

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя
Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский
Самарской области



УТВЕРЖДЕНО:
150700Ш
ИМ. Н.Ф. ЗЫБАНОВА
С. БЕРЕЗНЯКИ
Приказ № 67-09 от 27.08.2020 г.

Директор школы: [Signature] /Савченко А.Н./

Адаптированные программы по коррекционной и внеурочной деятельности для
обучающегося
с задержкой психического развития

2 класс

Уровень образования: начальный общий.
Вариант: 7.2

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

[Signature] Молчанова О.А.

Дата: 27.08.2020 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 27.08.2020 г.
Председатель ШМО:

[Signature] Есина М.В..

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекции недостатков развития учебно-познавательной деятельности составлена в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ЗПР;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ЗПР, и рекомендаций ПМПК,
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Подготовительный, 1-4 классы» – изд. Просвещение, М., 2011 г., под ред. В.В.Воронковой,
- «Программы коррекционных занятий» Т.С. Стрельченко,

В структуре психики у данной категории детей отмечается, в первую очередь, недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности.

Руководствуясь теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей в рабочую программу были включены развивающие задания и упражнения, направленные на коррекцию нарушений объема и темпа восприятия, недостаточной его дифференцировки, способствующие повышению познавательной активности, увеличению уровня произвольности запоминания, развитию операционных качеств мышления, формированию фонематического слуха, коммуникативных речевых средств, расширению объема внимания. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития».

Цель программы. Создание благоприятных условий для развития познавательной сферы младших школьников.

В соответствии с целью представлены следующие задачи:

- расширять словарный запас, развивать связную речь;
- формировать и развивать мыслительные операции, пространственную ориентировку,
- формировать произвольную деятельность;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формировать сенсомоторную координацию;
- обучать приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- формировать учебные навыки: чтения, письма, счёта;

- воспитывать самостоятельность в работе.

Этапы реализации программы:

1. Диагностический: проведение обследования познавательной сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития.
2. Коррекционный: проведение коррекционных занятий по разработанной программе.
3. Оценки эффективности: включает в себя динамическое наблюдение за успехами ребенка в процессе работы, заключительное обследование познавательной сферы.

Особенность программы в том, что:

- формирование у обучающихся школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности проходит в условиях, где используются специальные методы, обеспечивающие особые образовательные потребности детей с ОВЗ,
 - предусмотрен перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы,
 - отбор приемов на занятиях обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности обучающихся с репродуктивного на продуктивный уровень,
 - присутствует «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь,
 - предусмотрен учет индивидуальных возможностей ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога,
 - поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление,
 - на занятиях по развитию познавательных процессов в отличие от традиционных предметных уроков присутствует перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. На занятиях не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. В конце каждого занятия ученику предлагаются варианты для оценки своей работы (смайлы, таблица, цветовой выбор и др.). Дети с ОВЗ избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует. У детей с ОВЗ постепенно формируется отношение к этим занятиям как к средству развития своей личности.
- Коррекционно-развивающее обучение по данной программе построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной. Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося,
- физкультминутка проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности обучающегося. Может включать: гимнастику для глаз, для пальцев рук, психогимнастику, динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

Для реализации коррекционно-развивающей работы и внеурочной деятельности выделены часы:

<i>Внеурочная деятельность</i>	Количество часов в неделю	Количество часов на самостоятельную деятельность
	<i>4 часа</i>	<i>6 часа</i>
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	3	2
1. Логопедические занятия (<i>учитель нач. классов</i>) : помощь в формировании навыков письма и чтения.	1	1
2. Психокоррекционные занятия (<i>педагога психолог</i>): формирование и развитие учебной мотивации, формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы.	1	
3. Педагогическая коррекция (<i>педагога психолог</i>): коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций.	1	1
<i>Внеурочная работа</i>	1	4

1. Логопедические занятия:

помощь в формировании навыков письма и чтения. (34 часа)

Данная рабочая программа индивидуального коррекционно-логопедического сопровождения составлена по итогам диагностики и на основании следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
3. Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с задержкой психического развития с нарушениями речи.
4. Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для

детей с задержкой психического развития с нарушениями речи. (проекты РПГУ им. А.И. Герцена в редакции от 17 марта 2016 года)

5. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М: КОГИТО – ЦЕНТР, 1996.

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ЗПР. Логопедическая работа в школе с учащимися с ЗПР является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Для реализации данного курса разработана «Рабочая программа логопедических занятий с обучающимися начальных классов с задержкой психического развития».

Целью настоящей рабочей программы является коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и их дальнейшей социализации.

Задачи программы:

1. Провести логопедическую диагностику: своевременно выявить речевые нарушения;
- предупредить возможные вторичные дефекты, вызванные первичными нарушениями;

- определить параметры и периодичность логопедического мониторинга.

2. Скорректировать и развить фонетико-фонематическую сторону речи детей-логопатов:

- исправить дефектное звукопроизношение,

- сформировать звукословесную структуру слова,

- развить фонематические процессы (фонематическое восприятие, анализ и синтез)

3. Сформировать лексический компонент речи:

- уточнить, расширить, обогатить словарный запас до возрастных нормативов параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, связать с изучением школьной программы;

- сформировать семантическую структуру слов;

- развить лексическую системность и семантические поля;

- закрепить парадигматические и синтагматические связи слов;

- сформировать парадигму словообразования;

- закрепить учебную лингвистическую терминологию;

4. Сформировать грамматическую сторону речи учащихся:

- устранить имеющиеся аграмматизмы;

- закрепить категориальное значение различных частей речи;

- уточнить грамматическое значение слов;

- сформировать грамматические и морфологические обобщения;

- сформировать парадигму словообразования;

- развить морфемный и морфологический анализ.

5. Сформировать синтаксический компонент речи и связную речь:

- сформировать синтаксическую структуру простого и сложного предложения;

- расширить фразу до необходимого объёма;

- развить навык построения связного речевого высказывания, смыслового программирования.

Программа опирается на принципы системности, последовательности и систематичности, на онтогенетический принцип развития речевой системы.

Содержательная часть программы состоит из следующих разделов:

1. коррекция звукопроизношения;
2. коррекция фонематических процессов;
3. коррекционная работа на лексическом уровне;
4. коррекционная работа на синтаксическом уровне;
5. совершенствование связной речи.

Программа рассчитана на 34 учебных недели и будет реализовываться на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях 1 раза в неделю.

Характеристика детей с задержкой психического развития.

Программа представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р.Д. Тригер, Н.А. Цыпина, С.Г. Шевченко, Е.В. Мальцева, Н.Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с

малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

У детей с ЗПР в соматическом состоянии наблюдаются частые признаки задержки физического развития (недоразвитие мускулатуры, недостаточность мышечного и сосудистого тонуса, задержка роста), запаздывает формирование ходьбы, речи, навыков опрятности, этапов игровой деятельности. Эмоционально - волевая незрелость представлена органическим инфантилизмом. У детей с ЗПР отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоций, характерны слабая воля и слабая заинтересованность в оценке их деятельности. Игра отличается бедностью воображения и творчества, монотонностью, однообразием. У этих детей низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости.

В познавательной деятельности наблюдаются: слабая память, неустойчивость внимания, медлительность психических процессов и их пониженная переключаемость. Для ребенка с ЗПР необходим более длительный период для приёма и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений.

Для детей с ЗПР характерны ограниченный (гораздо беднее, чем у нормально развивающихся детей того же возраста) запас общих сведений об окружающем, недостаточно сформированные пространственные и временные представления, бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Коррекционная индивидуальная работа в 2 классе строится по следующим направлениям:

1. Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
2. Развитие артикуляционного и голосового аппарата;
3. Развитие просодической стороны речи;
4. Формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
5. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
6. Формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
7. Развитие диалогической и монологической речи;
8. Формирование функционального базиса письменной речи.

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения программы.

В результате коррекционно-логопедического воздействия у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы и их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Таким образом, логопедическая работа по преодолению нарушений устной и письменной речи у младших школьников будет способствовать формированию коммуникативной культуры, вооружит детей средствами познания, развития мировоззрения и чувств, т.е. универсальными учебными действиями.

№	Ко	Тема	Формирование фонематических процессов	Лексика	Грамматический и синтаксический строй речи	Связная речь	Чтение и письмо	Диагностика
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Диагностика						
2	1	Гласные и согласные звуки и буквы	Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.			Роль названия в художественных текстах.		
3	1	Гласные звуки и буквы	Определение позиции гласного звука в слове.				Чтение художественных текстов. Печата-ние слов с выделе-нием гласно-й буквы.	
4	1	Дифференциация	Фонетический				Печата-ние	

		гласных букв по кинетическому сходству.	анализ слов.				гласных букв. Коррекционные пробы на различение гласных букв.
5	1	Ударные и безударные гласные	Выделение ударного слога в слове. Ритмико-интонационное чтение и произнесение слов. Разница в звучании гласных в ударном и безударном положении.	Расширение круга слов различных видовых категорий.		Составление рассказа по плану.	Обозначение ударной гласной в написанных словах. Выделение безударных гласных в словах с несколькими безударными гласными. Выделение в словах орфограмм,
							содержащих безударные гласные.
6	1	Согласные звуки и буквы	Звукобуквенный анализ слов.	Слова-предметы.	Подбор слов к словам-предметам.		Печата-ние слов с выделением соглас

							ных букв. Анализ поэлементного состава букв. Моделирование буквы.	
7	1	Звонкие и глухие согласные	Уточнения понятия о звуке. Характеристика и сравнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Выделение их из слогов и слов.	Поиск слов по вопросу <i>кто? что?</i>		Составление рассказа по плану.		
8	1	Дифференциация согласных по глухости-звонкости (Б-П, В-Ф, Д-Т, Г-К, З-С, Ш-Ж, С-Щ, З-Ж, Р-Л)	Дифференцировать согласные в устной и письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.	Работа со словами-паронимами. Уточнение их лексического значения.			Анализировать поэlementный состав букв. Выделять в слогах и словах.	
9	1	Звук и буква Ц	Особенности произношения звука.	Слова-признаки		Составление плана по тексту.	Списывание.	
			Определение позиции звука в					

			словах.					
10	1	Дифференциация Ц и С	Сравнительная характеристика звуков, определение их позиции в словах.					Написание слов с оппозиционными и согласными.
11	1	Звук и буква Ч	Особенности произношения звука. Определение позиции звука в словах.		Согласование слов-предметов и слов-признаков.			
12	1	Дифференциация Ч и Т	Сравнительная характеристика звуков, определение их позиции в словах.			Составление плана по тексту.		Написание слов с оппозиционными и согласными.
13	1	Звук и буква Щ	Особенности произношения звука. Определение позиции звука в словах.	Расширение круга видовых понятий.				
14	1	Дифференциация Щ и Ш		Слова, обозначающие действие предмета				Написание слов с оппозиционными и согласными.

15	1	Звуки [ч'], [щ'] , [ц]	Особенности произношения. Звукобуквенны й анализ.			Пересказ.		
			Определение позиции звука в слове.					
16	1	Твердые и мягкие согласные	Сравнительная характеристика твердых и мягких звуков.		Согласовани е слов, обозначающ их предметы и слов, обозначающ их действие.		Написа ние слов с оппози ционн ым и соглас ными.	
17	1	Обозначение мягкости согласных гласными Е, Е,Ю,Я,И	Звукобуквенны й анализ слов.					
18	1	Обозначение твердости- мягкости гласными И-Ы	Сравнительная характеристика звуков.			Чтение и анализ стихотвор ных текстов.		
19	1	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными У-Ю	Сравнительная характеристика звуков.					
20	1	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными А-Я	Сравнительная характеристика звуков.					
21	2	Слова с буквами Е, Е, Ю, Я						
22	1	Обозначение мягкости согласных с помощью						

		Ь						
23	1	Слова с буквами И, Й	Сравнительная характеристика звуков.					
24	1	Слово		Лексическое значение слов.	Преобразование формы слов, обозначающих			
				Родственные слова-уточнение понятия и подбор.	предмет, в начальную форму.			
25	1	Деление слов на слоги	Ритмико-интонационное деление слов на слоги.			Чтение и анализ текста.	Выделение на письме гласной.	
26	1	Перенос слов по слогам		Слова, обозначающие один или несколько предметов.	Подготовительные упражнения в составлении словосочетаний. Постановка вопроса от главного слова к зависимому.			
27	1	Ударение в слове	Интонационное выделение ударного слога.			Чтение.	Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	
28	1	Ударные и безударные гласные в слове (повторение)		Многозначные слова.			Письмо под диктовку слов и словос	

							очетан ий.
29	1	Ударные и безударные гласные		Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>			Поиск ударны х и безуда рных гласны х. Выдел ение их на письме . Подгот овка к изучен ию орфогр аммы.
30	1	Правописание имен собственных			Правописан ие имен собственных и употреблени е их в предложени и.		Тренир овка в написа нии имен, фамил ий людей, кличек живот ных, назван ий городо в.
31	1	Предлог	Различение простых предлогов в устной речи.	Поиск слов по вопросам <i>что</i> <i>делать? что</i> <i>сделать?</i>	Выделение из предложени й пар слов без предлогов и с предлогами, составление предложени	Пересказ сказки.	Письм енное закреп ление раздел ьного написа ния слов с предло гами.

					й со словами, обозначающ ими предметы, действия, признаки.			
32	1	Предложение	Ритмико- интонационное членение текста.	Различение слов по вопросам <i>какой?чей?</i>		Описание предмета.	Чтение тексто в. Печата ние знаков препин ания.	
33	1	Простое предложение	Звукобуквенны й анализ слов.		Составление предложени й по опорным словам. Завершение начатого предложени я. Составление письменных ответов на вопросы.		Печата ние состав ленны х предло жений.	

34 1 Диагностика

2. Психокоррекционные занятия: формирование и развитие учебной мотивации, формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы. (34 часа)

Пояснительная записка

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей, коррекционных программ.

Учащихся с задержкой психического развития отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, наличием аграмматизмов, отмечаются трудности понимания логико-

грамматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием); интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Данные проблемы определили цель коррекционной работы с учащимися данной категории.

Цель коррекционной работы – коррекция познавательной сферы учащихся с особенностями в развитии.

Задачи коррекционной работы:

- развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений;
- формирование умственного плана действий и речевых функций;
- развитие произвольности психической деятельности.

Система коррекционной работы направлена на компенсацию выявленных нарушений у детей с задержкой психического развития.

Организация занятий: Данная программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся в учебном помещении, один раз в неделю по 40 минут. Занятия индивидуальные. Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

Схема построения коррекционно-развивающего занятия:

1. Введение в занятие
2. Основное содержание занятия
3. Заключительный этап занятия

Тематическое планирование

Тема	Задачи	Количество часов
Диагностика познавательной сферы (в начале и в конце учебного года).	Диагностические методики, направленные на изучение уровня развития психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения.	10
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	5
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать пространственные представления 6) развивать наблюдательность	3

Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	5
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	5
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	4
Развитие тонкой моторики рук	1) развивать тонкую моторику рук	2

Итого: 34 часа

Литература.

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.– М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Багаева, Г.Н. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями / Г.Н. Багаева, Т.А. Исаева. – М.: ВЛАДОС, 2005. с.
3. Буянов, М.И. Об узловых вопросах организации психотерапевтической помощи детям и подросткам / М.И. Буянов. – М.: Педагогика, 1971.
4. Григорьева, Л.Г. Дети с проблемами в развитии. – М.: Академкнига, 2002.
5. Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т.В. Егорова – Балашов: Николаев, 2002.
6. Исаев, Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. – СПб.: Издательство ППМИ, 2003.
7. Киселева, Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / Н.А. Киселева, И.Ю. Левченко. – М.: Коррекционная педагогика, 2005.
8. Маллер, А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. – М.: Педагогика – Пресс, 2006. – 284 с.
9. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
10. Назарова, Н.М. Специальная педагогика. – М.: Академия, 2010.
11. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
12. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова,

3. Педагогическая коррекция:

коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций. (34 часа)

Адаптированная рабочая программа по коррекционно - развивающим занятиям «Педагогическая коррекция» 2 класс разработана в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом начального общего образования учащихся с ОВЗ и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начальная школа закладывает фундамент успешного обучения детей в целом. Упущения при получении начального общего образования проявляются несформированностью общеучебных умений и навыков, стойкими неудачами в учебе, негативным отношением к школе, что бывает трудно или почти невозможно скорректировать и компенсировать. А от того, как сложится для ребенка школьная жизнь, зависит в дальнейшем его социализация и интеграция в общество. Все это еще в большей мере касается детей с пониженными способностями к обучению вследствие интеллектуальных отклонений в развитии.

Направленность современного образования выдвигает требования более полной реализации идеи дифференциации и индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние здоровья, степень тяжести нарушения психического здоровья детей, компенсаторные возможности их организма, индивидуально типологические особенности.

Коррекционные занятия — это специальная пропедевтическая работа, организуемая с небольшими подгруппами или индивидуально. Нацелены эти занятия на предупреждение и преодоление тех трудностей, которые испытывают младшие школьники в учебе через формирование психологического базиса (основы) высших психических функций.

Учащиеся с ОВЗ отличаются:

- наглядно - образным мышлением;
- неустойчивым вниманием;
- слабой памятью (объем памяти 3 - 4 единицы);
- слабой саморегуляцией;
- низким развитием речи;
- неумением выделять существенные признаки, классифицировать, обобщать.

Результатом коррекции развития учащихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Для реализации данной программы используются следующие формы и методы

работы:

- задания по степени нарастания трудности;
- поэтапная помощь учителя на всех этапах урока;
- дифференцированные задания на уроке;
- упражнения на развитие памяти, внимания;
- смена видов деятельности;
- познавательные вопросы;
- групповая и индивидуальная работа на уроке (систематическое повторение ранее изученного материала, классификация ошибок, допущенных каждым учащимся в разных видах работ, учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка);
- элементы проблемного обучения;
- игровая деятельность;
- наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму;
- опорные схемы, конспекты, таблицы;
- ИКТ;
- организация самостоятельной работы вне класса (выдача учащимся рекомендаций о ходе выполнения домашней работы с учётом повторения пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Четкий инструктаж учащихся о порядке выполнения домашних работ;
- положительный настрой на получение знаний.

В индивидуальных беседах с учащимися и их родителями необходимо концентрировать внимание

- на осознании каждого учащегося как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития, изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Цель рабочей программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития учащихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале, в течение и в конце учебного года. Темы коррекционно-развивающих занятий соответствуют тематике уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, что позволяет своевременной коррекции, уточнению и развитию формируемых на уроке знаний, умений и навыков.

Тематическое планирование 2 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Формирование представления о видах речи.	1
2	Коррекция и развитие навыка плавного и осознанного чтения	1

3	Коррекция навыка сложения и вычитания в пределах 20.	1
4	Формирование представления о себе, семье, городе, стране в которой мы живем.	1
5	Коррекция навыка выделения главных членов предложения.	1
6	Уточнение и расширение знаний об устном народном творчестве.	1
8	Коррекция знаний о природе родного края.	1
9	Расширение словарного запаса через объяснение лексического значения устаревших слов и выражений.	1
10	Коррекция знаний о связи в природе, между природой и человеком.	1
11	Коррекция навыка правила переноса слов.	1
12	Развитие навыка плавного, осмысленного чтения целыми словами.	1
13	Коррекция навыка решения уравнений	1
14	Расширение словарного запаса. Уточнение понятий «экономика».	1
15	Ликвидация пробелов в правописании слов с буквосочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - щу, чк-чн.	1
16	Работа над выразительностью чтения стихов.	1
17	Коррекция умения использовать различные приемы проверки.	1
18	Формирование прочных знаний о правилах дорожного движения.	1
19	Упражнение в подборе проверочных слов с парным согласным в корне слова.	1
20	Развитие умения делить текст на части, составлять план произведения.	1
21	Развитие умения выполнять вычисления столбиком.	1
22	Коррекция знаний о здоровье и строении человека.	1
23	Ликвидация пробелов в написании слов с ь знаком.	1
24	Развитие умения пользоваться основными средствами выразительности речи (тон, темп, громкость, паузы, логические ударения).	1
25	Уточнение знаний о геометрических фигурах	1
26	Коррекция и уточнение знаний о безопасном поведении в быту.	1
27	Уточнение знаний о одушевленных и неодушевленных именах существительных.	1
28	Развитие навыка чтения по ролям.	1
29	Коррекция знаний и развитие умения решать задачи изученных видов.	1
30	Формирование представления о культуре и традициях в семье.	1
31	Упражнение в определении частей речи: существительное, глагол, местоимение.	1
32	Развитие навыка выразительного чтения стихотворения.	1
33	Коррекция знаний таблицы умножения и деления на 2,3.	1
34	Расширение знаний о городах России.	1
	Итого	34

4. Внеурочная работа (34 часа) **«Я ПОЗНАЮ МИР»**

Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка по внеурочной деятельности «Я познаю мир» составлена на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. г. № 273-ФЗ (новая редакция)
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. №373), (в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1576);
3. С учетом основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки.
4. Положения «О рабочей программе» ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки
5. Базисного учебного плана ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки
6. Интернет-ресурсы:<https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-ya-poznaiu-mir-klass-3653346.html>

Программа рассчитана на детей с ОВЗ, обучающихся по АООП (7.1 и 7.2)

Программа кружка «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Место курса «Я познаю мир» в учебном плане и структура курса

Программа «Я познаю мир» рассчитана на 1 год обучения в объеме 34 часов. Занятия проводятся один раз в неделю.

Планируемые результаты

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

На втором уровне школьник должен уметь:

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наша планета Земля (22 ч)

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта «Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте.

Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки?

Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

Земля – наш общий дом (12 ч)

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса.

Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах.

Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

Виды деятельности учащихся:

- Чтение простого научно – популярного текста; определение главной мысли текста.
- Выполнение заданий
- Практические занятия
- Просмотр презентаций
- Организация и проведение работы для поиска способа решения проблемы
- Ориентирование на местности с помощью компаса, по местным признакам.
- Экскурсия в городской парк
- Коллективное практическое занятие
- Проведение опытов, выполнение заданий
- Групповая работа
- Коллективная работа

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА « Я ПОЗНАЮ МИР»
(34 ч)**

№ п/п	Название темы
	НАША ПЛАНЕТА
1.	Мир живой и неживой природы.
2.	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.
3.	Как без часов определить время суток?
4.	Форма Земли.
5.	О чём рассказывает Глобус.
6.	Викторина «Занимательная география»
7.	Звёзды, созвездия, планеты.
8.	Земное притяжение.
9.	Почему день сменяется ночью?
10.	Почему бывает лето?
11.	Где живут белые медведи и слоны?

12.	Прозрачный невидимка (воздух)
13.	Создание проекта «Солнечная система»
14.	Путешествие по карте России.
15.	Адрес на глобусе и карте.
16.	Что обозначают на карте с помощью цвета?
17.	Путешествие по материкам и океанам.
18.	Куда текут реки?
19.	Как рождаются горы?
20.	Моря и острова.
21.	Обитатели морей.
22.	Проект «Моя страна»
	ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ
23.	Великий круговорот жизни.
24.	Путешествие по природным зонам.
25.	Красная книга.
26.	Жизнь леса.
27.	Хрупкая природа степей и пустынь.
28.	Где растут тропические леса.
29.	Жизнь в горах.
30.	Путешествуем по Европе.
31.	Страны Африки и Америки
32.	Австралия. Антарктида.
33.	Моя Родина – Россия.
34.	Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»
	ИТОГО: 34 часа