

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя
Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский
Самарской области



Приказ № 27.08 от 27.08.2020 г.

Директор школы: [Signature] /Савченко А.Н./

Адаптированные программы по коррекционной и внеурочной деятельности для
обучающегося
с задержкой психического развития (интегрированное обучение)

5 класс

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

[Signature] Молчанова О.А.

Дата: 27.08.2020 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Председатель ШМО:

[Signature] Борисова Т.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекции недостатков развития учебно-познавательной деятельности составлена в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ЗПР;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ЗПР, и рекомендаций ПМПК,
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.» – изд. Просвещение, М., 2011 г., под ред. В.В.Воронковой,
- «Программы коррекционных занятий» Т.С. Стрельченко,

В структуре психики у данной категории детей отмечается, в первую очередь, недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности.

Руководствуясь теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей в рабочую программу были включены развивающие задания и упражнения, направленные на коррекцию нарушений объема и темпа восприятия, недостаточной его дифференцировки, способствующие повышению познавательной активности, увеличению уровня произвольности запоминания, развитию операционных качеств мышления, формированию фонематического слуха, коммуникативных речевых средств, расширению объема внимания. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития».

Цель программы. Создание благоприятных условий для развития познавательной сферы младших школьников.

В соответствии с целью представлены следующие задачи:

- расширять словарный запас, развивать связную речь;
- формировать и развивать мыслительные операции, пространственную ориентировку,
- формировать произвольную деятельность;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формировать сенсомоторную координацию;
- обучать приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- формировать учебные навыки: чтения, письма, счёта;
- воспитывать самостоятельность в работе.

Этапы реализации программы:

1. Диагностический: проведение обследования познавательной сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития.
2. Коррекционный: проведение коррекционных занятий по разработанной программе.

3. Оценки эффективности: включает в себя динамическое наблюдение за успехами ребенка в процессе работы, заключительное обследование познавательной сферы.

Особенность программы в том, что:

- формирование у обучающихся школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности проходит в условиях, где используются специальные методы, обеспечивающие особые образовательные потребности детей с ОВЗ,
- предусмотрен перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы,
- отбор приемов на занятиях обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности обучающихся с репродуктивного на продуктивный уровень,
- присутствует «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь,
- предусмотрен учет индивидуальных возможностей ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога,
- поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление,
- на занятиях по развитию познавательных процессов в отличие от традиционных предметных уроков присутствует перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. На занятиях не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. В конце каждого занятия ученику предлагаются варианты для оценки своей работы (смайлы, таблица, цветовой выбор и др.). Дети с ОВЗ избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует. У детей с ОВЗ постепенно формируется отношение к этим занятиям как к средству развития своей личности. Коррекционно-развивающее обучение по данной программе построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной. Обязательными условиями при проведении занятий являются:
- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося,
- физкультминутка проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности обучающегося. Может включать: гимнастику для глаз, для пальцев рук, психогимнастику, динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

Для реализации коррекционно-развивающей работы и внеурочной деятельности выделены часы:

Внеурочная деятельность		9
Коррекционно-развивающая работа		5
Психокоррекционные занятия (<i>педагог-психолог</i>): коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной сферы		3
Коррекционно-педагогические занятия	русский язык (<i>учитель русского языка</i>)	1
	Математика (<i>учитель математики</i>)	1
Внеурочная работа		4
Духовно-нравственное		1
Общеинтеллектуальное		1
Спортивно-оздоровительное		1
Общекультурное		1

2 часа психокоррекционных занятий проходит в группе.

1. Психокоррекционные занятия:

коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной сферы. (34 часа + 68 часов).

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей, коррекционных программ.

Учащихся с задержкой психического развития отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, наличием аграмматизмов, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием); интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Данные проблемы определили цель коррекционной работы с учащимися данной категории.

Цель коррекционной работы – коррекция познавательной сферы учащихся с особенностями в развитии.

Задачи коррекционной работы:

- развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений;
- формирование умственного плана действий и речевых функций;
- развитие произвольности психической деятельности.

Система коррекционной работы направлена на компенсацию выявленных нарушений у детей с задержкой психического развития.

Организация занятий: Данная программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся в учебном помещении, один раз в неделю по 40 минут. Занятия индивидуальные. Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

Схема построения коррекционно-развивающего занятия:

1. Введение в занятие
2. Основное содержание занятия
3. Заключительный этап занятия

Тематическое планирование

Тема	Задачи	Количество часов
Диагностика познавательной сферы (в начале и в конце учебного года).	Диагностические методики, направленные на изучение уровня развития психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения.	10
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	5
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать пространственные представления 6) развивать наблюдательность	3
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	5
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	5
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	4
Развитие тонкой моторики рук	1) развивать тонкую моторику рук	2

Итого: 34 часа

План работы в группе. Часть 1.

№ занятия	Тема	Групповые часы
1.1 1. 2.	«Введение» Вводное занятие. Чего мы ждем. Цели. Нормы. Правила занятий. Общее количество часов	8ч
1.2 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14.	«Кто есть Я» Индивидуальность «Свет мой зеркальце скажи» Мой дневник. Мнение. Темперамент Характер Способности Творческие способности Я и мое тело В здоровом теле –здоровый дух Мои желания Проблемы и их преодоление Мир эмоций и чувств. Подвластно ли неподвластное Эмоции и цвет Жизнь по собственному выбору Общее количество часов	28
1.3	Заключительное занятие. Рефлексия.	2
	ИТОГО	34

Часть 2.

№ занятия	Тема	Групповые Часы
1.1 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16.	«Кто есть Они» Мир вокруг меня Роль общения в жизни каждого человека Пойми меня Общение как взаимодействие Правила общения Способы взаимодействия с другими людьми Слушать и слышать Как ссориться, чтобы дружить Я в конфликтной ситуации Расскажи мне обо мне Далеко ли падает яблоко от яблони Типы поведения по отношению к взрослым Общение с младшими по возрасту Типы поведения по отношению к сверстникам Диспут о проблемах современной молодежи От мечты к цели! Мечты, желания, цели. Общее количество часов	32ч

1.2	Итоговое занятие. Рефлексия.	2
	ИТОГО	34ч

Литература.

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.– М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Багаева, Г.Н. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями / Г.Н. Багаева, Т.А. Исаева. – М.: ВЛАДОС, 2005. с.
3. Буянов, М.И. Об узловых вопросах организации психотерапевтической помощи детям и подросткам / М.И. Буянов. – М.: Педагогика, 1971.
4. Григорьева, Л.Г. Дети с проблемами в развитии. – М.: Академкнига, 2002.
5. Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т.В. Егорова – Балашов: Николаев, 2002.
6. Исаев, Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. – СПб.: Издательство ППМИ, 2003.
7. Киселева, Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / Н.А. Киселева, И.Ю. Левченко. – М.: Коррекционная педагогика, 2005.
8. Маллер, А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. – М.: Педагогика – Пресс, 2006. – 284 с.
9. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
10. Назарова, Н.М. Специальная педагогика. – М.: Академия, 2010.
11. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
12. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова.

2. Коррекционно-педагогические занятия:

Русский язык (34 часа)

Цель программы – коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ЗПР с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

Задачи Образовательные: 1. Коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков. 2. Систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка. 3. Восполнение пробелов в знаниях. 4. Пропедевтика изучения трудных тем. 5. Обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся. 6. Формирование умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи. 7. Формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей. 8. Формирование положительной мотивации к обучению.

Развивающие: 1. Развивать общеинтеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация;

2. Развитие мышления (словесно-логического, образного, творческого), памяти (вербальной, зрительной), воображения, произвольного внимания. 9. Развитие активного словарного запаса, умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи. 3. Развивать универсальные учебные действия: работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьёй, параграфом и т.д.

Воспитательные: 1. Воспитывать любовь к русскому языку, слову, языковую культуру. 2. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

В начале учебного года необходимо провести диагностику навыков учащихся по предмету: наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы. Формы проведения этих занятий могут быть следующими:

- собеседование;
- диктант;
- списывание;
- тест;
- творческая работа;
- выполнение задания по инструкции/образцу;
- грамматический разбор;
- работа с словарём, справочной литературой;
- письмо по памяти.

Продолжительность занятия на долю каждого ученика приходится 0,5 учебного часа, поскольку занятия ведутся индивидуально и в подгруппах (2-5 ребенка). Группы формируются на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Структура программы

Структура программы состоит из четырёх направлений, направленных на коррекцию и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ЗПР с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

1. Диагностика навыков учащихся по предмету Цель направления – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков
2. Коррекция грамматико-аналитических навыков Цель направления – систематизация знаний, умений и навыков учащихся по предмету. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.
3. Восполнение пробелов в знаниях Цель направления – выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста, устное комментирование с целью предупреждения ошибок), а также формирование навыков самоконтроля.
4. Пропедевтика изучения трудных тем Цель направления – использование и систематизация имеющихся знаний и теоретических сведений для усвоения трудных тем. Работа по пропедевтике понятий, языковых явлений проводится постепенно с учётом нарастания сложности и степени самостоятельности выполнения упражнений, заданий, с использованием разнообразных видов упражнений в соответствии с темами и задачами их усвоения.
5. Развитие речи Цель направления – развитие и обогащение активного словарного запаса учащихся, развитие устной и письменной связной речи. Обязательно организуется работа, направленная на уточнение значений слов, имеющихся у детей в активном запасе. Дальнейшее обогащение словарного запаса происходит как путем накопления новых слов разных частей речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. Обогащение словарного запаса при помощи различных способов словообразования – это важный момент в работе по развитию речи учащихся с ЗПР, потому что такая работа развивает способность восприятия и умение различать значимые части слова, формирует наблюдательность, умения выделять и сравнивать различные элементы в словах, что, в свою очередь, влияет на развитие орфографической зоркости, помогает восполнять пробелы в знаниях. В лексический словарь школьников необходимо вводить слова не только различных самостоятельных частей речи, но и служебные, так как данные слова выполняют свою функцию и без них невозможно овладеть структурой различных типов предложений. Развитие речи учащихся с ЗПР должно быть направлено и на совершенствование грамматического оформления речи, то есть школьники должны пользоваться словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций. Однако следует помнить, что обогащение лексики не следует ограничивать только накоплением у детей определенного количества слов.

Индивидуальные занятия

Содержание индивидуальных занятий не допускает формального механического подхода. Индивидуальные занятия должны быть максимально направлены на развитие общеинтеллектуальных и общеучебных знаний, умений и навыков ученика. Индивидуальные коррекционные занятия учитель проводит по мере выявления у учащихся индивидуальных проблем в развитии, отставании в обучении. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются дети, не усвоившие материал вследствие пропусков из-за болезни либо из-за психофизического состояния (чрезмерная возбудимость или заторможенность) во время уроков. Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности. Принципы, на которых базируется программа – учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ЗПР; уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью; – комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык»; – вариативность содержания и форм проведения занятий; – научность, связь теории и практики; – преемственность; – наглядность; – систематичность и последовательность; – прочность полученных знаний; – активность и сознательность обучения. – Методы и формы обучения – элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий; – элементы развивающего обучения; – диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, работа с учебником, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

Технологии обучения

На коррекционных занятиях применяются современные технологии обучения: коррекционная, эвристическая, социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным. Программа также предусматривает другие варианты дидактико- технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

Виды и формы контроля

Входной – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков. Промежуточный – установление фактического уровня теоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков; соотнесение результатов промежуточного контроля с результатами входного с целью дальнейшей коррекции образовательного маршрута учащегося. Итоговый – диагностика знаний, умений учащихся после прохождения всего курса индивидуально-коррекционных занятий; соотнесение результатов итогового контроля с результатами входного с целью дальнейшей коррекции образовательного маршрута учащегося; выявление динамики.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются показатели: – индивидуальных достижений учащихся в образовательной и вне образовательной деятельности; – мониторинги; – анализ результатов, полученных в ходе мониторинга.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Личностные результаты:

- умение чувствовать выразительность речи,
- любовь и уважение к языку,
- интерес к чтению,
- интерес к письму,
- интерес к изучению языка,

Метапредметные результаты:

- умение формулировать тему и цели занятий,
- анализировать пути достижения целей,

- составлять план решения учебной проблемы,
- контролировать свою деятельность,
- осуществлять самооценку учебных действий.

Предметные результаты:

- пользоваться разными видами чтения,
- владеть различными видами аудирования,
- пользоваться словарями и справочниками,
- осуществлять анализ и синтез, производить классификации и обобщения,

В результате усвоения содержания программы индивидуально-групповых занятий ученик должен овладеть следующими умениями и навыками:

- уметь производить фонетический, морфемный, морфологический разбор слова; синтаксический разбор предложения (с двумя главными членами);
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значение слов и правильно употреблять их;
- находить орфограммы и пунктограммы, соответствующие изученному языковому материалу, уметь обосновывать правильное написание слов и постановку знаков препинания.
- правильно ставить знаки препинания при обращении;
- правильно ставить знаки препинания между однородными членами предложения, не связанными союзами и связанными союзами *а, но, и* (который употребляется один раз), а также между частями сложного предложения перед *а, и, но, чтобы, потому что, когда, который, что*;
- правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью;
- правильно писать гласные и согласные в неизменяемых приставках;
- правильно писать буквы *з* и *с* на конце приставок;
- правильно писать чередующиеся гласные *о* и *а* в корнях *-лож-лаг-, -рос-раст-раиц-;*
- правильно писать буквы *е* и *о* после шипящих в корне, *ы* и *и* после *ц*;
- правильно употреблять большую букву и кавычки в собственных наименованиях;
- правильно писать буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных и прилагательных;
- правильно писать гласные в падежных окончаниях имен существительных на *ия, -ие, -ий*;
- правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящую;
- правильно писать чередующиеся гласные *е* и *и* в корнях;
- правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов;
- правильно писать букву *ь* после шипящих на конце глаголов, *не* с глаголами;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

Календарный план.

Всего: 34 часа

1

Орфограмма и её виды

Формирование и развитие всех видов памяти (сенсорной, долговременной, кратковременной), произвольного мышления (разделение слов друг от друга в сплошном тексте)

Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова

Формирование познавательного интереса к предмету исследования

Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, фиксирование собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом

2

Произношение и правописание

Развитие памяти, логического мышления (конструирование слов по схемам)

Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова

Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)

Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм

3

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова

Развитие памяти, логического мышления (конструирование слов по схемам)

Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.

Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова

Формирование мотивации к аналитической деятельности

Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом

4

Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова

Развитие мыслительных процессов, долговременной памяти (конструирование слов по схемам)

Коммуникативные: формировать навыки работы в подгруппе

Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова

Формирование устойчивости мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

Формирование у учащихся осposобностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом

5

Правописание проверяемых согласных в корне слова

Развитие мыслительных процессов, долговременной памяти (составление словесных цепочек)

Комм.: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

Рег.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова

Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): отработка навыков в рабочих тетрадах, устная работа в паре с педагогом и другим учащимся

6

Правописание непроверяемых согласных в корне слова

Развитие мыслительных процессов, долговременной памяти (составление словесных цепочек)

Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).

Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова

Формирование устойчивости мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки

7

Правописание непроизносимых согласных в корне слова

Развитие мыслительных процессов, долговременной памяти (конструирование слов по схемам)

Комм.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Рег.: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова

Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки

8

Буквы *и, у, а* после шипящих

Развитие мыслительных процессов, долговременной памяти (безошибочное переписывание строчек или хаотично расставленных букв)

Комм.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).

Рег.: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила

Формирование устойчивой мотивации к обучению

Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, работа с орф-мами, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму

9

Разделительные *ь* и *ь*

Формирование и развитие всех видов памяти (сенсорной, долговременной, кратковременной), внимания (конструирование словосочетаний)

Комм.: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Рег.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила

Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа со схемами

10

Раздельное написание предлогов с другими словами

Формирование и развитие всех видов памяти (сенсорной, долговременной, кратковременной), внимания (конструирование с/с с предлогами)

Комм.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).

Рег.: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила

Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, устная работа с педагогом

Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, устная работа с педагогом

11

Правописание

-тся и -ться в глаголах

Формирование всех видов памяти (сенсорной, долговременной, кратковременной), внимания (работа с текстом, пересказ)

Комм.: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Рег.: формировать ситуацию саморегуляции (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила

Формирование познавательного интереса

Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): освоение алгоритма работы с орфограммой

12

Личные окончания глаголов

Развитие мыслительных процессов, долговременной памяти (зрительный диктант)

Комм.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

Рег.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила

Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию

Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление и освоение алгоритма

определения спряжения и написания личного окончания глагола

13

Падежные окончания существительных

Развитие мыслительных процессов, долговременной памяти (зрительный диктант)

Комм.: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Рег.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила

Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового

Формир-е у об-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, составление алгоритма определения падежа и падежных окончаний имени существительного

14

Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака

Развитие аналитического мышления, слухового и зрительного внимания

Комм.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).

Рег.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме

Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

Формирование у об-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала, с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток

15

Двойная роль букв *е, ё, ю, я*

Развитие аналитического мышления, слухового и зрительного внимания

Комм.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия ; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Рег.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами *е, ё, ю, я*, обозначающими два звука

Формирование навыков анализа

Формирование у об-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): комплексное повторение на основе схем, самостоятельная работа с дидактическим материалом

16

Правописание гласных и согласных в приставках

Развитие аналитического мышления, зрительного внимания и памяти (развитие лексической стороны речи)

Комм.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Рег.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками

Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов

Формирование у об-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): практическая работа -конструирование слов приставочным способом по алгоритму

17

Буквы *з* и *с* на конце приставок

Развитие аналитического мышления, зрительного внимания и памяти

Комм.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

Рег.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила

Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования

Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): работа с орфограммами по алгоритму

18

Буквы *а* - *о* в корне *-лаг-* - *-лож-*

Развитие аналитического мышления, зрительного и слухового внимания (конструирование предложений)

Комм.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Рег.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов

Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): работа с орфограммами по алгоритму с последующей самопроверкой, тесты(самодиагностика)

19

Буквы *а* - *о* в корне *-раст-* - *-рос-*

Развитие аналитического мышления, зрительного и слухового внимания (развитие речи через постановку вопроса)

Комм.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).

Рег.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила

Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию

Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): работа по алгоритму, выполнение заданий, творческая работа (составление лингвистической сказки или загадки)

20

Буквы *ё* - *о* после шипящих в корне

Развитие аналитического мышления, зрительного и слухового внимания

Комм.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Рег.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило

Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов

Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): работа с печатными материалами по алгоритму с последующей самопроверкой, составление памятки по теме

21

Буквы *и- ы* после *ц*

Развитие аналитического мышления, зрительного и слухового внимания (развитие лексической стороны речи)

Комм.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

Рег.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило

Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию

Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): индивидуальная работа с печатными материалами по алгоритму с последующей самопроверкой

22

Три склонения имён существительных

Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти

Комм.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).

Рег.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных

Формирование устойчивой мотивации к обучению

Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с печатными материалами с последующей самопроверкой, работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи

23

Падеж имён существительных

Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти

Комм.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

Рег.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных

Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки

Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конструирование памяток решения задачи (обобщение и систематизация изученного материала), составление алгоритма для определения падежного окончания существительных

24

Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе

Развитие аналитического мышления, долговременной памяти, зрительного и слухового внимания

Комм.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Рег.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных

Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки, устойчивой мотивации к обучению

Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой, анализ и комментирование ошибок

25

Множественное число имён существительных

Развитие аналитического мышления, памяти, внимания

Комм.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).

Рег.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных

Формирование познавательного интереса

Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): составление алгоритма выполнения задачи, работа с дидактическим материалом и учебником, творческая работа (составление лингвистического рассказа, загадки, сказки)

26

Правописание *о-е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных

Развитие аналитического мышления, слухового внимания

Комм.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

Рег.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных

Формирование устойчивой мотивации к обучению

Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): отработка нового материала, работа с орфограммами, анализ и разбор допущенных ошибок

27

Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных

Развитие словесно-логического мышления, зрительного и слухового внимания (развитие лексической стороны речи)

Комм.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).

Рег.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных

Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию

Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная устная работа по дидактическим материалам

28

Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных

Развитие словесно-логического мышления, зрительного и слухового внимания (развитие лексической стороны речи)

Комм.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Рег.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных

Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки
Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания

29

He с глаголами

Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти

Комм.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

Рег.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило

Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении

Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с тестами, устная работа в паре с учителем

30

Правописание безударных личных окончаний глагола

Развитие аналитического мышления, зрительного и слухового внимания и памяти

Комм.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Рег.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений

Формирование познавательного интереса

Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текста по образцу, работа с орфограммами по алгоритму выполнения задания

31

Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа

Развитие аналитического мышления, памяти и внимания

Комм.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

Рег.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов

Формирование устойчивой мотивации к обучению

Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант; комплексное повторение

32

Орфограммы в корне слова

Развитие аналитического мышления, долговременной памяти

Комм.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Рег.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами

Формирование навыков анализа

Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение, работа в парах с дидактическим материалом с последующей взаимопроверкой

33

Орфограммы в приставках

Развитие аналитического мышления, долговременной памяти

Комм.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Рег.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами

Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении

Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение по учебнику, работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания

34

Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов

Развитие аналитического мышления, долговременной памяти

Комм.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).

Рег.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами

Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, работа с орфограммами на основе таблицы

Математика (34 часа)

№ п/п	Тема УЭ	Кол-во часов	Тема урока	Планируемый результат (учащийся умеет)
1	Натуральные числа		<p>Ряд натуральных чисел <u>Коррекционная работа:</u> научить находить натуральные числа.</p> <p>Различные системы счисления <u>Коррекционная работа:</u> научить различать различные системы счисления.</p> <p>Цифры <u>Коррекционная работа:</u> выучить определение.</p>	<p>Записывать и читать числа, пользуясь римской нумерацией.</p> <p>Читать</p>

Десятичная система записи натуральных чисел.
Коррекционная работа: научить записи натуральных чисел.

Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.

Коррекционная работа: научить записывать натуральные числа.

Отрезок

Коррекционная работа: научить находить на рисунке отрезок.

Длина отрезка

Коррекционная работа: научить строить отрезок.

Решение задач по теме «Отрезок».

Коррекционная работа: научить решать простые задачи на нахождение длины отрезка.

Административная контрольная работа

Коррекционная работа: выполнить 3 из 5.

Измерение отрезков

Коррекционная работа: научить измерять отрезок

Приближенная длина отрезка.

Коррекционная работа: научить переводу единиц длины.

От локтей и ладоней к метрической системе

Коррекционная работа: научить решать простые задачи.

Плоскость

Коррекционная работа: выучить определение.

Прямая

Коррекционная работа: научить строить прямую.

Луч

Коррекционная работа: выучить определение, научить строить луч.

Плоскость, прямая, луч. Решение задач

Коррекционная работа: научить решение простых задач на нахождение длины.

Шкала

Коррекционная работа: выучить определение.

Координатный луч

Коррекционная работа: выучить определение, научить находить точку на координатном луче.

Решение задач. Сравнение натуральных чисел

Коррекционная работа: научить сравнивать натуральные числа.

Сравнение натуральных чисел

Коррекционная работа: научить применять знания полученные на предыдущем уроке.

Сравнение натуральных чисел

Коррекционная работа: решение задач.

Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Натуральные числа»

Коррекционная работа: решение простых задач.

Контрольная работа

№ 1 по теме «Натуральные числа»

Коррекционная работа: выполнить 4 из 7.

геометрический рисунок.

Изображать точку, принадлежащую прямой, лучу, отрезку, измерять отрезки. Сравнить отрезки, измерять длины отрезков, строить отрезки заданной длины с помощью линейки.

Изображать на координатном луче числа, заданные координатами. Называть все разрядные единицы натуральных чисел.

2	Сложение и вычитание натуральных чисел	<p>Свойства сложения. Сложение натуральных чисел <u>Коррекционная работа:</u> научить различать свойства сложения. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе <u>Коррекционная работа:</u> исправление ошибок сделанных в контрольной работе. Решение текстовых задач <u>Коррекционная работа:</u> научить решать простые задачи. Вычитание натуральных чисел <u>Коррекционная работа:</u> вычитать числа до шести знаков. Нахождение неизвестного слагаемого <u>Коррекционная работа:</u> применять правило нахождения неизвестного слагаемого. Решение текстовых задач с помощью вычитания <u>Коррекционная работа:</u> решение простых задач Сложение и вычитание натуральных чисел. <u>Коррекционная работа:</u> решение простых примеров. Решение текстовых задач. <u>Коррекционная работа:</u> решение простых задач. Числовые выражения <u>Коррекционная работа:</u> знать определение числовых выражений. Буквенные выражения <u>Коррекционная работа:</u> выучить определение буквенных выражений. Формулы <u>Коррекционная работа:</u> научить читать формулы. Формулы <u>Коррекционная работа:</u> научить читать формулы. Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» <u>Коррекционная работа:</u> выполнить 4 из 8. Понятие уравнения. <u>Коррекционная работа:</u> научить читать уравнения. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение уравнений <u>Коррекционная работа:</u> научить решать простые уравнения. Решение задач с помощью уравнений <u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи с помощью уравнений. Решение задач с помощью уравнений <u>Коррекционная работа:</u> решать простые задачи. Угол <u>Коррекционная работа:</u> научить определять угол. Обозначение углов <u>Коррекционная работа:</u> научить записывать определение угла. Виды углов <u>Коррекционная работа:</u> научить различать виды углов. Построение углов <u>Коррекционная работа:</u> научить строить углы. Измерение углов</p>	<p>Выполнять любые действия с многозначными числами; иметь представление о многозначных числах, о вычислениях с многозначными числами, о сложении и вычитании многозначных чисел, о цифрах одноименных разрядов. Записывать числовые и буквенные выражения, находить значения числовых выражений. Решать простые уравнения. Различать виды углов; строить углы заданного вида с помощью линейки. Иметь представление о многоугольниках, признаках равенства фигур. Умение строить треугольник, измерять</p>
---	--	--	---

		<p><u>Коррекционная работа:</u> научить измерять углы.</p> <p>Решение текстовых задач по теме «Углы».</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи на нахождение углов.</p> <p>Многоугольники /Стартовая проектная задача</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить находить многоугольники.</p> <p>Равные фигуры/Стартовая проектная задача</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить сравнивать фигуры.</p> <p>Решение задач по теме: «Многоугольники. Равные фигуры»/Стартовая проектная задача</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить решать простые задачи.</p> <p>Треугольник. Виды треугольников</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить различать на картинке виды треугольников.</p> <p>Периметр треугольника</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить читать формулу периметра треугольника.</p> <p>Построение треугольников по трем сторонам</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить строить треугольник.</p> <p>Прямоугольник</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить нахождению на рисунке прямоугольника.</p> <p>Ромб, квадрат</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить различать ромб и квадрат.</p> <p>Ось симметрии прямоугольника, квадрата, треугольника</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить проводить ось симметрии.</p> <p>Повторение и систематизация учебного материала по теме «Геометрические фигуры»</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить решать простые задачи.</p> <p>Контрольная работа № 3 по теме «Геометрические фигуры»</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> выполнить 3 из 5.</p>	его стороны. Умение строить прямоугольник, измерять его стороны.
3	Умножение и деление натуральных чисел	<p>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить видеть ошибки в построении фигур.</p> <p>Умножение натуральных чисел</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить умножать натуральные числа.</p> <p>Переместительное свойство умножения</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить использовать переместительное свойство умножения.</p> <p>Умножение. Переместительное свойство умножения</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить использовать переместительное свойство умножения.</p> <p>Свойства умножения</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить применять свойства умножения.</p> <p>Сочетательное свойство умножения</p>	Иметь представление о применении и законов арифметических действий. Уметь делить натуральные числа нацело и с остатком, используя понятие четного и

		<p><u>Коррекционная работа:</u> научить применять сочетательное свойство умножения. Распределительное свойство умножения относительно сложения</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить применять распределительное свойство умножения. Распределительное свойство умножения относительно вычитания</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить применять свойство умножения. Решение текстовых задач по теме «Умножение»</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Деление</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить делению натуральных чисел. Деление нацело</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить как называются компоненты деления. Свойства деления.</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить различать свойства деления. Решение текстовых задач с помощью деления</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Решение задач «на части»</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить решению задач «на части».</p> <p>Деление с остатком</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить делению с остатком. Определение элементов деления с остатком</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить различать компоненты деления. Решение текстовых задач по теме «Деление с остатком».</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить решению задач на нахождение остатка.</p> <p>Степень числа</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить считать степень числа. Запись больших чисел с помощью степени.</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить записывать числа с помощью степени. Решение задач по теме: «Умножение и деление натуральных чисел»</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить решать простые задачи.</p> <p>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> выполнить 4 из 6. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить видеть ошибки в умножении и делении. Понятие площади. Единицы площади Площадь</p>	<p>нечетного числа. Иметь представление о применении и степени для записи чисел. Знать понятия площади, единицы измерения площади. Знать элементы прямоугольного параллелепипеда и основы его построения . Знать элементы пирамиды и основы ее построения . Знать формулу для нахождения объема прямоугольного параллелепипеда. Знать правило умножения двух и более испытаний. Иметь представление о понятии факториала , теореме перестановок. Иметь представление о</p>
--	--	---	--

		<p>прямоугольник. <u>Коррекционная работа:</u> научить формулировать определение площади. Площадь квадрата <u>Коррекционная работа:</u> научить читать формулу площади квадрата и применять ее. Решение задач по теме: «Площадь квадрата и прямоугольника» <u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи. Прямоугольный параллелепипед <u>Коррекционная работа:</u> научить различать на рисунке прямоугольный параллелепипед. Решение задач по теме “Прямоугольный параллелепипед”.<u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи. Пирамида <u>Коррекционная работа:</u> научить находить на рисунке пирамиду. Решение задач по теме: «Пирамида» <u>Коррекционная работа:</u> научить решать простые задачи. Объем прямоугольного параллелепипеда <u>Коррекционная работа:</u> научить находить объем с помощью формулы. Практическая работа по вычислению объема прямоугольного параллелепипеда <u>Коррекционная работа:</u> научить применять формулу объема. Решение задач по теме: «Объем прямоугольного параллелепипеда» <u>Коррекционная работа:</u> научить решать простые задачи. Решение задач на нахождение площадей и объемов геометрических фигур <u>Коррекционная работа:</u> научить решать простые геометрические задачи. Решение задач на нахождение площадей и объемов геометрических фигур <u>Коррекционная работа:</u> научить решать простые геометрические задачи. Правило умножения <u>Коррекционная работа:</u> научить использовать правило умножения. Дерево вариантов <u>Коррекционная работа:</u> научить правилу умножения нескольких вариантов. Перестановки <u>Коррекционная работа:</u> научить использовать теорему о перестановках. Решение простейших комбинаторных задач <u>Коррекционная работа:</u> научить решать простые задачи. Повторение и систематизация учебного материала <u>Коррекционная работа:</u> научить решать простые задачи. Решение задач на повторение</p>	<p>решении задач на комбинаторику</p>
--	--	--	---------------------------------------

			<p><i>Коррекционная работа:</i> научить решать задачи.</p> <p>Контрольная работа № 5 по теме «Площади и объемы геометрических фигур»</p> <p><i>Коррекционная работа:</i> выполнить 3 из 5.</p>	
4	Обыкновенные дроби		<p>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Понятие обыкновенной дроби</p> <p><i>Коррекционная работа:</i> научить записывать обыкновенные дроби и читать их.</p> <p>Равенство дробей.</p> <p><i>Коррекционная работа:</i> научить находить равные дроби.</p> <p>Основное свойство дроби</p> <p><i>Коррекционная работа:</i> научить применять основное свойство дроби.</p> <p>Сокращение дробей.</p> <p><i>Коррекционная работа:</i> научить сокращать дроби.</p> <p>Решение задач на дроби.</p> <p><i>Коррекционная работа:</i> научить решать задачи с использованием дробей.</p> <p>Правильные и неправильные дроби.</p> <p><i>Коррекционная работа:</i> научить различать правильные и неправильные дроби.</p> <p>Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями</p> <p><i>Коррекционная работа:</i> научить сравнивать дроби с разными знаменателями.</p> <p>Сравнение дробей с разными знаменателями</p> <p><i>Коррекционная работа:</i> научить применять знания полученные на предыдущем уроке.</p> <p>Сложение дробей с одинаковыми знаменателями</p> <p><i>Коррекционная работа:</i> научить складывать дроби.</p> <p>Вычитание дробей одинаковыми знаменателями</p> <p><i>Коррекционная работа:</i> научить вычитать обыкновенные дроби.</p> <p>Дроби и деление натуральных чисел</p> <p><i>Коррекционная работа:</i> научить решать задачи с дробями.</p> <p>Понятие смешанной дроби</p> <p><i>Коррекционная работа:</i> научить находить смешанную дробь.</p> <p>Запись смешанной дроби в виде неправильной</p> <p><i>Коррекционная работа:</i> научить записывать неправильные дроби.</p> <p>Запись неправильной дроби в виде смешанной.</p> <p><i>Коррекционная работа:</i> научить выделять целую часть.</p> <p>Сложение смешанных дробей</p> <p><i>Коррекционная работа:</i> научить складывать смешанные дроби.</p> <p>Решение текстовых задач на сложение смешанных дробей.</p> <p><i>Коррекционная работа:</i> научить решать текстовые задачи со смешанными дробями.</p> <p>Вычитание из натурального числа смешанной дроби</p> <p><i>Коррекционная работа:</i> научить вычитать из натурального числа дробь.</p> <p>Вычитание из смешанной дроби обыкновенной дроби</p>	<p>Уметь решать задачи, рассматривая дробь как результат деления натуральных чисел.</p> <p>Уметь записывать и читать обыкновенные дроби, сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей.</p> <p>Знать понятие смешанной дроби.</p>

		<p><u>Коррекционная работа:</u> научить вычитать дроби. Вычитание смешанных дробей.</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить вычитать смешанные дроби.</p> <p>Умножение смешанной дроби на натуральное число</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить умножать смешанную дробь на число.</p> <p>Умножение натурального числа на смешанную дробь</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить умножать смешанное число.</p> <p>Умножение смешанных дробей.</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить умножению смешанных дробей.</p> <p>Деление смешанной дроби на натуральное число</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить делить смешанные дроби.</p> <p>Деление смешанных дробей.</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить делению смешанных дробей.</p> <p>Повторение и систематизация учебного материала</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить решению простых задач с дробями.</p> <p>Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби»</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> выполнить 3 из 6.</p>	
5	Десятичные дроби	<p>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Понятие десятичной дроби</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить различать обыкновенные и десятичные дроби.</p> <p>Чтение и запись десятичных дробей</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить читать десятичные дроби.</p> <p>Представление десятичных дробей на координатном луче</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить отмечать десятичные дроби на координатном луче.</p> <p>Перевод обыкновенной дроби в десятичную дробь</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить записывать обыкновенную дробь в виде десятичной.</p> <p>Десятичные дроби и метрическая система мер</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить переводить из одной единицы измерения в другую.</p> <p>Сравнение десятичных дробей</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить сравнивать десятичные дроби.</p> <p>Сравнение величин с помощью десятичных дробей</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить сравнивать различные величины.</p> <p>Решение задач по теме: «Сравнение десятичных дробей»</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить решению задач.</p> <p>Округление чисел</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить округлять числа.</p> <p>Прикидки</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить находить приближительное значение.</p>	<p>Иметь представление о десятичных дробях; уметь записывать и читать десятичные дроби. Знать правило перевода обыкновенной дроби в десятичную и правило сравнения положительных десятичных дробей; иметь представление о переводе единицы измерения и сравнивать величины,</p>

		<p>Решение задач по теме: «Округление чисел. Прикидки» <u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи на округление.</p> <p>Сложение десятичных дробей на координатном луче <u>Коррекционная работа:</u> научить складывать десятичные дроби с помощью координатного луча.</p> <p>Вычитание десятичных дробей с помощью координатного луча <u>Коррекционная работа:</u> научить вычитать десятичные дроби.</p> <p>Применение законов при сложении десятичных дробей <u>Коррекционная работа:</u> научить применять законы сложения десятичных дробей.</p> <p>Сложение десятичных дробей <u>Коррекционная работа:</u> научить применять правило.</p> <p>Решение текстовых задач на движение <u>Коррекционная работа:</u> научить решать текстовые задачи.</p> <p>Решение текстовых задач на смеси <u>Коррекционная работа:</u> научить решать простые задачи.</p> <p>Повторение и систематизация учебного материала <u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи.</p> <p>Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» <u>Коррекционная работа:</u> выполнить 3 из 6.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000...</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить умножать десятичные дроби.</p> <p>Решение задач по теме: «Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000...» <u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи.</p> <p>Умножение натурального числа на дробь <u>Коррекционная работа:</u> научить умножать натуральное число на дробь.</p> <p>Умножение десятичных дробей <u>Коррекционная работа:</u> научить умножать десятичные дроби.</p> <p>Применение законов умножения при решении задач <u>Коррекционная работа:</u> научить применять законы умножения.</p> <p>Повторение и систематизация учебного материала <u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи.</p> <p>Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение десятичных дробей» <u>Коррекционная работа:</u> выполнить 2 из 4.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000...</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить делить десятичные дроби.</p> <p>Деление десятичной дроби на 0,1, 0.001...</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить делить десятичные</p>	<p>используя десятичные дроби. Иметь представление о правиле округления десятичных дробей, правиле приближения арифметических операций. Знать правила сложения и вычитания десятичных дробей. Умение применять правила умножения.</p>
--	--	---	---

		<p>дроби. Деление десятичной дроби на натуральное число <u>Коррекционная работа:</u> научить делить десятичные дроби. Решение задач по теме «Деление десятичной дроби на натуральное число» <u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи. Деление десятичной дроби на десятичную дробь <u>Коррекционная работа:</u> научить делению десятичных дробей. Решение задач по теме: «Деление десятичной дроби на десятичную дробь» <u>Коррекционная работа:</u> научить решению задач на деление десятичных дробей. Решение уравнений <u>Коррекционная работа:</u> научить решать уравнения. Повторение и систематизация учебного материала <u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи.</p> <p>Контрольная работа № 9 по теме «Деление десятичных дробей» <u>Коррекционная работа:</u> выполнить 2 из 4. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Среднее арифметическое двух чисел <u>Коррекционная работа:</u> научить находить среднее арифметическое.</p> <p>ВПР Среднее значение величины <u>Коррекционная работа:</u> научить определять среднее значение. Понятие процента <u>Коррекционная работа:</u> научить понятию процента. Десятичные дроби и проценты <u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи на проценты и десятичные дроби. Десятичные дроби и проценты <u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи. Нахождение процентов от числа <u>Коррекционная работа:</u> научить находить процент числа. Нахождение числа по его процентам <u>Коррекционная работа:</u> научить находить число по процентам. Решение задач на нахождение числа по его процентам <u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи на проценты. Повторение и систематизация учебного материала <u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи.</p> <p>Контрольная работа № 10 по теме «Проценты» <u>Коррекционная работа:</u> выполнить 3 из 6.</p> <p>Итоговая контрольная работа <u>Коррекционная работа:</u> выполнить часть 1 из 3.</p>	
--	--	---	--

3. Внеурочная работа:

1. Духовно-нравственное (34 часа) «История Самарского края»

Цели программы

1. воспитание патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся;
2. пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края;
3. воспитание любви к природе родного края;
формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;
знакомство с этнографией как наукой.

Задачи программы

Образовательные

1. Формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

- **Приобретение знаний** о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- **Закрепление** этих знаний на практике.

Воспитательные

Формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

У **Воспитание** уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;

У **Умение анализировать** своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

Развивающие

- **Способствование** развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.)
- **Развитие** кругозора учащихся.
- **Развитие творческих способностей учащихся,**

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.

Коммуникативные результаты

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
 проведение наблюдения под руководством учителя;
 осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 основы ознакомительного, творческого, усваивающего и критического чтения.

Регулятивные результаты

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
 контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

Структура курса

Введение (2 часа)

Что такое краеведение. Что изучает история. Зачем нужно знать историю своего края.

История с.Березняки. Обзорная экскурсия по с.Березняки

Тема 1. Геология Самарского края (1 час)

Знакомство с картой Самарского края. Самарский период. Полезные ископаемые Самарского края.

Тема 2. Каменный век (2 часа)

Периодизация первобытного общества. Древнейшие и древние люди на территории Самарского края.

Мамонты. Занятия древних людей. Экскурсия в раздел «Археология» краеведческого музея. Работа с фотоматериалом - Писанный камень. Тайна Писаного камня.

Тема 3. Века металлов (2 часа)

Занятия древних земледельцев и скотоводов. Ремесла. Самарский звериный стиль. Работа с археологическими находками. Памятник археологии. –

Тема 4. Топонимика родного края (3 часа)

Названия местных рек. Реки Самарского края. Названия городов, поселков. Первые города в Самарском крае. Работа с картой.

Тема 5. Древние города Самары (4 часа)

Тема 6. История губернского города Самары (3 часа)

Тема 7. Отраденский округ. (3 часа)

Тема 8. Старинные города и поселки Самары (4 часа)

Тема 9. Горное дело Самары (1 час)

История Самарских заводов

Тема 10. Новые города Самары (2 часа)

Тема 11. Самара в годы Великой Отечественной войны (2 часа)

Тема 12. Наука и культура Самары (1 час)

Народное творчество. Наука. Литература. Живопись. Театры.

Тема 13. Народы Самары (1 час)

Тема 14. Итоговое обобщение. (1 час)

Викторина «Наш край». Защита проектов «Мое путешествие».

Результатами изучения курса краеведения являются умения:

объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;

знать историю родного края;
знать известных людей родного края;
называть 2-3 достопримечательности края ,округа, района, поселка;
рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе;
охранять природу родного края ;
наблюдать и выделять характерные особенности культуры, природы;
ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;
вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых

2. Общеинтеллектуальное (34 часа) «Занимательная математика»

Главная цель изучения курса - формирование всесторонне образованной личности, умеющей

ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять математические знания в жизни. Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается знаниями по ранее изученным темам базовых курсов. Предполагаемая методика изучения и структура программы позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс, в том числе и обобщающее повторение учебного материала. В процессе занятий вводятся новые методы решения, но вместе с тем повторяются, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения применять эти знания на практике в процессе самостоятельной работы.

Программа позволяет учащимся осуществлять различные виды проектной деятельности, оценивать свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор профиля обучения в старшей школе.

Программа «Занимательная математика» содержит все необходимые разделы и соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности.

Цели изучения программы:

- формирование всесторонне образованной и инициативной личности;
- обучение деятельности — умение ставить цели, организовать свою деятельность, оценить результаты своего труда;
- формирование личностных качеств: воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;
- обогащение регуляторного и коммуникативного опыта: рефлексии собственных действий, самоконтроля результатов своего труда.
- развитие математических способностей и логического мышления;
- развитие и закрепление знаний, умений и навыков по геометрическому материалу, полученному по математике в начальной школе;
- расширение и углубление представлений учащихся о культурно- исторической ценности

математики, о роли ведущих ученых – математиков в развитии мировой науки; **Задачи** изучения программы:

- создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач;
- расширение представления подростков о школе, как о месте реализации собственных замыслов и проектов;
- развитие математической культуры школьников при активном применении математической речи и доказательной риторики
- осознание учащимися важности предмета, через примеры связи геометрии с жизнью;

Специфика курса

Новизна данной программы состоит в том, что она базируется на системно-деятельностном подходе, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности.

Актуальность предлагаемой программы состоит в том, что она призвана восполнить недостаток внимания, уделяемого решению нестандартных задач, задач на логическое мышление и смекалку в курсе математики 6 класса; систематизировать и пополнить знания обучающихся о методах рассуждения, применяемых при решении таких задач.

Место курса в учебном плане

Данная программа описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы школы. Программа рассчитана: 5 класс – 34 часа (1ч. в неделю).

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; понимать смысл поставленной задачи; выстраивать аргументацию; приводить примеры и контр примеры;
- способность к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений; -умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.

У обучающихся будут сформированы:

-коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- критичность мышления; умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; -креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении логических задач.

Мета предметные результаты:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- формулировать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения;
- концентрироваться для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приемы решения задач;
- применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических задач;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы и тп) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем и представлять ее в понятной форме; принимать решения в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации.

Обучающиеся получают возможность:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения и делать выводы;
- формировать учебную и обще пользовательскую компетентности в области применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками (определять цели, распределять функции и роли участников);
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение); -прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения ;
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.

№	Тема занятия	часы	Форма и вид деятельности	Планируемые результаты освоение материала	Дата
«Из истории математики» - 8 часов					
1	Счёт у первобытных людей.	1	Эвристическая беседа Индивидуальная работа	- познакомиться со счётом у первобытных людей; - иметь представление о	
2	Происхождение и развитие письменной нумерации.	1	Эвристическая беседа Мини доклады Поиск информации	происхождении арифметики, письменной нумерации, цифры у разных народов, об	
3	Метрическая система мер. Старые русские меры.	1	Эвристическая беседа Групповая работа Работа в парах	использовании букв и знаков в арифметике; - познакомиться с	
4	Измерения в древности у разных народов.	1	Самостоятельное выполнение упражнений, построений	великими математиками из народа, Арифметикой Магницкого; с древнегреческими	
5	Нумерация и дроби на Руси.	1	Эвристическая беседа Групповая работа Поиск информации Доклады	учёными Архимедом и Пифагором; - иметь представление о метрической системе мер, об	
6	Великие математики из народа: Магницкий, Пифагор, Архимед.	1	Эвристическая беседа Мини доклады Поиск информации	измерениях в древности у разных народов, о нумерации и дроби на Руси;	
7	Выпуск газеты: «Знакомьтесь, Пифагор!»	1	Мини-доклады Поиск информации Коллективная работа	- владеть информацией о старых русских мерах.	
8	Конкурс «Математический эрудит».	1	Эвристическая беседа Индивидуальная работа		
«Числа и вычисления» -8 часов.					
9	Решение задач на отгадывание чисел.	1	Эвристическая беседа Групповая работа Индивидуальная работа	- правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи;	
10	Загадки, связанные с натуральными числами.	1	Групповая работа Поиск информации	- уметь восстанавливать пропущенные цифры при сложении, вычитании, умножении;	
11	Математическая абака. Меньше или больше.	1	Групповая работа Поиск информации	- понимать и применять смысл различных игр, фокусов с числами;	
12	Магические квадраты.	1	Эвристическая беседа Индивидуальная работа	- уметь решать задачи на делимость чисел и отгадывание чисел;	
13	Игры: «Кубики», «Лесенка», «Не ошибись!».	1	Эвристическая беседа Мини доклады Поиск информации	- познакомиться с	

14	Конкурс математик»	«Юный	1	Эвристическая беседа Групповая работа Работа в парах	математическими приёмами.	
15	Выпуск «Секреты математических фокусов»	газеты	1	Мини-доклады Поиск информации Коллективная работа		
16	Математический «Мир чисел»	вечер	1	Эвристическая беседа Групповая работа Работа в парах		
«Задачи» - 10 часов.						
17	Задачи на движение.		1	Индивидуальная работа Групповая работа Практикум	- уметь решать сложные задачи на движение; - уметь решать	
18	Логические задачи.		1	Индивидуальная работа Групповая работа Практикум	логические задачи; - знать и уметь применять алгоритм решения задач на	
19	Задачи со спичками.		1	Индивидуальная работа Групповая работа Практикум	переливание с использованием сосудов, на переключивание	
20	Задачи на переливание.		1	Групповая работа Работа в парах	предметов, на взвешивание предметов;	
21	Задачи на взвешивание.		1	Групповая работа Работа в парах	- уметь применять принцип Дирихле при решении задач;	
22	Задачи из книги Магницкого.	книги	1	Эвристическая беседа Групповая работа	- познакомиться с задачами из книги Магницкого;	
23	Конкурс занимательных задач в стихах.		1	Индивидуальная работа Поиск информации	- решать математические задачи и задачи из	
24	Викторина «Математическая смесь».		1	Групповая работа Практикум	смежных предметов, выполнять	
25	Принцип Дирихле.		1	Устный счет Индивидуальная работа Поиск информации	практические расчёты; - решать занимательные	
26	Решение математических задач в музее Эйнштейна.		1	Индивидуальная работа Групповая работа Практикум	задачи; - анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие с помощью реальных предметов, схем, рисунков, графов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	

«Проекты» - 8 часов.					
27	Проектная деятельность.	1	Выбор темы Планирование работы Составление плана доклада Подбор литературы	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять творческий проект по плану; - пользоваться предметным указателем энциклопедий, справочников и другой литературой для нахождения информации; - самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических заданий, в том числе с использованием при необходимости и компьютера; - интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); - иметь первый опыт публичного выступления перед учащимися своего класса; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. - научиться оформлять результаты своей поисковой и исследовательской деятельности при выпуске газет и в виде докладов 	
28	Проектная деятельность.	1	Индивидуальная работа Поиск информации		
29	Проектная деятельность.	1	Индивидуальная работа Поиск информации		
30	Защита проектов	1	Защита творческих проектов		
31	Защита проектов	1	Защита творческих проектов		
32	Выпуск газеты «Весёлая математика»	1	Мини-доклады Поиск информации Коллективная работа		
33	Математический КВН «Подумай и реши»	1	Игра Групповая работа		
34	Смотр знаний «Конференция «Лабиринты науки»	1	Выпуск плакатов Выставка лучших работ		

3. Спортивно-оздоровительное «шахматы» (34 часа)

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;

- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;

- обучить решать комбинации на разные темы;

- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;

- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

• развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;

• развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

• развивать способность анализировать и делать выводы;

• способствовать развитию творческой активности;

• развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;

сформировать правильное поведение во время игры;

воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;

воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

ПРОГРАММА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:

- теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции);

- практические (непосредственно шахматная игра, соревнования в группе).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности
УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ:

- концу учебного курса дети научатся:
 - ориентироваться на шахматной доске;
 - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
 - правильно помещать шахматную доску между партнерами;
 - правильно расставлять фигуры перед игрой;
 - различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
 - рокировать;
 - объявлять шах;
 - ставить мат;
 - решать элементарные задачи на мат в один ход.
 - записывать шахматную партию;
 - матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
 - проводить элементарные комбинации.
 - грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
 - точно разыгрывать простейшие окончания.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью типичных шахматных задач, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Промежуточная аттестация проводится в торжественной соревновательной обстановке в виде шахматной игры.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

Формировать уважительное отношение к иному мнению.

Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.

Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

Познавательные:

Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Учиться использовать знако-символические средства представления информации.

Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.

Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.

Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.

Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)
Учиться работать в информационной среде по поиску данных
изучаемого объекта.

Коммуникативные:

Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.

Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.

Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Регулятивные:

Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.

Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
Формировать умение контролировать свои действия.

Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен начинающим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Содержание первого года обучения включает в себя следующие разделы:

- 1 Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым "полем". (1 ч)
- 2 Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы. (1ч).
- 3 Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. (2 ч).
- 4 Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. (8 ч).
- 5 Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации. (8 ч)
- 6 Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. (10 ч).
- 7 Повторение изученного в течение года. Шахматные баталии. Соревнования в группе. (4 ч).

4. Общекультурное (34 часа) «Мир ботаники»

Ключевым звеном в изучении биологии является практическая деятельность. На данной стадии очень важно помочь школьнику осознать необходимость приобретаемых навыков, знаний, умений. Способность учиться поддерживается формированием универсальных учебных действий, которое подразумевает создание мотивации, определение и постановка целей, поиск эффективных методов их достижения. Обучение по новым образовательным стандартам также предусматривает организацию новых форм внеурочной деятельности. На биологию в 5-6 классах выделен всего 1 час, и этого порой не хватает для проведения лабораторных работ и других занятий с практической направленностью, поэтому по запросам учащихся и родителей возникла идея создания курса внеурочной деятельности «Лаборатория. Юный ботаник». До введения в действие нового Стандарта в образовательной системе имелось четкое описание всех учебных процессов, были разработаны четкие дидактические и методические материалы по каждому отдельно взятому предмету. На сегодняшний день учитель имеет возможность самостоятельно разрабатывать концепцию работы с классом, учитывая индивидуальность каждого школьника.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности. В курс включены различные виды деятельности, которые помогут развитию различных компетенций учащихся. Ученики 5-6 классов находятся в том возрасте, когда они максимально открыты к восприятию любой информации. Они отличаются своей непосредственностью, доверчивостью и огромной любознательностью. При организации процесса обучения на данном курсе в классе необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

использование техник и приемов, позволяющих оценить динамику формирования метапредметных универсальных действий на занятиях; использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве.)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

знания основных принципов и правил отношения к живой природе;

- сформированность познавательных интересов и мотиваций, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), нравственного и эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

• умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

• умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);

Внеобходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;

В классификации — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

Вразличение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаральные иглы, предметные стекла, растворы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности:

Восвоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними.

Учащиеся должны знать:

- клеточное строение растений;
- распознавать и описывать органы цветкового растения;
- функции органов цветкового растения

- описывать процессы, протекающие в растительном организме
- правила поведения в природе;
- какое влияние оказывает человек на природу.

Учащиеся должны уметь:

- работать с различными типами справочных изданий, готовить сообщения и презентации;

- проводить наблюдения за растениями;

- составлять план простейшего исследования.

Дата	№ урока	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Планируемые результаты		
				личностные	метапредметные	предметные
	1,2	Введение. Инструктаж о правилах тех/безопасности	Урок общеметодологической направленности, беседа	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение	Определять предмет науки ботаники. Описывать историю развития науки о растениях. Использовать информационные ресурсы для подготовки (П)	Список тем проекта выдать учащимся для выбора
	3-4	Почувствуй себя натуралистом.	Урок общеметодологической направленности, Экскурсия «Живая и неживая природа»	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение	Характеризовать внешнее строение растений. Объяснять отличие вегетативных органов от генеративных. Умение слушать и вступать в диалог(К) Осваивать приёмы работы с определителем растений. Использовать информационные ресурсы для	Внешнее строение, органы растения. Вегетативные и генеративные органы. Семенные и споровые растения. Уметь сравнивать объекты живой и неживой природы, делать вывод о

					подготовки презентации сообщения о роли растений в природе, об истории использования растений человеком (П)	различиях тел живой и неживой природы. Оформить отчеты об экскурсии
	5-8	Почувствуй себя фенологом	Лабораторная работа № 1 «Проращивание	сформированность познавательных интересов и мотивов	Планирование своей деятельности для решения	1. Вывод о факторах, влияющих на прорастание
			изучение семян		поставленной	семян.
			фасоли», №2 «Составление макета этапов развития семян фасоли»	биологии и общению природой	задачи (Р)	2. Макет этапов развития семян фасоли
	9-11	Почувствуй себя исследователем	Лабораторная работа № 3 «Изучение	сформированность познавательных интересов и	Приводить примеры одноклеточных	Таблица «Основные части микроскопа

		эле м, открываю щим невидимое	строения микроскоп а»	мотивов изучению биологии	к многоклеточных растений. Различать и называть органоиды клеток растений. Характеризовать основные процессы жизнедеятельнос ти клетки. Обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки. Выявлять отличительные признаки	аи их назначение ». Отработать основные этапы работы с микроскоп ом. Уметь рассматрив ать готовый микропреп арат
	15- 18	Разнообраз ие растений	Экскурсия по отделу биологии растений.	сформированн ость познавательны х интересов и мотивов изучению биологии; овладение интеллектуаль	Овладение учебными умениями: работать учебной справочной литературой, логично излагать материал;	Используй ть с информаци и онные ресурсы для подготовки сообщения

				ными умениями (анализировать, сравнивать, делать выводы).	овладение исследовательскими умениями: проводить презентацию полученных знаний и опыта;	Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы.
19-21	Строение растительной клетки	Лабораторная работа № 4 «Проницаемость клетки для воды и солей»	Лабораторная работа № 4 «Проницаемость клетки для воды и солей»	овладение интеллектуальными умениями (наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	овладение исследовательскими умениями: определять цели лабораторной работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта	Знать структуру растительной клетки. Строение и функции клеточных структур. Проводить наблюдения за
					презентацию полученных знаний и опыта	изменениями в клетке. Фотографии и в презентации и.

						Проводить опыт, доказывающий что Клетка живая. Изготавливать микропрепарат
	22-25	Основные закономерности размножения, роста и развития растений	Урок общеметодологической направленности, беседа, виртуальная экскурсия.	сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии; овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, делать выводы).	Овладение учебными умениями: работать с учебной справочной литературой, логично излагать материал; овладение исследовательскими умениями: проводить презентацию полученных знаний и опыта;	Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы. Оформлять результаты исследования.
	26-	Весенние явления в	Экскурсия	овладение интеллектуальными умениями	Овладение учебными умениями	Использовать
	27	явления в	«Изучение	интеллектуальными умениями	учебными умениями	ть

		жизни растений	весенних явлений в жизни растений»	ными умениями (наблюдать, устанавливать причинно- следственные связи, делать обобщения и выводы).	умениями: работать учебной справочной литературой, логично излагать материал;	информаци онные ресурсы для подготовки сообщения Проводить наблюдени я, фиксироват ь их результаты
28- 30	Почувству й себя дендролого м	Экскурсия «Изучение состояния деревьев на экологичес кой тропе»	сформированн ость познавательны х интересов и мотивов изучению биологии	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; проводить анализ и обработку информации;	Картотека и фотоколла ж деревьев. Научиться бережно относиться к природе. Изучить разнообраз ие деревьев. Уметь называть виды деревьев	

						Объяснять назначение
						вегетативн
						ых и
						генеративн
						ых почек.
	31- 34	Почувству й себя экотуристо м	Творческая мастерская «Виртуаль ное путешеств ие по Красной книге». Экскурсия в палеонтоло гический памятник природы на р.Малый Кинель	сформированн ость познавательны х интересов и мотивов к изучению биологии	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; проводить анализ и обработку информации	Создать агитационн ые листки (плакаты) по Красной книге