

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя
Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский
Самарской области



Приказ № 362 от 17.08.2020 г.

Директор школы А.Н. Савченко /Савченко А.Н./

Адаптированные программы по коррекционной и внеурочной деятельности для обучающихся
с задержкой психического развития (интегрированное обучение)

9 класс

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

Молчанова О.А. Молчанова О.А.

Дата: 17.08.2020 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 17.08.2020 г.

Председатель ШМО:

Борисова Т.М. Борисова Т.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекции недостатков развития учебно-познавательной деятельности составлена в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ЗПР;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ЗПР, и рекомендаций ПМПК,
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.» – изд. Просвещение, М., 2011 г., под ред. В.В.Воронковой,
- «Программы коррекционных занятий» Т.С. Стрельченко,

В структуре психики у данной категории детей отмечается, в первую очередь, недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности.

Руководствуясь теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей в рабочую программу были включены развивающие задания и упражнения, направленные на коррекцию нарушений объема и темпа восприятия, недостаточной его дифференцировки, способствующие повышению познавательной активности, увеличению уровня произвольности запоминания, развитию операционных качеств мышления, формированию фонематического слуха, коммуникативных речевых средств, расширению объема внимания. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития».

Цель программы. Создание благоприятных условий для развития познавательной сферы младших школьников.

В соответствии с целью представлены следующие задачи:

- расширять словарный запас, развивать связную речь;
- формировать и развивать мыслительные операции, пространственную ориентировку,
- формировать произвольную деятельность;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формировать сенсомоторную координацию;
- обучать приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- формировать учебные навыки: чтения, письма, счёта;
- воспитывать самостоятельность в работе.

Этапы реализации программы:

1. Диагностический: проведение обследования познавательной сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития.
2. Коррекционный: проведение коррекционных занятий по разработанной программе.

3. Оценки эффективности: включает в себя динамическое наблюдение за успехами ребенка в процессе работы, заключительное обследование познавательной сферы.

Особенность программы в том, что:

- формирование у обучающихся школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности проходит в условиях, где используются специальные методы, обеспечивающие особые образовательные потребности детей с ОВЗ,
 - предусмотрен перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы,
 - отбор приемов на занятиях обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности обучающихся с репродуктивного на продуктивный уровень,
 - присутствует «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь,
 - предусмотрен учет индивидуальных возможностей ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога,
 - поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление,
 - на занятиях по развитию познавательных процессов в отличие от традиционных предметных уроков присутствует перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. На занятиях не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. В конце каждого занятия ученику предлагаются варианты для оценки своей работы (смайлы, таблица, цветовой выбор и др.). Дети с ОВЗ избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует. У детей с ОВЗ постепенно формируется отношение к этим занятиям как к средству развития своей личности. Коррекционно-развивающее обучение по данной программе построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной. Обязательными условиями при проведении занятий являются:
- планирование материала от простого к сложному,
 - дозирование помощи взрослого,
 - постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося,
 - физкультминутка проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности обучающегося. Может включать: гимнастику для глаз, для пальцев рук, психогимнастику, динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

Для реализации коррекционно-развивающей работы и внеурочной деятельности выделены часы:

Внеурочная деятельность		9
Коррекционно-развивающая работа		5
Психокоррекционные занятия (<i>педагог-психолог</i>): развитие продуктивного взаимодействия		3
Коррекционно-педагогические занятия: развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности	русский язык (<i>учитель русского языка</i>)	1
	Математика (<i>учитель математики</i>)	1
Внеурочная работа		4
Духовно-нравственное		1
Общеинтеллектуальное		1
Спортивно-оздоровительное		1
Общекультурное		1

2 часа психокоррекционных занятий проходит в группе.

1.Психокоррекционные занятия:

развитие продуктивного взаимодействия (34часа + 68часов).

Цель программы: создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

- мотивирование подростков к самопознанию и познанию других людей;
- формирование интереса к внутреннему миру другого человека;
- обучение дифференциации эмоциональных состояний, пониманию чувств другого человека;
- формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей (установки преодоления);
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений с окружающими;
- повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- коррекция нежелательных черт характера подростков и поведения.

Содержанием программы стало:

- коррекция и развитие коммуникативных навыков;
- формирование умений самоконтроля в поведенческой и эмоциональной сфере;
- развитие рефлексии, умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать затруднения, ошибки; – развитие познавательных процессов.

Тематическое планирование 9 класс (1 часть)

№ занятия	Тема	Часы Индивид.	Групповые часы
1.1	«Введение»		8ч
1.	Вводное занятие. Чего мы ждем.	1	
2.	Цели. Нормы. Правила занятий.	1	
	Общее количество часов	2	
1.2	«Кто есть Я»		28
1.	Индивидуальность	1	
2.	«Свет мой зеркальце скажи»	1	
3.	Мой дневник. Мнение.	1	
4.	Темперамент	1	
5.	Характер	1	
6.	Способности	1	
7.	Творческие способности	1	
8.	Я и мое тело	1	
9.	В здоровом теле –здоровый дух	1	
10.	Мои желания	1	
11.	Проблемы и их преодоление	1	
12.	Мир эмоций и чувств. Подвластно ли неподвластное	1	
13.	Эмоции и цвет	1	
14.	Жизнь по собственному выбору	1	
	Общее количество часов	14	
1.3	Заключительное занятие. Рефлексия.	1	2
	ИТОГО	17	34

Содержание занятий

1Блок-«Введение»

1 занятие «Чего мы ждем?» Знакомство, диагностика ожиданий учащихся от занятий.

2 занятие «Цели, нормы, правила» Обсуждение целей и задач занятий, установление групповых норм и правил. Анкетирование «Насколько хорошо ты себя знаешь»

2 Блок-«Кто есть «Я»

3 занятие «Индивидуальность». Упражнение «Моя индивидуальность», игра “Островок”, «Мой портрет в лучах солнца», тест на самоопределение.

4 занятие «Свет мой зеркальце скажи». Мини-лекция «Что такое самооценка», упражнение «Список черт», упражнение “Что в имени тебе моём?”, тест «Кто я?»

5 занятие «Мой дневник. Мнение». Упражнение «Никто не знает», составление «дневника», упражнение «футболка с надписью», написание «письма себе любимому», анкетирование «Мнение»

6 занятие «Темперамент». Мини-лекция о темпераменте, тест Г. Айзенка на определение типа темперамента.

7 занятие «Характер». Знакомство с понятием «характер», продолжить фразу игра «Черты характера», методика определения уровня субъективного контроля

8 занятие «Способности». Заполнение карточки «Что ты знаешь о себе?», диагностика речевых способностей «Две минуты». срисовывание картинки, продолжить предложение: «У меня хорошо получается ...»

9 занятие «Творческие способности». Мини – лекция «Что такое креативность», тест Торренса, упражнение «Новое назначение», упражнение «Образ», составление портрета творческой личности.

10 занятие «Я и мое тело». Мозговой штурм «Что мы делаем со своим телом», причины стеснительности, упражнение «Лепим фигуру»

11 занятие «В здоровом теле – здоровый дух». Лекция о здоровье и его признаках, обсуждение понятия «стресс», релаксационное упражнение «Луг-лес-река-луг»

12 занятие «Мои желания» Теория потребностей Маслоу, упражнение «Каким я хочу быть», упражнение «Коллаж».

13 занятие «Проблемы и их преодоление». Упражнение «Вопрос», обсуждение понятия «проблемы», игра «Крокодил», рисунок «Победи своего дракона».

14 занятие «Мир эмоций и чувств. Подвластно ли неподвластное». Мини – лекция «Что такое чувства», упражнение “Эмоции в мимике”, игра «Угадай эмоцию», эксперимент «чего в людях больше логики или эмоций».

15 занятие «Эмоции и цвет». Характеристики цветов по Гете, упражнение «Рассерженные шарики», компьютерный вариант теста Люшера, упражнение «Фигуры эмоций».

16 занятие «Жизнь по собственному выбору». Упражнение «Мне приятно сказать», обсуждение перспективных целей «Что дальше?», рисунок «Я реальный, идеальный, глазами других», игра «Круг нашей жизни».

17 занятие «Подведение итогов блока «Кто есть Я». Обсуждение итогов пройденных занятий, написание эссе.

Тематическое планирование 9 класс (2 часть)

№ занятия	Тема	Часы Индивид.	Групповые Часы
1.1	«Кто есть Они»		32ч
1.	Мир вокруг меня	1	
2.	Роль общения в жизни каждого человека	1	
3.	Пойми меня	1	
4.	Общение как взаимодействие	1	
5.	Правила общения	1	
6.	Способы взаимодействия с другими людьми	1	
7.	Слушать и слышать	1	
8.	Как ссориться, чтобы дружить	1	
9.	Я в конфликтной ситуации	1	
10.	Расскажи мне обо мне	1	
11.	Далеко ли падает яблоко от яблони	1	
12.	Типы поведения по отношению к взрослым	1	
13.	Общение с младшими по возрасту	1	
14.	Типы поведения по отношению к сверстникам	1	
15.	Диспут о проблемах современной молодежи	1	
16.	От мечты к цели! Мечты, желания, цели.	1	
	Общее количество часов	16	
1.2	Итоговое занятие. Рефлексия.	1	2
	ИТОГО	17	34ч

2. Коррекционно-педагогические занятия: **развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности**

Русский язык (34 часа)

Настоящая рабочая программа составлена на основе адаптированной рабочей программы по русскому языку для детей с ОВЗ (ЗПР) и предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 9 классе.

Необходимость коррекционных занятий определяется прежде всего тем, что учащиеся с ОВЗ (ЗПР) в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных классов, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, имеют нарушения фонематического слуха и графомоторных навыков. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория. Которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому данная программа дает дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку. Таким образом, обучение в специальном коррекционном классе позволят создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Цель программы: коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ЗПР с целью освоения ими учебного материала и создания условий успешности.

Задачи:

Образовательные:

Коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков. Систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка. Восполнение пробелов в знаниях. Препедевтика изучения трудных тем. Обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся. Формирование умения строить связный устный или письменный текст разных типов и стилей. Формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей. Формирование положительной мотивации к обучению.

Развивающие: Развивать общеинтеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация. Развивать мышление (словесно-логическое, образное, творческое), память (вербальную, зрительную), воображение, произвольное внимание. Развивать активный словарный запас. Развивать универсальные учебные действия: работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьей, параграфом и т.д.

Воспитательные: Воспитывать любовь к русскому языку, слову, языковую культуру. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

Структура программы

Структура программы состоит из четырех направлений (не включает диагностику), позволяющих корректировать и развивать учебно-познавательную деятельность школьников с ОВЗ (ЗПР) с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности. Диагностика навыков учащихся по предмету. Коррекция грамматико-аналитических навыков. Восполнение пробелов в знаниях. Препедевтика изучения трудных тем. Развитие речи. В начале учебного года необходимо проведение диагностики навыков учащихся по предмету: наличие знаний, умений, навыков по основным разделам программы. Формы проведения этих занятий: собеседование, диктант, списывание, тест, творческая работа, выполнение заданий по

инструкции/образцу, грамматический разбор, работа со словарем, справочной литературой, письмо по памяти. Место индивидуально-групповых коррекционных занятий в учебном плане.

Занятия проводятся во внеурочное время, во время самоподготовок. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Виды и формы контроля

Виды: вводный, тематический, промежуточный, итоговый. Это занятия предваряющие данные виды контроля на основных уроках по русскому языку, проводимы с целью максимально подготовить учащихся к предстоящим контрольным работам, а также проверить уровень готовности к ним.

Формы текущего контроля знаний: диктант, устное изложение текста, сжатое и подробное изложение, сочинение, мини-сочинение.

Методы и формы организации деятельности учащихся: индивидуальная и групповая работа в форме диалога, беседы, проблемного задания, рассказа, работы с текстом, письменных ответов на вопросы, составления плана и т.д.

Примерное распределение часов по направлениям

Вводное занятие (1зан.)

Формирование и развитие грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков (10 зан.)

Восполнение пробелов в знаниях (6 зан.)

Пропедевтика изучения трудных тем (5 зан.)

Развитие речи (12 зан.)

ВСЕГО 34 занятия

Основное содержание программы

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. 1 зан. Выявление знаний, умений и навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихся корригируемых недостатков.

КОРРЕКЦИЯ ГРАММАТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ. 10 зан. Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Упражнения по дифференциации видов предложений. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ. 6 зан. Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Осложненные предложения. **ПРОПЕДЕВТИКА ИЗУЧЕНИЯ СЛОЖНЫХ ТЕМ.** 5 зан. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в них. Сложноподчиненные предложения с различными видами подчинения. Знаки препинания в них. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в них.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. 12 зан. Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение (сжатое, подробное), сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Композиция сочинения. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

Учащиеся должны знать:

- понятия основных разделов языка;
- теоретические сведения основных разделов русского языка;
- орфографические и пунктуационные правила.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- отличать ПП от СП;
- определять виды ССП и СПП;
- отличать ССП, СПП, БСП;
- правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.

Развитие речи:

- строить устное и письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью,

типом и стилем речи;

- строить устное и письменное высказывание (текст) на морально нравственную тему;

- определять микротемы в тексте;

Знать основные способы сжатия текста и уметь их применять.

Тематическое планирование

1. Вводное занятие.

2. Коррекция ЗУН по теме « Предложения с обособленными членами»

3. Коррекция ЗУН по теме «Обращения, вводные слова и вставные конструкции»

4. Коррекция ЗУН по теме « Строение сложных предложений. Союзные и бессоюзные сложные предложения»

5. Коррекция ЗУН по теме « Союзные и бессоюзные сложные предложения»

6. Отработка навыков грамотного письма»

7. Коррекция ЗУН по теме « Сложносочинённые предложения с разными видами знаков препинания»

8. Коррекция ЗУН по теме « Синтаксический разбор сложного предложения»

9. Коррекция ЗУН по теме « Сложноподчинённые предложения»

10. Способы сжатия текста

11. Отработка навыков грамотного письма

12. Коррекция ЗУН по теме « Основные группы сложноподчинённых предложений»

13. Написание мини-изложения

14. Отработка темы «Пунктуационный разбор сложного предложения»

15. Написание мини-сочинения (ответ на поставленный вопрос морально-нравственного характера).

16. Коррекция ЗУН по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, места, условия»

17. Коррекция ЗУН по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели»

18. Коррекция ЗУН по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными».

19. Отработка навыков составления простого плана и написание мини-изложения

20. Подготовка материалов к написанию сочинения

21. Отработка навыков грамотного письма

22. Коррекция ЗУН по теме «Бессоюзное сложное предложение»

23. Коррекция ЗУН по теме «Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания при них».

24. Коррекция ЗУН по теме «Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания при них»

25. Коррекция ЗУН по теме «Способы сжатия текста»

26. Работа с текстом

27. Отработка навыков грамотного письма

28. Написание изложения (подготовка к ГВЭ)

29. Корректирование и редактирование изложения

30. Сочинение на заданную тему (подготовка к ГВЭ)

31. Корректирование и редактирование сочинения (подготовка к ГВЭ)

32. Изложение с элементами сочинения (в формате ГВЭ)

33. Корректирование и редактирование изложения с элементами сочинения (в формате ГВЭ). Оценка достижения планируемых результатов

34. Итоговое занятие.

На коррекционных занятиях учащимся не ставятся отметки. Цель таких занятий – создание условий успешности. В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- индивидуальные достижения учащихся в образовательной и вне образовательной деятельности;

- мониторинги;

- анализ результатов, полученных в ходе мониторинга

Математика (34 часа)

Цель коррекционных занятий - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Работа в часы индивидуально-групповых занятий должна быть направлена на общее развитие, а не тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ. Наиболее достоверной оказывается диагностика, которая опирается на данные клинико-физиологического и психолого-педагогического изучения ребенка, находящегося в адекватных, наиболее благоприятных условиях обучения.

Основной принцип организации коррекционной направленности учебно - воспитательного процесса предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Система коррекционной работы предусматривает проведение с обучающимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Они включены в учебный план ОУ.

Содержание занятий исключает формальный механический подход, «натаскивание» в формировании отдельных навыков. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом. Коррекционные занятия по математике проводятся с учащимися по мере выявления учителем, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При обучении учитываются следующие показатели:

- 1. Физическое состояние и развитие ребенка:**
 - динамика физического развития (анамнез);
 - состояние слуха, зрения;
 - особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
 - координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
 - особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).
- 2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:**
 - особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
 - особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
 - особенности памяти: точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
 - особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
 - особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой

речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);
- познавательные интересы, любознательность.

3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

- особенности отношений <учитель-ученик>, реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих неудач в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;

- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
- внушаемость;

- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;

- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);

- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;

- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);

- особенности поведения в школе и дома;

- нарушения поведения, вредные привычки.

5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;

- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;

- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы.

При организации коррекционных занятий по математике необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для обучающихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо создание дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнование и т..).

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке математики, важно создать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповом занятии. С этой целью использую систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий по математике необходимо также помнить и об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике их мотивации деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, задач, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:

- введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на <зону ближайшего развития> ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

Среди **задач коррекционно-развивающего** учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением <эффекта новизны> при решении учебных задач);
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- логопедическая коррекция нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Методические принципы построения содержания учебного материала, направленные на обеспечение системного усвоения знаний учащимися, **включает:**

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение существенных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребенка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Календарно- тематическое планирование

1.

Область определения функции

Развитие зрительной памяти.

Уметь формулировать определение функции и находить эту функцию среди других.

Индивидуально

1. Определите вид функции.

2. Функция задана формулой, найдите значение функции.

3. Задание на развитие зрительной памяти.

Уметь формулировать определение функции.

2.

Свойства функции.

Развитие целостного восприятия и слухового внимания.

Уметь формулировать свойства функции и применять их при выполнении заданий

Индивидуально

1. Возрастает или убывает функция?

2. Диктант на развитие слуховой памяти.

Уметь применять свойства функции

3.

Разложение квадратного трехчлена на множители.

Развитие целостного восприятия

Учить раскладывать трехчлен на множители.

Индивидуально

1. Разложите трехчлен на множители.

2. Задание на развитие восприятия.

Уметь раскладывать трехчлен на множители.

4.

Сокращение дробей

Развитие внимания

Научить сокращать алгебраические дроби с помощью разложения квадратного трехчлена на множители

Индивидуально

1. Сократите дроби

2. Упражнения на внимание

Уметь сокращать алгебраические дроби с помощью разложения квадратного трехчлена на множители

5.

Построение графика функции $y=ax^2$

Развитие мелкой моторики, зрительной памяти.

Учить строить график функции

Индивидуально

1. Постройте график квадратичной функции.

2. По графику найдите значение аргумента или функции.

Уметь строить график функции

$y=ax^2$.

6.

Построение графика квадратичной функции.

Развитие мелкой моторики, зрительной памяти.

Учить строить график функции

Индивидуально

1. Постройте график квадратичной функции.

2. По графику найдите значение аргумента или функции.

Уметь строить график функции

$y=ax^2 + bx + c$.

7.

Функция $y=x^n$

Развитие мелкой моторики, зрительной памяти.

Учить строить график функции

Индивидуально

1. Постройте график квадратичной функции.
 2. По графику найдите значение аргумента или функции.
- Уметь строить график функции $y=x^n$

8.

Решение неравенств второй степени.

Развитие зрительной памяти.

Учить решать неравенства и находить промежутки, где функция положительна или отрицательна.

Индивидуально

1. Решите неравенство второй степени.
 2. Укажите промежутки, где функция положительна или отрицательна.
- Уметь решать неравенства второй степени.

9-10.

Решение квадратного неравенства методом интервала.

Развитие мелкой моторики, зрительной памяти.

Учить находить промежутки, где функция положительна или отрицательна.

Индивидуально

1. Решите квадратное неравенство.
 2. Укажите промежутки, где функция положительна или отрицательна.
- Уметь решать квадратные неравенства.

11.

Решение целых уравнений

Развитие математической речи, зрительного восприятия.

Решение уравнений

Индивидуально

1. Рассказать алгоритм решения целого уравнения.
 2. Решите целое уравнение.
- Уметь решать целые уравнения

12-13.

Дробные рациональные уравнения

Развитие переключения внимания.

Учить решать дробные рациональные уравнения.

Индивидуально

1. Алгоритм решения уравнений.
 2. Решите уравнение.
 3. Задание на развитие переключения внимания.
- Уметь решать дробные рациональные уравнения.

14.

Графический способ решения систем уравнений.

Развитие произвольного внимания, зрительного.

Учить решать системы уравнений с помощью графиков.

Индивидуально

1. Решение систем уравнений графически (алгоритм).
 2. Решите систему уравнений.
 3. Задание на переключение внимания.
- Уметь решать систему уравнений с помощью графиков.

15.

Решение систем уравнений с двумя неизвестными.

Развитие переключения внимания.

Учить решать системы уравнений с двумя неизвестными.

Индивидуально

1. Решите систему нелинейных уравнений с двумя неизвестными способом подстановки.
 2. Задание на развитие переключения внимания.
- Уметь решать системы уравнений.

16-17.

- Решение задач с помощью систем уравнений.
Развитие логического мышления. Развитие образной памяти.
Учить решать задачи с помощью систем уравнений.
Индивидуально
1. Решите задачу.
 2. Задание на развитие мышления и образной памяти.
- Уметь решать задачи

18.

- Решение неравенства с двумя переменными.
Развитие мелкой моторики
Учить решать неравенства
Индивидуально
1. Решите неравенство с двумя переменными, используя графики функций.
 2. Изобразите на координатной плоскости множество ее решений.
- Уметь решать неравенства.

19-20.

- Решение систем неравенств с двумя переменными.
Развитие зрительной памяти.
Учить решать системы неравенств.
Индивидуально
1. Решите систему неравенств с двумя переменными, используя графики функций.
 2. Изобразите на координатной плоскости множество ее решений
- Уметь решать системы неравенств.

21.

- Числовая последовательность.
Развитие зрительной памяти.
Учить находить различного вида последовательности.
Индивидуально
1. Найдите числовую последовательность.
 2. Найдите члены последовательности.
 3. Задание на развитие памяти.
- Уметь находить числовую последовательность.

22.

- Арифметическая прогрессия
Развитие словесно – логической памяти, внимания.
Учить проговаривать правило.
Индивидуально
1. Назвать члены прогрессии
 2. Записать формулу n -го члена арифметической прогрессии.
 3. Является ли число членом прогрессии.
- Уметь находить члены арифметической прогрессии.

23.

- Сумма n -первых членов арифметической прогрессии.
Развитие слуховой и зрительной памяти
Учить находить сумму n -первых членов арифметической прогрессии
Индивидуально
1. Найти сумму n -первых членов арифметической прогрессии.
 2. Слуховой диктант.
- Уметь находить сумму n -первых членов арифметической прогрессии

24.

Геометрическая прогрессия
Развитие зрительной памяти.
Учить находить n - член геометрической прогрессии.
Индивидуально
1. Назвать члены прогрессии
2. Записать формулу n -го члена геометрической прогрессии.
3. Является ли число членом прогрессии.
Уметь находить n - член геометрической прогрессии.

25.

Сумма n - первых членов геометрической прогрессии.
Развитие математической речи, зрительного восприятия.
Учить находить сумму n - первых членов геометрической прогрессии
Индивидуально
1. Найти сумму n - первых членов геометрической прогрессии.
2. Диктант на развитие слуха
Уметь находить сумму n - первых членов геометрической прогрессии

26.

Вероятность и статистика
Развитие математической речи, зрительного восприятия.
Отработка навыка нахождения вероятности случайного события
подгруппа
Индивидуально
Определить вероятность случайного события
Уметь находить вероятность случайного события

27-28-29.

Решение геометрических задач
Ликвидация пробелов
Отработка умения решать задачи данного типа
Индивидуально
Решить задачи
Уметь решать геометрические задачи

30.

Решение задач на части и проценты
Ликвидация пробелов
Отработка умения решать задачи данного типа
Индивидуально
Решить задачи
Уметь решать задачи на части и проценты

31.

Решение линейных и квадратных неравенств
Ликвидация пробелов
Отработка умения решать задачи данного типа
Индивидуально
Решить задачи
Уметь решать неравенства

32.

Функции и их графики
Ликвидация пробелов
Отработка умения решать задачи данного типа
Индивидуально
Решить задачи
Уметь строить графики функций

33-34.

Решение текстовых задач
Ликвидация пробелов
Отработка умения решать задачи данного типа

Индивидуально
Решить задачи
Уметь решать текстовые задачи

3. Внеурочная работа:

1. Духовно-нравственное (34 часа) «История Самарского края»

Цели и задачи курса:

Основными целями курса внеурочной деятельности «**Географическое краеведение Самарской области**» являются:

формирование основ географической познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений;
формирование умений находить географическую информацию о родном районе, проверять её и преобразовывать;
пробуждение интереса к географическому краеведению;
формирование умений безопасного и целесообразного поведения в природе.

Для успешного достижения основных целей необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

развивать познавательный интерес учащихся 9 классов к одному из интереснейших предметов – географическому краеведению;

научить применять знания о природе родного района, формировать умения внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
научить устанавливать связи в системе географических знаний.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительного отношения к труду;
3. Формирование целостного мировоззрения;
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, культуре;
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
6. Формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Предметные результаты

1. Знать и объяснять существенные признаки понятий: географический объект, рельеф, погода, река, озеро, биосфера;
2. Использовать понятие для решения учебных задач по: ориентированию на местности; проведению глазомерной съемки местности; определению атмосферного давления; определению суточной температуры; выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле; определению механического состава почвы;
3. Приводить примеры: географических объектов своей местности, форм рельефа суши, ветров различного направления;
4. Отбирать источники географической информации для: описания форм рельефа; объяснения происхождения географических названий: гор, равнин, океанов, морей, рек, озер; составления описаний гор, равнин, океанов, рек и их географического положения;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1.

Введение (1 ч)

Тема 1. Введение в курс «Изучаем природу Самарского края» (1 час)

Город Тольятти – моя малая Родина. Изучение огромной страны России начинается с ознакомления с природой родного города. Источники и методы изучения родного края.

Раздел 2. «Природа Самарской области» (27ч)

Тема 1. Внутренние воды родного района (6 ч).

Путешествуем по рекам родного района. Общая характеристика рек, питание, режим, ледовый режим. Роль рек в освоении территории района. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление журнала «Путешествие по рекам района». Изучаем гидрологический режим рек родного района. Путешествуем по озёрам Самарской области. Общая характеристика озер, их происхождение, типы озерных котловин. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление журнала «Путешествие по озёрам района». Озерная алхимия, или определение некоторых аналитических показателей воды. Практическое занятие – работа с контурными картами. Нанесение на к/к родного района внутренних вод. Изучаем подземные воды Самарской области. Грунтовые и межпластовые воды, местоположение подземных вод своей местности, образование подземных вод. Качество воды, хозяйственное использование вод. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление картосхемы подземных вод района. Операция по спасению, или как оказать первую помощь реке (озеру или роднику) экологический десант водного объекта. Итоговое занятие по теме «Внутренние воды Самарской области». Обобщение и закрепление знаний о внутренних водах родного района в форме викторины.

Тема 2. Рельеф Самарской области (6 ч).

Путешествуем по формам рельефа области. Главные черты рельефа родного края, их связь со строением литосферы. Факторы формирования формы рельефа Самарской области. Основные формы рельефа, их положение на территории родного края. Составление топографической карты Самарской области.

Изучаем полезные ископаемые родного края. Установление связей между геологическим строением, формами рельефа и полезными ископаемыми родного края. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, составление каталога полезных ископаемых. Создаем коллекцию полезных ископаемых. Составление и определение в коллекции горючих, строительных, химических горных пород. Практическое занятие – работа с коллекцией. Итоговое занятие по теме «Рельеф Самарской области». Обобщение и закрепление знаний о рельефе родного края, в форме интерактивной игры.

Тема 3. Климат Самарской области (6 ч)

Изучаем факторы формирования климата родного края. Характер климатообразующих факторов: географическая широта, воздушные массы, господствующие ветры. Характеристика сезонов года, особенность сезонных явлений природы. Основные черты климата родного края. Изучаем температурный режим Самарской области. Распределение средних температур января и июля. Составление графиков температур для разных сезонов года. Строим розу ветров. Анализ многолетних наблюдений, определение преобладающих ветров по сезонам года на территории родного города. Влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат города Тольятти. Составление розы ветров. Анализируем режим выпадения осадков. Анализ многолетних наблюдений, определение распределения годового количества осадков по территории Самарской области и города Тольятти. Составление картосхемы выпадения осадков. Проводим фенологические наблюдения за погодой. Практическое занятие с выходом на местность. Погода, её характеристика причины ее изменения. Взаимосвязи между элементами погоды. Наблюдение за погодой на местности. Составление фенологического календаря. Итоговое занятие по теме «Климат Самарской области и города Тольятти». Обобщение и закрепление знаний о климате родного края – составление журнала «Климат Самарского края» с использованием полученных продуктов: графиков температур, розы ветров, картосхемы осадков, фенологического календаря.

Тема 4. Разнообразие и распространение живых организмов родного района. (4 часов)

Изучаем разнообразие животных Самарского региона.

Знакомство с разными видами животных родного района с использованием разных источников информации, составление каталога животных Самарской области. Осваиваем методы изучения пространственного размещения животных. Распространение животных и их приспособления к условиям обитания. Изучаем разнообразие растений Самарской области. Разнообразие и видовой состав растений родного региона. Определение распространения растений на территории района и их приспособления к условиям обитания. Охраняемые растения и животные Самарской области. Анализ красной книги Самарской области – определение растений и животных, занесённых в Красную книгу Самарской области. Итоговое занятие по теме «Разнообразие и распространение живых организмов Самарского края». Обобщение и закрепление знаний о живых организмах Самарского края в форме интерактивной игры.

Тема 5. «Почвы родного района» (3 ч)

Изучаем факторы формирования почв. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление журнала «Почвы Самарской области» - основные типы почв, проблемы охраны и улучшения плодородия почв. Описание почв по механическому составу, цвету и плодородию, изменение почвы в процессе их хозяйственного использования. Итоговое занятие по теме «Почвы Самарской области». Обобщение и закрепление знаний о почвах родного края с помощью географического лото.

Тема 6. «Природные комплексы моего родного района» (2 ч)

Характеризуем природные комплексы Самарского региона. Взаимосвязи между компонентами природы в ПТК: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление журнала «Природные комплексы Самарской области». Изучаем ПК родного региона.

Раздел 3. «Охрана природы Самарской области» (3 ч)

Путешествуем по особо охраняемым территориям родного региона. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт области, составление журнала «Особо охраняемые территории Самарской области», их задачи, назначение, режим. Учимся описывать ООПТ родного региона.

Раздел 4. Природа города Тольятти (3ч)

Географическое положение города Тольятти. Рельеф. Климат. Внутренние воды. Памятники природы Ставропольского района. Итоговое занятие по теме «Охрана природы Самарской области». Обобщение и закрепление знаний о ООПТ родного региона. Экологические проблемы Самарского региона.

2. Общеинтеллектуальное (34 часа) «Занимательная математика»

Программа внеурочной деятельности по математике «Занимательная математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Программа предназначена для учащихся 9 классов общеобразовательной школы и рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю.

Главная цель изучения курса - формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять математические знания в жизни.

Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается знаниями по ранее изученным темам базовых курсов. Предполагаемая методика изучения и структура программы позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс, в том числе и обобщающее повторение учебного материала. В процессе занятий вводятся новые методы решения, но вместе с тем повторяются, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения применять эти знания на практике в процессе самостоятельной работы.

Программа позволяет учащимся осуществлять различные виды проектной деятельности, оценивать свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор профиля обучения в старшей школе.

Программа содержит все необходимые разделы и соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности. Рекомендована как рабочая программа для внеурочной деятельности для учащихся 9 классов, обучающихся в режиме ФГОС.

Внеурочная познавательная деятельность школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Изучение математики как возможность познавать, изучать и применять знания в конкретной жизненной ситуации.

Изучение данной программы позволит учащимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Данный курс рассчитан на освоение некоторых тем по математике на повышенном уровне, причем содержание задач носит практический характер и связан с применением математики в различных сферах нашей жизни.

Цель курса:

- формирование всесторонне образованной и инициативной личности;
- обучение деятельности — умение ставить цели, организовать свою деятельность, оценить результаты своего труда;
- формирование личностных качеств: воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;
- обогащение регуляторного и коммуникативного опыта: рефлексии собственных действий, самоконтроля результатов своего труда.

Задачи:

- создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;

формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач;
расширение представления подростков о школе, как о месте реализации собственных замыслов и проектов;
развитие математической культуры школьников при активном применении математической речи и доказательной риторики.

Общая характеристика учебного предмета, курса

В основу программы курса легла современная концепция преподавания математики: составление проектов, игра «Математический бой», другие игровые формы занятий, различные практические занятия, геометрическое конструирование, моделирование, дизайн. В курсе присутствуют темы и задания, которые стимулируют учащихся к проведению несложных обоснований, к поиску тех или иных закономерностей. Все это направлено на развитие способностей детей к применению математических знаний в различных жизненных ситуациях.

Универсальные учебные действия.

Формирование УУД на каждом этапе подготовки и проведения внеурочных занятий по математике

Личностные:

установление связи целью учебной деятельности и ее мотивом — определение того, - «какое значение, смысл имеет для меня участие в данном занятии»;

построение системы нравственных ценностей, выделение допустимых принципов поведения; реализация образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку; нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.

Построение планов во временной перспективе.

Регулятивные:

определение образовательной цели, выбор пути ее достижения;

рефлексия способов и условий действий; самоконтроль и самооценка; критичность;

выполнение текущего контроля и оценки своей деятельности; сравнение характеристик запланированного и полученного продукта;

оценивание результатов своей деятельности на основе заданных критериев, умение самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты.

Коммуникативные:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, способов взаимодействия;

контроль и оценка своей деятельности, обращение по необходимости за помощью к сверстникам и взрослым;

формирование умения коллективного взаимодействия.

Познавательные:

умение актуализировать математические знания, определять границы своего знания при решении задач практического содержания;

умение оперировать со знакомой информацией; формировать обобщенный способ действия; моделировать задачу и ее условия, оценивать и корректировать результаты решения задачи.

Изучение курса дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении:

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при применении

математических знаний для решения конкретных жизненных задач;

2) в метапредметном направлении:

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.);

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) в предметном направлении:

умение грамотно применять математическую символику, использовать различные математические языки;

развитие направлений о числе, овладение навыками устного счета;

овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Требования к уровню подготовки учащихся. (Результаты освоения курса)

Личностные

знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей; происхождение геометрии из практических потребностей людей);

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;

умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи. Осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот.

Метапредметные

умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;

умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты);

умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения;

умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;

применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;

умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.

Предметные

владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

владение навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;

умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;

усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;

приобретение опыта измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объёмов; понимание идеи измерения длин площадей, объёмов;

знакомство с идеями равенства фигур, симметрии; умение распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;

умение проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);

использование букв для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений; умение оперировать понятием «буквенное выражение», осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;

знакомство с идеей координат на прямой и на плоскости; выполнение стандартных процедур на координатной плоскости;

понимание и использование информации, представленной в форме таблиц, столбчатой и круговой диаграммы;

умение решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№</i>	<i>Название модуля, темы</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности</i>
Применение математики в различных жизненных ситуациях 34 часа			
1	<i>Функция: просто, сложно, интересно</i>	17 часов	Вычислять значения функции, заданной формулой, а также двумя и тремя формулами. Описывать свойства функций на основе их графического представления. Интерпретировать графики реальных зависимостей. Уметь читать графики и называть свойства по формулам. Осуществлять анализ объектов путём выделения существенных и несущественных признаки.
1.1	Подготовительный этап: постановка цели, проверка владения базовыми навыками	1 час	
1.2	Историко-генетический подход к понятию	1 час	

	«функция»		Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
1.3	Способы задания функции	1 час	Выполнять разные роли в совместной работе.
1.4	Четные и нечетные функции	2 часа	Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.
1.5	Монотонность функции	2 часа	
1.6	Ограниченные и неограниченные функции	2 часа	
1.7	Исследование функций элементарными способами	2 часа	
1.8	Построение графиков функций	2 часа	
1.9	Функционально-графический метод решения уравнений	2 часа	
1.1	Функция: сложно, просто, интересно. Дидактическая игра «Восхождение на вершину знаний»	1 час	
1.1	Функция: сложно, просто, интересно. Презентация «Портфеля достижений»	1 час	
2	<i>Диалоги о статистике. Статистические исследования. Проектная работа по статистическим исследованиям</i>	2 часа	Выполнить перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций. Применять правило комбинаторного умножения. Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний и применять соответствующие формулы. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Вычислять частоту случайного события. Оценивать
2.1	Статистические исследования	1 час	вероятность случайного события с помощью частоты, установленной опытным путём. Находить вероятность случайного события на основе классического определения вероятности. Приводить примеры достоверных и невозможных событий. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.
2.2	Проектная работа по статистическим исследованиям	1 час	
3	<i>Орнаменты. Симметрия в орнаментах. Проектная работа: составление орнамента</i>	3 часа	Распознавать плоские фигуры, симметричные относительно прямой . Вырезать две фигуры, симметричные относительно прямой, из бумаги . Проводить прямую, относительно которой две фигуры симметричны . Конструировать орнаменты и паркетные, используя свойство симметрии, в том числе с помощью компьютерных программ.. Исследовать свойства
3.1	Симметрия в орнаментах	1 час	фигур, симметричных относительно плоскости, используя эксперимент, наблюдение, моделирование . Описывать их свойства
3.2	Проектная работа:	1 час	Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии. Вырезать их из бумаги, изображать от руки и с помощью инструментов. Проводить ось симметрии фигуры. Конструировать орнаменты и паркетные, используя свойство симметрии, в том числе с помощью компьютерных программ. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.
3.3	составление орнаментов Защита проектов	1 час	Способность учащихся планировать свою деятельность

4	Быстрый счет без калькулятора	3 часа	Уметь применять вычислительные навыки при решении практических задач, других расчетов. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.
4.1	Приемы быстрого счета	1 час	Строить монологическую речь в устной и форме,
4.2	Эстафета "Кто быстрее считает"	1 час	участвовать в диалоге
4.3	Математический бой	1 час	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. Задавать уточняющие вопросы педагогу и собеседнику. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.
6	Оригами	3 часа	Уметь анализировать и осмысливать текст задачи;
6.1	Техника оригами	1 час	моделировать условие с помощью схем, рисунков;
6.2	Практическое занятие по созданию оригами	2 часа	строить логическую цепочку рассуждений; критически оценить полученный ответ; решать задачи из реальной практики, извлекать необходимую информацию из текста, осуществлять самоконтроль; моделировать геометрические объекты, используя бумагу.
7	Наглядная геометрия. Геометрия на клетчатой бумаге	5 часов	Вычислять площади квадратов, прямоугольников по соответствующим правилам и формулам. Моделировать фигуры заданной площади, фигуры, равные по площади. Моделировать единицы измерения площади. Выражать одни единицы
7.1	Нахождение площадей треугольников на клетчатой бумаге	1 час	измерения площади через другие. Выбирать единицы от ситуации. Выполнять измерения площади в зависимости практико-ориентированные задания на нахождение площадей.
7.2	Нахождение площадей четырехугольников на клетчатой бумаге	1 час	Вычислять площади фигур, составленных из прямоугольников. Находить приближённое значение площади фигур, разбивая их на единичные квадраты. Сравнивать фигуры по площади и периметру. Решать задачи на нахождение периметров и площадей квадратов и прямоугольников. Выделять в

7.3	Нахождение площадей многоугольников на клетчатой бумаге	1 час	условии задачи данные, необходимые для её решения, строить логическую цепочку рассуждений, сопостав- лять полученный результат с условием нахождения периметров и площадей задачи. Решать задачи на квадратов и прямоугольников. Исследовать свойства
7.4	Нахождение площадей круга, сектора на клетчатой бумаге	1 час	треугольников, прямоугольников путём эксперимента, наблюдения, числе, с использованием измерения, моделирования, в том анием компьютерных программ. Формулировать утверждения о свойствах треугольников, прямоугольников, равных фигур.
7.5	Решение других задач на клетчатой бумаге	1 час	Обосновывать, объяснять на примерах, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о свойствах треугольников, прямоугольни ков, равных фигур.
8	<i>Игра «Самый умный»</i>	1 час	Использовать знаково-символические средства для решения задач. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами. Выполнять разные роли в совместной работе. Различать и оценивать сам процесс деятельности и его результат. Формулировать собственное мнение и позицию. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.

3. Спортивно-оздоровительное «шахматы» (34 часа)

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;

- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;

- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;

сформировать правильное поведение во время игры;
воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

ПРОГРАММА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:

- теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции);
- практические (непосредственно шахматная игра, соревнования в группе).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности
УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ:

- концу учебного курса дети научатся:
 - ориентироваться на шахматной доске;
 - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
 - правильно помещать шахматную доску между партнерами;
 - правильно расставлять фигуры перед игрой;
 - различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
 - рокировать;
 - объявлять шах;
 - ставить мат;
 - решать элементарные задачи на мат в один ход.
 - записывать шахматную партию;
 - матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
 - проводить элементарные комбинации.
 - грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
 - точно разыгрывать простейшие окончания.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью типичных шахматных задач, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Промежуточная аттестация проводится в торжественной соревновательной обстановке в виде шахматной игры.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

Формировать уважительное отношение к иному мнению.

Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.

Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

Познавательные:

Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Учиться использовать знаково-символические средства представления информации.

Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.

Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.

Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.

Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)
Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

Коммуникативные:

Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.

Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.

Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Регулятивные:

Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.

Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
Формировать умение контролировать свои действия.

Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен начинающим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

1. Повторение, изученного в предыдущем году. **(2 ч)**.
2. Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. **(2 ч)**.
3. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Блиц-шахматы. Игра с часами. **(5 ч)**.
4. . Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. **(4 ч)**.
5. Техника матования одинокого короля. Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля). **(5 ч)**.
6. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. **(4 ч)**.
7. Шахматная комбинация. Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки. **(12 ч)**.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

4. Общекультурное (34 часа) «Мир анатомии»

Цель данного курса – создание мотивационной основы для осознанного выбора экзамена выпускниками основной школы.

Основные задачи курса:

- Расширит предметные знания школьников о строении и функциях человеческого организма;
- углубить знания учащихся о факторах, влияющих на здоровье человека;
- способствовать повышению интереса учащихся к самопознанию;
- продолжить освоение умений, связанных с контролем за деятельностью своего организма;
- продолжить формирование навыков исследовательской деятельности в области естественных наук;
- способствовать развитию информационно-коммуникативной культуры учащихся (использование различных источников информации, сотрудничество при работе в группах, ведение дискуссии, представление докладов и результатов исследований);
- продолжить формирование валеологической грамотности, ценностного отношения к здоровью.

В результате изучения курса учащиеся должны знать:

- основные понятия, связанные со строением и функционированием организма человека;
- методы проведения научных исследований, применяющиеся при изучении анатомии и физиологии человека;
- качественные и количественные показатели, характеризующие функциональное состояние организма человека;
- правила здорового образа жизни.

Учащиеся должны уметь:

- проводить самонаблюдение и оценивать некоторые функциональные параметры своего организма;
- проводить эксперименты, связанные с изучением строения, функций и возможностей организма человека, анализировать, обобщать собранные данные, представлять результаты;
- объяснять взаимосвязь между состоянием здоровья и образом жизни;
- получать знания о строении организма человека самостоятельно путем работы с различными источниками информации;
- соблюдать правила работы в парах, группах;
- участвовать в беседах, дискуссиях, корректно отстаивать свою точку зрения, выслушивать мнение товарищей;
- готовить письменные и устные отчеты о результатах исследовательской деятельности.

Занятия в рамках курса «Вопросы анатомии» имеют практическую направленность, лекционную форму занятий.

Специфическим для данного курса по выбору является метод самонаблюдения. Он заключается в проведении наблюдений и простейших опытов над собственным организмом. Самонаблюдение может проводиться в классе и дома. Например, исследование индивидуальных особенностей оценки степени утомления. Метод самонаблюдения способствует повышению интереса к исследованию своего организма, его состояния и возможностей. Частично-поисковый метод используется при проведении дискуссий, обсуждении результатов работ.

Тематическое планирование.

№	Содержание тем	Количество часов	Сроки
1	Введение. Методы изучения организма человека. Входное тестирование, анкета.	1	
2	Узнай себя. Можно ли сравнить меня с Аполлоном или немного о гармонии	1	
3	Опора и движение организма. У истоков изучения скелета. Общий план скелета человека и животных.	1	
4	Части костного аппарата.	1	
5	Пропорции тела. Рост человека.	1	
6	<i>Практическая работа № 1.</i> Определение пропорциональности телосложения.	1	
7	<i>Практическая работа № 2.</i> Освоение навыков формирования правильной осанки, походки, посадки за партой.	1	
8	Скелет человека в будущем.	1	
9	Два вида мышц. Гладкие мышцы. Мышцы скелета.	1	
10	Работа мышц нашего тела.	1	
11	Утомление и отдых.	1	
12	<i>Практическая работа № 3.</i> Оценка степени утомления	1	
13	Кровь. Красные клетки крови.	1	
14	Защитные свойства крови. « Людской мор»	1	
15	Что такое иммунитет? Великая сила иммунитета. И. Мечников- рыцарь борьбы с болезнями.	1	
16	Зачетный практикум	1	

17	Антибиотики.	1	
18	Восполнение потерь крови. Совместимость и несовместимость.	1	
19	Кровообращение. Предыстория главного открытия. Биография В.Гарвея.	1	
20	Движение крови в сосудах. Давление крови.	1	
21	Практическая работа № 4. Измерение артериального давления.	1	
22	Сердце. Работоспособность сердца.	1	
23	Болезни и лечение сердца.	1	
24	Дыхание. Как надо дышать. Лабораторная работа № 5. Определение продолжительности задержки дыхания в покое и после дозированной нагрузки.	1	
25	Вред курения.	1	
26	Пищеварение. Измельчение пищи. Зуб- живой орган.	1	
27	Печень. Поджелудочная железа.	1	
28	Гигиена питания. Десять модных диет или как правильно питаться . Практическая работа № 6. Составление суточного рациона.	1	
29	Витамины. Забытое открытие Н.И. Лунина.	1	
30	Кожа. Кожные заболевания. Гигиена кожи.	1	
31	Нервная система. Строение и функции спинного и головного мозга. Творцы науки о мозге.	1	
32	Анализаторы. Общие свойства анализаторов.	1	
33	Мой темперамент и характер. Практическая работа № 7. Изучение типов темперамента и характера школьников.	1	
34	Как стать и остаться здоровым или что такое <i>ЗОЖ Т</i> <i>Тест «Что я знаю и чего не знаю?»</i> Зачетный практикум	1	