

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя  
Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский  
Самарской области



УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 49-09 от 30.08.2021 г.

Директор школы: А.Н. Савченко / Савченко А.Н./

Адаптированные основные общеобразовательные программы,  
адаптированная программа по коррекционной и внеурочной деятельности  
для обучающегося с задержкой психического развития  
(интегрированное обучение)

4 класс  
Вариант 7.1

Учитель: Михайлова Ольга Михайловна.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

Молчанова О.А. Молчанова О.А.

Дата: 30.08.2021 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Председатель ШМО:

Есина М.В. Есина М.В..

### **Пояснительная записка.**

Адаптированная общеобразовательная программа, адаптированная программа по коррекционной и внеурочной деятельности разработана для обучающегося 4 класса инклюзивного образования в соответствии с рекомендациями ПМПК (7.1) в ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки.

Программа составлена на основе рекомендаций по заключению ТПМПК №1223 от 30.10.2020г.

Программа адаптированного основного общеобразовательного обучения учащихся с задержкой психического развития составлена на основе нормативной базы:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.

Учащемуся по заключению ПМПК рекомендована коррекционная работа:

- коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, коррекция и развитие пространственно-временных представлений;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения;
- координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

По заключению ПМПК обучающемуся рекомендовано тьюторское сопровождение для осуществления общего сопровождения реализации АООП.

Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию эмоционально-волевого развития. То, в какой мере ученик умеет понимать и отражать свои чувства, настроение, воспринимать и понимать других, а через них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых он будет осуществлять свою деятельность.

Адаптированные программы реализуются по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования. Учащийся, находящийся на интегрированном обучении (в классе) имеет недельную нагрузку:

| Предметные области                                                                                                                                          | Учебные<br>предметы              | Количество<br>часов в<br>неделю |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                                             |                                  | 31                              |
| Обязательная часть                                                                                                                                          |                                  | 23                              |
| Русский язык и речевая практика                                                                                                                             | Русский язык                     | 5                               |
|                                                                                                                                                             | Литература                       | 4                               |
| Иностранный язык                                                                                                                                            | Иностранный язык<br>(английский) | 2                               |
| Математика и информатика                                                                                                                                    | Математика                       | 4                               |
| Обществознание и естествознание                                                                                                                             | Окружающий мир                   | 2                               |
| Искусство                                                                                                                                                   | Музыка                           | 1                               |
|                                                                                                                                                             | Изобразительное искусство        | 1                               |
| Технология                                                                                                                                                  | Технология                       | 1                               |
| Физическая культура                                                                                                                                         | Адаптивная физическая культура   | 2                               |
| Основы религиозных культур и светской этики                                                                                                                 | «Основы православной культуры»   | 1                               |
| Внеурочная деятельность                                                                                                                                     |                                  | 8                               |
| Коррекционно-развивающая работа                                                                                                                             |                                  | 5                               |
| 1.Логопедические занятия (учитель нач.классов): коррекция нарушений устной и письменной речи, коррекция и развитие пространственно-временных представлений. |                                  | 1                               |
| 2.Психокоррекционные занятия (педагога психолог): коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.                            |                                  | 1                               |
| 3.Педагогическая коррекция (учитель нач.классов): коррекция и развитие                                                                                      |                                  | 2                               |

|                                                                                                                                                |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. |           |
| Тьюторское сопровождение (тьютор): осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП.                                             | 1         |
| <b>Внеурочная работа</b>                                                                                                                       | <b>3</b>  |
| Духовно-нравственное: «Мой мир»                                                                                                                | 1         |
| Общеинтеллектуальное: «Шахматы»                                                                                                                | 1         |
| Спортивно-оздоровительное (урок физической культуры)                                                                                           | 1         |
| <b>Всего к финансированию</b>                                                                                                                  | <b>31</b> |

### **Русский язык (170 ч)**

Данная адаптированная рабочая программа по русскому языку является частью АООП НОО (для 1-4) ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова С.Березняки и составлена на основе:

-примерной адаптированной основной Общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

-на основе авторской программы «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого образовательной системы «Школа России». (М.: Просвещение, 2018г.).

-УМК «Школа России», Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2. — М.: Просвещение, 2017.

#### **Планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные)**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Повторение. 11 ч
2. Предложение. 9 ч.
3. Слово в языке и речи. 21 ч.
4. Имя существительное. 43 ч.
5. Имя прилагательное. 30 ч.
6. Личные местоимения. 7 ч.
7. Глагол. 34 ч.
8. Повторение. 15 ч.

| № | Название раздела (темы) | Содержание учебного предмета, курса | Колич еств | Колич ество | Коррекционная работа |  |
|---|-------------------------|-------------------------------------|------------|-------------|----------------------|--|
|---|-------------------------|-------------------------------------|------------|-------------|----------------------|--|

|  |  |  |            |                |  |  |
|--|--|--|------------|----------------|--|--|
|  |  |  |            | контр<br>ольны |  |  |
|  |  |  | о<br>часов | х<br>работ     |  |  |

|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                               |      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Повторение           | Наша речь и наш язык. Текст.<br>Предложение. Обращение.                                                                                                                                                                                       | 11 ч | 1 | Соблюдать школьные правила (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2 | Предложение          | Главные и второстепенные члены предложения. Основа<br><br>Однородные члены предложения.<br>Простые и сложные предложения                                                                                                                      | 9ч   | 1 | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Адекватно относиться к эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя. Перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.<br>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Содержать в порядке учебные принадлежности.                                           |
| 3 | Слово в языке и речи | Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. | 21 ч | 1 | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностно-го отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.<br><br>Работать с словарем.<br>Запись названий рисунков. Проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении).<br>Различать имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения.<br>Находить и определять по признакам наречия. |

|   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Имя существительное | Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.                                                                                                                                                                                                    | 43 ч | 1 | Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме. Работать с памяткой «Разбор имен существительного как части речи»<br>Находить прилагательные среди других частей речи, задавать вопросы от имени существительного к имени прилагательному, определять число, род и падеж прилагательного по числу, роду и падежу существительного, с которым оно связано. Работа по заданиям учебника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5 | Имя прилагательное  | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 30 ч | 1 | Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Изменять имена прилагательные единственного числа по падежам. Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки. Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Изменять имена прилагательные единственного числа по падежам.<br><br>Изменять имена прилагательные по падежам. Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки. Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Изменять имена прилагательные единственного числа по падежам. |
| 6 | Личные местоимения  | Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7 ч  | 1 | Находить местоимения среди других частей речи. Работать по заданиям учебника. Определять наличие в тексте местоимений. Раздельно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Глагол     | <p>Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.</p> | 34 ч      | 1 | <p>писать предлоги с местоимениями. Находить глаголы среди других слов в тексте. Упражнять в постановке вопросов к глаголам. Работа по заданиям учебника</p> <p>Различать неопределённую форму глагола от других форм и отличать её от омонимичных имён существительных (знать). Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. <i>Спрягать</i> глаголы. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»</p> <p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. <i>Называть</i> признаки текста: <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. Разбирать предложение по членам. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения.</p> <p>Находить однородные члены предложения, расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.</p> |
| 8 | Повторение | Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание.                                                                                                                                                                                                                                            | 15 ч      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   | Итого:     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 170 часов | 8 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Составляющие<br>УМК | Название                          | Автор                           | Год<br>издания | Издательство                      |
|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------|----------------|-----------------------------------|
| Учебник             | Русский язык (в 2х частях)4 класс | Канакина В.П.,<br>Горецкий В.Г. | 2018г          | АО «Издательство<br>«Просвещение» |

## Литература (136 ч)

### Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению разработана для обучающегося с ЗПР 4 класса в соответствии с рекомендациями ПМПК.

#### 1.Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1- 4 класс) , утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант ФГОС ОВЗ НОО 7.1 ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки.

1. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, серия «Школа России». Научный руководитель УМК Плешаков, 2019г.

На основе авторской программы «Литературное чтение» авторов Л.Ф. Климановой, В.П. Горецкого.

#### **Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:**

- 1.1. Дать понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

1.2. Способствовать осознанию значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

1.3. Научить использованию разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умению осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

1.4. Научить овладению техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

1.5. Научить самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Задачи**

Для достижения поставленных целей изучения литературного чтения в начальной школе необходимо:

- формировать фонематическое восприятие, звукового анализа и синтеза;
- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навык чтения – сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
- уточнять и обогащать словарный запас путём расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве;
- развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения;

2. привить интерес к книге, к самостоятельному чтению, к литературному творчеству

## **Общая характеристика курса**

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы. Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

### **Особенности обучающегося / обучающихся**

У обучающегося / обучающихся с ЗПР наблюдается недоразвитие сложных форм поведения, повышенная утомляемость и быстрая истощаемость, несформированность целенаправленной деятельности, а также интеллектуальных операций, основных определений и понятий. Речь обучающихся отличается бедностью словаря и синтаксических конструкций обучающиеся плохо читают, как правило, не владеют навыками смыслового чтения. Общий кругозор у них ограничен, невелики знания по основным предметам. Особенно беден запас обобщающих знаний, отражающих связи и зависимости между отдельными предметами и явлениями, что приводит к низкому уровню словесно-логического мышления, выполняют записи в низком темпе, быстро устают, допускают ошибки при списывании текста. Представления о предметно-количественных отношениях, практические измерительные навыки также слабы.

### **Правила работы (коррекционная работа)**

1. Постонно держать в поле зрения, не оставлять их без внимания.
2. Многократно повторять материал на занятиях.
3. Создавать ситуации успеха, поощрять за малейший прогресс.
4. Предлагать ребенку с ЗПР облегченные задания, не сообщая об этом.
5. Дробить инструкцию на части.
6. Использовать максимальное количество анализаторов при усвоении нового материала.
7. Применять красивую, яркую наглядность.
8. При необходимости посоветоваться с родителями, специалистами сопровождения.

**Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР** - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых, образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные***

1. Осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка).
2. Испытывать чувство гордости при чтении произведений писателей-классиков, поэтов, озвучивать свои чувства в высказываниях при работе с художественными произведениями.

3. Проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям родных писателей и поэтов, подбирать схожие по тематике и нравственной проблематике произведения других народов, проявлять чувство уважения к авторам других народностей.
4. Допускать существование других точек зрения, выслушивать собеседника, не перебивать, высказывать свою точку зрения спокойно, приводя веские аргументы и факты. Задумываться о причине возникновения конфликтной ситуации.
5. Проявлять интерес к чтению литературных произведений на уроках и дома.
6. Проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор.
7. Знать о правилах школьной жизни, осознанно применять их на уроках литературного чтения, обосновывать их существование и пользу для ученика.
8. Знать, в чём проявляется ответственность и безответственность поведения.
9. Понимать, что значит быть самостоятельным и несамостоятельным при выполнении каких-либо заданий на уроках и дома.
10. Приводить примеры ответственного/безответственного, самостоятельного/несамостоятельного поведения героя литературного произведения.
11. Делать выводы о степени своей ответственности и самостоятельности.
12. Замечать красоту поэтического слова, указывать на образные слова и выражения, которые использованы автором для создания художественного образа.
13. Отслеживать эстетические и нравственные чувства героев прозы, в том числе сказки, делать выводы о том, что идеалы, к которым стремятся герои литературных произведений – это идеалы автора, его ценности, к которым он стремится приобщить читателя. Проявлять доброжелательность по отношению к другим при работе в группе, уметь слушать других, высказывать собственное мнение без агрессии и раздражения, помня, что более сильным оружием является подтверждение своего мнения аргументами и фактами.
14. Знать приёмы сохранения зрения и осанки при чтении книги и работы с компьютером.
15. Пользоваться основными приёмами сбережения зрения и осанки, делать гимнастику для глаз и туловища, следя за своим состоянием усталости.
16. Пользоваться изученными приёмами сохранения здоровья в домашних условиях.

Метапредметными результатами изучения предмета «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

### ***Регулятивные УУД***

Сопоставлять цели, заявленные на с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.).

Коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы. Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям.

Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.

Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

### ***Познавательные УУД***

Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации.

Пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя. Понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования. Сравнить и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку). Сравнить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла.

Анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5-6 предложений.

Осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок, басен И.А. Крылова как часть русской национальной культуры. Осознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный текст, басня, художественные ремёсла и народные промыслы.

Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий. Перебирать варианты решения нравственной проблемы, поставленной автором в произведении.

Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.

### ***Коммуникативные УУД***

Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.

Прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова.

Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.).

Принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения сверстников по выработанным критериям. Оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.

Выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов. Употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию.

Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей.

Предметными результатами изучения являются следующие умения:

*выбирать* наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

*составлять* устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

*относить* произведение к одному из жанров литературы; *различать* народную и литературную (авторскую) сказку;

*находить* в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;

*относить* сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);

*соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.

устанавливать последовательность действия в произведении и осмысливать взаимосвязь описываемых в нем событий, подкреплять правильные ответы на вопросы выборочным чтением; составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания с помощью учителя, словесно рисовать картины к художественным текстам; самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий; сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей действующих лиц, оценивать их поступки (с помощью учителя); подробно, выборочно пересказывать прочитанное с использованием приемов устного рисования и иллюстраций; ориентироваться в учебной книге: самостоятельно находить произведение по его названию в содержании, отыскивать в учебной книге произведения, близкие по тематике; различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня, и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, песня, прибаутка.

**знать:**

наизусть стихотворения классиков отечественной и зарубежной литературы; названия, темы и сюжеты произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений классических писателей; народные сказки (уметь их пересказать), знать пословицы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Летописи, былины, жития. 10 ч.
2. Чудесный мир классики. 18 ч.
3. Поэтическая тетрадь. 9 ч.
4. Литературные сказки. 12 ч.
5. Делу – время, потехе – час. 7 ч.
6. Страна детства. 6 ч.
7. Поэтическая тетрадь. 3 ч.
8. Природа и мы. 9 ч.
9. Поэтическая тетрадь. 5 ч.
10. Родина. 6 ч.
11. Страна Фантазия. 5 ч.
12. Зарубежная литература. 12 ч.

## Тематическое планирование

| №  | Название раздела (темы) | Содержание учебного предмета, курса | Количество часов | Коррекционная работа |
|----|-------------------------|-------------------------------------|------------------|----------------------|
| 1. | Летописи, былины, жития | Урок 1. Вводный урок – 1 час 1 ч    | 10               | Работа с рисунком.   |

|    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       | <p>Урок 2. Вводный урок к разделу «Летописи. Былины. Жития» Летопись – источник исторических фактов. 1 ч</p> <p>Урок 3. Былина «Ильины три поездочки». 1 ч</p> <p>Урок 4. Герой былины – защитник государства. 1 ч</p> <p>Урок 5. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри» 1 ч</p> <p>Урок 6. Житие Сергия Радонежского» 1 ч</p> <p>Урок 7. Житие Сергия Радонежского» 2 урок 1 ч</p> <p>Урок 8. Куликовская битва в произведениях искусства 1 ч</p> <p>Урок 9. Проект «Создание календаря исторических событий» 1 ч</p> <p>Урок 10. Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития». Проверим себя и оценим свои достижения. 1 ч</p> |    | <p>Чтение вслух. Работа с иллюстрациями. Смысловое чтение как осмысление цели чтения; ответы на вопросы по содержанию словами текста. Работа над выразительностью чтения. Чтение по ролям. Знакомство с произведением, ответы на вопросы после текста. Словарная работа. Смысловое чтение как осмысление цели чтения; ответы на вопросы по содержанию словами текста. Знакомство с произведением, ответы на вопросы после текста. Словарная работа. Смысловое чтение как осмысление цели чтения; ответы на вопросы по содержанию словами текста.</p> <p>Работа с иллюстрациями и репродукцией Васнецова. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме. Выразительно и осознанно <i>читать</i> текст произведения. Осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно). Проверять себя и оценивать свои достижения на основе диагностической работы с помощью учителя., представленной в учебнике.</p> |
| 2. | Чудесный мир классики | <p>Урок 1. Знакомство с разделом. П. П. Ершов «Конёк - горбунок» 1 ч</p> <p>Урок 2. П. П. Ершов «Конёк - горбунок» 1 ч</p> <p>Урок 3. П. П. Ершов «Конёк - горбунок» 2ур 1 ч</p> <p>Урок 4. А. С. Пушкин – великий русский поэт. 1 ч</p> <p>Урок 5. А. С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора» 1 ч</p> <p>Урок 6. А. С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора» 2ур 1 ч</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 18 | <p>Знакомство с произведением, ответы на вопросы после текста. Словарная работа. Смысловое чтение как осмысление цели чтения; ответы на вопросы по содержанию словами текста</p> <p>Составление характеристики героев. Выборочное чтение. Чтение вслух. Словарная работа. Работа по заданиям учебника. Словесное рисование. Работа над выразительностью чтения. Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Заучивание наизусть стихотворения Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте; -определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты) Слушать звуки, переданные в лирическом тексте;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     | <p>Урок 7. А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» 1 ч</p> <p>Урок 8. А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» 2ур 1 ч</p> <p>Урок 9. А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» 3ур 1 ч</p> <p>Урок 10. Вводный урок по творчеству М. Ю. Лермонтова «Дары Терека», 1 ч</p> <p>Урок 11. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» 1 ч</p> <p>Урок 12. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» 2урок 1 ч</p> <p>Урок 13. Творчество Л. Н. Толстого «Детство» Л. Н. Толстой «Как мужик убрал камень» 1 ч</p> <p>Урок 14. А. П. Чехов «Мальчики» 1 ч</p> <p>Урок 15. А. П. Чехов «Мальчики» 2урок 1 ч</p> <p>Урок 16. Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир классики» 1 ч</p> <p>Урок 17. Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир классики» 2урок 1 ч</p> <p>Урок 18. Проверим себя и оценим свои достижения 1 ч</p> |   | <p>-представлять картины природы. Заучивание наизусть стихотворения.</p> <p>Работа над текстом. Ответы на вопросы после текста. Словесное рисование.</p> <p>Чтение вслух. Словарная работа. Работа по заданиям учебника. Словесное рисование. Работа над выразительностью чтения. Работа над выразительностью чтения. Чтение по ролям. Работа над текстом. Деление сказки на части. Составление плана. Знакомство с произведением, ответы на вопросы после текста. Словарная работа. <i>Соотносить</i> рисунки с художественным текстом, <i>сравнивать</i> их.</p> <p>Чтение вслух. Словарная работа. Работа по заданиям учебника. Словесное рисование.</p> <p>Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Знакомство с произведением, ответы на вопросы после текста. Словарная работа.</p> <p>Пересказывать текст на основе картинного плана, простого плана, составленного под руководством учителя;</p> <p>Работа над текстом. Ответы на вопросы после текста. Словесное рисование.</p> <p>Знакомство с произведением, ответы на вопросы после текста. Словарная работа.</p> <p>Анализ выразительных средств стихотворного текста. Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения.</p> <p>Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения.</p> <p>Проверять себя и оценивать свои достижения на основе диагностической работы с помощью учителя., представленной в учебнике.</p> |
| 3. | Поэтическая тетрадь | <p>Урок 1. Знакомство с разделом. Ф. И. Тютчев. «Ещё земли печален вид...» 1 ч</p> <p>Урок 2. Ф. И. Тютчев. «Как неожиданно и ярко» 1 ч</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 9 | <p>Анализ выразительных средств стихотворного текста. Читать стихотворение выразительно, выражая авторское настроение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Урок 3. А. А. Фет «Весенний дождь».</p> <p>«Бабочка». 1 ч</p> <p>Урок 4. Е. А. Баратынский. «Весна». «Где сладкий шепот» 1 ч</p> <p>Урок 5. Плещеев А. Н. «Дети и птичка» 1 ч</p> | <p>Читать стихотворение выразительно, выражая авторское настроение.</p> <p>Анализ выразительных средств стихотворного текста.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     | <p>Урок 6. И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...» 1 ч</p> <p>Урок 7. Н. А. Некрасов «Школьники». «В зимние сумерки...». 1 ч</p> <p>Урок 8. И. С. Бунин «Листопад» 1 ч</p> <p>Урок 9. Обобщение изученного материала по разделу «Поэтическая тетрадь оценим свои достижения» «Проверим себя» 1 ч</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | <p>Находить в стихотворении яркие, образные слова и выражения. Объяснять смысл выражений с опорой на текст. Определять авторское отношение к изображаемому.</p> <p>Читать стихотворение выразительно, выражая авторское настроение.</p> <p>Анализ выразительных средств стихотворного текста.</p> <p>Проверять себя и оценивать свои достижения на основе диагностической работы с помощью учителя., представленной в учебнике.</p> <p>Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4. | Литературные сказки | <p>Урок 1. Знакомство с разделом 1 ч</p> <p>Урок 2. «Литературные сказки 1 ч</p> <p>Урок 3. В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке» 1 ч</p> <p>Урок 4. В. М Гаршин «Сказка о жабе и розе» 1 ч</p> <p>Урок 5. В. М Гаршин «Сказка о жабе и розе» 2 урок 1 ч</p> <p>Урок 6. П. П. Бажов Сказ «Серебряное копытце» 1 ч</p> <p>Урок 7. П. П. Бажов Сказ «Серебряное копытце» 2 урок 1 ч</p> <p>Урок 8. Аксаков «Аленький цветочек» 1 ч</p> <p>Урок 9. Аксаков «Аленький цветочек» 2 урок 1 ч</p> <p>Урок 10. Аксаков «Аленький цветочек» 3 урок 1 ч</p> <p>Урок 11. Обобщение изученного по разделу</p> | 12 | <p>Применять систему условных обозначений при выполнении заданий с эпизодическим контролем со стороны учителя. Составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника.</p> <p>Чтение вслух. Словарная работа. Работа по заданиям учебника. Словесное рисование. Работа над выразительностью чтения.</p> <p>Знакомство с произведением, ответы на вопросы после текста. Словарная работа.</p> <p>Работа над текстом. Ответы на вопросы после текста. Словесное рисование.</p> <p>Чтение вслух. Словарная работа. Работа по заданиям учебника. Словесное рисование. Работа над выразительностью чтения.</p> <p>Работа над текстом. Ответы на вопросы после текста. Словесное рисование.</p> <p>Пересказывать текст на основе картинного плана, простого плана, составленного под руководством учителя;</p> <p>Знакомство с произведением, ответы на вопросы после текста. Словарная работа.</p> <p>Работа над текстом. Ответы на вопросы после текста. Словесное рисование.</p> <p>Деление текста на части. Составление плана сказки. Подробный пересказ.</p> <p>Проверять себя и оценивать свои достижения на основе</p> |

|    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            | <p>«Литературные сказки» Проверим себя и оценим свои достижения 1 ч</p> <p>Урок 12. Тестирование по разделу «Литературные сказки» 1 ч</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | <p>диагностической работы с помощью учителя., представленной в учебнике.</p> <p>Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения.</p> <p>Проверять себя и оценивать свои достижения на основе диагностической работы с помощью учителя., представленной в учебнике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5. | Делу – время, потехе – час | <p>Урок 1. Вводный урок по разделу: «Делу время – потехе час» 1 ч</p> <p>Урок 2. Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» 1 ч</p> <p>Урок 3. В Ю. Драгунский «Главные реки.» 1 ч</p> <p>Урок 4. В Ю. Драгунский «Что любит Мишка» 1 ч</p> <p>Урок 5. В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел» 1 ч</p> <p>Урок 6. Обобщающий урок по разделу «Делу время – потехе час» 1 ч</p> <p>Урок 7. Проверим себя и оценим свои достижения 1 ч</p> | 7 | <p>Применять систему условных обозначений при выполнении заданий с эпизодическим контролем со стороны учителя. Составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника.</p> <p>Знакомство с произведением, ответы на вопросы после текста. Словарная работа.</p> <p>Работа над текстом. Ответы на вопросы после текста. Словесное рисование.</p> <p>Чтение вслух. Словарная работа. Работа по заданиям учебника. Словесное рисование. Работа над выразительностью чтения.</p> <p>Знакомство с произведением, ответы на вопросы после текста. Словарная работа.</p> <p>Чтение вслух. Словарная работа. Работа по заданиям учебника. Словесное рисование. Работа над выразительностью чтения.</p> <p>Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Проверять себя и оценивать свои достижения на основе диагностической работы с помощью учителя., представленной в учебнике.</p> |
| 6. | Страна детства             | <p>Урок 1. Вводный урок по разделу «Страна детства» Б. С. Житков «Как я ловил человечков» 1 ч</p> <p>Урок 2. К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» 1 ч</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6 | <p>Применять систему условных обозначений при выполнении заданий с эпизодическим контролем со стороны учителя. Составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника.</p> <p>Пересказывать текст на основе картинного плана, простого плана, составленного под руководством учителя;</p> <p>Знакомство с произведением, ответы на вопросы после текста. Словарная работа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                     |                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     | <p>Урок 3. К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» 2ур 1 ч</p> <p>Урок 4. М. М. Зощенко «Ёлка» 1 ч</p> <p>Урок 5. Проверим себя и оценим свои достижения 1 ч</p> <p>Урок 6. Исследовательская работа по теме «Страна детства» 1 ч</p> |   | <p>Работа над текстом. Ответы на вопросы после текста. Словесное рисование.</p> <p>Чтение вслух. Словарная работа. Работа по заданиям учебника. Словесное рисование. Работа над выразительностью чтения.</p> <p>Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения.</p> <p>Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме.</p> |
| 7. | Поэтическая тетрадь | Урок 1. Вводный урок по разделу «Поэтическая тетрадь» В. Я Брюсов «Опять сон»                                                                                                                                                               | 3 | Анализ выразительных средств стихотворного текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |              | <p>«Детская» 1 ч</p> <p>Урок 2. С. А. Есенин «Бабушкины сказки» 1 ч</p> <p>Урок 3. М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка» «Наши царства» 1 ч</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | <p>Находить в стихотворении яркие, образные слова и выражения. Объяснять смысл выражений с опорой на текст. Определять авторское отношение к изображаемому.</p> <p>Читать стихотворение выразительно, выражая авторское настроение.</p> <p>Анализ выразительных средств стихотворного текста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8. | Природа и мы | <p>Урок 1. Вводный урок по разделу «Природа и мы» 1 ч</p> <p>Урок 2. Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш» 1 ч</p> <p>Урок 3. А. И. Куприн «Барбос и Жулька» 1 ч</p> <p>Урок 4. А. И. Куприн «Барбос и Жулька» 2ур 1 ч</p> <p>Урок 5. М. Пришвин «Высочка» 1 ч</p> <p>Урок 6. Е. В. Чарушин «Кабан» 1 ч</p> <p>Урок 7. В. П. «Стрижонок Скрип» 1 ч</p> <p>Урок 8. В. П. «Стрижонок Скрип» 2ур 1 ч</p> <p>Урок 9. Проверим себя и оценим свои достижения 1 ч</p> | 9 | <p>Применять систему условных обозначений при выполнении заданий с эпизодическим контролем со стороны учителя. Составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника.</p> <p>Чтение вслух. Словарная работа. Работа по заданиям учебника. Словесное рисование. Работа над выразительностью чтения.</p> <p>Деление текста на части. Составление плана. Подробный пересказ.</p> <p>Чтение вслух. Словарная работа. Работа по заданиям учебника. Словесное рисование. Работа над выразительностью чтения.</p> <p>Пересказывать текст на основе картинного плана, простого плана, составленного под руководством учителя;</p> <p>Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме.</p> <p>Чтение вслух. Словарная работа. Работа по заданиям учебника. Словесное рисование. Работа над выразительностью чтения.</p> <p>Деление текста на части. Составление плана. Подробный пересказ.</p> <p>Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Проверять себя и оценивать</p> |

|     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | свои достижения на основе диагностической работы с помощью учителя., представленной в учебнике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9.  | Поэтическая тетрадь | Урок 1. Вводный урок по разделу «Поэтическая тетрадь» Б. Л. Пастернак «Золотая осень» 1 ч                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5 | Словарная работа. Чтение вслух, про себя. Выборочное чтение. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме. Анализ выразительных средств стихотворного текста. Находить в стихотворении яркие, образные слова и выражения. Объяснять смысл выражений с опорой на текст. Определять авторское отношение к изображаемому. |
|     |                     | Урок 2. Сочинение по картине В. Э. Борисова «Осенняя песня» 1 ч<br>Урок 3. С. А. Клычков «Весна в лесу» 1 ч<br>Урок 4. Д.Б. Кедрин «Бабье лето», Н. М. Рубцов «Сентябрь» 1 ч<br>Урок 5. С. А. Есенин «Лебедушка» Проверим себя и оценим свои достижения 1 ч                                                                                                                                                          |   | Словарная работа. Чтение вслух, про себя. Выборочное чтение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10. | Родина              | Урок 1. Вводный урок по разделу «Родина» 1 ч<br>Урок 2. И. С. Никитин «Русь» Образ Родины в поэтическом тексте 1 ч<br>Урок 3. С. С. Дрожжин «Родине» А. В. Жигулин» О, Родина!» 1 ч<br>Урок 4. Проекты «Они защищали Родину», «Россия – Родина моя», «Как не гордиться мне тобой, о Родина моя» 1 ч<br>Урок 5. Проверим себя и оценим свои достижения 1 ч<br>Урок 6. Проверим себя и оценим свои достижения 2тур 1 ч | 6 | Читать стихотворение выразительно, выражая авторское настроение. Словарная работа. Чтение вслух, про себя. Выборочное чтение. Заучивание наизусть стихотворения Словарная работа. Чтение вслух, про себя. Выборочное чтение. Анализ выразительных средств стихотворного текста. Проверять себя и оценивать свои достижения на основе диагностической работы с помощью учителя., представленной в учебнике. Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Проверять себя и оценивать                                                              |

|     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     | свои достижения на основе диагностической работы с помощью учителя., представленной в учебнике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 11. | Страна Фантазия       | <p>Урок 1. Вводный урок по разделу «Страна Фантазия». 1 ч</p> <p>Урок 2. Создание текста по серии сюжетных картинок Е. С. Велистов «Приключения Электроника» 1 ч</p> <p>Урок 3. К. Булычев «Путешествие Алисы» 1 ч</p> <p>Урок 4. Проверим себя и оцени свои достижения 1 ч</p> <p>Урок 5. Обобщающий урок по разделу «Страна Фантазия» 1 ч</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5   | <p>Чтение вслух. Словарная работа. Работа по заданиям учебника. Словесное рисование. Работа над выразительностью чтения.</p> <p>Словарная работа. Чтение вслух, про себя. Выборочное чтение.</p> <p>Пересказывать текст на основе картинного плана, простого плана, составленного под руководством учителя;</p> <p>Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Проверять себя и оценивать свои достижения на основе диагностической работы с помощью учителя., представленной в учебнике.</p> |
| 12. | Зарубежная литература | <p>Урок 1. Вводный урок по разделу «Зарубежная литература» 1 ч</p> <p>Урок 2. Д. Свифт «Путешествие Гулливера» 1</p> <p>Урок 3. Д. Свифт «Путешествие Гулливера» 2ур 1 ч</p> <p>Урок 4. Г. Х. Андерсен «Русалочка» 1 ч</p> <p>Урок 5. Г. Х. Андерсен «Русалочка» 2ур 1 ч</p> <p>Урок 6. Г. Х. Андерсен «Русалочка» 3ур 1 ч</p> <p>Урок 7. М. Твен Приключения Тома Сойера» 1 ч</p> <p>Урок 8. М. Твен Приключения Тома Сойера» 2ур 1 ч</p> <p>Урок 9. Лагерлеф Святая ночь». «В Назарете 1 ч</p> <p>Урок 10. Лагерлеф Святая ночь». «В Назарете 2ур 1 ч</p> <p>Урок 11. Проверим себя и оценим свои достижения 1 ч</p> <p>Урок 12. Техника чтения. Летнее чтение. 1 ч</p> | 12  | <p>Работа над текстом. Ответы на вопросы после текста. Словесное рисование.</p> <p>Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения. Чтение вслух. Словарная работа. Работа по заданиям учебника. Словесное рисование. Работа над выразительностью чтения. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме.</p>                                                                                                                         |
|     | Итого:                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 102 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### Учебно-методический комплект 4 класса

| Составляющие УМК | Название                          | Автор                                                | Год издания | Издательство                      |
|------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|
| Учебник          | Литературное чтение (в 2х частях) | Климанова Л.Ф.,<br>Горецкий В.Г.,<br>Голованова М.В. | 2015        | АО «Издательство<br>«Просвещение» |

### Математика (136 ч)

Основными целями начального обучения математике являются:

*Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

*Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

*Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
  - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
  - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
  - развитие познавательных способностей;
  - воспитание стремления к расширению математических знаний
- 
- формирование критичности мышления;
  - развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.**

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников, стимулирует развитие познавательного интереса, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу. В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Математические знания и представление о числах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мир

### **Место и роль предмета в инвариантной или вариативной части Учебного плана**

Предмет «Математика» изучается с 1-го по 4-й класс. На изучение в 4 классе выделено в неделю – 4 часа, количество часов в год- 136.

### **Особенности обучающегося**

У обучающегося с ЗПР наблюдается недоразвитие сложных форм поведения, повышенная утомляемость и быстрая истощаемость, несформированность целенаправленной деятельности, а также интеллектуальных операций, основных определений и понятий. Речь обучающихся отличается бедностью словаря и синтаксических конструкций обучающиеся плохо читают, как правило, не владеют навыками смыслового чтения. Общий кругозор у них ограничен, невелики знания по основным предметам. Особенно беден запас обобщающих знаний, отражающих связи и зависимости между отдельными предметами и явлениями, что приводит к низкому уровню словесно-логического мышления, выполняют записи в низком темпе, быстро устают, допускают ошибки при списывании текста. Представления о предметно-количественных отношениях, практические измерительные навыки также слабы.

### **Правила работы (коррекционная работа)**

1. Постоянно держать в поле зрения, не оставлять их без внимания.
2. Многократно повторять материал на занятиях.
3. Создавать ситуации успеха, поощрять за малейший прогресс.
4. Предлагать ребенку с ЗПР облегченные задания, не сообщая об этом.
5. Проводить дополнительные индивидуальные занятия по закреплению материала.
6. Использовать максимальное количество анализаторов при усвоении нового материала

7. Не концентрировать внимание на недостатках ребенка.

8. При необходимости посоветоваться с родителями, специалистами сопровождения

### **Цели и задачи образования**

Цель: целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности;

#### **Задачи коррекционно-развивающего обучения являются:**

Активизация познавательной деятельности учащихся;

Повышение уровня их умственного развития;

Нормализация учебной деятельности;

Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;

Социально-трудовая адаптация.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке педагога, как поступить; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

вести здоровый образ жизни, иметь мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; развитие адекватных представлений о собственных возможностях владеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

#### Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

#### Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

чтения.

#### Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Числа от 1 до 1000 (повторение) 13 ч.
2. Числа, которые больше 1000. Нумерация .11 ч
3. Величины (18 ч)
4. Сложение и вычитание (11 ч)
5. Умножение и деление (71 ч)
6. Итоговое повторение 10 ч.

### Календарно-тематическое планирование

| №  | Название раздела (темы)                    | Содержание учебного предмета, курса              | Количество часов | Кол-во К. р. | Коррекционная работа                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Числа от 1 до 1000 (повторение) (13 часов) | Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.  | 1                |              | Проявлять ответственное поведение (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований ) |
|    |                                            | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 1                |              | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях            |
|    |                                            | Сложение Нахождение суммы нескольких слагаемых   | 1                |              | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.                                                                               |
|    |                                            | Вычитание вида 903 – 574                         | 1                |              | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе.                                             |
|    |                                            | Умножение трёхзначного числа на однозначное      | 1                |              | Совершенствовать вычислительные навыки,                                                                                                         |

|  |                                                         |   |                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Свойства умножения                                      | 1 | Применять свойства умножения при выполнении вычислений.                                                                          |
|  | Алгоритм письменного деления на однозначное число       | 1 | Выполнять деление любого многозначного числа на однозначное.                                                                     |
|  | Приёмы письменного деления.                             | 1 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
|  | Работа над ошибками. Умножение числа 3. Умножение на 3. | 1 | Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.                                                                 |

|    |                             |                                                                                                              |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             | Диаграммы                                                                                                    | 1 |   | Читать диаграммы по схеме.                                                                                                                                                                                                                                  |
|    |                             | Что узнали? Чему научились?                                                                                  | 1 |   | Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.                                                                                                                                                                                            |
|    |                             | Контрольная работа (входная) №1                                                                              | 1 | 1 | Чётко выполнять свою часть работы по инструкции.<br>Оценивать адекватно свои достижения при выполнении заданий контрольной работы.<br>Анализировать свои ошибки.                                                                                            |
|    |                             | Взаимная проверка знаний Работа над ошибками Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия» | 1 |   | Оценивать адекватно свои достижения при выполнении заданий контрольной работы. Анализировать свои ошибки.                                                                                                                                                   |
|    |                             |                                                                                                              |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. | Числа, которые больше 1000. | Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч                                                   | 1 |   | Называть новую единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс                                                                                                                                                            |
|    | Нумерация (11 ч)            | Чтение многозначных чисел                                                                                    | 1 |   | Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Упорядочивать заданные числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. |
|    |                             | Запись многозначных чисел.                                                                                   | 1 |   | Записывать многозначные числа под диктовку.                                                                                                                                                                                                                 |
|    |                             | Разрядные слагаемые.                                                                                         | 1 |   | Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс                                                                                                                                                                                             |
|    |                             | Сравнение многозначных чисел                                                                                 | 1 |   | Сравнивать числа по классам и разрядам                                                                                                                                                                                                                      |
|    |                             | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз                                                             | 1 |   | Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.                                                                                                          |
|    |                             | Закрепление изученного.                                                                                      | 1 |   | Применять полученные знания для решения задач. Объективно оценивать свои знания по математике                                                                                                                                                               |
|    |                             | Класс миллионов, класс миллиардов                                                                            | 1 |   | Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.                                                                                                                                                                                            |
|    |                             | Страничка для любознательных. Проект                                                                         |   |   | Соотносить результат проведенного самоконтроля с                                                                                                                                                                                                            |

|    |                 |                                                                            |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                 | Математический справочник «Наш город (село)»                               | 1 |   | поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы, активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместных действий при организации коллективной работы                                                |
|    |                 | Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше 1000»               | 1 | 1 | Чётко выполнять свою часть работы по инструкции.                                                                                                                                                                                                              |
|    |                 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Что узнали. Чему научились | 1 |   | Оценивать адекватно свои достижения при выполнении заданий контрольной работы. Анализировать свои ошибки.                                                                                                                                                     |
| 3. | Величины (18 ч) | Единицы длины – километр.                                                  | 1 |   | Вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его; Называть единицы длины. Сравнивать величины длины.                                                                                                                                                  |
|    |                 | Вводный мониторинг.                                                        | 1 |   | Работать самостоятельно по инструкции.                                                                                                                                                                                                                        |
|    |                 | Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметр.                  | 1 |   | Называть единицы длины. Сравнивать величины длины. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.                                                                                 |
|    |                 | Таблица единиц площади.                                                    | 1 |   | Вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его; Называть единицы площади.                                                                                                                                                                           |
|    |                 | Закрепление. Измерение площади с помощью палетки.                          | 1 |   | Применять полученные знания для решения задач. Объективно оценивать свои знания по математике. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.                                     |
|    |                 | Закрепление. Измерение площади с помощью палетки.                          | 1 |   | Применять полученные знания для решения задач. Объективно оценивать свои знания по математике                                                                                                                                                                 |
|    |                 | Единицы массы. Тонна, центнер Таблица единиц массы.                        | 1 |   | Словарная работа. Сравнивать величины по их числовым значениям. Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) |
|    |                 | Единицы времени Определение времени по                                     | 1 |   | Вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;                                                                                                                                                                                                     |

|    |                             |                                                                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             | часам.                                                                 |   |   | Называть единицы времени: год, месяц, неделя. Переводить одни единицы времени в другие                                                                                                                                            |
|    |                             | Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события). | 1 |   | Составлять план решения задачи с помощью учителя. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении |
|    |                             | Секунда.                                                               | 1 |   | Переводить одни единицы времени в другие                                                                                                                                                                                          |
|    |                             | Единицы времени. Век.                                                  | 1 |   | Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их                                                                                                                                          |
|    |                             | Единицы времени. Век.                                                  | 1 |   | Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их                                                                                                                                          |
|    |                             | Закрепление.                                                           | 1 |   | Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.                                                                                                                                                                  |
|    |                             | Контрольная работа №3                                                  | 1 | 1 | Чётко выполнять свою часть работы по инструкции.                                                                                                                                                                                  |
|    |                             | Закрепление.                                                           | 1 |   | Применять полученные знания для решения задач. Объективно оценивать свои знания по математике                                                                                                                                     |
|    |                             | Устные и письменные приёмы вычислений.                                 | 1 |   | Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные.                                                               |
|    |                             | Вычитание с переходом через несколько разрядов.                        | 1 |   | Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений.                                                                                                                               |
|    |                             | Нахождение неизвестного слагаемого ( $x+15=68:2$ ).                    | 1 |   | Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений.                                                                                                                               |
| 4. | Сложение и вычитание (11 ч) | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого                     | 1 |   | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.                                                                                                  |
|    |                             | Нахождение нескольких долей целого.                                    | 1 |   | Составлять план решения задачи с помощью учителя. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении |

|  |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                  |   | Составлять план решения задачи с помощью учителя. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении                                                                                                                                                               |
|  | Решение задач                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Сложение и вычитание величин Задачи разных видов.                | 1 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Сложение и вычитание величин Решение задач.                      | 1 | Составлять план решения задачи с помощью учителя. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении                                                                                                                                                               |
|  | Задачи, выраженные в косвенной форме. Закрепление.               | 1 | Составлять план решения задачи с помощью учителя. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении                                                                                                                                                               |
|  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Тест | 1 | Вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Анализ, работа над ошибками. Свойства умножения.                 | 1 | Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Письменные и устные приёмы умножения.                            | 1 | <i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без них). Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. |
|  | Письменные приёмы умножения.                                     | 1 | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.             | 1 | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                            |                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Умножение и деление (71 ч) | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.                                          | 1 | Проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки.                                                                                                                                                                                              |
|    |                            | Нахождение неизвестного множителя делимого делителя.                                          | 1 | Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений.                                                                                                                                                             |
|    |                            | Деление.                                                                                      | 1 | Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений.                                                                                                                                                             |
|    |                            | Письменные приёмы деления.                                                                    | 1 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.                                                                                                                                |
|    |                            | Письменные приёмы деления.                                                                    | 1 | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.                                                                                                                                                                               |
|    |                            | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 | Составлять план решения задачи с помощью учителя. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении                               |
|    |                            | Деление. Решение задач.                                                                       | 1 | Составлять план решения задачи с помощью учителя. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении                               |
|    |                            | Решение задач на пропорциональное деление.                                                    | 1 | Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.                                                                                                                                                                                                |
|    |                            | Закрепление. Письменные приёмы деления. Решение задач Что узнали? Чему научились?             | 1 | Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы, активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместных действий при организации коллективной работы |
|    |                            | Письменные приёмы деления. Решение задач.                                                     | 1 | Вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его; Пользоваться изученной математической терминологией,                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                 |   | проверять правильность выполненных вычислений.                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Закрепление изученного.                                                         | 1 | Применять полученные знания для решения задач. Объективно оценивать свои знания по математике                                                                                                                                                                   |
|  | Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел».                   | 1 | Применять полученные знания для решения задач. Объективно оценивать свои знания по математике                                                                                                                                                                   |
|  | Контрольная работа №4.                                                          | 1 | 1 Чётко выполнять свою часть работы по инструкции.                                                                                                                                                                                                              |
|  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.         | 1 | Оценивать адекватно свои достижения при выполнении заданий контрольной работы. Анализировать свои ошибки.                                                                                                                                                       |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения<br>Промежуточный мониторинг.             | 1 | Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы, активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместных действий при организации коллективной работы |
|  | Задачи на пропорциональное деление Часть II                                     | 1 | Составлять план решения задачи с помощью учителя. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении                               |
|  | Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 | Вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;                                                                                                                                                                                                       |
|  | Решение задач на движение.                                                      | 1 | Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.                                                                                                                                                                                                |
|  | Решение задач на движение.                                                      | 1 | Составлять план решения задачи с помощью учителя. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении                               |
|  | Решение задач на движение.                                                      | 1 | Вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;                                                                                                                                                                                                       |
|  | Умножение числа на произведение.                                                | 1 | Совершенствовать знание таблицы умножения, умения                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                   |   | решать задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (243х20, 532х300)            | 1 | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки.                                                                                                                                                                                              |
|  |  | Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями (703х60, 956х400). | 1 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.                           | 1 | Проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  | Решение задач на встречное движение.                                              | 1 | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  | Перестановка и группировка множителей.                                            | 1 | Составлять план решения задачи с помощью учителя. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении                                                                                                                 |
|  |  | Закрепление изученного. Странички для любознательных.                             | 1 | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы, активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместных действий при организации коллективной работы |

|                                                                         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закрепление изученного. Странички для любознательных .                  | 1 |   | Чётко выполнять свою часть работы по инструкции.                                                                                                                                                                                                                |
| Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?                     | 1 |   | Чётко выполнять свою часть работы по инструкции.                                                                                                                                                                                                                |
| Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?                     | 1 |   | Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы, активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместных действий при организации коллективной работы |
| Контрольная работа №5 по теме « Письменное умножение                    | 1 | 1 | Чётко выполнять свою часть работы по инструкции.                                                                                                                                                                                                                |
| Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |   | Оценивать адекватно свои достижения при выполнении заданий контрольной работы. Анализировать свои ошибки.                                                                                                                                                       |
| Деление числа на произведение.                                          | 1 |   | Совершенствовать устные и письменные вычислитель навыки, умение решать задачи.                                                                                                                                                                                  |
| Деление с остатком на 10, 100, 1000.                                    | 1 |   | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное. Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1000.                                                                                                                           |
| Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.               | 1 |   | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.                                                                                                                                |
| Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.                     | 1 |   | Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.<br>Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное.                                                                                                                        |
| Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.                     | 1 |   | Проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки.                                                                                                                                                                                              |
| Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.                     | 1 |   | Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений.                                                                                                                                                             |
| Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.                     | 1 |   | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и                                                                                                                                                   |

|                                                                    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |   |   | способов действий.                                                                                                                                                                                                                |
| Решение задач на движение в противоположных направлениях           | 1 |   | Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.                                                                                                                                                                  |
| Решение задач на движение в противоположных направлениях           |   |   | Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений.                                                                                                                               |
| Закрепление.                                                       | 1 |   | Применять полученные знания для решения задач. Объективно оценивать свои знания по математике                                                                                                                                     |
| Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на числа,       |   | 1 | Чётко выполнять свою часть работы по инструкции.                                                                                                                                                                                  |
| оканчивающиеся нулями».                                            | 1 |   | Проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки.                                                                                                                                                                |
| Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Проект «Математика |   |   | Оценивать адекватно свои достижения при выполнении заданий контрольной работы. Анализировать свои ошибки.                                                                                                                         |
| вокруг нас» Составление сборника математических задач и заданий    | 1 |   | Вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;                                                                                                                                                                         |
| Умножение числа на сумму.                                          | 1 |   | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.                                                                                                  |
| Устные приёмы умножения вида $12 \times 15$ , $40 \times 32$       | 1 |   | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.                                                                                                                                                 |
| Письменное умножение на двузначное число.                          | 1 |   | Проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки.                                                                                                                                                                |
| Письменное умножение на двузначное число.                          | 1 |   | Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.                                                                                                                                                                  |
| Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.         | 1 |   | Составлять план решения задачи с помощью учителя. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении |

|  |  |                                                                                |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Письменное умножение на трехзначное число.                                     | 1 |   | Объяснять, как выполнено умножение на трехзначное число.                                                                                                                                                                                                        |
|  |  | Письменное умножение на трехзначное число.                                     | 1 |   | Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.                                                                                                                                                                                                |
|  |  | Письменное умножение на трехзначное число.                                     | 1 |   | Объяснять, как выполнено умножение на трехзначное число.                                                                                                                                                                                                        |
|  |  | Письменное умножение на трехзначное число.                                     | 1 |   | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.                                                                                                                                                                               |
|  |  | Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?                            | 1 |   | Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы, активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместных действий при организации коллективной работы |
|  |  | Контрольная работа № 7 по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число». | 1 | 1 | Чётко выполнять свою часть работы по инструкции.                                                                                                                                                                                                                |
|  |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.                                | 1 |   | Оценивать адекватно свои достижения при выполнении заданий контрольной работы. Анализировать свои ошибки.                                                                                                                                                       |
|  |  | Письменное деление на двузначное число.                                        | 1 |   | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на двузначное число                                                                                                                                                                                        |
|  |  | Письменное деление с остатком на двузначное число                              | 1 |   | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на двузначное число                                                                                                                                                                                        |
|  |  | Алгоритм письменного деления на двузначное число                               | 1 |   | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на двузначное число                                                                                                                                                                                        |
|  |  | Письменное деление на двузначное число. Закрепление.                           | 1 |   | Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.                                                                                                                                                                                                |
|  |  | Письменное деление на двузначное число                                         | 1 |   | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.                                                                                                                                                                               |
|  |  | Письменное деление на двузначное число. Закрепление                            | 1 |   | Вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;                                                                                                                                                                                                       |

|    |                           |                                                      |   |   |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------|------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           | Решение задач                                        | 1 |   | Составлять план решения задачи с помощью учителя. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении |
|    |                           | Закрепление изученного.                              | 1 |   | Применять полученные знания для решения задач. Объективно оценивать свои знания по математике                                                                                                                                     |
|    |                           | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 1 |   | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.                                                                                                                                                 |
|    |                           | Письменное деление на трехзначное число              | 1 |   | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.                                                                                                                                                 |
|    |                           | Проверка умножения делением.                         | 1 |   | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления.                                                                                                                                                                           |
|    |                           | Проверка деления умножением.                         | 1 |   | Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.                                                                                                                                                                  |
|    |                           | Итоговый мониторинг                                  | 1 |   | Работать самостоятельно по инструкции.                                                                                                                                                                                            |
|    |                           | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.      | 1 |   | Оценивать адекватно свои достижения при выполнении заданий контрольной работы. Анализировать свои ошибки.                                                                                                                         |
|    |                           | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.      | 1 |   | Оценивать адекватно свои достижения при выполнении заданий контрольной работы. Анализировать свои ошибки.                                                                                                                         |
| 6. | Итоговое повторение 10 ч. | Нумерация                                            | 1 |   | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.                                                                                                  |
|    |                           | Выражения и уравнения.                               | 1 |   | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.                                                                                                  |
|    |                           | Сложение и вычитание.                                | 1 |   | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.                                                                                                                                                 |
|    |                           | Умножение и деление.                                 | 1 |   | Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.                                                                                                                                                                  |
|    |                           | Порядок выполнения действий.                         | 1 |   | Вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;                                                                                                                                                                         |
|    |                           | Контрольная работа № 8 Итоговая                      | 1 | 1 | Чётко выполнять свою часть работы по                                                                                                                                                                                              |

|    |                               |                                                      |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------|------------------------------------------------------|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               |                                                      |     |   | инструкции.                                                                                                                                                                                                                                                     |
|    |                               | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.      | 1   |   | Оценивать адекватно свои достижения при выполнении заданий контрольной работы. Анализировать свои ошибки.                                                                                                                                                       |
|    |                               | Величины. Геометрические фигуры.                     | 1   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|    |                               | Решение задач изученных видов.                       | 1   |   | Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.                                                                                                                                                                                                |
|    |                               | Закрепление. Проверим себя и оценим свои достижения. | 1   |   | Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы, активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместных действий при организации коллективной работы |
| 7. | Контроль и учёт знаний 2 часа | Закрепление.                                         | 1   |   | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. Объективно оценивать свои знания по математике                                                                                                                                                            |
|    |                               | Закрепление.                                         | 1   |   | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. Объективно оценивать свои знания по математике                                                                                                                                                            |
|    | <b>Итого:</b>                 |                                                      | 136 | 8 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### Учебно-методический комплект 4 класса

| Составляющие УМК | Название                 | Автор                                   | Год издания | Издательство                   |
|------------------|--------------------------|-----------------------------------------|-------------|--------------------------------|
| Учебник          | Математика (в 2х частях) | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. | 2017        | АО «Издательство «Просвещение» |

#### Английский язык (68 ч)

##### Пояснительная записка

Программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Авторской программы курса английского языка к УМК Spotlight/Английский в фокусе для 2-4 классов общеобразовательных

учреждений, Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова — М.; Просвещение, 2014г.

7 . УМК по предмету «Spotlight/ Английский в фокусе. 2-4классы»/ Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д., Эванс В. - Москва: 'Express Publishing' Просвещение, 2014 - 2015г.

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета английский язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания. Поэтому предусмотрено внедрение НРК, использование ИКТ, ТСО на каждой ступени обучения. Кроме того, за основу будет взято применение современных педагогических технологий.

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет цель: комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:

а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;

г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению. Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

### **Планирование коррекционной работы.**

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей и подростков с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности детей с ОВЗ -

существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и (или) профилактики негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию).

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки:

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,
- трудности произвольной саморегуляции,
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики,
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,
- сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль,
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния

центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель ^ класс ^ ученик 1, ученик 2 .. (начиная с сильного ученика);
- обязательное использование наглядности на уроке.

#### Место предмета в учебном плане.

Предмет входит в образовательную область Филология.

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 204 часа: во 2, 3 и 4 классах — по 68 ч (34 учебные недели).

#### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося через познание и понимание новой

культуры. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у обучающихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования - человеку духовному.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется последующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Содержание УМК “Spotlight” было совершенствовано с целью реализации направлений модернизации образования, заложенных в ФГОС, а именно:

1. важности формирования универсальных учебных действий (УУД)
2. концепции духовно-нравственного воспитания (формирования системы ценностей)
3. формулирование результатов образования по предмету на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном, тем самым подчеркивая наличие личностного смысла в получаемом образовании, межпредметных связей и предметных компетенций.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностранный язык» обучающимися с ОВЗ (согласно требованиям Стандарта)

***Личностными результатами изучения иностранного языка*** в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под ***метапредметными результатами*** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

***Метапредметными результатами изучения иностранного языка*** в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного

решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

***В области познавательных УУД обучающийся научится:***

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

***В области коммуникативных УУД обучающийся научится:***

начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре и группе) и проигрывать разные социальные роли;

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

***В области регулятивных УУД обучающийся научится:***

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

***Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»***

формируются на основе требований Федерального государственного стандарта НОО

***Предметные результаты 4 класс***

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
3. выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) - время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

• читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

• читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

• иллюстративной наглядности; справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции. Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
  - хронологический/логический порядок предложений;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

• читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15-20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец. Выпускник получит возможность научиться:
- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### ***Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография***

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии). Выпускник получит возможность научиться:
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова. Фонетическая сторона речи

Выпускник научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “*and*” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must*, , видо-временные формы *Present/Past/Future Simple*, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Контроль знаний на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля: устный опрос, диктант, самостоятельная работа, самоконтроль, тест, проект.

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради. Помимо этого в рубрике «*Progress check*» представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики. Контроль формирования графической стороны английского языка происходит на каждом уроке. В рабоче

тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских букв и слов.

Контроль за формированием грамматических навыков так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико- грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1 -2 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

### **Содержание курса. Предметное содержание речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС** **(68 ч)**

| <b>Содержание</b> | <b>Название модуля</b> | <b>Коррекционная работа учащихся</b> |
|-------------------|------------------------|--------------------------------------|
|-------------------|------------------------|--------------------------------------|

|                                                                                                                                          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знакомство</b> (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).</p> <p><b>Приветствие,</b></p> | <p>Back together (1 ч) (Starter Unit a)</p> | <p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие –прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>(краткие диалоги, песню).<br/>Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).<br/>Совершенствуют навыки письма.<br/>Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Я и моя семья:</b><br/>члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. (9 ч)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. (1 ч)</p> | <p>One big happy family! (4 ч) (Module 1); What Russian children want to be (Module 2); The Animal Hospital! (2 ч) (Module 2); Work and play! Work it out! (3 ч) (Module 2);</p> <p>A day in my life! (Module 2); Where were you yesterday? All your yesterdays! (4 ч) (Module 5); Places to go. Hello, sunshine! (1 ч) (Module 8);</p> <p>Tasty Treats! Make a meal of it! (4 ч) (Module 3); What's for pudding? (Module 3); Where were you yesterday? Tea party. (1 ч) (Module 5);</p> <p>Birthday wishes! (Module 5); Happy New Year! (1 ч) (Special Days); The Day of the City (Module 5).</p> | <p>Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.<br/>Оперировать активной лексикой в процессе общения.<br/>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.<br/>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.<br/>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.<br/>Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/.<br/>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.<br/>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.<br/>Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i>, с буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога.<br/>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.<br/>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.<br/>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br/>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Мир моих увлечений.</b><br/> Мои любимые занятия.<br/> Виды спорта и спортивные игры.</p> <p>Мои любимые сказки, комиксы. (5 ч)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) (9ч)</p> | <p>A Working Day!; Work and play!(3 ч) (Module 2);</p> <p>Tell the Tale! (2 ч) (Module 6);<br/> The world of Fairy Tales (Module 6),<br/> Arthur &amp; Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8);</p> <p>At the Zoo! (4 ч) (Module 4);<br/> A walk in the wild (Module 4);<br/> Where were you yesterday?; All our yesterdays! (1 ч) (Module 5);<br/> Days to Remember! (4 ч) (Module 7)<br/> Alton Towers (Module 7); Places to Go!; Florida fun!; Travelling is fun! (Module 8).</p> | <p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Правильно читают окончание <i>-ed</i> в глаголах, буквосочетание <i>oo</i> и букву <i>u</i>.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их</p> |

|                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     |                                                                                           | <p>ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.</p> <p>Совместные занятия. ( 4 ч)</p> | <p>My best friend! (2 ч) (Module 1);</p> <p>Magic moments! (2 ч) (Module 7).</p>          | <p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют <i>Present Continuous</i>.</p> |
| <p><b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники (4 ч)</p>                        | <p>Back Together! (1 ч) (Starter Unit),</p> <p>The days we remember (3 ч) (Module 7).</p> | <p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           | Употребляют <i>Past Simple</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. (4 ч)</p> <p>Природа. Любимое время года. Погода</p> <p>Путешествия. (4 ч)</p> | <p>A Working Day!; The Animal Hospital! (2 ч) (Module 2); Family &amp; Friends! (2 ч) (Module 1); Russian millionaire cities (Module 1).</p> <p>Places to go; Hello, sunshine! (4 ч) (Module 8);</p> <p>Travelling is fun (Module 8).</p> | <p>Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают <i>ar, or</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют предлоги, структуру <i>to be going to, Future Simple</i>, вопросительные слова</p> |
| <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название,</p>                                                                       | <p>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities (1 ч) (Module 1); A Day in my life! (USA).</p>                                                                                                                     | <p>Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (9 ч)</p> | <p>What Russian children want to be (1 ч) (Module 2); What's for pudding? (UK). What would you like for your tea? (1 ч) (Module 3);</p> <p>A walk in the wild! (Australia). (8 ч) Animals need our help! (1 ч) (Module 4); Birthday wishes! (UK). The Day of the City (1 ч) (Module 5); Alton Towers (USA). The days we remember (1 ч) (Module 7); Florida fun! (USA). Travelling is fun. (1 ч) (Module 8); April Fool's Day (Special Days) (1 ч). The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales (1 ч) (Module 6); Goldilocks and the Three Bears (8 ч) (Reader, Modules 1–8); Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise (Module 6).</p> | <p>дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Окружающий мир (68 ч)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана для обучающегося с ЗПР 4 класса в соответствии с рекомендациями ПМПК.

#### 1. Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ( 1- 4 класс) , утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант ФГОС ОВЗ НОО 7.1 ГБОУ СОШ им Н.Ф.Зыбанова с.Березняки.

Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, серия «Школа России». Научный руководитель УМК Плешаков, 2019г.

На основе авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

#### **Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

**Место и роль предмета в инвариантной или вариативной части Учебного плана** Предмет «Окружающий мир» изучается с 1-го по 4-й класс. На изучение окружающего мира в 4 классе выделено в неделю – 2 часа, количество часов в год- 68

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

### **Особенности обучающегося**

У обучающегося с ЗПР наблюдается недоразвитие сложных форм поведения, повышенная утомляемость и быстрая истощаемость, несформированность целенаправленной деятельности, а также интеллектуальных операций, основных определений и понятий. Речь

обучающихся отличается бедностью словаря и синтаксических конструкций обучающиеся плохо читают, как правило, не владеют навыками смыслового чтения. Общий кругозор у них ограничен, невелики знания по основным предметам. Особенно беден запас обобщающих знаний, отражающих связи и зависимости между отдельными предметами и явлениями, что приводит к низкому уровню словесно-логического мышления, выполняют записи в низком темпе, быстро устают, допускают ошибки при списывании текста. Представления о предметно-количественных отношениях, практические измерительные навыки также слабы.

### **Правила работы (коррекционная работа)**

1. Постоянно держать в поле зрения, не оставлять их без внимания.
2. Многократно повторять материал на занятиях.
3. Создавать ситуации успеха, поощрять за малейший прогресс.
4. Предлагать ребенку с ЗПР облегченные задания, не сообщая об этом.
5. Дробить инструкцию на части.
6. Использовать максимальное количество анализаторов при усвоении нового материала.
7. Применять красивую, яркую наглядность.
8. При необходимости посоветоваться с родителями, специалистами сопровождения

### **Цели и задачи образования**

Цель: целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности;

**Задачи коррекционно-развивающего обучения являются:**

- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Повышение уровня их умственного развития;
- Нормализация учебной деятельности;
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
- Социально-трудовая адаптация.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются следующие умения:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения являются следующие умения:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Земля и человечество. 9 ч.
2. Природа России. 10 ч.
3. Родной край – часть большой страны. 15 ч.
4. Страницы всемирной истории. 5 ч.
5. Страницы истории Отечества. 19 ч.
6. Современная Россия. 10 ч.

### Тематическое планирование.

| №  | Название раздела (темы)     | Содержание учебного предмета, курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Количество часов | Коррекционная работа                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Земля и человечество</b> | Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.<br>Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.<br>Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.<br>Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области | 9                | Чтение вслух. Словарная работа. Ответы на вопросы по содержанию словами текста. Знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами. Работа с иллюстрациями учебника. |

|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           | <p>охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p> <p><b>Практические работы:</b> Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2. | <b>Природа России</b>                     | <p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).</p> <p>Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> <p><b>Экскурсия:</b> Лес и человек.</p> <p><b>Практические работы:</b> Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.</p> | 10 | <p>Ответы на вопросы по содержанию учебника. Словарная работа. Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни. Работа с иллюстрациями учебника.</p> |
| 3. | <b>Родной край – часть большой страны</b> | <p>Наш край на карте Родины. Карта родного края.</p> <p>Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.</p> <p>Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 15 | <p>Чтение вслух. Словарная работа. Ответы на вопросы по содержанию словами текста. Знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных</p>                                                                                                                                                 |

|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   | <p>нашем крае.</p> <p>Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.</p> <p>Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема).</p> <p>Разнообразие растений и животных различных сообществ.</p> <p>Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p> <p>Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.</p> <p><b>Экскурсия:</b> Поверхность нашего края.</p> <p><b>Практические работы:</b> Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.</p> |    | <p>экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края. Работа с иллюстрациями учебника.</p>             |
| 4. | <b>Страницы всемирной истории</b> | <p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p> <p><b>Экскурсия:</b> Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5  | <p>Чтение вслух. Словарная работа. Ответы на вопросы по содержанию словами текста. Находить и показывать изучаемые объекты на исторических картах. Работа с иллюстрациями учебника.</p> |
| 5. | <b>Страницы истории Отечества</b> | <p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.</p> <p>Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 19 | <p>Чтение вслух. Словарная работа. Ответы на вопросы по содержанию словами</p>                                                                                                          |

|    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    | <p>власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.</p> <p>Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.</p> <p>Куликовская битва.</p> <p>Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.</p> <p>Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.</p> <p>Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.</p> <p>Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.</p> <p>Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.</p> <p>Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.</p> <p><b>Экскурсия:</b> Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей</p> |    | <p>текста. Работа с иллюстрациями учебника.</p> <p>Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Рассказ о Бородинском сражении.</p> <p>Составление плана рассказа о ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>Обсуждение, в чём значение Победы для нашей страны и всего мира.</p> <p>Умение извлекать из дополнительной литературы информацию об освоении космоса.</p> |
| 6. | Современная Россия | <p>Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10 | Чтение вслух. Словарная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                          |
|--|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               | гражданина. Права ребенка.<br>Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.<br>Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн).<br>Государственные праздники.<br>Многонациональный состав населения России.<br>Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.<br>Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах. |           | работа. Ответы на вопросы по содержанию словами текста. Работа с иллюстрациями учебника. |
|  | <b>Итого:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>68</b> |                                                                                          |

### Учебно-методический комплект 4 класса

| Составляющие УМК | Название                              | Автор          | Год издания | Издательство              |
|------------------|---------------------------------------|----------------|-------------|---------------------------|
| Учебник          | Окружающий мир в двух частях. 4 класс | А. А. Плешаков | 2018        | Москва «Просвещение» 2018 |

### Музыка (34ч)

#### Пояснительная записка

Данная рабочая программа является адаптированной, поскольку учитывает индивидуальные образовательные потребности, форму и режим обучения Обучающегося. Планируемые предметные результаты определены с учетом образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития. Объем содержания учебного предмета соответствует представленным планируемым результатам. Индивидуальные особенности Обучающегося учитываются в КТП при определении видов учебной деятельности.

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Отличительной чертой музыки от остальных видов искусства, по утверждению Л. С. Выготского, является отсутствие прямого подтверждения ее воздействия на деятельность человека непосредственно в момент восприятия. Наряду с осознаваемыми процессами в ходе музыкального восприятия имеет место возникновение бессознательных психических реакций. Очень важно в коррекционной работе использовать специально подобранные музыкальные произведения, которые могли бы, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивать высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация.

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения.

#### **Задачи образовательные:**

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- совершенствовать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух,
- музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкальноисполнительские навыки.

#### **Задачи воспитывающие:**

- помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- 1. содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;
- активизировать творческие способности.

#### **Задачи коррекционно-развивающие:**

- корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.

Программа по пению и музыке состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки» и «Элементы музыкальной грамоты». В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков.

Основной задачей подготовительной части урока является уравнивание деструктивных нервно-психических процессов, преобладающих у детей в классе. Для этого подбираются наиболее адекватные виды музыкальной деятельности, обладающие либо активизирующим, либо успокаивающим эффектом. Тонизирующее воздействие оказывает на детей прослушивание бодрой, веселой музыки танцевального характера, выполнение танцевально-ритмической разминки, совместное пение любимой песни, несложная игра на простейших музыкальных инструментах. Успокаивающее, расслабляющее воздействие на детей оказывает совместное пение или слушание спокойной, любимой всеми музыки.

лирического содержания, близкой по характеру к колыбельной. Дополнительно применяются методы прямого коррекционного воздействия — убеждение и внушение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Минимальный уровень:**

3. знать музыкальную форму (одночастную, двухчастную, трехчастную, четырехчастную);
  4. знать музыкальные инструменты и их звучание (виолончель, саксофон, балалайка).
  5. уметь выделять мелодию в песне и инструментальном произведении;
- сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре;

- распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;
- сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог;
- воспроизводить хорошо знакомую песню путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.

#### **Достаточный уровень:**

- знать наизусть 6-8 песен для самостоятельного исполнения;
- уметь использовать в исполнении песен средства музыкальной выразительности (динамические оттенки (форте, пиано), темп, ритм) для большей выразительности исполнения;
- самостоятельно определять музыкальную форму произведений (одночастную, двухчастную, трехчастную, четырехчастную);
- самостоятельно определять звучание музыкальных инструментов (виолончель, саксофон, балалайка).

#### **Обучающиеся должны знать:**

- современные детские песни для самостоятельного исполнения;
- значение динамических оттенков (форте – громко, пиано — тихо), народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка);
- особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- петь хором, выполняя требования художественного исполнения;
- ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;
- исполнять хорошо выученные песни без сопровождения самостоятельно;
- различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПЕНИЕ**

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Развитие умения петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни.

Работа над кантиленой.

Дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии: звуки высокие, низкие, средние: восходящее, нисходящее движение мелодии и на одной высоте.

Развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх).

Развитие умения определять сильную долю на слух.

Развитие умения отчетливого произнесения текста в быстром темпе исполняемого произведения.

Формирование элементарных представлений о выразительном значении динамических оттенков (форте — громко, пиано — тихо).

### **СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ**

Сказочные сюжеты в музыке. Характерные особенности. Идейное и художественное содержание. Музыкальные средства, с помощью которых создаются образы.

Развитие умения различать марши (военный, спортивный, праздничный, шуточный, траурный), танцы (вальс, полька, полонез, танго, хоровод).

Формирование элементарных представлений о многофункциональности музыки (развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, релаксации).

Формирование представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и др.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 1. Россия-родина моя. 34 ч.

#### Тематическое планирование.

| №  | Название раздела (темы) | Содержание учебного предмета, курса          | Количество часов | Коррекционная работа                                                                                                      |
|----|-------------------------|----------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Россия-родина моя.      | Россия- Родина моя!                          | 1                | Коррекция мышления, памяти. Умение петь мягким не форсированным звуком.                                                   |
|    |                         | «Ты откуда, русская зародилась музыка»       | 1                | Умение переключаться с одного вида урока на другой. Умение логически высказываться.                                       |
|    |                         | Мелодия. Ты запой мне ту песню.              | 1                | Умение переключаться с одного вида урока на другой. Умение логически высказываться.                                       |
|    |                         | «На великий праздник собралась Русь!»        | 1                | Развитие общения с окружающими, умения слушать и анализировать произведения.                                              |
|    |                         | Святые земли Русской.                        | 1                | Развитие звукопроизводительной стороны речи. Развитие общения с окружающими, умения слушать и анализировать произведения. |
|    |                         | «Приют спокойствия, трудов и вдохновения...» | 1                | Умение переключаться с одного вида урока на другой. Умение логически высказываться.                                       |
|    |                         | «Что за прелесть эти сказки...». Три чуда.   | 1                | Коррекция мышления, памяти. Умение петь мягким не форсированным звуком.                                                   |
|    |                         | Музыка ярморочных гуляний                    | 1                | Умение переключаться с одного вида урока на другой. Умение логически высказываться.                                       |
|    |                         | Святогорский монастырь.                      | 1                | Развитие общения с окружающими, умения слушать и                                                                          |

|  |                                                                        |   |                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Былинность в русской музыке.                                           |   | анализировать произведения.                                                                                                                          |
|  | «Приют, сиянием муз одетый...»                                         | 1 | Развитие звукопроизносительной стороны речи. Развитие общения с окружающими, умения слушать и анализировать произведения.                            |
|  | Композитор—имя ему народ.                                              | 1 | Умение переключаться с одного вида урока на другой. Умение логически высказываться.                                                                  |
|  | Музыкальные инструменты России. Оркестр русских народных инструментов. | 1 | Умение переключаться с одного вида урока на другой. Умение логически высказываться.                                                                  |
|  | Музыкант-чародей. О музыке и музыкантах.                               | 1 | Развитие общения с окружающими, умения слушать и анализировать произведения. Коррекция мышления, памяти. Умение петь мягким не форсированным звуком. |
|  | Музыкальные инструменты                                                | 1 | Развитие звукопроизносительной стороны речи. Развитие общения с окружающими, умения слушать и анализировать произведения.                            |
|  | Музыкальные инструменты 2ч                                             | 1 | Умение переключаться с одного вида урока на другой. Умение логически высказываться.                                                                  |
|  | Старый замок. «Счастье в сирени живёт»                                 | 1 | Развитие общения с окружающими, умения слушать и анализировать произведения.                                                                         |
|  | «Не молкнет сердце чуткое Шопена...»                                   | 1 | Развитие звукопроизносительной стороны речи. Развитие общения с окружающими, умения слушать и анализировать произведения.                            |
|  | Л.Ванн Бетховен. Симфония.                                             | 1 | Развитие общения с окружающими, умения слушать и анализировать произведения.                                                                         |
|  | Зимнее утро. Зимний вечер.                                             | 1 | Коррекция мышления, памяти. Умение петь мягким не форсированным звуком.                                                                              |
|  | Опера М.И.Глинки «Иван Сусанин»                                        | 1 | Развитие общения с окружающими, умения слушать и анализировать произведения.                                                                         |
|  | Опера М.И.Глинки «Иван Сусанин»                                        | 1 | Умение переключаться с одного вида урока на другой. Умение логически высказываться.                                                                  |
|  | «Исходила младёшенька                                                  | 1 | Умение переключаться с одного вида урока на другой. Умение логически высказываться.                                                                  |
|  | Русский Восток. Восточные мотивы                                       | 1 | Развитие общения с окружающими, умения слушать и анализировать произведения.                                                                         |
|  | Балет И.Стравинского «Петрушка»                                        | 1 | Развитие звукопроизносительной стороны речи. Развитие                                                                                                |

|  |                                                    |    |                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                    |    | общения с окружающими, умения слушать и анализировать произведения.                                                       |
|  | Театр музыкальной комедии.                         | 1  | Умение переключаться с одного вида урока на другой.<br>Умение логически высказываться.                                    |
|  | Исповедь души                                      | 1  | Умение переключаться с одного вида урока на другой.<br>Умение логически высказываться.                                    |
|  | Мастерство исполнителя                             | 1  | Коррекция мышления, памяти. Умение петь мягким не форсированным звуком.                                                   |
|  | «Праздников праздник, торжество из торжеств»       | 1  | Развитие звукопроизводительной стороны речи. Развитие общения с окружающими, умения слушать и анализировать произведения. |
|  | Светлый праздник                                   | 1  | Умение переключаться с одного вида урока на другой.<br>Умение логически высказываться.                                    |
|  | Создатели славянской письменности Кирилл и Мефодий | 1  | Развитие общения с окружающими, умения слушать и анализировать произведения.                                              |
|  | Праздник русского народа.                          | 1  | Коррекция мышления, памяти. Умение петь мягким не форсированным звуком.                                                   |
|  | Музыкальный сказочник.                             | 1  | Развитие звукопроизводительной стороны речи. Развитие общения с окружающими, умения слушать и анализировать произведения. |
|  | Рассвет на Москве-реке                             | 1  | Умение переключаться с одного вида урока на другой.<br>Умение логически высказываться.                                    |
|  | Рассвет на Москве-реке Итоговый урок               | 1  | Развитие общения с окружающими, умения слушать и анализировать произведения.                                              |
|  | <b>Итого:</b>                                      | 34 | 0                                                                                                                         |

#### Учебно-методический комплект 4 класса

| Составляющие УМК | Название | Автор                                    | Год издания | Издательство                   |
|------------------|----------|------------------------------------------|-------------|--------------------------------|
| Учебник          | Музыка   | Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. | 2014        | АО «Издательство «Просвещение» |

## **Изобразительное искусство (34ч)**

Данная рабочая программа является адаптированной, поскольку учитывает индивидуальные образовательные потребности, форму и режим обучения Обучающегося. Планируемые предметные результаты определены с учетом образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития. Объем содержания учебного предмета соответствует представленным планируемым результатам. Индивидуальные особенности Обучающегося учитываются в КТП при определении видов учебной деятельности.

### **Пояснительная записка.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Учащиеся должны уметь:**

- организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш;
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- самостоятельно обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка, не выходя за края и соблюдая направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- различать и называть все цвета;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой по размеру и цвету.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Их главная задача — формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать), являющегося необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности школьников. На этом этапе важно также сформировать первичные навыки работы с материалами и инструментами, показать, что рисунки отражают свойства предметов и их отношения, привить интерес к изобразительной деятельности.

В подготовительный период обучения учитель, используя разнообразный игровой и графический материал, проводит работу, направленную на развитие у учащихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений. Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. При этом необходимо добиваться,

чтобы учащиеся могли осознанно выполнять движения карандашом (фломастером) в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Для этого необходимо иметь соответствующие дидактические пособия: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, плакаты с образцами не-сложных рисунков, геометрическое лото, а также различные игрушки.

Эти игры и упражнения на каждом уроке должны заканчиваться графическими действиями учащихся, выполнением простейших рисунков, отражающих решение той или иной задачи.

После определенной подготовки, когда дети приобретут некоторые знания и умения, можно переходить к изображению относительно сложных по форме и строению предметов, хорошо знакомых учащимся и подобранных по сходству с основными геометрическими формами.

### **Декоративное рисование**

На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта. Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев, учебных таблиц и репродукций помогают в определенной степени формированию у учащихся эстетического вкуса.

Занятия по декоративному рисованию должны, как правило, предшествовать урокам рисования с натуры, так как они формируют технические и изобразительные умения учащихся.

### **Рисование с натуры**

Рисованию с натуры обязательно предшествует наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После всестороннего изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места. Большое значение на этих уроках имеет правильный отбор соответствующего оборудования и моделей.

Основная задача обучения рисованию с натуры в младших классах — научить дете рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов. На занятиях по рисованию с натуры очень важно выработать у учащихся потребность постоянно сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться простейшими вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

### **Рисование на темы**

Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений.

- 4 классе задача тематического рисования сводится к тому, чтобы учащиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты:**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

**Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

1. Истоки родного искусства. 9 ч.
2. Древние города нашей земли. 7 ч.
3. Каждый народ — художник. 10ч.
4. Искусство объединяет народы. 8 ч.

### Тематическое планирование.

| №  | Название раздела (темы)          | Содержание учебного предмета, курса                                              | Количество часов | Коррекционная работа                           |
|----|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------|
| 1. | Истоки родного искусства. 9 ч.   | Пейзаж родной земли                                                              | 1                | Формирование обобщенных                        |
|    |                                  | изображение российской природы (пейзаж).                                         | 1                | предметов о свойствах предметов                |
|    |                                  | Гармония жилья и природы. Деревня – деревянный мир.                              | 1                | (форма, цвет).                                 |
|    |                                  | Украшение деревянных построек и их значение. Образ традиционного русского дома.  | 1                |                                                |
|    |                                  | Образ традиционного русского дома                                                | 1                |                                                |
|    |                                  | Образ красоты человека. Женский портрет.                                         | 1                |                                                |
|    |                                  | Образ красоты человека. Мужской портрет.                                         | 1                |                                                |
|    |                                  | Народные праздники. Коллективное панно                                           | 1                |                                                |
|    |                                  | Обобщение темы четверти                                                          | 1                |                                                |
| 2. | Древние города нашей земли. 7 ч. | Древнерусский город-крепость                                                     | 1                | Развитие наглядно-образного мышления           |
|    |                                  | Древние соборы.                                                                  | 1                |                                                |
|    |                                  | Древний город и его жители.                                                      | 1                |                                                |
|    |                                  | Древнерусские воины-защитники                                                    | 1                |                                                |
|    |                                  | Города Русской земли                                                             | 1                |                                                |
|    |                                  | Узорочье теремов.                                                                | 1                |                                                |
|    |                                  | Праздничный пир в теремных палатах. Обобщение темы                               | 1                |                                                |
| 3. | Каждый народ — художник. 10ч.    | Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии.                 | 1                | Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук. |
|    |                                  | Изображение японок в национальной одежде.                                        | 1                |                                                |
|    |                                  | Искусство народов гор и степей                                                   | 1                |                                                |
|    |                                  | Города в пустыне.                                                                | 1                |                                                |
|    |                                  | Образ художественной культуры Древней Греции                                     | 1                |                                                |
|    |                                  | Древнегреческие праздники.                                                       | 1                |                                                |
|    |                                  | Древнегреческие праздники.                                                       | 1                |                                                |
|    |                                  | Образ художественной культуры средневековой Западной Европы. Европейские города. | 1                |                                                |

|    |                                   |                                                                                  |    |                                                                        |
|----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   | Образ художественной культуры средневековой Западной Европы. Европейские города. | 1  |                                                                        |
|    |                                   | Многообразие художественных культур в мире. Обобщение темы.                      | 1  |                                                                        |
| 4. | Искусство объединяет народы. 8 ч. | Материнство                                                                      | 1  | Формирование обобщенных предметов о свойствах предметов (форма, цвет). |
|    |                                   | Материнство                                                                      | 1  |                                                                        |
|    |                                   | Мудрость старости.                                                               | 1  | Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.                         |
|    |                                   | Сопереживание.                                                                   | 1  |                                                                        |
|    |                                   | Герои- защитники                                                                 | 1  |                                                                        |
|    |                                   | Юность и надежды.                                                                | 1  |                                                                        |
|    |                                   | Юность и надежды.                                                                | 1  |                                                                        |
|    |                                   | Искусство народов мира. Обобщение темы.                                          | 1  |                                                                        |
|    | <b>Итого:</b>                     |                                                                                  | 34 |                                                                        |

#### Учебно-методический комплект 4 класса

| Составляющие УМК | Название                  | Автор                                                            | Год издания | Издательство                   |
|------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|
| Учебник          | Изобразительное искусство | Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н.А. Горяева, А. С. Питерских. | 2015        | АО «Издательство «Просвещение» |

### Технология (34ч)

#### Пояснительная записка

Данная рабочая программа является адаптированной, поскольку учитывает индивидуальные образовательные потребности, форму и режим обучения Обучающегося. Планируемые предметные результаты определены с учетом образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития. Объем содержания учебного предмета соответствует представленным планируемым результатам. Индивидуальные особенности Обучающегося учитываются в КТП при определении видов учебной деятельности.

Обучение направлено на решение следующих задач:

-воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

-уважение к людям труда;

-сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

-формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в

-мастерскую, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты,

-убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы,

-санитарно-гигиенические требования.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

-ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

-предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

-контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности:

наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

Предусмотрены следующие виды труда: -работа с глиной и пластилином; -работа с природными материалами; -работа с бумагой и картоном; - работа с текстильными материалами;

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний. Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные.

В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов

- характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приёмов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Занятия по труду необходимо проводить в специально оборудованной мастерской.

На уроках труда в 5 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. К основным из них относятся:

-выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;

-воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы; обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Обучающиеся должны уметь:

2. самостоятельно ориентироваться в задании;
3. сравнивать образец с натуральным объектом;
4. составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
5. подбирать материалы и инструменты;
6. придерживаться плана при выполнении изделия;
7. осуществлять необходимые контрольные действия;
8. делать отчет о последовательности изготовления изделия;
9. делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;
10. анализировать свое изделие и изделие товарища; ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;
11. употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;
12. осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки. Обучающиеся должны знать:
13. правила техники безопасности при работе с бумагой, тканью, проволокой, клеем, ножницами, иглой, кусачками, шилом, плоскогубцами;
14. свойства материалов: бумаги, ткани,;
15. приемы соединения деталей;
16. названия инструментов;
17. элементарные сведения о профессиях: слесаря, столяра, швеи.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ АППЛИКАЦИИ**

**Изделие:** 1. Аппликация — орнамент (коврик). Круглые косоугольные детали размечаются по шаблонам, прямоугольные — по заданным размерам.

**Технические сведения.** Инструменты: измерительная линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение. Клей и его свойства. Повторение свойств простейших геометрических фигур. Применяемые виды бумаги, их свойства. Основные цвета бумаги. Правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание. Правила безопасности работы ножницами. Возможный брак при разметке деталей.

## **ИГРУШКИ ИЗ КАРТОНА И БУМАГИ**

**Изделие:** 1. Модель парашюта **Технические сведения.** Краткие сведения об изготовлении бумаги. Свойства бумаги.

Назначение реальных предметов, подлежащих моделированию. Материалы для моделей: бумага, картон, нитки, груз (для парашюта)..Анализ рисунков реальных предметов и образцов моделей.

## **ЕЛОЧНЫЕ УКРАШЕНИЯ**

**Изделие:** 1. Фонарики. 2. Гирлянды.

**Технические сведения:** Виды бумаги для изготовления елочных украшений и игрушек (писчая, глянцевая, мраморная, цветная). Окрашивание бумаги. Необходимость пропитывания бумаги огнестойкими веществами. Эстетические требования к елочным украшениям.

## **РАБОТА С ТКАНЬЮ. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ТКАНИ**

**Изделие:** макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги.

**Технические сведения:** Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами.

## **САЛФЕТКИ-ПРИХВАТКИ**

**Изделие:** 1. Салфетки для переноски горячей посуды из двух слоев ткани, с обработкой срезов украшающими стежками «через край». Выполняются из готового кроя. 2. Другие виды обработки салфеток-прихваток.

**Технические сведения:** Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения.

Виды возможного брака и меры его устранения.

## **РЕМОНТ ОДЕЖДЫ**

**Вид работы:** 1. Пришивание пуговиц.

**Технические сведения:** Виды пуговиц и способы их пришивания.

## **ИЗДЕЛИЯ ИЗ ПЛАСТИЛИНА**

**Изделие:** 1. Модели овощей, фруктов.

**Технические сведения:** Правила подготовки рабочего места и материала. Свойства и цвета пластилина. Виды и назначение стеков. Эстетические требования к изделиям.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

1. Давайте познакомимся. 1 ч.
2. Человек и земля. 21 ч.
3. Человек и вода. 3 ч.
4. Человек и воздух. 3 ч.
5. Человек и информация. 6 ч

### Тематическое планирование.

| №  | Название раздела<br>(темы) | Содержани<br>е учебного<br>предмета,<br>курса                                                                                                                                                                                                                        | Количество<br>часов | Коррекционная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Давайте<br>познакомимся    | Урок 1. Здравствуй, дорогой друг.<br>Как работать с учебником.                                                                                                                                                                                                       | 1 ч.                | Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.<br>Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2. | Человек и земля            | Урок 1. Вагоностроительный завод 1 ч                                                                                                                                                                                                                                 | 21 ч.               | Организовать рабочее место.<br>Размечать изделие по шаблону, составлять композицию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|    |                            | Урок 2. Вагоностроительный завод 2урок 1 ч<br><br>Урок 3. Полезные ископаемые.<br>Буровая вышка 1 ч<br><br>Урок 4. Малахитовая шкатулка 1 ч<br><br>Урок 5. Автомобильный завод 1 ч<br>Урок 6. Автомобильный завод 2урок 1 ч<br><br>Урок 7. Монетный двор с.35-39 1 ч |                     | Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку.<br><br>Организовать рабочее место.<br>Размечать изделие по шаблону, составлять композицию.<br><br>Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку.<br><br>Составлять рассказ о профессиях<br>Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность |

Урок 8. Монетный двор с.35-39  
2ур 1 ч

Урок 9. Фаянсовый завод 1 ч

Урок 10. Фаянсовый завод 2урок  
1 ч

Урок 11. Швейная фабрика 1 ч

Урок 12. Швейная фабрика 2урок  
1 ч

Урок 13. Обувная фабрика 1 ч  
Урок 14. Обувная фабрика 2урок  
1 ч

Урок 15. Деревообрабатывающее  
производство 1 ч

Урок 16. Деревообрабатывающее  
производство 2урок 1 ч  
Урок 17. Кондитерская фабрика  
1 ч

Урок 18. Кондитерская фабрика  
2урок 1 ч

Работать в группе. Заполнять с помощью учителя  
технологическую карту, определять основные этапы  
изготовления изделия.

Организовать рабочее место.

Размечать изделие по шаблону, составлять композицию.

Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять  
совместную практическую деятельность, анализировать и  
оценивать свою деятельность

Использовать навыки работы над проектом под руководством  
учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли,  
проводить самооценку.

Организовать рабочее место.

Размечать изделие по шаблону, составлять композицию.

Использовать навыки работы над проектом под руководством  
учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли,  
проводить самооценку.

Составлять рассказ о профессиях

Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять  
совместную практическую деятельность, анализировать и  
оценивать свою деятельность

Организовать рабочее место.

Размечать изделие по шаблону, составлять композицию.

Составлять рассказ о профессиях

Использовать навыки работы над проектом под руководством  
учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли,  
проводить самооценку.

|    |                      |                                                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      | <p>Урок 19. Бытовая техника 1 ч</p> <p>Урок 20. Бытовая техника 2ур 1 ч</p> <p>Урок 21. Тепличное хозяйство 1 ч</p>                                                     |      | <p>Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность</p> <p>Работать в группе. Заполнять с помощью учителя технологическую карту, определять основные этапы изготовления изделия.</p> <p>Организовать рабочее место.</p> <p>Размечать изделие по шаблону, составлять композицию.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. | Человек и вода       | <p>Урок 1. Водоканал 1 ч</p> <p>Урок 2. Порт 1 ч</p> <p>Урок 3. Узелковое плетение 1 ч</p>                                                                              | 3 ч. | <p>Составлять рассказ о профессиях</p> <p>Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4. | Человек и воздух     | <p>Урок 1. Самолётостроение и ракетостроение 1 ч</p> <p>Урок 2. Ракета-носитель 1 ч</p> <p>Урок 3. Воздушный змей 1 ч</p>                                               | 3 ч. | <p>Составлять рассказ о профессиях</p> <p>Организовать рабочее место.</p> <p>Размечать изделие по шаблону, составлять композицию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5. | Человек и информация | <p>Урок 1. Создание титульного листа 1 ч</p> <p>Урок 2. Работа с таблицами 1 ч</p> <p>Урок 3. Создание содержание книги. Содержание в текстовом редакторе Word. 1 ч</p> | 6 ч. | <p>Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность</p> <p>Работать в группе. Заполнять с помощью учителя технологическую карту, определять основные этапы изготовления изделия. Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете.</p> <p>Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений).</p> <p>Исследовать возможности Интернета для поиска информации.</p> <p>Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по</p> |

|  |               |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               | Урок 4. Переплетные работы 1 ч<br>Урок 5. Переплетные работы 2ур<br>1 ч<br><br>Урок 6. Итоговый урок 1 ч | разным основаниям (по слову,<br>ключевой фразе).<br>Находить информацию в Интернете с помощью взрослого.<br>Использовать навыки работы над проектом под руководством<br>учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли,<br>проводить самооценку.<br><br>Составлять рассказ о профессиях<br>Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять<br>совместную практическую деятельность, анализировать и<br>оценивать свою деятельность |
|  | <b>Итого:</b> |                                                                                                          | 34 ч.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Учебно-методический комплект 4 класса

| Составляющие УМК | Название   | Автор               | Год издания | Издательство     |
|------------------|------------|---------------------|-------------|------------------|
| Учебник          | технология | Роговцева Н.И.      | 2020        | АО «Издательство |
|                  |            | Богданова Н.В.      |             | «Просвещение»    |
|                  |            | Шипилова Н.В. и др. |             |                  |

### Основы православной культуры (34ч)

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нормативная база программы: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО от 06.10.2009г №373;</li> <li>• СанПиНа, 2.4.2..2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организация обучения в образовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 г. № 19993).</li> </ul> |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 30 августа 2010 года №889 ;</li> <li>• Перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2019- 2020 учебный год;</li> <li>• Учебного плана школы на 2020-2021учебный год.</li> <li>• Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, обеспечена УМК для 1-4 кл</li> <li>• А.Я.Данилюка , А.В. Кураева и др.</li> </ul> |
| Общее количество часов:     | 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Уровень реализации:         | базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Срок реализации:            | 1 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Автор(ы) рабочей программы: | Ващенко С.Л., Есина М.В., Михайлова О.М.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### **Учебно-методический комплект 4 класса**

| <b>Составляющие УМК</b> | <b>Название</b>                                                                            | <b>Автор</b> | <b>Год издания</b> | <b>Издательство</b> |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|---------------------|
| Учебник                 | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4 класс | А.В. Кураев. | 2019               | М.: Просвещение     |

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его

интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы духовно-нравственной культуры России», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

**Цель комплексного учебного курса** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

### **Место комплексного учебного курса в учебном плане.**

В рамках апробации комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю в 4 классе, «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 0,5 ч. в неделю.

Основные содержательные модули курса:

- Основы православной культуры
- Основы исламской культуры
- Основы буддийской культуры
- Основы иудейской культуры
- Основы мировых религиозных культур
- Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал,

освоить его в творческой, деятельности форме. Подготовка и презентация проекта (уроки 31—34) могут проводиться по решению школы всем классом.

### **Основные задачи комплексного учебного курса:**

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в политической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

### **Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:**

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их
- понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Обучение детей по программе курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

#### ***Требования к личностным результатам:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

— воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Требования к метапредметным результатам:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Требования к предметным результатам:***

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей:

«Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), изучаемые соответственно в 4 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей. Учебный модуль «Основы светской этики»

### **Требования к результатам обучения**

Обучение детей по программе модуля «Основы светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

#### *Требования к личностным результатам:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *Требования к метапредметным результатам:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам:*

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

### **Правила работы (коррекционная работа)**

1. Постоянно держать в поле зрения, не оставлять без внимания.
2. Многократно повторять материал на занятиях.
3. Создавать ситуации успеха, поощрять за малейший прогресс.
4. Предлагать ребенку с ЗПР облегченные задания, не сообщая об этом.
5. Дробить инструкцию на части.
6. Применять красивую, яркую наглядность.
7. Не концентрировать внимание на недостатках ребенка.

## **Тематическое планирование**

| №  | Название раздела (темы)                                             | Содержание учебного предмета, курса                                                                                                                                                                         | Количество часов | Коррекционная работа                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | <i>Россия – наша Родина.</i><br>Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.<br>Представления о мире в древности. Образ мирового дерева.<br>Историческая связь поколений. Значение семьи в жизни | 2                | Дают определение духовному миру человека.<br>Понимают, для чего существуют культурные традиции.<br>Делятся мнениями о традициях в своей |

|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           | <p>человека и человечества. Родословная. Родословное древо. <i>Духовные ценности человечества. Культура. Религия.</i></p> <p>Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | <p>семье.</p> <p>Отличают понятия культура и религия. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Строят логические цепочки рассуждений, анализируют истинность утверждений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. | Введение в православную духовную традицию | <p><i>Человек и Бог в православии.</i> Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди. Как вера влияет на поступки человека. Вечные вопросы человечества.</p> <p><i>Православная молитва.</i> Молитва и ее смысл для верующих. Виды молитв. Молитвы-просьбы. Правила молитвы. Значение совместной молитвы в храме для православных верующих. Молитвы в повседневной жизни православных верующих. Православная молитва перед учением.</p> <p><i>Библия и Евангелие.</i> Библия как источник знаний, мудрости и нравственности. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Основное содержание: святыне в христианской традиции. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов. Библия — священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет.</p> <p><i>Проповедь Христа.</i> Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему. Чему учил Христос. Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа. Что является духовными сокровищами.</p> | 28 | <p>Высказывают свое мнение, как вера в Бога может влиять на поступки человека; почему православные люди называют Бога Творцом и Любовью; почему православные сравнивают любовь Бога к человеку с любовью отца к своим детям. Объясняют значение слова «благодать». Приводят примеры святых людей. Высказывают свое мнение, что значит выражение «знать, как Отче наш» Знают, кто такие христиане. Знают, что такое Библия и Евангелие. Знают, чему учил Христос? Понимают, почему Нагорная проповедь так называется.</p> <p>Строят логические цепочки рассуждений, анализируют истинность утверждений.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Какое богатство христиане считают истинным и вечным. <i>Христос и Его крест.</i> События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности. Деяния Иисуса Христа. Чудеса. Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение. Апостолы и их проповедническая деятельность. Христианские представления об Иисусе Христе как Спасителе.</p> <p><i>Пасха.</i> Пасха – главный христианский праздник. Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны. <i>Православное учение о человеке.</i> Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина. <i>Совесть и Раскаяние. Заповеди.</i> Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние. Христианские заповеди. Совесть. Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей. Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям. Любовь как основа всех заповедей. Совесть в системе нравственных ценностей православия. <i>Милосердие и сострадание.</i> Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель. Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Какие существуют дела милосердия. <i>Золотое правило этики.</i> Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Почему главное правило этики</p> | <p>Объясняют каждую из составляющих частей креста. Знают, почему Христос не уклонился от казни. Рассказывают о детстве и юности, начале проповеднической деятельности Иисуса Христа.</p> <p>Знают, что такое Пасха, как ее празднуют. Отмечают традиции тех, кто празднует Пасху. Понимают, в чем состоит христианский пост.</p> <p>Знают, чем одарил Бог человека. Высказывают мнение: когда болит душа. Понимают, что значит образ Божий в человеке</p> <p>Делятся опытом, что подсказывает совесть? Высказывают мнение: как исправлять ошибки и почему покаяние называют лекарством для души. Выказывают свое мнение: что общего у убийства и воровства и как зависть гасит радость. Объясняют значение слов «заповедь», «заповедник», «заповедный» и их связь. Понимают, чем милосердие отличается от дружбы. Знают, кого называют ближним и как христианин должен относиться к людям.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>называется «золотое».</p> <p><i>Храм.</i> Храм как культурно-историческое наследие. Значение храма в жизни православных верующих. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства. Различное и общее во внешнем облике православных храмов. Правила поведения в храме. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Каноны строительства храма. Строительство новых храмов. Внутреннее строение и убранство храма.</p> <p><i>Икона.</i> Фрески и иконы в храме. Фрески. Технология, правила и традиции создания фресок. Икона как особый священный предмет для православных верующих. Назначение иконы. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России. Андрей Рублев. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика цвета и света в иконописи.</p> <p><i>Как христианство пришло на Русь.</i> Принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси. Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос. Православие. Распространение православия в мире. Православие как традиционная религия России.</p> <p><i>Подвиг.</i> Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. Ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью.</p> <p><i>Заповеди блаженств.</i> Что делает христианина счастливым. Почему христиане благодарны Иисусу Христу. Текст Заповедей Блаженства</p> | <p>Знает, кто такая княгиня Елизавета Федоровна и чем она занималась. Знают главное правило человеческих отношений. Понимают, как уберечься от осуждения и формулируют свои правила. Высказывают свои мнения: зачем существуют правила поведения в различных общественных местах, может ли православный христианин молиться без иконы. Знают, как устроен православный храм и что делают люди в храме. Имеют представление. Что такое иконостас.</p> <p>Знают, в чем состоит отличие иконы от обычной живописной картины. Опираясь на текст Евангелия знают, почему православные христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Знают, что христиане молятся не иконам, а <b>перед иконами.</b></p> <p>Знают, что Церковь-собрание верующих. Таинство Крещения. Знают о крещении Руси св.кн. Владимиром, о роли св. Кирилле и Мефодии.</p> <p>Дают определение подвигу. Приводят примеры людей, совершивших подвиг.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>Зачем творить добро?</i> Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема. Ответственность человека за свой выбор и свои поступки. Забота человека о своей душе. Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.</p> <p><i>Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде.</i> Чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию. В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются. Почему христиане верят в бессмертие. Творение добра. Как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.</p> <p><i>Таинство причастия.</i> Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Наречение имени в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания. Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения. Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции. Обрядовая и духовная составляющие церковных таинств.</p> <p><i>Монастырь.</i> Монастыри в истории Древней Руси. Внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь. Защитные функции монастыря в военное время. Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты культурного наследия. Монашество в православной традиции.</p> <p><i>Отношение христианина к природе.</i> Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт</p> | <p>Высказывают свое мнение: когда сердце бывает чистым, какой жизненный выбор совершает «нищий духом».</p> <p>Отмечают, что святой-добрый человек, в сердце которого родился духовный опыт. Объясняют понятия: добро, зло. Нравственные поступки. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Строят логические цепочки рассуждений, анализируют истинность утверждений.</p> <p>Высказывают свое мнение: в чем проявляет себя любовь; какие добродетели видят в себе и в своих одноклассниках.</p> <p>Объясняют, что такое Причастие и что такое церковное Таинство. Апостолы-ученики Иисуса Христа</p> <p>Высказывают свое мнение, почему люди идут в монахи. Строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         | <p>человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?</p> <p><i>Христианская семья.</i> Основа семьи в православной традиции. Почему заключение брака в церкви называется «венчание». День семьи, любви и верности – светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели.</p> <p><i>Защита Отечества.</i> Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. Какие поступки недопустимы даже на войне. Монахи-воины. Пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем.</p> <p><i>Христианин в труде.</i> Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. Какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины.</p> <p><i>Любовь и уважение к Отечеству.</i> Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Жертвенность как основа любви. Защита Родины.</p> |   | <p>Наблюдают и делают самостоятельные и простые выводы. Участвуют в диалоге; учатся слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Оценивают жизненные ситуации и свои поступки с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> <p>Подбирают пословицы и поговорки о семье, рассказывают о семейных праздниках.</p> <p>Высказывают свое мнение: одинаково ли надо реагировать на обиды, которые нанесены самому любимому человеку и тому, кого он любит. Определяют самостоятельно критерии оценивания и дают самооценку. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Строят логические цепочки рассуждений, анализируют истинность утверждений.</p> <p>Подбирают пословицы о Родине и объясняют их значение.</p> |
| 3. | Подведение итогов курса | Творческая деятельность учащихся. В ходе изучения предмета предусмотрена проектная деятельность обучающихся, поэтапная подготовка к ним и защита проектов на основе изученного материала. В зависимости от                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 | Из перечисленных тем учащиеся выбирают одну, близкую по душе. При подготовке можно обращаться к помощи старших членов семьи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |               |                                                                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               | сложности темы творческие задания (творческие проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер. |    | <p>Строят логические цепочки рассуждений, анализируют истинность утверждений.</p> <p>Извлекать информацию из текста.</p> <p>Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, таблица, схема).</p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме.</p> |
|  | <b>Итого:</b> |                                                                                                               | 34 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## **Физическая культура (68+34)**

Адаптированная программа начального общего образования по физической культуре для 1-4 классов составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373
- «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями в приказе Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576);
- Рабочая программа. Предметная линия учебников В.И.Лях 1-4 классы. М: Просвещение. 2021г.

Учебник: Физическая культура 1-4 классы. В.И.Лях. Просвещение 2020 г

Учебно-методического комплекса предметная линия учебников, созданная под редакцией В.И. Ляха и А.А. Зданевича. М.: Просвещение 2016 г

Федерального закона от 29 апреля 1999 г. № 80-ФЗ «О физической культуре и спорте»

При разработке рабочей программы необходимо соблюдать индивидуальные медицинские рекомендации, в которых отражены требования к двигательному режиму, показания и/или противопоказания к отдельным упражнениям.

### **Цель образовательной коррекционной работы**

Стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей, ускорению социальной реабилитации детей. Достижение такого уровня развития двигательных навыков, который даст возможность минимально зависеть от посторонней помощи, вести более активный образ жизни, общаться с другими людьми.

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### **Общие задачи (образовательные, воспитательные, развивающие):**

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности.

#### **Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические):**

— коррекция техники основных движений – ходьбы, бега, прыжков, перелезания, метания, мелкой моторики рук, симметричных и ассиметричных движений;

— коррекция и развитие координационных способностей - согласованности движений отдельных звеньев тела, при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, расслабления, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации и др.;

— коррекция и развитие физической подготовленности – мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах;

— компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;

— профилактика и коррекция соматических нарушений, осанки, сколиоза, плоскостопия, дыхательной и сердечнососудистой систем, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;

— коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т.п.;

— коррекция психических нарушений в процессе деятельности – зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно- образного и вербально-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.п.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Адаптивная физическая культура проводится в форме группового урока. Занятие направлено на обучение произвольному и дозированному напряжению и расслаблению мышц, нормализации координации, опорности и равновесия, снижение повышенного мышечного тонуса, увеличение амплитуды движений и мышечной силы, выработку компенсаторных навыков.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

##### **Личностные результаты:**

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- развитие этических качеств доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

##### **Метапредметные результаты:**

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей их достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

#### **Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный материал составлен с учетом физического развития, моторики, соматического состояния учащихся данного типа школы. Он дает возможность оказывать избирательное воздействие на различные дефекты в элементарных движениях учеников и содействует развитию способности организовать сложные двигательные комплексы, особенно те, которые необходимы в учебной и трудовой деятельности.

Весь материал условно разделен на следующие разделы:

- основы знаний
- развитие двигательных способностей (ОФП)
- профилактические и корригирующие упражнения
- гимнастика с элементами акробатики
- подвижные и спортивные игры
- легкая атлетика

Профилактические и корригирующие упражнения составлены таким образом, чтобы была возможность избирательного воздействия на ослабленные мышцы с целью коррекции нарушенных двигательных функций. В самостоятельный подраздел вынесены дыхательные упражнения для расслабления мышц, для формирования функций равновесия, прямохождения, для формирования свода стоп (их подвижности и опороспособности), а также упражнения для развития пространственной ориентировки и точности движений.

Упражнения этих подразделов в силу особой значимости должны быть включены в каждый урок. Независимо от общих задач и содержания его основной части.

Система адаптивной физической культуры направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, улучшение функциональных двигательных возможностей всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и поддержание здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися на уроках АФК;
- рациональную организацию на уроках АФК;
- организацию утренней зарядки, физкультминуток на уроках способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

#### **Распределение учебного времени на различные виды программного материала**

| <b>№п/<br/>п</b> | <b>Вид программного материала</b> | <b>Количество часов</b> |
|------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| <b>1</b>         | Лёгкая атлетика                   | 13                      |
| <b>2</b>         | Спортивные игры                   | 13                      |
| <b>3.</b>        | Гимнастика                        | 21                      |
| <b>4.</b>        | Лыжная подготовка                 | 24                      |
| <b>5.</b>        | Спортивные игры .                 | 14                      |
| <b>6.</b>        | Легкая атлетика .                 | 17                      |
|                  | <b>ИТОГО:</b>                     | <b>102</b>              |

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Минимальный уровень:**

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- представления о правильной осанке;
- о видах стилизованной ходьбы;
- о корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
- представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в

процессе участия в подвижных и спортивных играх;

- представления о способах организации и проведения подвижных и спортивных игр и элементов соревнований со сверстниками;
- представления о спортивных традициях своего народа и других народов;
- понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях;
- знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;
- представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### **Достаточный уровень:**

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;
- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания;
- выполнение двигательных действий;
- умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.
- знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
- знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;
- знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- знание форм, средств и методов физического совершенствования;
- умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знание правил, техники выполнения двигательных действий;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**Тематическое планирование адаптированной программы  
учебного предмета физическая культура  
4 класс, 102 часа**

| Раздел          | Тема урока                                                   | Кол-во часов | Содержание урока                                                                                                                                                                                                                                                          | Коррекционная работа                                                                                                                            |
|-----------------|--------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лёгкая атлетика | Постановочный Правила безопасности на уроках легкой атлетики | 1            | Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры, первичный инструктаж на рабочем месте (легкая атлетика, спортивные и подвижные игры, оказание первой помощи).                                                                                   | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |
|                 | Спортивная ходьба                                            | 1            | Изучают историю лёгкой атлетики и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов.                                                                                                                                                                                  | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |
|                 | Беговые упражнения                                           | 3            | Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.                                                                                                                                | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |
|                 | Прыжковые упражнения                                         | 3            | Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений.                                                                                                                                                                                                                  | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |
|                 | метание малого мяча                                          | 3            | Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений.                                                                                         | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |
|                 | обобщающий урок                                              | 1            | Описывают технику метания мяча в цель, на дальность.                                                                                                                                                                                                                      | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |
|                 | Контрольный урок по модулю легкая атлетика                   | 1            | Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.<br>Описывают технику прыжка в длину с места, с 7—9 шагов разбега способом «согнув ноги»<br>Комплексы упражнений без предметов, | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |

|                 |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                           |   | с предметами, на развитие правильной осанки, на развитие гибкости и др.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |
| Спортивные игры | Постановочный<br>Техника безопасности на уроках спортивных игр                            | 1 | Уметь описывать правила подвижных игр. Правила техники безопасности при занятиях подвижными играми.                                                                                                                         | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |
|                 | Волейбол: - подбрасывание и передача мяча - приём и подача - правила игры в мини-волейбол | 3 | Комплексы упражнений на развитие гибкости, без предметов, с предметами, на развитие правильной осанки, на гимн. скамейке и др.                                                                                              | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |
|                 | Мини-волейбол                                                                             | 2 | Выполнение ловли передачи мяча в парах, ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления и скорости отскока.                                                                                                     | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |
|                 | Футбол: -ведение, остановки, удары мяча -правила игры в мини-футбол                       | 3 | Проявлять физические качества при выполнении физических упражнений. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки, для укрепления мышц живота, развития гибкости, упражнения с мячами, с обручами, со скакалками. | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |
|                 | Мини - Футбол                                                                             | 2 |                                                                                                                                                                                                                             | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |
|                 | Обобщающий урок                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                             | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |
|                 | Контрольный урок                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                             | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |
|                 |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |
| Гимнастика      | Постановочный                                                                             | 1 | Координировать движения в акробатических и гимнастических упражнениях.                                                                                                                                                      | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |
|                 | Строевые                                                                                  | 1 | Развитие координационных                                                                                                                                                                                                    | Формировать двигательные навыки и умения                                                                                                        |

|                   |                                |   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |
|-------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | упражнения                     |   | <i>способностей</i>                                                                                                            | Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию                                             |
|                   | Общеразвивающие упражнения     | 2 | Описывать технику выполнения гим. упр., кувырок вперед, назад, «мост», стойка на лопатках.                                     | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |
|                   | Акробатические упражнения      | 6 | Координировать движения в акробатических и гимнастических упражнениях.                                                         | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |
|                   | Висы и упоры                   | 2 | Правила техники безопасности при выполнении акробатических и гимнастических упражнений.                                        | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |
|                   | Лазанье                        | 2 | Комплексы упражнений на развитие гибкости, без предметов, с предметами, на развитие правильной осанки, на гимн. скамейке и др. | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |
|                   | Равновесие                     | 2 | Проявлять качества силы, быстроты и гибкости при выполнении акробатических и гимнастических упражнений                         | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |
|                   | Опорный прыжок                 | 2 | Развитие выносливости.                                                                                                         | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |
|                   | Танцевальные упражнения.       | 1 | Выявление работающих групп мышц.                                                                                               | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |
|                   | Обобщающий урок по гимнастике  | 1 |                                                                                                                                | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |
|                   | Контрольный урок по гимнастике | 1 |                                                                                                                                | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |
| Лыжная подготовка | Постановочный                  | 1 | Координировать движения при ходьбе на лыжах                                                                                    | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |
|                   | Скользкий шаг                  | 4 | <i>Развитие координационных способностей</i>                                                                                   | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |
|                   | Попеременный двухшажный ход    | 5 | Описывать технику выполнения разных видов шагов.                                                                               | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |
|                   |                                |   | Правила техники безопасности при                                                                                               | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |

|                   |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                             |   | ходьбе на лыжах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | развития и моторики учащихся, а также их воспитанию                                                                                             |
|                   | Спуски                                                                                      | 4 | Комплексы упражнений на развитие гибкости, при торможении, спуске, подъеме на лыжах. Проявлять качества силы, быстроты и гибкости при выполнении различных видов шагов. Развитие выносливости. Выявление работающих групп мышц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |
|                   | Подъем «лесенкой»                                                                           | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |
|                   | Передвижение на лыжах до 2-х км                                                             | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |
|                   | Обобщающий                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |
|                   | Контрольный                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |
| Спортивные игры . | Постановочный                                                                               | 1 | Умеют описать и рассказать правила подвижных игр «Воробьи и вороны», «Два мороза», «Третий лишний», «Вышибалы», «День и ночь», «Караси и щука», «Перестрелка»<br><br>Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.<br><br>Комплексы упражнений на развитие силовых способностей., без предметов, с предметами, на развитие правильной осанки, на гимна. скамейке и др.<br><br>Проявлять качества силы, быстроты и гибкости при выполнении акробатических и гимнастических | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |
|                   | Футбол: -ведение, остановки, удары мяча -правила игры в мини-футбол                         | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |
|                   | Волейбол - подбрасывание и передача мяча - приём и подача - правила игры в мини-волейбол    | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |
|                   | Баскетбол: - перемещения без мяча -ведение мяча -броски мяча в кольцо игра в мини-баскетбол | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |

|                   |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Обобщающий урок по спортивным играм                                             | 1 | упражнений<br>Развитие выносливости.<br>Выявление работающих групп мышц.                                                                                                                | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |
|                   | Контрольный урок по спортивным играм                                            | 1 | Описывают технику бега с низкого и высокого старта, метание малого мяча в цель и на дальность.<br><br>Описывают технику прыжка в длину способом «согнув ноги»                           | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |
| Легкая атлетика . | Постановочный урок Инструктаж по технике безопасности на уроках лёгкой атлетики | 1 | Формирование навыка правильной осанки.<br>Комплексы О.Р.У. для формирования правильной осанки на гимнастических ковриках, с гимнастическими палками., на гимнастических скамейках и др. | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |
|                   | Итоговая проектная задача                                                       | 2 | Упражнения на месте в различных исходных положениях: лёжа на спине, на животе, на боку.                                                                                                 | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |
|                   | Беговые упражнения                                                              | 4 | Упражнения для развития мышц плечевого пояса.                                                                                                                                           | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |
|                   | Прыжковые упражнения                                                            | 4 |                                                                                                                                                                                         | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |
|                   | Метание малого мяча                                                             | 4 | Теоретическая подготовка «Физическая культура в обществе»<br>Знать, что такое челночный бег 3*10м, 4* 9 м.                                                                              | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |
|                   | Обобщающий урок по легкой атлетике                                              | 1 | Бег 30 м, 60м                                                                                                                                                                           | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |
|                   | Контрольный урок по легкой атлетике                                             | 1 | Физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообмена при мышечных нагрузках.                                                                               | Формировать двигательные навыки и умения<br>Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию |
|                   |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>Техника передачи эстафетной палочки.</p> <p>Прыжки на скакалке.</p> <p>Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p>Комплексы упражнений без предметов, с предметами, на месте и в движении, с обручами, со скакалками на гимнастических ковриках, развитие правильной осанки, на гимн. скамейке и др.</p> <p>Тестирование физических качеств.</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **Программа коррекционной деятельности.**

#### **Логопедическое занятие (34ч)**

##### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты** освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» для 3-го класса оцениваются по следующим параметрам:

**Осознание себя как гражданина России** проявляется в:

- знании названия своей страны, ее столицы и конкретного места проживания;
- проявлении заинтересованности при прослушивании, чтении текстов патриотического содержания;
- элементарной осведомленности о сущности исторических событий (Великая Отечественная война и пр.), национальных свершениях, военных и трудовых подвигах соотечественников (прошлых и настоящих);
- выражении гордости за свою страну и свой народ при обсуждении патриотических текстов.

**Освоение социальной роли ученика** проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям.

**Сформированность речевых умений** проявляется в:

- отсутствии (минимизации) дефектов звукопроизношения, звукослоговой структуры, отклонений темпо-ритмических характеристик;
- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи (отсутствии аграмматизмов);
- возможности аргументировать свои действия, решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- стремлении улучшать качество речи, занимаясь с учителем -логопедом и контролируя речь за пределами логопедического кабинета либо при чистой речи в стремлении устранить какой-то недостаток (например, лучше читать или писать);
- возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.

**Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения** проявляется в:

- способности невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении);
- правильном использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к мнению других учеников, учителя;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление);
- умении соблюдать нормы поведения на уроке.

**Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств** проявляется в:

- умении замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление предложений, текстов-описаний);
- активном стремлении слушать тексты, участвовать в обсуждении;
- умении составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.

**Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации** проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- умении справедливо распределять обязанности (при работе в группе);
- умении объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера (ребенка и взрослого, знакомого и малознакомого);
- умении уважительно относиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению);
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

**Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему** проявляется в:

- интересе к знаниям о природе и человеке (стремление наблюдать, находить дополнительную информацию познавательного характера);
- знании названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов;
- проявлении познавательного интереса к социальному миру;

**Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** проявляется в:

- осознании своих эмоций (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т.п.); состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.);
- осознании своих затруднений (не понимаю, не успел);
- осознании своих потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности;
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- способности разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.

**Метапредметные результаты** освоения курса «Логопедические занятия» для 3-го класса включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

- способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач;
- умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);
- способности смыслового чтения текстов (задания, правила, художественные и научно-популярные тексты);
- овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

**Предметные результаты** освоения курса «Логопедические занятия» для 3-го класса включают следующие разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы:

***В области звуковой стороны речи:***

- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

***В области фонематических процессов:***

- сформированы умения различения всех акустически близких пар звуков на слух;
- сформированы умения различать на слух слова похожие по звуковому составу;
- сформировано умение слухового контроля фонетических ошибок в собственной речи.

***В области лексической стороны речи:***

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- сформированы умения подбора однокоренных слов;

- актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;
- сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

***В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:***

- сформированы умения осуществлять простой и сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры;
- сформированы умения осуществлять звукой и слоговой синтез слов различной слоговой структуры.
- сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков; выработан навык составления графических схем слов, навык переноса слов.

***В области грамматического строя речи:***

- минимизированы аграмматизмы в устной и письменной речи;
- сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме;
- сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
- уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
- сформировано умение использования предлогов в словосочетании, предложении.

***В области связной речи:***

- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- сформированы умения ведения диалогов;
- совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

***В области письменной речи:***

- сформировано умение написания слов с мягким знаком;
- сформировано умение списывания слов и предложений с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- сформировано умение письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов, и проверки правильности написанного;
- сформировано умение письма заглавной буквы в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце;
- сформировано умение составления предложения из данных слов и на заданную тему;
- сформировано умение определения темы, заголовка текста, выделения его частей;
- сформировано умение нахождения специфических ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила;
- сформирован навык чтения целыми словами;
- сформировано понимание прочитанного текста;
- сформированность умения правописания суффиксов и часто употребляемых приставок;
- сформированность умения единообразного написания однокоренных слов (правила корня);
- сформированность умения написания слов с сочетаниями ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ; ЖИ-ШИ; ЧК;ЧН; НЧ; ЩН.

Оценка личностных результатов и сформированности сферы жизненной компетенции осуществляется в ходе целенаправленного внешнего или включенного наблюдения, фиксации ответов на уроках и поведения обучающихся. Для каждого выделенного показателя предлагается балльная оценка.

Рассмотрим сформированность речевых умений: отсутствие (минимизация) дефектов звукопроизношения, звукослоговой структуры, отклонений темпо-ритмических характеристик и т.п., каждое отдельное умение может стать предметом оценивания:

0 баллов – речь невнятна, неразборчива, трудна для восприятия;

1 балл – речь с недостатками, не препятствующими пониманию;

2 балла – речь чистая, интонированная, нормального темпа.

Возможность комментировать свои действия, обозначать потребности, желания, затруднения:

0 баллов – преимущественно молчит, высказывания не всегда понятны;

1 балл – высказывания понятны в контексте;

2 балла – высказывания понятны.

Оценку универсальных учебных действий (метапредметные результаты) возможно представить в форме качественно-количественных шкал, где точкой отсчета становится первоначальный уровень сформированности того или иного навыка. Каждый показатель, подлежащий оценке, следует представить в форме, дающей возможность достаточно однозначно интерпретировать полученные результаты.

Например, для оценки готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его (универсальное коммуникативное действие) шкала оценки может быть представлена следующим образом:

0 баллов – не стремиться вступать в диалог, на собеседника реагирует слабо;

1 балл – иногда проявляет интерес к диалогу, может частично включиться в него при активной поддержке собеседника;

2 балла – охотно вступает в учебный диалог, проявляет готовность слушать собеседника.

Помимо оценки сформированности личностных и метапредметных результатов, постоянному **мониторингу** подлежат:

- состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);
- состояние активного словаря, понимание значений слов;
- овладение словообразованием и словоизменением;
- уровень связного высказывания;
- состояние речевой коммуникации;
- речевая активность;
- состояние познавательных функций речи;
- состояние навыков чтения и письма.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Каждый показатель, подлежащий оценке, следует представить в форме, дающей возможность достаточно однозначно интерпретировать полученные результаты. Можно использовать качественно-количественные шкалы, где точкой отсчета становится первоначальный уровень сформированности того или иного навыка.

Например, звукопроизношение (для каждого отсутствующего или неверно произносимого звука) предполагает следующие качественные градации:

0 баллов – без динамики;

1 балл – поставлен изолированный звук;

2 балла – правильное произношение нестабильно;

3 балла – неправильное произношение иногда отмечается в речевом потоке;

4 балла – в кабинете логопеда всегда говорит правильно, за его пределами не всегда контролирует произношение;

5 баллов – правильное произношение постоянно.

Общее количество баллов наглядно иллюстрирует успешность работы над звукопроизношением. Рассмотрим возможные подходы к оценке динамики по выделенным выше параметрам. Выбор конкретных диагностических мероприятий, методик и собственно речевого материала останется за Образовательной организацией.

Например, следует оценить изменения по параметру «Состояние активного словаря и понимание значений слов».

Для оценки состояния активного словаря можно использовать результаты выполнения следующих заданий (Г.В. Чиркина):

1. Подбор слов к вопросам, к предметам.
2. Подбор синонимов, антонимов, нахождение омонимов.
3. Метод направленной ассоциации (ребенок выбирает из ряда слов подходящие к слову-стимулу).
4. Называние предмета по описанию.
5. Понимание значений слов с переносным смыслом.

В приведенном примере задания ранжируются от простого к сложному.

Предположим, на каждое задание предлагается две конкретные пробы, а каждое слово, названное ребенком, оценивается в 1 балл. От логопеда потребуется лишь четкая (желательно с помощью диктофона) фиксация детских ответов в начале и конце учебного года. Тогда по каждой пробе можно оценить конкретный прирост (количественный показатель), а затем провести качественную оценку.

Качественная оценка строится аналогично:

1 балл – бедность словаря проявляется существенными затруднениями в выполнении диагностических заданий, низким индексом лексического разнообразия по результатам анализа зафиксированного свободного высказывания.

2 балла – количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях выросло не более чем на 20 %, индекс лексического разнообразия<sup>1</sup> не изменился.

3 балла – количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях увеличилось на 30-40 %, индекс лексического разнообразия незначительно вырос.

4 балла - количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях увеличилось на 50-60 %, индекс лексического разнообразия достоверно увеличился, некоторые участники сопровождения фиксируют качественное улучшение лексического запаса.

5 баллов – справляется с предложенными заданиями с незначительной стимулирующей и организующей помощью, все участники сопровождения фиксируют качественное улучшение лексического запаса<sup>2</sup>.

Подобную диагностику можно проводить и как игру, выделяя учеников хорошо и плохо справляющихся с заданиями.

Оценка письменной речи осуществляется через чтение текстов и написание диктантов. Чтение оценивается по стандартным критериям (скорость чтения, способ чтения, правильность и понимание прочитанного). При анализе диктантов выявляются и классифицируются ошибки (дисграфические и орфографические). Логопед определяет направления коррекционной работы и модуль, по которому будет ребенок учиться.

В соответствии с требованиями ФГОС и ПрАООП в случаях стойкого отсутствия положительной динамики в преодолении речевых недостатков обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание логопедической работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Логопедические занятия» в соответствии с ПрАООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной образовательной программы.

---

<sup>5</sup>Определяется путем соотношения не повторяющихся слов и общего их количества в связном высказывании (например, пересказ, рассказ по картинке, рассказ на заданную тему). В норме он составляет у младших школьников 0,5-0,6, при интеллектуальных нарушениях – 0,3.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность. При составлении планирования необходимо сочетать последовательность и цикличность усвоения речезыкового материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей устного общения, созданию предпосылок письменного общения, преодолению трудностей обучения русскому языку.

Курс «Логопедические занятия» состоит из модулей, направленных на коррекцию нарушений устной и письменной речи. В первом полугодии третьего класса учитель-логопед продолжает коррекционную работу по преодолению специфических ошибок на письме, которая была начата со второго полугодия второго класса. В начале учебного года учитель-логопед проводит уточняющую диагностику недостатков письменной речи с целью комплектования групп по коррекции нарушений с учетом проявлений трудностей. Помимо коррекции письменной речи на логопедических занятиях осуществляется работа по развитию лексико-грамматической стороны речи и связного устного и письменного высказывания. Периодичность коррекционных логопедических занятий в первом полугодии 3 раза в неделю. Один час (обязательный для всех учащихся) выделяется на развитие лексико-грамматической стороны и связной речи. Остальные два часа выделяются на коррекцию недостатков письма и чтения в зависимости от трудностей ребенка. Один модуль направлен на преодоление специфических ошибок, обусловленных нарушениями языкового анализа и синтеза, другой – на коррекцию специфических ошибок, связанных с нарушением фонемного распознавания. Со второго полугодия осуществляется коррекционная работа, которая состоит из основного (обязательного для всех обучающихся) модуля по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи и модулей (на выбор учителя-логопеда), направленных на коррекцию дизорфографии и остаточных явлений смешанных нарушений письма. В модуле, направленном на коррекцию смешанных нарушений письма включаются задания, направленные на профилактику дизорфографии. На коррекционные занятия выделяется 3 часа в неделю. Один час выделяется на развитие лексико-грамматической стороны и развития связной речи. Остальные два часа выделены на коррекцию недостатков письма и чтения в зависимости от трудностей ребенка. Помимо коррекции нарушений письма учитель-логопед обязательно включает задания на преодоление недостатков чтения. Учитель - логопед самостоятельно определяет, по какому модулю он будет работать с группой учащихся.

В соответствии с ПрАООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА). Программа является примерной, однако содержание логопедических занятий целесообразно соотносить с перечисленными в ПрАООП разделами.

Содержание курса «Логопедические занятия» состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, **профилактику и коррекцию нарушений формирования процесса чтения и письма**, что достигается работой над языковым анализом и синтезом, а также звуко-слоговым и звуко-буквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов.

Индивидуальные, подгрупповые занятия по **коррекции нарушений произносительной стороны речи** проводятся по необходимости на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Коррекция недостатков звукопроизношения требует индивидуальной работы на этапах постановки и автоматизации звуков в слогах и односложных словах. Остальная работа по коррекции недостатков звукопроизношения (подготовительный этап, автоматизация в словах разной слоговой структуры, предложениях и этап дифференциации) может осуществляться в подгруппах. К третьему классу недостатки звукопроизношения у обучающихся должны быть устранены.

**Развитие и коррекция лексической стороны речи** происходит по тем же темам, что и во втором классе, но знания обучающихся значительно расширяются за счет расширения представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках выделенных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный. Значительно расширяется глагольный словарь и словарь прилагательных. На логопедических занятиях закрепляется, обобщается система знаний по данным темам, на основе чего расширяется система словесных понятий. Проводится большая работа по развитию лексической системности, формированию семантических полей. Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря учащихся синонимами и антонимами.

**Развитие и коррекция грамматического строя речи** происходит преимущественно в процессе составления словосочетаний, предложений и порождения связного высказывания (пересказ рассказ на заданную тему, свободное высказывание). Осуществляется поэтапное овладение правилами словоизменения и словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Уточняется значение предлогов и возможности их использования. Большое внимание уделяется конструированию словосочетаний и предложений. В третьем классе обучающиеся учатся составлять связные письменные высказывания с опорой на различные вспомогательные средства, большое внимание уделяется самостоятельному написанию предложению, его распространению и написанию изложения.

**Развитие и совершенствование диалогической и формирование, коррекция монологической форм речи** является важным направлением работы. При обучении диалогу необходимо моделирование коммуникативных ситуаций, а также проведение различных упражнений: ответно-вопросных (научить учащихся ответным высказываниям, подхватыванию мысли собеседника и т.д.), инициативных для оречевления наглядной ситуации. Коррекционную роль играет и учебная беседа.

Развивая монологическую речь, необходимо подбирать упражнения, предусматривающие постепенное увеличение объема речевого материала и его усложнение по двум линиям: во-первых, должен быть предусмотрен переход от менее распространенных фраз к более распространенным; во-вторых – от изложения небольшого количества эпизодов к постепенному их увеличению с выражением разнообразных логических связей. Начинать необходимо с опоры на наглядную ситуацию, затем на предшествующий опыт, а дальше – к самостоятельным высказываниям, учитывающим контекст ситуации.

**Коррекция недостатков процесса письма и чтения** осуществляется на групповых занятиях. Продолжается работа по формированию навыков звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточняются представления о различных типах связи в словосочетаниях и предложениях. Усиленное внимание в третьем классе уделяется практическому использованию падежных форм имен существительных в единственном и множественном числе, устранению ошибок в согласовании имен прилагательных и глаголов с существительными. На логопедических занятиях уточняются представления обучающихся о частях речи и членах предложения. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок на письме и чтении проводится в большей степени на уровне слова, словосочетания, предложения и текста. В третьем классе проводится большая работа по закреплению основных словообразовательных моделей, усвоению понятия «однокоренные слова». Данная работа отражается в планировании логопедических занятий и проводится в течение всего учебного года. В первом полугодии коррекционная работа направлена на коррекцию специфических ошибок, второе полугодие на преодоление дизорфографии. Если ученик по-прежнему допускает специфические ошибки, то с ним продолжается коррекционная работа по их преодолению. На занятиях формируется навык беглого чтения, выразительного чтения, отрабатывается понимание прочитанного.

**Расширение представлений об окружающей действительности** осуществляется на всех коррекционных занятиях за счет обогащения словарного запаса, развития связного устного и письменного высказывания по лексическим темам.

**Развитие познавательной сферы.** На логопедических занятиях необходимо широко использовать приемы активизации произвольного внимания: сюрпризные моменты, игровые ситуации, введение в занятие элементов соревнования, использование поощрения и уточняющих вопросов. Инструкции к заданиям давать понятные и простые, учить переключаться с одного задания на другое, следовать алгоритму при решении орфографической задачи. При запоминании учебного материала использовать активное действие с материалом, осмысливание и осознание содержащих в нем фактов. При запоминании материала учить детей разбивать его на смысловые части и коротко их называть. Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и в предложениях, текстах.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Раздел                                                                                                            | Примерные темы занятий                        | Примерное содержание занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 четверть ( 9 ч.)</b>                                                                                         |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Диагностика речи (с 1 сентября по 15 сентября)</b>                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Коррекционный модуль(обязательный для всех)                                                                       |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи. (3 ч.)                 | Словосочетание. Лексическая тема «Осень» (1.) | Уточнение представлений о признаках осени в живой и неживой природе. Ранняя и поздняя осень. Чтение и обсуждение отрывков произведений на тему «Осень». Обогащение словарного запаса по теме. Составление словосочетаний с последующей записью. Составление и запись простых предложений об осени, и их распространение. Проверка написанных предложений. Определение границ и опасных мест, уточнение признаков предложения. Составление описательных рассказов на предложенную тему. Выделение из предложений словосочетаний. Установление связи слов в словосочетании. Подбор словосочетаний к наглядной схеме. Согласование слов в словосочетании (сущ+прил., сущ+глагол). Фразеологические обороты, примеры использования их в речи. |
|                                                                                                                   | Слово. Однокоренные слова. Части речи (2 ч.)  | Значение слова. Объединение слов в группы по лексическому значению. Работа со смысловыми рядами (дом-дверь, книга-знание, пальто-рукава). Исключение лишнего лексического понятия. Уточнение знаний о частях речи (существительное, прилагательное, глагол). Уточнений понятий о синонимах и антонимах. Уточнение знаний о родственных словах. Определение общего корня слов на уровне практического оперирования. Уточнение термина «однокоренные слова». Нахождение однокоренных слов в тексте. Группировка однокоренных слов. Составление предложений.                                                                                                                                                                                 |
| Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушениями фонематического распознавания | Гласные и согласные звуки (1ч.)               | Формирование навыков фонематической дифференциации на материале акустически смешиваемых звуков. Уточнение представлений о гласных и согласных звуках, их дифференциация. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Развитие фонематических процессов (слуха, представлений и навыков звукового анализа и синтеза). Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                   | Слог. (1ч.).                                  | Слогообразующее значение гласных. Развитие слогового анализа и синтеза (придумать слово на предложенный слог, игра «цепочка слов», составить слово из предложенных слогов). Уточнение правил переноса слов. Слогообразующее значение гласных. Развитие слогового анализа и синтеза (придумать слово на предложенный слог, игра «цепочка слов», составить слово из предложенных слогов). Уточнение правил переноса слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                   | Ударение. Смыслоразличит                      | Уточнение знаний об ударении и его значении. Омонимы. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Составление графических схем звуко-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| недостаточно<br>стью<br>фонематичес<br>ких<br>процессов (6<br>ч.)                                                                            | ельная и<br>формообразующ<br>ая роль ударения<br>(1ч.).                                   | слогового состава слов.<br>Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Составление схем слов с указанием ударного слога. Упражнения в воспроизведении слогоритмической структуры слов с опорой на графические схемы. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                              | Согласные звуки и буквы.<br>Звонкие и глухие. Твёрдые и мягкие согласные (1ч.).           | Уточнение представлений о согласных звуках и буквах, их дифференциация. Образование согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами. Развитие звукового анализа и синтеза. Обозначение на письме мягких и твердых согласных.<br>Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками. Письмо слогов, слов с твердыми и мягкими согласными с последующим подчеркиванием. Упражнения в произношении и чтении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов. Последующая запись слов.                                                                                                            |
|                                                                                                                                              | Дифференциация парных согласных звуков и букв: Б-Б', П-П'; В-В', Ф-Ф'; Т-Т', Д-Д' (2 ч.). | Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных в конце слов и в середине. Отработка орфограммы на различном речевом материале (существительных, прилагательных, глаголах).<br><br><b>2 четверть (9 ч.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Модуль по<br>коррекции<br>специфическ<br>их ошибок<br>письма,<br>обусловленн<br>ых<br>нарушением<br>языкового<br>анализа и<br>синтеза(5 ч.). | Текст.<br>Предложение. (1 ч.)                                                             | Последовательность предложений в тексте. Определение количества предложений в тексте, количества слов в предложении, количества слогов в слове. Типы текстов. Работа на уровне текста: закончи текст, работа с деформированными текстами, нахождение лишних предложений в тексте. Работа на уровне предложения: закончи предложение, вставь нужное слово, исключение лишнего слова, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Отработка техники чтения и понимания прочитанного.                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                              | Предложение.<br>Простые и сложные предложения (1ч.)                                       | Списывание с печатного текста. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенным схемам. Распространение предложений по вопросам педагога, их запись. Уточнение признаков простого и сложного предложения. Выделение в тексте простых и сложных предложений с определением главных членов предложения. Интонационная выразительность предложений на слух, обозначение их на письме. Нахождение в тексте предложений с определенным знаком на конце. Постановка знаков препинания в конце предложений. Работа с условно-графическими схемами предложений. |
|                                                                                                                                              | Словосочетание в составе предложения (1                                                   | Нахождение словосочетаний в предложениях при чтении. Составление словосочетаний по картинкам (сущ.+прил., сущ+глагол.). Установление связи слов в словосочетании (постановка вопроса от главного слова к зависимому). Работа с наглядными схемами. Согласование слов в числе и роде. Обогащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | ч.).                                                                            | словаря по лексическим темам: «Овощи», «Осень», «Учебные принадлежности». Чтение и запись словосочетаний под диктовку. Нахождение словосочетаний в предложениях при письме, определение главных членов предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                           | Предлог и его значение (1ч.)                                                    | Уточнение значения простых и сложных предлогов при помощи графических схем. Дифференциация различных значений одного и того же предлога. Ответы на вопросы с опорой на картинки с различным пространственным расположением предметов (Покажи, где мяч на коробке). Выполнение действий с предметами. Придумать предложение с опорой на выполненное действие или по сюжетной картинке. Чтение предложений с выделением предлогов. Составление схем предложений с последующей записью. Уточнение правила написания предлогов со словами.                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                           | Слово. Деление на слоги. (1ч.)                                                  | Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах. Составление предложений с ними с уточнением их значения с помощью учителя. Самостоятельное составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги. Развитие слогового анализа и синтеза. Правила переноса слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Упражнения: придумай слово на заданный слог, составь слово из предложенных слогов, найди слово, соответствующее схеме, подбери слова, состоящие из двух, трёх слогов, распредели слова по столбикам в соответствии с количеством слогов.                                                                                                 |
| Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной и письменной речи (4 ч.) | Состав слова. Корень слова. Окончание. Лексическая тема «Мои увлечения» (1 ч.). | Уточнение понятий корень и окончание. Нахождение однокоренных слов в тексте, выделение корня. Исключение лишних слов. Дифференциация однокоренных слов от слов похожих по звуковому составу. Работа по лексической теме. Составление словосочетаний по картинкам (сущ.+прил., сущ+глагол.). Нахождение словосочетаний в предложениях. Согласование слов в числе и роде с выделением окончаний. Знакомство с различными увлечениями людей, их обсуждение. Чтение и запись словосочетаний, предложений под диктовку. Самостоятельное составление предложений по картинкам, из слов, данных в беспорядке. Составление предложений из предложенных слов с выделением корня и окончания. Нахождение лишних предложений в прочитанном тексте. Составление описательного рассказа по схеме. |
|                                                                                           | Состав слова. Приставка. Лексическая тема «Мои друзья» (1 ч.).                  | Закрепление термина «приставка». Работа с наглядной схемой «Состав слова». Нахождение в словах приставок (в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-). Определение значения приставок. Образование глаголов с помощью приставок и их конструирование. Подбор однокоренных слов с приставками. Письмо под диктовку слов, выделение приставок. Запись предложений с выделением приставок в словах, уточнение правил правописания приставок. Беседа по лексической теме. Свободные высказывания детей о своих друзьях. Ответы на вопросы. Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями. Обогащение словаря синонимами. Составление описательных рассказов по предложенному плану. Запись в тетрадь и проверка написанного. Нахождение орфограмм.                     |
|                                                                                           | Состав слова. Суффиксы. Лексическая тема «Зима»                                 | Закрепление понятия «суффикс». Нахождение суффикса в словах разных частей речи. Образование слов с помощью разных типов суффиксов. Образование с помощью суффиксов слов-названий лиц по роду. Работа с наглядной схемой «Состав слова». Подбор однокоренных слов с суффиксами. Нахождение в тексте однокоренных слов с разными суффиксами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | (1ч.).                                                                                                        | Уточнение представлений о признаках зимы. Подбор лексики на предложенную тему. Составление словосочетаний, предложений. Работа с деформированным текстом. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Чтение и обсуждение отрывков произведений на тему «Зима». Составление и запись простых предложений о зиме, и их распространение. Проверка написанных предложений, нахождение орфограмм. Составление самостоятельных описательных рассказов на предложенную тему, письменные ответы на вопросы. |
|                                                                                                                                                                     | Диагностическое занятие (1ч.).                                                                                | Диктант на тему «Зима». Самостоятельное составление и написание предложений по теме из предложенных слов или по предложенным картинкам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                               | <b>3 четверть ( 9 ч.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточностью фонематических процессов (4 ч.) | Дифференциация парных согласных звуков и букв: С-С', З-З', К-К', Г-Г'; Ш -Ж (1 ч.).                           | Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных в конце слов и в середине. Отработка орфограммы на различном речевом материале (существительных, прилагательных, глаголах).                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                     | Дифференциация свистящих и шипящих звуков: С-Ш, З-Ж; С-Щ, С-Ч; Ц-Ч. Оглушение согласных на конце слов (1 ч.). | Уточнение знаний о свистящих и шипящих звуках, буквах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Нахождение в словах орфограмм, содержащих парные звонкие и глухие согласные. Уточнение правила написания парных по глухости-звонкости согласных. Упражнения в подборе проверочных слов. Письмо под диктовку слогов, слов, словосочетаний и предложений. Работа над пониманием прочитанного. Повторение орфограммы жи-ши.                                                                            |
|                                                                                                                                                                     | Дифференциация звуков и букв: С-Ц, Ч-Щ. Уточнение орфограмм ча-ща, чу-шу.(1ч.).                               | Уточнение артикуляционных укладов смешиваемых звуков и букв. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Письмо под диктовку слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение предложений, текстов. Работа над пониманием прочитанного.                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                     | Мягкий знак и его значение (1ч.)                                                                              | Уточнение представлений о мягком знаке и его значении. Нахождение в тексте слов с мягким знаком в значении смягчения и разделения с последующей записью в соответствующий столбик. Письмо с окошечками с предваряющим объяснением. Чтение и нахождение слов с мягким знаком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Модуль по коррекции специфических ошибок                                                                                                                            | Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая                                                              | Уточнение представлений о гласных звуках и буквах, безударных гласных. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Обогащение словарного запаса при подборе родственных слов. Упражнения: запись ударной гласной после прослушивания слов, придумывание слов на ударный слог, шифрование слов (запись только гласных при утрированном                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза(5 ч.). | ая роль ударения (1ч.).                                                                             | произнесении слов), нахождение безударных гласных и их выделение. Отработка правильности и техники чтения слов, словосочетаний и предложений. Смысловое значение ударения (замок- замо́к).<br>Правильная постановка ударения при чтении.                               |
|                                                                     | Гласные звуки и буквы. Гласные первого и второго ряда (1ч.).                                        | Уточнение артикуляции звуков, образов букв. Образование гласных второго ряда. Обозначение мягкости на письме при помощи гласных. Упражнения на дифференциацию гласных на уровне звуков, слогов, слов, словосочетаний и простых предложений.                            |
|                                                                     | Правописание слов с безударными гласными в корне существительных, прилагательных и глаголов (2 ч.). | Уточнение представлений о проверке безударной гласной в корне слова. Формирование навыка подбора проверочных слов. Проверка написания безударного гласного по образцу, с опорой на памятку. Письмо слов, предложений с пропущенными гласными по образцу.               |
|                                                                     | Согласные звуки и буквы (звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки)(1 ч.).                           | Уточнение артикуляции звуков, образов букв. Образование звуков, способы определения звонкости и глухости. Упражнения на дифференциацию согласных на уровне звуков, слогов, слов, словосочетаний и простых предложений. Оглушение согласных на конце и в середине слов. |

#### 4 четверть (7 ч.)

|                                                          |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль по коррекции морфологической дизорфографии (6 ч.) |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                          | Слово. Деление слов на слоги. Правила переноса слов (1 ч.) | Уточнение слогообразующего значения гласного звука. Определение количества слогов в слове. Развитие слогового анализа и синтеза. Уточнение и отработка на материале слов различной слоговой структуры правил переноса. Упражнения: придумать слово из определенного количества слогов, распределить слова по количеству слогов, придумать слово на определенный слог, составить слова из предложенных слогов. |
|                                                          | Состав слова. Корень. Окончание. Приставка. Суффикс (2 ч)  | Уточнение представлений о составе слова. Однокоренные слова. Морфологический разбор слов. Образование слов с помощью разных морфем. Нахождение в предложениях, текстах однокоренных слов с выделением частей слова. Подбор и придумывание слов к предложенным схемам с последующей записью.                                                                                                                   |
|                                                          | Гласные и согласные звуки и буквы (1ч.)                    | Уточнение представлений об образовании гласных и согласных звуков, уточнение образа букв. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Упражнения: письмо слогов, слов под диктовку, каллиграфическое письмо с уточнением соединения букв, измени порядок букв так, чтобы получилось новое слово, составь слово из предложенных гласных букв, ряда букв (гласных и согласных).                               |

|                                                         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | Гласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные (1ч.) | Уточнение представлений о гласных первого и второго ряда. Ударение, его значение при образовании слов (смыслоразличительная и формообразующая функция). Орфоэпические нормы постановки ударения. Развитие звукового и слогового анализа и синтеза: определение количества слогов, написание гласных звуков слов, определение ударного гласного и его запись, запоминание последовательности звуков, слогов и их воспроизведение, составление слов из предложенных слогов, нахождение слов, соответствующих предложенной схеме. |
|                                                         | Правописание орфограмм: жи-ши, ча-ща, чу-щу (1ч.)         | Уточнение знаний и закрепление умений написания слов с данными орфограммами. Диктант слов с предварительным объяснением орфограмм. Нахождение слов с орфограммами в предложениях и тексте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Модуль по коррекции морфологической дизорфографии (1ч.) |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                         | Оглушение согласных на конце слов (1ч.)                   | Уточнение знаний об орфограмме, отработка орфограммы на различном речевом материале. Письмо с окошечками. Оработка алгоритма решения орфографической задачи. Нахождение слов с орфограммами в предложениях, текстах при чтении. Упражнения: вставь пропущенные буквы и найди лишнее слово (сладкий, меткий, чуткий, краткий, жуткий).                                                                                                                                                                                          |
| Диагностика речи (с 15 по 30 мая)                       |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## Психокоррекционное занятие (34ч)

### Пояснительная записка

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей, коррекционных программ.

Учащихся с задержкой психического развития отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, наличием аграмматизмов, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием); интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Данные проблемы определили цель коррекционной работы с учащимися данной категории.

**Цель коррекционной работы** – коррекция познавательной сферы учащихся с особенностями в развитии.

#### **Задачи коррекционной работы:**

- развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений;
- формирование умственного плана действий и речевых функций;
- развитие произвольности психической деятельности.

Система коррекционной работы направлена на компенсацию выявленных нарушений у детей с задержкой психического развития.

**Организация занятий:** Данная программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся в учебном помещении, один раз в неделю по 30 минут. Занятия индивидуальные. Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

**Схема построения коррекционно-развивающего занятия:**

1. Введение в занятие
2. Основное содержание занятия
3. Заключительный этап занятия

**4. Планируемые результаты коррекционной работы**

- Понимать важность учёбы и познания нового.
- Выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с моральными нормами, выделяя нравственный аспект поведения.
- Оценивать свои потенциальные возможности в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».
- Объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо (личностные качества и черты характера); что я хочу(цели, мотивы); что я могу (результаты).
- Распознавать чувства других людей и сопереживать им.

**Обучающиеся должны *знать, понимать:***

- основные цвета и оттенки цветов;
- набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);
- параметры величины (размер, высота, длина, толщина);
- температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);
- вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное);
- барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);
- понятия: близко, ближе – далеко, дальше;
- расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;
- порядок месяцев в году;
- времена года, их последовательность, основные признаки.

### Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий 3 класс

| № за н                                                                                            |     | Примерные темы занятий                                                                                              | Примерное содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Вводное занятие.1 час</b>                                                            |     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                                                                 | 1   | Вводное занятие                                                                                                     | Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастические упражнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей.3 часа</b> |     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2 - 5                                                                                             | 1-3 | Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива            | Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы – дружная команда». Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты».Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения.2 часа</b>                               |     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6-7                                                                                               | 1-2 | Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам                                                             | Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 4. Развитие мнестических способностей.5 часов</b>                                       |     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8-12                                                                                              | 1-5 | Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания | Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).<br>Обучение способам эффективного запоминания. |
| <b>Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.5 часов</b>         |     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|       |     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13-17 | 1-5 | Развитие основных мыслительных операций(анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления | Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. |
|-------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Раздел 6. Развитие двигательной сферы.4 часа**

|       |     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18-21 | 1-4 | Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта | Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). |
|-------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений.4 часа**

|       |     |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22-25 | 1-4 | Формирование собственно пространственных представлений. Формирование квазипространственных представлений | Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото». Понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции Рота с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи» |
|-------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы.3 часа**

|       |     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26-27 | 1-2 | Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом. | Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд. Работа с чувством страха и тревожности. Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций |
|-------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения.3 часа**

|                                                                   |     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28-30                                                             | 1-3 | Развитие воображения<br>Стимулирование креативных детей. | Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия.<br>Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.<br>Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения:<br>«Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа. |
| <b>Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств.4 часа</b> |     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 31-32                                                             | 1-2 | Развития эмоциональной<br>Коррекция нарушений у детей.   | Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия.<br>Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения.«Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.         |
| 33                                                                |     | Обобщающие занятия                                       | Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы<br>Проведение итоговой диагностики с целью определения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 34                                                                |     | Итоговая диагностика                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## Педагогическая коррекция (68ч)

Адаптированная рабочая программа по коррекционно - развивающим занятиям «Педагогическая коррекция» 3 класс разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учащихся с ОВЗ и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начальная школа закладывает фундамент успешного обучения детей в целом. Упущения при получении начального общего образования проявляются несформированностью общеучебных умений и навыков, стойкими неудачами в учебе, негативным отношением к школе, что бывает трудно или почти невозможно скорректировать и компенсировать. А от того, как сложится для ребенка школьная жизнь, зависит в дальнейшем его социализация и интеграция в общество. Все это еще в большей мере касается детей с пониженными способностями к обучению вследствие интеллектуальных отклонений в развитии.

Направленность современного образования выдвигает требования более полной реализации идеи дифференциации и индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние здоровья, степень тяжести нарушения психического здоровья детей, компенсаторные возможности их организма, индивидуально типологические особенности.

Коррекционные занятия — это специальная пропедевтическая работа, организуемая с небольшими подгруппами или индивидуально. Нацелены эти занятия на предупреждение и преодоление тех трудностей, которые испытывают младшие школьники в учебе через формирование психологического базиса (основы) высших психических функций.

Учащиеся с ОВЗ отличаются:

- наглядно - образным мышлением;
- неустойчивым вниманием;
- слабой памятью (объём памяти 3 - 4 единицы);
- слабой саморегуляцией;
- низким развитием речи;
- неумением выделять существенные признаки, классифицировать, обобщать.

Результатом коррекции развития учащихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для

пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Для реализации данной программы используются следующие формы и методы работы:

- задания по степени нарастания трудности;
- поэтапная помощь учителя на всех этапах урока;
- дифференцированные задания на уроке;
- упражнения на развитие памяти, внимания;
- смена видов деятельности;
- познавательные вопросы;
- групповая и индивидуальная работа на уроке (систематическое повторение ранее изученного материала, классификация ошибок,

допущенных каждым учащимся в разных видах работ, учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка);

- элементы проблемного обучения;
- игровая деятельность;
- наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму;
- опорные схемы, конспекты, таблицы;
- ИКТ;

• организация самостоятельной работы вне класса (выдача учащимся рекомендаций о ходе выполнения домашней работы с учётом повторения пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Четкий инструктаж учащихся о порядке выполнения домашних работ;

- положительный настрой на получение знаний.

В индивидуальных беседах с учащимися и их родителями необходимо концентрировать внимание

- на осознании каждого учащегося как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития, изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

**Цель рабочей программы:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития учащихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях.

Диагностика проводится в начале, в течение и в конце учебного года. Темы коррекционно-развивающих занятий соответствуют тематике уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, что позволяет своевременной коррекции, уточнению и развитию формируемых на уроке знаний, умений и навыков.

#### Тематическое планирование

| №  | Тема занятия                                                                                                                              | Кол-во часов |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1  | <u>Уточнение знаний, полученных во втором классе о звуках, буквах и словах.</u>                                                           | 2            |
| 2  | <u>Коррекция и развитие навыка плавного и осознанного чтения.</u>                                                                         | 2            |
| 3  | <u>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях устных приемов вычислений в пределах 100.</u>                                              | 2            |
| 4  | <u>Уточнение и расширение знаний о стране, о своем городе.</u>                                                                            | 2            |
| 5  | <u>Коррекция знаний о предложении. Развитие умения составлять предложения.</u>                                                            | 2            |
| 6  | <u>Расширение словарного запаса через объяснение лексического значения устаревших слов и выражений.</u>                                   | 2            |
| 7  | <u>Уточнение знаний о типах составных задач, составление краткой записи, решение задач.</u>                                               | 2            |
| 8  | <u>Уточнение и расширение знаний о явлениях природы, сезонных изменениях.</u>                                                             | 2            |
| 9  | <u>Упражнение в распространении предложений. Составление связного текста.</u>                                                             | 2            |
| 10 | <u>Развитие умения анализировать составную задачу, выбирать ход решения.</u>                                                              | 2            |
| 11 | <u>Расширение знаний о морях, реках, озерах нашей страны и нашей области.</u>                                                             | 2            |
| 12 | <u>Коррекция знаний о частях слова, упражнения в словообразовании.</u>                                                                    | 2            |
| 13 | <u>Развитие навыка выразительного чтения стихотворения.</u>                                                                               | 2            |
| 14 | <u>Уточнение и расширение знаний о величинах измерения времени, их взаимосвязи.</u>                                                       | 2            |
| 15 | <u>Коррекция знаний и развитие умения составлять рассказ о животном по плану.</u>                                                         | 2            |
| 16 | <u>Развитие навыка правописания слов с парными согласными в корне.</u>                                                                    | 2            |
| 17 | <u>Развитие умения делить текст на части, составлять план произведения.</u>                                                               | 2            |
| 18 | <u>Коррекция знаний табличного умножения и соответствующих случаев деления.</u>                                                           | 2            |
| 19 | <u>Уточнение и расширение знаний об организме человека, строении тела человека.</u>                                                       | 2            |
| 20 | <u>Уточнение знаний о частях речи. Упражнение в выделении имен существительных.</u>                                                       | 2            |
| 21 | <u>Уточнение и формирование понятия о технике речи. Работа с дыханием и голосом.</u>                                                      | 2            |
| 22 | <u>Развитие умения решать составные задачи с пропорциональными величинами.</u>                                                            | 2            |
| 23 | <u>Уточнение и расширение знаний об органах чувств, их функциях и работе.</u>                                                             | 2            |
| 24 | <u>Уточнение знаний о безопасном поведении человека на улице и дома.</u>                                                                  | 2            |
| 25 | <u>Уточнение общего понятия о тексте на основе осознания его основных признаков (смысловое единство, последовательность предложений).</u> | 2            |

|    |                                                                                                       |           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 26 | <u>Уточнение знаний о внетабличных случаях умножения, развитие вычислительного навыка.</u>            | 2         |
| 27 | <u>Расширение знаний о городах России</u>                                                             | 2         |
| 28 | <u>Развитие умения выполнять морфологический разбор.</u>                                              | 2         |
| 29 | <u>Развитие умения выделять опорные слова в тексте. Выполнять пересказ по опорным словам.</u>         | 2         |
| 30 | <u>Уточнение знаний о многозначных числах. Закрепление понятий класс, разряд.</u>                     | 2         |
| 31 | <u>Развитие умения выполнять фонетический разбор слова.</u>                                           | 2         |
| 32 | <u>Коррекция и развитие умения пользоваться основными средствами выразительности речи при чтении.</u> | 2         |
| 33 | <u>Формирование умения читать правильно древнегреческие мифы.</u>                                     | 2         |
| 34 | <u>Восполнение индивидуальных пробелов в знаниях.</u>                                                 | 2         |
|    | <b>Итого</b>                                                                                          | <b>68</b> |

## Тьюторское сопровождение (34ч)

### Концептуальные положения программы

Программа ориентирована на непосредственное взаимодействие педагога и учащегося. Она разработана с целью определения единых подходов в организации тьюторского сопровождения обучающихся в начальной школе и способствует развитию личностных качеств, которые помогут школьникам адаптироваться в обществе, а также приобретению ими определенного навыка поведения, опыта, развитию общения среди сверстников.

Эффективность образовательной программы обеспечивается реализацией цикла тьюторской деятельности по сопровождению индивидуального образовательного интереса ребёнка, применения профессионального тьюторского инструментария. В свою очередь тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Программа предусматривает тьюторское сопровождение учащегося в образовательной деятельности на четырёх основных этапах:

**1 этап:** для учеников первого года обучения тьюторская поддержка состоит в помощи принятия на себя осознанной позиции учащегося и умении проявлять свой образовательный интерес. Это этап проб, первого погружения в опыт ученичества.

**2 этап:** для учеников второго года обучения тьютор необходим как профессионал, помогающий расширить образовательное пространство, умеющий поддержать инициативу и показать культурные способы её реализации. Это продолжение накопления опыта, необходимого для развития коммуникативных навыков учащегося.

**3 этап:** для учеников третьего года обучения важно помочь действовать на основании уже имеющегося опыта. Развивать самостоятельность. Умение помогать младшим товарищам, замечать какие – либо изменения в окружении друзей, сверстников, близких и школы.

**4 этап:** выпускнику начальной школы тьютор помогает проявлять и учитывать связи между различными социальными ролями, осваивать способы решения проблем, возникающих как внутри учебного процесса, так и за его пределами. Учит анализировать свои успехи и трудности, принимать решения.

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих **принципов**:

- признание объективности существования индивидуальных целей учащихся в образовательном процессе;
- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- непрерывности и преемственности – понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторской составляющих);
- свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Цель программы:** создание оптимальных, психологически комфортных условий для успешного обучения и адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классном коллективе и школе целом.

**Задачи:**

- содействовать проявлению интереса и мотивации к учебной деятельности;
- поддерживать образовательные и социальные инициативы учащихся;
- обустривать предметную среду, отвечающую сензитивным периодам развития и актуальному интересу младших школьников;
- организовывать образовательные события, способствующие развитию личностной рефлексии и накоплению продуктивного социального и образовательного опыта;
- наблюдать за деятельностью учащегося и проводить консультации (с другими педагогами, с родителями, с ребёнком), фиксируя точки успеха и напряжения;
- организовать взаимодействие с родителями для поддержания обратной связи и мониторинга социально-образовательного процесса ребёнка;
- обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности;
- познакомить со способами планирования и анализа результатов в образовательной деятельности.

**Реализация программы** предусматривает несколько этапов:

### ***1. Диагностико-мотивационный этап.***

*На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению учащихся в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество.*

*В целом, работа на данном этапе направлена, прежде всего на развитие и стимулирование у учащихся мотивации к дальнейшей образовательной деятельности.*

## **2. Проектировочный этап.**

*Следующий этап – проектирование предстоящей работы.*

*Основным содержанием этого этапа является составление плана предстоящей работы, рабочей программы тьюторского сопровождения. На данном этапе тьютор разрабатывает материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов школьников. Работает с листами индивидуальных достижений личностных результатов учащихся класса.*

*Разрабатывает специальную индивидуальную программу развития – далее СИПР для обучающихся по 2 варианту АООП.*

## **3. Реализационный этап.**

На этом этапе тьютор реализует программу тьюторского сопровождения.

## **4. Аналитический этап.**

Анализируются трудности, возникшие во время тьюторского сопровождения учащихся класса с учетом их индивидуальных способностей.

# **II. Содержательный раздел**

## **II.1 Содержание и организационные условия реализации программы**

Программа тьюторского сопровождения учащихся реализуется ежедневно в течение всего учебного года, как в учебное, так и внеурочное время.

Часовая нагрузка по видам тьюторской деятельности может варьироваться в связи с календарно-тематическим планированием.

Личностно-ориентированное (тьюторское) сопровождение складывается в двух основных группах:

1. Школьники, обучающиеся по 1 варианту АООП. Тьютор совместно с учителем осуществляет работу по усвоению учебной программы ребенком и помогает выявлять возникающие проблемы школьной жизни. Тьютор создает условия для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; помогает выстроить ребенку индивидуальный путь развития.

2. Школьники, обучающиеся по 2 варианту АООП. Тьютор совместно с учителем разрабатывает СИПР, осуществляет работу по усвоению данной программы ребенком.

Программа тьюторского сопровождения разрабатывается тьюторами согласуется с годовым планом работы школы, который утверждается директором. Осуществляется тьютором в рамках своих должностных обязанностей.

В ходе реализации программы тьюторского сопровождения тьютор выполняет ряд функций:

- ✓ Методически управляет освоением учебного процесса;
- ✓ Доступен обучающимся всегда;
- ✓ Организует образовательную деятельность обучающихся;

- ✓ Работает с учебным материалом (предложенным учителем) и производственными проблемами учащихся;
- ✓ Устанавливает с учащимися отношения партнерства (вместе развивающиеся);
- ✓ Непосредственно взаимодействует с родителями учащихся.

## II.2. Личностные результаты освоения АООП учащимися

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

**Предметные результаты** освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Таблица 1. Критерии оценки достижений по каждой группе личностных результатов**

| <b>Личностные результаты</b>                                                                                                                                                                           | <b>Критерии оценки достижения данного результата</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> Способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения.                                 | -умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя.<br>-умение адекватно выбрать взрослого и обратиться за помощью, точно описать возникшую проблему.<br>-умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей.<br>-умение обратиться ко взрослому при затруднениях в учебе                                                |
| <b>2.</b> Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения. | -положительная динамика готовности к самостоятельности и независимости в быту.<br>-владение представлениями об устройстве домашней жизни, принимать правильное участие и брать ответственность на себя.<br>-владение представлениями об устройстве жизни школы, участие в ней.<br>-способность использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни. |
| <b>3.</b> Владение навыками коммуникации и                                                                                                                                                             | -умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| принятыми ритуалами социального взаимодействия ( т.е. самой формой проведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий. | -умение начать и поддержать разговор, задать вопрос,выразить свои намерения,завершить разговор.<br>-умение корректно выразить отказ и недовольство использовать культурные формы выражения своих чувств.                                                                                         |
| 4. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.                                                             | -умение использовать предметы в соответствии с их функциями.<br>-вести себя в быту сообразно пониманию окружающего мира ( помыть грязные сапоги, принять душ, и т.д.)<br>-способность задавать вопросы, проявление активности во взаимодействии с миром.<br>-умение передавать свои впечатления. |
| 5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.                           | -знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса<br>-умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, умение корректно привлечь к себе внимание.<br>-умение проявлять инициативу, не быть назойливым.                                             |

### II.3.Содержание коррекционной работы в рамках тьюторского сопровождения

Тьюторские сопровождение учащихся в современной школе должно быть направлено на совместную деятельность и коррекцию образовательных программ и учебных планов с учетом нужд и потребностей, интересов и проблем учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Свои обязанности он должен распределить правильно, чтобы успевать охватить всех подопечных. Главная его задача – поддерживать стремление к учебе и самостоятельности, а также решать организационные проблемы.

Тьютор в той или иной степени сопровождает детей в школе, адаптирует их к тому, что происходит на уроке и на переменах. Обучает реагировать учащихся на инструкции учителя, помогает завязать общение с одноклассниками.

Именно тьютор, не отвлекая от учебной деятельности педагога, помогает выстраивать коррекционную работу с учащимися, чтобы они могли концентрировать свое внимание на уроке, следовать принятым в школе правилам, соблюдать основные принципы классно-урочной системы, различать по назначению урок и перемены, поднимать руку при желании ответить, выходить к доске по просьбе учителя.

#### Общие принципы содержания коррекционной работы тьюторского сопровождения:

1. Основу общеразвивающей, коррекционно-развивающей и психотерапевтической работы составляет баланс свободной самостоятельной деятельности школьника и совместной деятельности с тьютором.
2. Тьютор, работающий с учеником, индивидуально привлекает его к деятельности без принуждения, опираясь на интерес ребенка к содержанию и форме занятий и активизируя его своим партнерским участием.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Структура занятий гибкая, разработанная с учетом возрастных особенностей учащихся, она включает в себя познавательный материал и элементы психотерапии.

Выбор тематики занятий определяется характером нарушения развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы.

Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных. Психологическое воздействие конструируется путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций для учащегося.

Каждое занятие включает в себя процедуры, способствующие саморегуляции:

|                                |                                                                                                        |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Упражнения на мышечную работу. | Снижает уровень возбуждения, напряжение.                                                               |
| Дыхательная гимнастика.        | Действует успокаивающе на нервную систему учащегося.                                                   |
| Мимическая гимнастика.         | Направлена на снятие общего напряжения, играет большую роль в формировании выразительной речи ребенка. |
| Двигательные упражнения.       | Способствует межполушарному взаимодействию.                                                            |

#### **II.4.Содержание программы тьюторского сопровождения во внеурочное время**

Тьюторское сопровождение образовательного процесса во внеурочной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья создаст условия для активности каждого учащегося, для развития его самостоятельности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных способностей. При организации внеурочной деятельности тьюторское сопровождение рассматривается как процесс

заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ребенка, проявляющаяся в его активности.

**Таблица 2. Организация внеурочной деятельности**

| <b>Название мероприятия</b>   | <b>Планируемая деятельность ребенка в мероприятии</b>                         |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <i>День знаний</i>            | Присутствие на торжественной линейке.                                         |
| <i>Праздник Осени</i>         | Участие в подготовке, присутствие на празднике.                               |
| <i>Поздравляем наших мам!</i> | Подготовка к мероприятию.                                                     |
| <i>Новогодний праздник</i>    | Подготовка к мероприятию: украшение класса; участие в новогоднем празднике.   |
| <i>Игры</i>                   | Игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», подвижные игры. |
| <i>Прогулки на улице</i>      | Игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в парк, катание на качелях.           |
| <i>Последний учебный день</i> | Присутствие на торжественной линейке.                                         |

### **III. Организационный раздел**

#### **III.1 Календарное планирование тьюторского сопровождения**

| <b>Сроки</b>    | <b>Вид деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с учащимися и их родителями;</li> <li>- Составление данных учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>- Проведение диагностик, наблюдение;</li> <li>-Посещение уроков;</li> <li>- Индивидуальные консультации;</li> <li>- Консультации с учителями;</li> <li>- Консультации с родителями.</li> </ul> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление индивидуальных планов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>- Составление маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>- Посещение уроков;</li> <li>- Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением.</li> <li>-Консультации с учителями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ноябрь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках;</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением .</li> <li>- Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>- Проведение тьюторских часов;</li> <li>- Участие в конкурсах;</li> <li>-Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>- Консультации с родителями;</li> <li>- Организация встреч с психологом.</li> <li>- Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков).</li> <li>- Оформление стендов с детскими поделками и рисунками.</li> </ul> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное сопровождение учащихся;</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением .</li> <li>- Участие в конкурсах, семинарах, мастер-классах;</li> <li>- Организация родительского собрания (совместно с учителем).</li> <li>- Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков).</li> <li>- Оформление стендов с детскими поделками и рисунками.</li> </ul>                                                                                                             |
| Январь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках;</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением .</li> <li>- Проведение классных часов (совместно с учителем);</li> <li>-Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>-Подготовка детей для участия в конкурсах;.</li> <li>- Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков).</li> <li>- Оформление стендов с детскими поделками и рисунками.</li> </ul> |
| Февраль | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках;</li> <li>-Организация экскурсий и походов в музеи, библиотеки.</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением .</li> <li>- Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков).</li> <li>- Оформление стендов с детскими поделками и рисунками.</li> </ul>                                                                                                                                               |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках;</li> <li>- Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>- Участие в конкурсах как педагога, так и учащихся;</li> <li>- Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков).</li> <li>- Оформление стендов с детскими поделками и рисунками.</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением .</li> </ul> |
| Апрель | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках;</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением.</li> <li>- Проведение классных часов (совместно с учителем);</li> <li>- Участие в конкурсах, вебинарах;</li> <li>- Организация походов по различным выставкам, мероприятиям.</li> </ul>                                                                                                                                       |
| Май    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках;</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением .</li> <li>- Проведение родительского собрания (совместно с учителем);</li> <li>- Организация экскурсий и подвижных гр на свежем воздухе;</li> <li>- Анализ работы;</li> <li>- Оформление и представление результатов работы.</li> </ul>                                                                                       |

## **Программа внеурочной деятельности.**

### **«Мой мир» 34ч.**

Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряженные социально-экономические отношения, противоречивый информационный пресс, повышенные культурные требования к человеку, при понижении уровня общей культуры в обществе - все это ставит ребенка в трудное положение.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательских средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества.

Мало просто «воспитывать» традиционные ценностные отношения, воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития учащихся обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности.

В основу программы «Мой мир» положены следующие принципы:

- принцип природосообразности, который ориентирует на воспитание личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения ученика;
- принцип гуманистической ориентации воспитания, что требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, выделения в качестве приоритетных задач заботы о социальном и психическом здоровье ребенка;
- принцип индивидуализации воспитания учащихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому ребенку для самореализации и самораскрытия.

Программа рассчитана на 3 года обучения и предназначена для детей младшего школьного возраста (8-11 лет) .

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Содержание программы тесно связано с содержанием учебных предметов (ознакомление с окружающим миром, чтением, развитием речи) логопедическими занятиями. Длительность занятий для воспитанников 2-4 классов 40 минут.

Данная программа состоит из **2 модулей**:

- I. Искусство общения** (2-4 класс)
- II. Познай себя** (2-4 класс)

### **Цель программы**

Формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

### **Задачи**

1. Формировать у детей представления о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения.
2. Знакомить воспитанников с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.
3. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.
4. Развивать внутреннюю убежденность в востребовании воспитанника обществом.
5. Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
6. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

### **Формы и методы работы**

Формы воспитательной работы:

- ❖ познавательная беседа;
- ❖ этическая беседа;
- ❖ профилактическая беседа;
- ❖ игры: ролевые, ситуационные;
- ❖ занятия с использованием художественных средств выразительности;
- ❖ упражнения;
- ❖ тренинги;
- ❖ экскурсии;
- ❖ тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

### Методы воспитания:

- ❖ методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
- ❖ методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- ❖ методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- ❖ методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

### Предполагаемые результаты реализации программы:

#### *На I уровне воспитанник имеет представление:*

- ❖ о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- ❖ о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- ❖ о конфликтах и способах их разрешения;
- ❖ об основных моделях коммуникативного поведения;
- ❖ о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

#### *На II уровне*

- ❖ соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- ❖ умеет анализировать поступки свои и других людей ;
- ❖ способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- ❖ владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- ❖ адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

#### *На III уровне имеет опыт:*

- ❖ использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- ❖ адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- ❖ адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- ❖ взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

## МОДУЛЬ 1 «ИСКУССТВО ОБЩЕНИЯ»

Младший школьный возраст - оптимальный период наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения, усвоения коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций

Общение в жизни детей играет важную роль. Именно в общении дети развивают систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды. Особые трудности испытывают дети, которым не хватает родительского внимания и тепла. Социально-эмоциональные нарушения возникают вследствие длительного воздействия на ребенка травмирующих ситуаций, нарушение межличностных отношений со взрослыми и сверстниками. Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На занятиях проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развиваются навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Занятия с детьми призваны способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. На занятии дети не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в приемах различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Очень важно, чтобы дети осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. В занятия включены приемы по выработке у детей элементарных правил вежливости. Через ролевое разыгрывание отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета

|     | 4 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1-2 | <b>Культура общения</b><br>Инсценировка отрывка сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок». Где нельзя громко разговаривать и почему? Чтение стихотворения « В музее, кинотеатре и трамвае...» Игра « Моя кошка делает вот так...». Формулирование правил речевого поведения. Разыгрывание ситуаций.                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
| 3-4 | <b>Волшебные слова</b><br>Знакомство с волшебными словами.<br>Чтение стихотворений. Игра «Подскажи волшебное словечко». Игра «Выполни просьбу, если услышишь волшебное слово». Просмотр и обсуждение ситуаций (презентация). От чего зависит сила волшебных слов?                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| 5   | <b>Да здравствует вежливость!</b><br>Что значит вежливость? Игра « Волшебные слова».<br>Отгадать рассказ – загадку. Разыгрывание ситуаций. Анализ ситуаций. Игра на внимание «Не ошибись!» Повторим все волшебные слова в игре « Вставь слово». Разучивание пословиц. Стихотворение С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы». Вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой. Для того чтобы стать вежливым, мы должны пользоваться «волшебными» словами, от которых становится теплее, радостнее. | 1 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 6     | <b>Вежливый отказ</b><br>Какие вежливые слова вы употребляете, когда обращаетесь к кому-либо с просьбой? Чтение и анализ стихотворений « Не выучил» А.Шибает, «Подарите крокодила» Э.Мошковская. Знакомство с речевыми ответами: вежливыми отказами. Разыгрывание ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |
| 7     | <b>Как вести себя в гостях</b><br>Разыгрывание сценки прихода гостей на день рождения с подарками. Правила приема гостей. Просмотр и обсуждение слайдов на тему «Хорошо-плохо». «Игровая» передача по телевизору (дети обыгрывают слова «диктора») Рисование по теме беседы для выставки детских работ. Стихотворение А. Хайт «В квартире нашей все блещит...». Инсценировка отрывка из сказки С.Маршака « Кошкин дом». Правила поведения в гостях.                                                                  | 1 |
| 8     | <b>Правила общения с окружающими</b><br>Только вежливому, воспитанному и добром; человеку окружающие люди всегда относятся доброжелательно. Игра «Узнай эмоцию по фотографии» От чего зависит наше настроение? Басня « Птичий двор» (инсценировка) -Какие чувства вы испытываете, когда сталкиваетесь с конфликтами? Игра «В кругу симпатий». Игра «Ласковушки». «Вежливый телефонный разговор». Практическое задание: «Положительные и отрицательные качества личности человека». Составление « Дерево вежливости». | 1 |
| 9     | <b>Правила поведения на уроке и на перемене</b><br>Чтение стихотворения по теме Я. Аким «Идут гурьбою школьники...»,М.Танич. «Урок поведения». Поочередное чтение стихотворений С.Я.Маршака о правилах поведения в школе, Б. Заходер «Перемена». Анализ фотовыставки « Наш класс на перемене».                                                                                                                                                                                                                       | 1 |
| 10    | <b>Беседа по телефону</b><br>Загадка о телефоне. История возникновения телефона. Инсценировка отрывка К.Чуковского «Телефон». Демонстрация детьми импровизированных разговоров по телефону. Чтение и анализ стихотворений «Звонящий в доме телефон...» Н.Песков, «Говори короче» А. Шибает. Инсценировка отрывка Н.Носова « Телефон»                                                                                                                                                                                 | 1 |
| 11-12 | <b>Язык, мимика и жесты</b><br>Из истории древней Греции и баснописце Эзопе. Игра «Актер». Какие жесты не положены в обществе воспитанных людей? Инсценировка и анализ сказки Л.Мурра «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |

## МОДУЛЬ 2 «ПОЗНАЙ СЕБЯ»

Приобретение детьми социальных способов поведения на основе усвоения этических норм морали становится наиболее актуальным в период реформирования общества, смены ценностных ориентиров, резкой дифференциацией доходов, высокой занятостью или безработицей.

Именно в период младшего школьного возраста формируются личностные качества будущего гражданина, его нравственное сознание. У детей в этом возрасте развивается децентрация, благодаря чему они становятся способными понимать точку зрения другого. Все это позволяет целенаправленно формировать представление о таких значимых личностных качествах, как доброжелательность, справедливость, щедрость, трудолюбие и др.

В этом возрасте дети усваивают основные нормы морали, регулирующие отношения человека к окружающим его людям и самому себе. У них появляется возможность использовать эти нормы в качестве средств самостоятельной регуляции поведения и взаимоотношений между людьми. Дети учатся соотносить нравственные представления с конкретным поведением, поступать в соответствии с теми требованиями, которые предъявляют к ним взрослые.

Однако у наших детей это получается не всегда, и порой наблюдается разрыв в сознании и поведении ребенка: он знает, как надо поступать, но не поступает в соответствии со своими знаниями, поэтому появляются негативные нравственные образования.

Занятия позволяют научить ребенка откликаться на проблему другого человека, осознать значение труда для будущей самостоятельной жизни.

В содержание занятий включен теоретический материал и перечень практических заданий, направленных на закрепление предлагаемого компонента знаний, формирование значимых поведенческих умений и навыков. При проведении занятий в рамках данного модуля предусматривается использовать такие методы и приемы, как:

- беседы на нравственную тему;
- чтение художественных произведений с последующим анализом;
- анализ смыслового содержания пословиц, поговорок;
- продолжение тематического рассказа;
- учебно-игровые упражнения (творческого и подражательного характера);
- разыгрывание и анализ ситуации;
- игры;
- мини-конкурсы;
- совместная разработка правил поведения.

Методика работы с детьми строится с позиции личностно-ориентированного взаимодействия, при проведении практикумов акцент делается на самостоятельность, поисковую и творческую активность.

Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании практическими заданиями, необходимыми для формирования нравственных привычек.

|       | 4 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 13-14 | <b>Быть трудолюбивым - это хорошо или плохо?</b><br>Что значит быть трудолюбивым? Быть трудолюбивым – это хорошо или плохо? Что такое лень?<br>Упражнение «Что делать, если я ничего не хочу делать». Игра « К нам гости пришли...»(ситуации).<br>Упражнение « Трудолюбивый - ленивый стульчик». Практическое задание: « Покупка молока» (ситуация). | 2 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | Чтение и анализ художественных произведений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| 15-16 | <b>Учитесь быть трудолюбивыми</b><br>Чтение и анализ рассказа «Блестящие ботинки». Чтение и анализ стихотворения с.Я.Маршака «Считалка». Чтение и анализ пословиц и поговорок. Практическое задание: «Любишь – не любишь». Что необходимо делать, чтобы не быть ленивым? Разыгрывание и анализ ситуаций. Упражнение «Мне не трудно...».                                                             | 2 |
| 17    | <b>Поговорим о воровстве</b><br>Что значит воровать? Какого человека называют вором? Брать чужие вещи - это хорошо или плохо? Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Практическое задание « Кто взял деньги». Рассказы « Поступки детей». Что необходимо сделать, чтобы избежать воровства?                                                                                        | 1 |
| 18-19 | <b>Вредные привычки</b><br>Знакомство с понятием «вредные привычки». Игра «Достоинства и недостатки». Слушание сказки «Привычки». Какие вы знаете пословицы о привычках? Разыгрывание ситуаций из жизни детей. Какое поведение считается культурным? Над какими вредными привычками вы решили поработать, чтобы избавиться от них?                                                                  | 2 |
| 20    | <b>Ты и твои друзья</b><br>Чтение и анализ стихотворения Б.Заходер «Буква Я». Знакомство с понятием «хороший друг», «Хорошие товарищи» С. Михалков, « Лисица и журавль», «Три товарища» В.Осеева. Что значит эгоист?                                                                                                                                                                                | 1 |
| 21-22 | <b>Я и мое настроение</b><br>Как справиться с раздражением, плохим настроением. Наши чувства, настроения, желания: когда они помогают, когда мешают нам. Как они соотносятся между собой. Умение выражать свои чувства и умение управлять ими. Рисование « Я- веселый, я- хмурый»                                                                                                                   | 2 |
| 23-24 | <b>Я могу управлять своим настроением</b><br>Я могу чувствовать разное настроение. Рисование «Мое настроение». Тренинг.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
| 25-26 | <b>Эмоции и поведение</b><br>Пояснить, что такое эмоции. Как связано поведение и эмоции? Какие бывают эмоции? Упражнения в эмоциональном реагировании (дикие и домашние животные). Назови животных, изобрази их. Упражнение в сознательном управлении своими эмоциями. Задание « Рассмотрю картинки и скажи, что на этих картинках изображено неправильно» Как управлять своими эмоциями? (правила) | 2 |
| 27-28 | <b>Как можно узнать настроение человека?</b><br>Всегда ли у вас бывает хорошее настроение? Рассматривание фотографий, чем они отличаются? Почему бывает так грустно? Если тебе грустно, плохо, как ты себя ведешь? Если у твоего друга, воспитателя плохое                                                                                                                                          | 2 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | настроение, как ты это заметишь? Каким бывает лицо у этого человека? Как ты можешь поднять настроение? Как можно спросить о причине плохого настроения? Как ты узнаешь, что у человека хорошее настроение? От чего оно бывает?     |   |
| 29-30 | <b>В стране чувств</b><br>Что такое чувства? Какие бывают чувства? Зачем они нужны человеку? Все ли чувства надо испытывать человеку? Как надо проявлять чувства? Упражнение<br>«Ваза», «Мои чувства», «Моя поляна», «Мир чувств». | 2 |
| 31-32 | <b>Этикет.</b>                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
| 33-34 | <b>Культура общения</b>                                                                                                                                                                                                            | 2 |

### «Шахматы» 34ч.

Модифицированная программа «Шахматы - школе» предназначена для обучающихся 1-5-х классов начальной школы и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И.Г.Сухиным).

#### *Актуальность*

Программа «Шахматы - школе» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и

многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

### ***Цель программы:***

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### ***Задачи:***

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов**:

- **Принцип развивающей** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **Принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

#### **Основные методы обучения:**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.
- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.
- При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

- На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- **Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### **Основные формы и средства обучения:**

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

#### **Содержание теоретического раздела программы**

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на **первом** году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание **второго** года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

**Третий – четвертый** год обучения предполагают обучению решения шахматных задач.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

**Результаты образовательной деятельности:**

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

**Конечным результатом обучения** считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

#### **Формы контроля**

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

### **Содержание практического раздела программы**

#### **Четвертый год обучения (35 часов из расчета 1 час в неделю)**

**1. Основы миттельшпиля.** Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

#### **Дидактические задания**

- “Выигрыш материала”. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.
- “Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.
- “Сделай ничью”. Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

**2. Основы эндшпиля.** Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

#### **Дидактические задания**

- “Мат в 2 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. “Выигрыш фигуры”.
- “Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

- “Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи.
- “Выигрыш или ничья?”. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.
- “Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.
- “Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей.

**К концу четвертого года обучения дети должны знать:**

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

**К концу четвертого года обучения дети должны уметь:**

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

#### 4 класс обучения (34 часов)

| №                                      | Дата | Тема урока                                                                             | Кол-во часов |
|----------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Повторение и закрепление (17ч.)</b> |      |                                                                                        |              |
| 1                                      |      | Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.                                        | 1            |
| 2                                      |      | Ходы фигур, взятие.                                                                    | 1            |
| 3                                      |      | Рокировка                                                                              | 1            |
| 4                                      |      | Преобразование пешки. Взятие на проходе.                                               | 1            |
| 5                                      |      | Шах, мат, пат.                                                                         | 1            |
| 6                                      |      | Начальное положение.                                                                   | 1            |
| 7                                      |      | Игровая практика.                                                                      | 1            |
| 8                                      |      | Шахматная нотация.                                                                     | 1            |
| 9                                      |      | Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.                                           | 1            |
| 10                                     |      | Обозначение шахматных фигур и терминов.                                                |              |
| 11                                     |      | Запись начального положения.                                                           | 1            |
| 12                                     |      | Краткая и полная шахматная нотация.                                                    | 1            |
| 13                                     |      | Запись шахматной партии.                                                               | 1            |
| 14                                     |      | Ценность шахматных фигур.                                                              | 1            |
| 15                                     |      | Пример матования одинокого короля.                                                     | 1            |
| 16                                     |      | Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала | 1            |

|                             |  |                                                                                                  |   |
|-----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 17                          |  | Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии. | 1 |
| <b>Основы дебюта (18ч.)</b> |  |                                                                                                  |   |
| 18                          |  | Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.                    | 1 |
| 19                          |  | Решение задания “Мат в 1 ход”. Игровая практика.                                                 | 1 |
| 20                          |  | Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.                                                 | 1 |
| 21                          |  | Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Игровая практика.                                | 1 |
| 22                          |  | Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.                                        | 1 |
| 23                          |  | Решение заданий. Игровая практика                                                                | 1 |
| 24                          |  | Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.                                             | 1 |
| 25                          |  | “Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.                        | 1 |
| 26                          |  | Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.                               | 1 |
| 27                          |  | Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”.                    | 1 |
| 28                          |  | Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.     | 1 |
| 29                          |  | Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.                                  | 1 |
| 30                          |  | Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.                   | 1 |
| 31                          |  | Связка в дебюте. Полная и неполная связка.                                                       | 1 |
| 32                          |  | Решение заданий. Игровая практика.                                                               | 1 |
| 33                          |  | Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.                                                        | 1 |
| 34                          |  | Игровая практика.                                                                                |   |

Примечание: 1 час внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению отдан на урок физической культуры



