

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Н.Ф. Зыбанова с. Березняки
муниципального района Кинель -Черкасский Самарской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБОУ СОШ им. Н.Ф. Зыбанова с. Березняки

Савченко А.Н.

Приказ №

27.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Краеведение»**

(полное наименование)

5,8,9

(классы)

Базовый

(уровень обучения)

1 год

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель истории
Ф.И.О. Пургаева Евгения Николаевна

5 класс
Пояснительная записка
«Моя Самара»

Рабочая программа факультативного курса по изучении истории родного края разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2016) и на основе учебного пособия для 5 классов «Мой Самарский край» (авторы Н.П.Горбачев, Д.М.Софьин, О.В.Владова, Д.А.Кормилин), издательство «Книжный мир», -2016 год. Программа разработана с учетом метапредметных, межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших подростков умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Краеведение играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные и метапредметные связи.

Сегодня много предметов в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения и этнографии (литература, география, биология, история, обществознание, технология и др.). И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей большой и малой Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна *соответствующая деятельность* учащихся.

Данная программа направлена на формирование патриотизма у подрастающего поколения Самарского края и соответствует задачам, определенным в новых образовательных стандартах, «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации» и проекте Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Программа рассчитана на обучающихся 5 класса на 2019-2020 учебный год . Количество часов, выделенных на изучение курса- 34, количество недельных часов – 1. Продолжительность учебного занятия 40 минут.

Цели программы

- воспитание патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся;

- пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края;
- воспитание любви к природе родного края;
- формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;
- знакомство с этнографией как наукой.

Задачи программы

Образовательные

1. **Формирование представлений** о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
2. **Приобретение знаний** о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
3. **Закрепление** этих знаний на практике.

Воспитательные

1. **Формирование** уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
2. **Воспитание** уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
3. **Умение анализировать** своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

Развивающие

1. **Способствование** развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.)
2. **Развитие** кругозора учащихся.
3. **Развитие творческих способностей учащихся,**

Обязательным требованием достижения поставленных задач является **соблюдение следующих принципов:**

- **системность** и последовательность занятий: 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ

Формы и методы работы

- познавательная;
- краеведческая;
- поисковая;
- просмотр презентаций и видеофильмов;
- проектная деятельность;
- встречи с интересными людьми;
- экскурсии;
- конкурсы;
- посещение библиотек, музеев;
- трудовой десант;
- игровая;

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.

Коммуникативные результаты

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдения под руководством учителя;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- основы ознакомительного, творческого, усваивающего и критического чтения.

Регулятивные результаты

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Основное содержание курса

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живёшь.

При подготовке к занятиям учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи. Также дети учатся дружить, правильно вести себя в обществе, взаимопомощи и соучастию, применять эти знания на практике.

Данные знания и навыки будут полезными на уроках отечественной истории, обществознания, литературы, географии, биологии.

Структура курса

Введение (2 часа)

Что такое краеведение. Что изучает история. Зачем нужно знать историю своего края.

История с.Березняки. Обзорная экскурсия по с.Березняки

Тема 1. Геология Самарского края (1 час)

Знакомство с картой Самарского края. Самарский период. Полезные ископаемые Самарского края.

Тема 2. Каменный век (2 часа)

Периодизация первобытного общества. Древнейшие и древние люди на территории Самарского края.

Мамонты. Занятия древних людей. Экскурсия в раздел «Археология» краеведческого музея . Работа с фотоматериалом - Писанный камень. Тайна Писаного камня.

Тема 3. Века металлов (2 часа)

Занятия древних земледельцев и скотоводов. Ремесла. Самарский звериный стиль. Работа с археологическими находками. Памятник археологии. –

Тема 4.Топонимика родного края(2часа)

Названия местных рек. Реки Самарского края. Названия городов, поселков. Первые города в Самарском крае. Работа с картой.

Тема 5. Древние города Самары (4 часа)

Тема 6. История губернского города Самары (3 часа)

Тема 7.Отраденский округ.(3 часа)

Тема 8.Старинные города и поселки Самары (5 часа)

Тема 9.Горное дело Самары (1 час)

История Самарских заводов

Тема 10.Новые города Самары (2 часа)

Тема 11.Самара в годы Великой Отечественной войны (2 часа)

Тема12. Наука и культура Самары (1 час)

Народное творчество. Наука. Литература. Живопись. Театры.

Тема 13. Народы Самары(1 час)

Тема 14. Итоговое обобщение. (1 час)

Викторина «Наш край». Защита проектов «Мое путешествие».

Результатами изучения курса краеведения являются умения:

- объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
- знать историю родного края;
- знать известных людей родного края;
- называть 2-3 достопримечательности края ,округа, района, поселка;
- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе;
- охранять природу родного края ;
- наблюдать и выделять характерные особенности культуры, природы;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых

Тематическое планирование курса (34 часа)

№	Тема занятия	Предлагаемые формы и методы организации деятельности	Колич. часов		
1-2	Введение. Что такое краеведение.	Беседа. Экскурсия по селу.	2		
3	Геология Самарского края.	Работа с картой Самарского края.	1		
4-5	Каменный век Самары	Работа с иллюстративным материалом..	2		
6-7	Века металлов.	Работа с презентацией Самарский звериный стиль», сообщения о ремёслах, о памятнике археологии – стоянке .	2		
8-10	Топонимика родного края.	Работа с картой Самарского края. Сообщения о первых городах в Самарском крае, о Стефане Великопермском, о реках Пермского края(по выбору учащихся) Презентация названий местных рек.	2		
11-14	Древние города Самары Великой.	Сообщения учащихся о городах:	4		
15-17	История губернского города.	Работа с картой. История города. Создание буклетов.	3		
18-20	Отраденский округ.	Создание «книги» «Выдающиеся люди»	3		
21-24	Старинные города и поселки	Работа с картой. Экскурсия	5		

25	Горное дело.	Создание презентации «Самарские заводы»	1		
26-27	Новые города Самары	Сообщения о городах:	2		
28-29	Самара в годы войны.	Сообщения в годы ВОВ. Презентация о героях Самарской области.	2		
30-31	Наука и культура Самары	Сообщения о народном творчестве, науке, литературе, живописи, театрах.	2		
32-33	Народы Самары	Проект «Национальный костюм»	2		
34	Итоговое повторение.	Защита проектов «Моё путешествие».	1		
		Итого	34 часа		

Пояснительная записка

8 класс «Географическое краеведение»

Рабочая программа составлена на основе Федерального Стандарта второго поколения и Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование). Программа ориентирована на учащихся и обучающихся к своей малой Родине, на основе изучения ее культуры.

Задачи:

- раскрыть значение «малой родины» в жизни человека;
- сформировать бережное отношение к истории и природе родного края;
- научить оказывать посильную помощь своему селу на уровне создания и реализации социального проекта.

Не зря народная мудрость гласит: «Дерево питают корни, а человека Родина». Сегодня мы всё чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времён, осознаём необходимость изучения своих национальных корней как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства. Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Современная общеобразовательная школа вместе со всем обществом переживает сегодня период обновления. И одной из главных проблем становится нравственно-патриотическое воспитание учащихся.

Программа внеурочной деятельности по краеведению «Моя малая Родина» является актуальной т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт.

Неотъемлемой частью краеведческого направления является исследовательская деятельность учащихся. Всем известен тот факт, что каждый ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – нормальное, естественное состояние ребёнка.

Как актуально звучат слова Д.И.Писарева: «Не убивайте неясного ума ребёнка, дайте ему расти и развиваться, не выдумывайте для него детских ответов. Когда он начинает ставить вопросы, это значит, что ум его заработал».

В основу разработки содержания программы взяты ведущие дидактические принципы и подходы, актуальные для современного школьного образования:

- опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через единство России, региона и села;
- доступность
- личностно-ориентированный подход
- практическая направленность и деятельностный подход через применение проектных технологий.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных целей изучения программы «Моя малая Родина» были определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания обучающегося терминов и понятий.

Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции на основе краеведческого материала.

Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Учебно-тематический план

(кол-во часов в неделю-2, кол-во часов всего-68, резерв-0)

№ п/п	Название темы	Количество часов				
		Всего	Уроки	Проекты	Контрольн.	Экзамен зачет
1.	Природа моего села					
2.	История моего села					
3.	Знаменитые люди села					
4.	Любить своё село - значит быть ему полезным					

Содержание тем учебного курса

1. Природа моего села.

Цели, задачи и содержание программы «Моя малая Родина». Особенности работы. Организация занятий. Значение работы. Понятие «родной край», краеведение, экология.

Растительный и животный мир. Красная книга нашего села.

Знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся в результате прохождения темы.

Знать:

- особенности растительного и животного мира села;
- жизнь зверей зимой;
- диких и домашних животных своего края, села;
- как зимуют птицы.

Уметь:

- различать дикорастущие и культурные растения;
- растения, влияющие на здоровье человека;
- лекарственные растения
- составлять Красную книгу своего села.

2. История моего села.

Сбор материала об истории села и интересных фактов из его жизни. Обработка материала. История образования села, происхождение названия. Первые жители и строители села. Родная школа, ее история, традиции, выпускники, которыми школа гордится. Трудовые династии, земляки – участники войны, труженики тыла, дети войны, участники современных конфликтов. Умельцы нашего села.

Знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся в результате прохождения темы.

Знать:

- историю образования села, происхождение названия;
- трудовые династии, земляков – участников войны, тружеников тыла,

3. Знаменитые люди села

Интервью со знаменитыми людьми села, сбор материала, обработка его. Оформление стенда.

Знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся в результате прохождения темы.

Уметь:

- брать интервью со знаменитыми людьми села, сбор материала, обработка его.
- оформлять материал для музея.

4. Любить своё село – значит быть ему полезным.

Оказание конкретной посильной помощи: трудовой десант, оказание помощи пожилым людям, участникам Великой Отечественной войны.

Социальный проект.

Знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся в результате прохождения темы.

Уметь:

- оказывать конкретную посильную помощь пожилым людям, участникам Великой Отечественной войны;
- участвовать в социальном проекте.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела (темы) программы (с указанием общ. кол-ва часов)	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Демонстрации	Требования к уровню подготовки уч-ся	Универсальные учебные действия	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата проведения	
											план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Природа моего села (часа)	Вводное занятие.	1	Комбинированное занятие	Беседа-диалог «Кого можно считать патриотом», понятие «патриот», «патриотизм», «малая Родина»	Презентация	Знать: -основные понятия «патриотизм», «патриот», «малая Родина»; Уметь: -любить свою малую Родину	Расширение кругозора учащихся; развитие эмоциональной сферы; привитие чувства любви к своей малой Родине	Текущий	Видеоролик «Любимый уголок»		
2.		Растительный и животный мир нашего села	2	Экскурсия	Растительный и животный мир села. Какие растения мы встретили в парке мир станицы. Животные вокруг нас		Знать: -историю и природу своего родного села. Уметь: -формировать мотивацию к изучению истории и природы родного села.	Применение различных умственных операций (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);	Текущий			
3.		Красная книга	2	Комбинированное	Закон об охране		Знать: -о	Применение различных умственных операций	Текущий	Красная книга		

		России		рова нное зая ние	природы в России. Красная книга России. Марафон по страницам Красной книги		существовании Красной книги Уметь: -работать с материалами Красной книги	(сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др. Составление Красной книги своего села.		нашего села.		
4.	История моего села (часов)	История становле ния села Березняк и	2	Ком бини рова нное зая ние	История становления села Березняки Моё село: прошлое, настоящее, будущее		Уметь: -делиться собранный информацией с одноклассника ми.; самостоятельно обобщать собранный информацию, участвовать в КТД.	Применение различных умственных операций (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др. Развитие прогностических, аналитических и рефлексивных навыков	Текущ ий			
5.		Проект «Составл ение карты села»	2	Прак тиче ская рабо та	Улицы, различные важные объекты нашего села		Знать: - улицы, различные важные объекты нашего села Уметь: -составлять карту села	Самостоятельно выбирать тему для проекта; выделять главное и второстепенное в собранном материале, делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего изучения объекта; презентовать свою работу.	Защит а проек та	Карта села		
6.		Березняк и в годы Великой Отечеств енной войны.	2	Экскурси я в шко льны й	Наше село в годы Великой отечественной войны		Знать: -о жизни и условиях труда жителей села в годы Вов и послевоенном	Самостоятельно выбирать тему для проекта; выделять главное и второстепенное в собранном материале, делать выводы и умозаключения;	Текущ ий			

				музей			восстановлении	указывать пути дальнейшего изучения объекта; презентовать свою работу.				
7.		Герои Советского Союза	2	Экскурсия к памятнику	«И это всё о нём...»	Экспонаты музея	Уметь: -слушать экскурсоров -вести диалог обмен-мнениями	Расширение кругозора учащихся; развитие эмоциональной сферы; привитие чувства глубокого уважения к своему земляку, чувства гордости за подвиг, который он совершил	Текущий	Выступления экскурсоров		
8.		Наша школа	2	Комбинированное занятие	Родная школа, ее история, традиции, выпускники, которыми школа гордится.		Знать: - историю традиции школы Уметь: -гордиться своей школой, выпускниками своей школы	Самостоятельно выбирать тему для проекта; выделять главное и второстепенное в собранном материале, делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего изучения объекта; презентовать свою работу.	Текущий			
9		Здравоохранение	2	Комбинированное занятие	История становления здравоохранения в нашем селе		Уметь: -собирать материал о знаменитых людях, работавших в сфере здравоохранения нашего села	Самостоятельно выбирать тему для проекта; выделять главное и второстепенное в собранном материале, делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего изучения объекта; презентовать свою работу.	Текущий			
10.		Спорт в селе	2	Комбинированное занятие	Спорт в нашей школе, в селе. Лучшие спортсмены, которыми мы гордимся		Знать: -как развивается спорт в нашей школе, в селе; -лучших спортсменов школы, села	Самостоятельно выбирать тему для проекта; выделять главное и второстепенное в собранном материале, делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего	Текущий			

							Уметь: -брать интервью у спортсменов; -собирать материал об интересных фактах из жизни спортсменов	изучения объекта; презентовать свою работу.				
11.	Знаменитые люди села (часа)	Ветераны и участники ВОВ	2	Посещение ветерана	Знаменитые люди села		Уметь: -собирать материал о ветеранах и участниках войны.	Расширение кругозора учащихся; развитие эмоциональной сферы; чувства гордости за знаменитых людей села	Текущий			
12.		Труженики тыла	2	Комбинированное занятие	Учителя-ветераны. Ветераны труда. Труженики тыла.		Уметь: -собирать материал о тружениках тыла, -оформить стенгазету по данной тематике	Расширение кругозора учащихся; развитие эмоциональной сферы; чувства гордости за людей, работавших в тылу, за мужество и патриотизм тружеников тыла	Текущий			
13.		Проект «Село сегодня» Где работают родители	2	Проектная работа	Перспективы развития села. Сообщения «Профессии в нашей семье», выставка рисунков, фотовыставка»		Уметь: -делать фотовыставки, выставки рисунков по теме	Самостоятельно выбирать тему для проекта; выделять главное и второстепенное в собранном материале, делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего изучения объекта; презентовать свою работу.	Защита проекта	Проект		
14.		Герои нашего времени	2	Экскурсия в КФХ	Экскурсия в КФХ, беседа с руководителем и тружениками сельского		Уметь: - вести исследовательскую работу «Герои среди	Расширение кругозора учащихся; развитие эмоциональной сферы; привитие чувства уважения к своим землякам, чувства гордости за их благородный,	Текущий			

					хозяйства		нас» Занесение своих наблюдений в тетрадь исследователя, выступление на занятии	каждодневный труд				
15.	Любить своё село – значит быть ему полезным (часа)	Род, семья и я. Моя родословная.	2	Комбинированное занятие	Родословная семьи		Уметь: - рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей; Знать: - об особенностях быта своей семьи	Составление семейного альбома, устное описание родственников. Выделение общих моментов в родословных различных семей.	Текущий			
16.		Проект «Роль семьи в истории села»	2	Комбинированное занятие	Изучение истории своей семьи в истории развития села.		Уметь: - рассказывать о роли своей семьи в истории села.	Выделять главное и второстепенное в собранном материале, делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего изучения объекта; презентовать свою работу.	Защита проекта	Проект		
17.		Трудовой десант	2	Практическое занятие	Оказание посильной помощи пожилым		Уметь: - оказывать посильную помощь	Рефлексия: Какие испытали чувства, оказывая помощь ветеранам, пожилым людям?	КТД			

				тие	людям, участникам Вов		пожилым людям					
18.		Итоговое занятие	1	Обоб щаю щее заня тие	Рефлексия		Уметь: -анализировать свою деятельность, давать оценку своим действиям и поступкам, а также своих одноклассников	Применение различных умственных операций (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др. Развитие прогностических, аналитических и рефлексивных навыков	Рефле ксия			

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы и делятся на три группы:

Теоретическая подготовка учащихся по основным разделам программы.

Практические умения и навыки.

Личностные качества, формирование и развитие которых осуществляется в процессе реализации программы.

В процессе изучения данного курса обучающиеся должны знать:

- основные понятия «патриот», «патриотизм», «малая Родина»;
- историю своего села;
- знаменитых людей своего села.

Уметь:

- вести беседу-диалог по теме;
- собирать и обрабатывать материал об истории села, знаменитых людях села;
- оказывать посильную помощь пожилым людям, ветеранам и участникам Вов;

К концу обучения по данной программе обучающиеся научатся:

- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;
- приводить примеры из Красной книги своей местности.
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- рассказывать об особенностях быта людей
- самостоятельно выбирать тему для проекта;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале, делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Географическое краеведение Самарской области» 9 класс

Программа внеурочной деятельности по краеведческому образованию для 9 класса составлена в соответствии с требованиями к освоению внеурочной образовательной программы основного общего образования.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как, природа, гражданственность, патриотизм, географическая культура и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей краеведческой культуры, способности понимать и воспринимать природу своего родного края, осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения. Программа определяет минимальный объём содержания внеурочной деятельности в 9 классе и является неотъемлемым звеном в достижении целей основного общего географического образования. Краеведческое образование во внеурочной деятельности, представляет собой форму учебной деятельности обучающихся, реализующую системно-деятельностный подход к учебными задачами учебного компонента, но в иных условиях и на другом материале.

Цели и задачи курса:

Основными целями курса внеурочной деятельности «Географическое краеведение Самарской области» являются:

- формирование основ географической познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений;
- формирование умений находить географическую информацию о родном районе, проверять её и преобразовывать;
- пробуждение интереса к географическому краеведению;
- формирование умений безопасного и целесообразного поведения в природе.

Для успешного достижения основных целей необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- развивать познавательный интерес учащихся 9 классов к одному из интереснейших предметов – географическому краеведению;
- научить применять знания о природе родного района, формировать умения внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Место курса «Географическое краеведение Самарской области» в учебном плане:

Программа составлена из расчёта 34 часов в год и является важным звеном в географическом образовании школьников. На изучение данного курса в 9 классе отводится 34 часов (1 час в неделю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительного отношения к труду;
3. Формирование целостного мировоззрения;
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, культуре;
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
6. Формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. Смысловое чтение;
9. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

1. Знать и объяснять существенные признаки понятий: географический объект, рельеф, погода, река, озеро, биосфера;
2. Использовать понятие для решения учебных задач по: ориентированию на местности; проведению глазомерной съемки местности; определению атмосферного давления; определению суточной температуры; выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле; определению механического состава почвы;
3. Приводить примеры: географических объектов своей местности, форм рельефа суши, ветров различного направления;
4. Отбирать источники географической информации для: описания форм рельефа; объяснения происхождения географических названий: гор, равнин, океанов, морей, рек, озер; составления описаний гор, равнин, океанов, рек и их географического положения;

5. Использовать приобретенные знания и умения для: приведения фенологических наблюдений, чтения физических карт, карт погоды, растительного и животного мира, выделения источников питания и режима реки; определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, виды облаков и атмосферных осадков; - составления коллекции минералов, составления описания коллекций комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы, для понимания причин фенологических наблюдений ориентирования на местности и проведения съемок ее участков;

6. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности их разных источников.

В содержании программы выделены три ступени развития, три **содержательные линии (модуля):**

9 класс:

1 модуль (28 часов) - «Природа родного края».

2 модуль (3 часа) - «Охрана природы родного края».

3 модуль (3 часа) - «Самара - мой город родной»

Каждый модуль включает теоретические и практические занятия.

Технологии:

- **Модульная технология, основная идея которой заключается в том, что школьник должен учиться сам, а учитель осуществляет управление его учебной деятельностью.**
- Игровая технология, которая предполагает использование игры как формы организации учебной деятельности – индивидуальной или коллективной. Проведение творческих конкурсов, игр, викторин, презентаций, демонстрирующих отношение учащихся к сохранению уникальной природы родного края.
- Технология проектной деятельности учащихся, сущность которой заключается в личностно-ориентированном обучении, предполагающем развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения
- Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний об особо охраняемых природных объектах края, города, страны.

Формы работы:

- Беседы, викторины.
- Исследовательская деятельность.
- Коллективные творческие дела.
- Смотры-конкурсы и выставки.
- Презентации.
- Экскурсии и поездки.
- Встречи.
- Трудовые дела.
- Наблюдение.

- Игровая деятельность.
- Анализ и систематизация дополнительного информационного материала и др.

Формы деятельности:

- индивидуальная (результат работы одного ученика);
- работа в малых группах (результат работы двух - четырех учеников);
- коллективная деятельность (коллективный продукт).

Планируемые результаты реализации программы:

Реализация данной программы предполагает: систему краеведческих знаний, устойчивый интерес к историческому прошлому своей малой родины и России, уважительное и бережное отношения к памятникам природы и культуры; любовь и бережное отношение к родной природе; посильное служение Отечеству, активную жизненную позицию, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

- **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**
приобретение школьниками знаний об основных общечеловеческих ценностях и нормах поведения в социуме и на природе; ответственности каждого гражданина России за состояние уникальных и особо охраняемых природных объектов, о правилах конструктивной групповой работы; социальные знания о способах познания.
- **Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений к своему Отечеству, его природе, истории и культуре, к знаниям и исследовательской деятельности; стремление к коллективной творческой деятельности и сотрудничеству.
- **Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):**
приобретение опыта исследовательской деятельности; публичного выступления по важнейшим вопросам курса; природно - сберегающей и природоохранной деятельности; построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, творческой и продуктивной деятельности; опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому; опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1.

Введение (1 ч)

Тема 1. Введение в курс «Изучаем природу Самарского края» (1 час)

Раздел 2. «Природа Самарской области» (27ч)

Тема 1. Внутренние воды родного района (6 ч).

Путешествуем по рекам родного района. Общая характеристика рек, питание, режим, ледовый режим. Роль рек в освоении территории района. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление журнала «Путешествие по рекам района». Изучаем гидрологический режим рек родного района. Путешествуем по озёрам Самарской области. Общая характеристика озёр, их происхождение, типы озерных котловин. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление журнала «Путешествие по озёрам района». Озерная алхимия, или определение некоторых аналитических показателей воды. Практическое занятие – работа с контурными картами. Нанесение на к/к родного района внутренних вод. Изучаем подземные воды Самарской области. Грунтовые и межпластовые воды, местоположение подземных вод своей местности, образование подземных вод. Качество воды, хозяйственное использование вод. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление картосхемы подземных вод района. Операция по спасению, или как оказать первую помощь реке (озеру или роднику) экологический десант водного объекта. Итоговое занятие по теме «Внутренние воды Самарской области». Обобщение и закрепление знаний о внутренних водах родного района в форме викторины.

Тема 2. Рельеф Самарской области (6 ч).

Путешествуем по формам рельефа области. Главные черты рельефа родного края, их связь со строением литосферы. Факторы формирования и формы рельефа Самарской области. Основные формы рельефа, их положение на территории родного края. Составление топографической карты Самарской области. Изучаем полезные ископаемые родного края. Установление связей между геологическим строением, формами рельефа и полезными ископаемыми родного края. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, составление каталога полезных ископаемых. Создаем коллекцию полезных ископаемых. Составление и определение в коллекции горючих, строительных, химических горных пород. Практическое занятие – работа с коллекцией. Итоговое занятие по теме «Рельеф Самарской области». Обобщение и закрепление знаний о рельефе родного края, в форме интерактивной игры.

Тема 3. Климат Самарской области (6 ч)

Изучаем факторы формирования климата родного края. Характер климатообразующих факторов: географическая широта, воздушные массы, господствующие ветры. Характеристика сезонов года, особенность сезонных явлений природы. Основные черты климата родного края. Изучаем температурный режим Самарской области. Распределение средних температур января и июля. Составление графиков температур для разных сезонов года. Строим розу ветров. Анализ многолетних наблюдений, определение преобладающих ветров по сезонам года на территории родного города. Влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат города Тольятти. Составление розы ветров. Анализируем режим выпадения осадков. Анализ многолетних наблюдений, определение распределения годового количества осадков по территории Самарской области и города Тольятти. Составление картосхемы выпадения осадков. Проводим фенологические наблюдения за погодой. Практическое занятие с выходом на местность. Погода, её характеристика причины ее изменения. Взаимосвязи между элементами погоды. Наблюдение за погодой на местности. Составление фенологического календаря. Итоговое занятие по теме «Климат Самарской области и города Тольятти». Обобщение и закрепление знаний о климате родного края – составление журнала «Климат Самарского края» с использованием полученных продуктов: графиков температур, розы ветров, картосхемы осадков, фенологического календаря.

Тема 4. Разнообразие и распространение живых организмов родного района. (4 часов) Изучаем разнообразие животных Самарского региона.

Знакомство с разными видами животных родного района с использованием разных источников информации, составление каталога животных Самарской области. Осваиваем методы изучения пространственного размещения животных. Распространение животных и их приспособления к условиям обитания. Изучаем разнообразие растений Самарской области. Разнообразие и видовой состав растений родного региона. Определение распространения растений на территории района и их приспособления к условиям обитания. Охраняемые растения и животные Самарской области. Анализ красной книги Самарской области – определение растений и животных, занесённых в Красную книгу Самарской области. Итоговое занятие по теме «Разнообразие и распространение живых организмов Самарского края». Обобщение и закрепление знаний о живых организмах Самарского края в форме интерактивной игры.

Тема 5. «Почвы родного района» (3 ч)

Изучаем факторы формирования почв. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление журнала «Почвы Самарской области» - основные типы почв, проблемы охраны и улучшения плодородия почв. Описание почв по механическому составу, цвету и плодородию, изменение почвы в процессе их хозяйственного использования. Итоговое занятие по теме «Почвы Самарской области». Обобщение и закрепление знаний о почвах родного края с помощью географического лото.

Тема 6. «Природные комплексы моего родного района» (2 ч)

Характеризуем природные комплексы Самарского региона. Взаимосвязи между компонентами природы в ПТК: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление журнала «Природные комплексы Самарской области». Изучаем ПК родного региона.

Раздел 3. «Охрана природы Самарской области» (3 ч)

Путешествуем по особо охраняемым территориям родного региона. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт области, составление журнала «Особо охраняемые территории Самарской области», их задачи, назначение, режим. Учимся описывать ООПТ родного региона.

Раздел 4. Природа города Самары (3ч)

Географическое положение города Тольятти. Рельеф. Климат. Внутренние воды. Памятники природы Ставропольского района. Итоговое занятие по теме «Охрана природы Самарской области». Обобщение и закрепление знаний о ООПТ родного региона. Экологические проблемы Самарского региона.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название мероприятия

Форма

Раздел 1. Введение (1 ч)

1.

Введение в курс «Изучаем природу Самарского края».

Презентация.

Раздел 2. «Природа Самарской области» (27ч)

Тема 1. Внутренние воды родного района (6 ч)

2.

Общая характеристика рек, питание, режим, ледовый режим. Роль рек в освоении территории района.

Лекция.

3.

Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление журнала «Путешествие по рекам района».

4.

Путешествуем по озёрам Самарской области. Общая характеристика озёр, их происхождение, типы озерных котловин.

Игра-путешествие по карте.

5.

Озерная алхимия, или определение некоторых аналитических показателей воды.

Практическое занятие. Игра-путешествие по карте.

6.

Изучаем подземные воды Самарской области. Грунтовые и межпластовые воды, местоположение подземных вод своей местности, образование подземных вод.

Презентация.

7.

Итоговое занятие по теме «Внутренние воды Самарской области». Обобщение и закрепление знаний о внутренних водах Самарской области.

Викторина.

Тема 2. Рельеф Самарской области (6 ч)

8.

Путешествуем по формам рельефа области. Главные черты рельефа родного края, их связь со строением литосферы.

Заочное путешествие.

9.

Факторы формирования и формы рельефа Самарской области.

Аналитическая беседа. Презентация.

10.

Основные формы рельефа, их положение на территории родного края. Составление топографической карты Самарской области.

Аналитическая беседа. Презентация.

11.

Изучаем полезные ископаемые родного края. Установление связей между геологическим строением, формами рельефа и полезными ископаемыми родного края.

Практическое занятие – работа с коллекцией.

12.

Составление и определение в коллекции горючих, строительных, химических горных пород.

Практическое занятие – работа с коллекцией.

13.

Итоговое занятие по теме «Рельеф Самарской области». Обобщение и закрепление знаний о рельефе родного края.

Интерактивная игра.

Тема 3. Климат Самарской области (6 ч)

14.

Характер климатообразующих факторов: географическая широта, воздушные массы, господствующие ветры.

Аналитическая беседа. Презентация.

15.

Характеристика сезонов года, особенность сезонных явлений природы. Основные черты климата родного края.

Аналитическая беседа. Презентация.

16.

Изучаем температурный режим Самарской области. Распределение средних температур января и июля. Составление графиков температур для разных сезонов года. Строим розу ветров.

Практическое занятие. Игра-путешествие по карте.

17.

Анализируем режим выпадения осадков. Анализ многолетних наблюдений, определение распределения годового количества осадков по территории Самарской области. Составление картосхемы выпадения осадков.

Практическое занятие. Игра-путешествие по карте.

18.

Погода, её характеристика причины ее изменения. Взаимосвязи между элементами погоды. Наблюдение за погодой на местности.

Презентация. Составление фенологического календаря.

19.

Обобщение и закрепление знаний о климате родного края – составление журнала «Климат Самарского края» с использованием полученных продуктов: графиков температур, розы ветров, картосхемы осадков, фенологического календаря.

Игра-путешествие по климатической карте.

Тема 4. Разнообразие и распространение живых организмов родного района. (4 часов)

20.

Знакомство с разными видами животных родного района с использованием разных источников информации, составление каталога животных Самарской области.

Презентация.

21.

Осваиваем методы изучения пространственного размещения животных. Распространение животных и их приспособления к условиям обитания.

Конкурс плакатов, рисунков; фотовыставка.

22.

Анализ красной книги Самарской области – определение растений и животных, занесённых в Красную книгу Самарской области.

23.

Итоговое занятие по теме «Разнообразие и распространение живых организмов Самарского края».

Игра – квест.

Тема 5. «Почвы родного района» (3 ч)

24.

Изучаем факторы формирования почв Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление журнала «Почвы Самарской области» - основные типы почв, проблемы охраны и улучшения плодородия почв.

Аналитическая беседа. Презентация.

25.

Описание почв по механическому составу, цвету и плодородию, изменение почвы в процессе их хозяйственного использования.

Практическая работа.

26.

Итоговое занятие по теме «Почвы Самарской области».

Игра – географическое лото.

Тема 6. «Природные комплексы Самарской области» (2 ч)

27.

Характеризуем природные комплексы Самарского региона. Взаимосвязи между компонентами природы в ПТК: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир.

Аналитическая беседа. Презентация.

28.

Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление журнала «Природные комплексы Самарской области».

Раздел 3. «Охрана природы Самарской области» (3ч)

29.

Путешествуем по особо охраняемым территориям родного региона.

Аналитическая беседа. Презентация.

30.

Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт области, составление журнала «Особо охраняемые территории Самарской области», их задачи, назначение, режим.

Игра «Экологическая тропа».

31.

Учимся описывать ООПТ родного региона.

Практическая работа.

Раздел 4. Природа города Самары(3ч)

32.

Географическое положение города Самары.Рельеф. Климат. Внутренние воды.

Аналитическая беседа. Презентация.

33.

Памятники природы Самарского района района.

Игра – квест.

34.

Итоговое занятие по теме «Охрана природы Самарской области». Обобщение и закрепление знаний о ООПТ родного региона.

Экологические проблемы Самарского региона.

Выставка рисунков и плакатов.

Итого: 34 часа.

Перечисленные мероприятия включают в себя различные творческие задания: конкурсы рисунков, плакатов, конкурсы чтецов, мини-проекты, фотовыставки, выставки прикладного творчества; трудовые дела, где каждый учащийся может выбрать дело в соответствии со своими интересами и возможностями. Большая часть мероприятий рассчитана на общение с людьми, работу с разнообразными источниками с целью сбора информации.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Географическое краеведение Самарской области» в 9 классе:

Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы.
2. Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.
3. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста.
4. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме.
5. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в тексте.
6. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Адекватно воспринимать оценку учителя.
3. Различать способ и результат действия.
4. Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности.
7. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в изучаемом материале, в учебном сотрудничестве с учителем.
8. Использовать при выполнении заданий различные средства: справочную и прочую литературу. ИКТ и т. п.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге на занятии.
2. Задавать вопросы.
3. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
4. Участвовать в паре, группе, коллективе.
5. Формулировать собственное мнение и позицию.
6. Уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников.
7. Понимать возможность существования различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.

8. Ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной позиции, уважать иную точку зрения.

Личностные УУД:

- **Внутренняя позиция школьника:** положительное отношение к школе; чувство необходимости учения.
- **Самооценка:** широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину; осознание ответственности человека за общее благополучие. Рефлексивность, как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- **Мотивация учебной деятельности:** сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов. Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу. Сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; установка на здоровый образ жизни.

Пояснительная записка 9 класс «Моя малая родина»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Краеведение» для 9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 01.01.2011) раздел 2.9.;
- Программа на основе информационно-методических материалов к курсу «Краеведение» для основной школы.

Планируемые результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких эмоционально-окрашенных образов исторических эпох;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- формирование умения находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов деятельности, комбинировать их в ситуациях не предполагающих стандартного применения одного из них,
- мотивировано отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Метапредметные

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

- знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества, расширить их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а также духовно-нравственной культуры.

Предметные

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
 - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
 - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
 - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

9 класс «Самарский край в XX-ом веке»

Тема 1. Самарский край в эпоху войн и революций.(1901 – 1917 гг.)

Экономическое развитие Самарской губернии в начале XX-ого века. Рост социального напряжения в обществе в начале XX-ого века. Политические организации, существовавшие в Самаре в начале XX-ого века. Возникновение и деятельность первого в Самаре Совета рабочих депутатов. Крестьянские волнения во время революции 1905-1907, образование «Старо-Буянской республики» Цели столыпинской реформы. Самарский край в годы первой мировой войны. Расстановка сил в Самаре накануне Февральской революции. Становление новых органов власти после отречения царя от престола. Причины социальной напряженности в крае в августе – октябре 1917 г.

Тема 2. Гражданское противостояние в Самарском крае (1917-1920 гг.)

Провозглашение Советской власти в Самаре. Мероприятия по упрочению Советской власти в Самарской губернии. Цели и реальная политика Комитета членов Учредительного собрания. Причины поражения КОМУЧа. События гражданской войны на территории Самарской губернии Культурно – просветительные мероприятия в крае в годы гражданской войны

Тема 3. Самарский край в 20-е годы XX-ого века

Причины тяжелейшего экономического положения края в начале 20-ых годов XX-ого века. Меры, которыми преодолевались разруха и голод в 1921-1923 гг. Формы и методы осуществления новой экономической политики на территории Самарского края. Развитие промышленности в губернии. Сооружение промышленных предприятий на рубеже 20-30-х гг. Коллективизация в территории Самарской губернии Развитие народного образования края в 20-е годы XX-ого века. Роль Самарского государственного университета в научной и культурной жизни Самарской губернии. Известные учёные Самарский края 20-х годов. Краеведческие исследования этого периода. Литературная жизнь Самарского края (А.С. Неверов, А.Б. Ширяевец, Н.И. Кочкуров, А.Я. Дорогойченко).

Тема 4. Самарский край в 30-е годы XX-ого века

Изменения административных границ Самарского края и его названия в 30-е годы XX-ого века. Изменения в индустриальном развитии, начало промышленной добычи нефти. Итоги сельскохозяйственных преобразований в 30-е гг. Общественно-политическая жизнь в области.

Жертвы репрессивной политики. Изменение архитектурного облика города. Театральная жизнь Куйбышева. Научно-исследовательские организации. Литературный и поэтический Куйбышев.

Тема 5. Наш край в годы Великой Отечественной войны

Куйбышев – «запасная столица». Вклад самарцев в экономическую победу над фашизмом. Ратный подвиг самарцев. Патриотизм жителей края. Участие самарцев в партизанском движении во время Великой Отечественной войны. Вклад научной и художественной интеллигенции области в победу над врагом. Проекты по тематике «Этих дней не смолкнет слава», «Здесь тыл был фронтом».

Тема 6. Экономическое развитие Самарского края во второй половине XX-ого века

Основные направления развития промышленности и сельского хозяйства в области. Крупнейшие промышленные предприятия, построенные в 50-70-е гг. Роль Волжской ГЭС и ВАЗа в экономике области. Развитие газовой, нефтяной и нефтехимической промышленности. Кавалеры государственных наград и лауреатов Государственных премий: А.И. Губанов, К.Б. Аширов, И.В. Иванов, И.Л. Ханин и т. д. Крупнейшие промышленные центры области. Кризисные явления в экономике края в 80-90-е гг. Промышленное и аграрное состояние края на рубеже веков. Современная структура экономики края. Место области в системе российского и мирового рынка. Социальная структура области во второй половине XX-ого века. Итоги социально-экономического развития области 1995-2005-ом гг.

Тема 7. Наука, образование, культурная жизнь Самарского края во второй половине XX-ого века.

Научные учреждения и высшая школа. Имена известных самарских учёных в различных областях науки и техники. Деятельность Самарской областной библиотеки, Волжского народного хора, литературно-мемориального музея имени А.М. Горького. Роль Самары в освоении космоса. Самарцы – космонавты. Деятельность академиков Н.Д. Кузнецова и Д.И. Козлова. Значение выражения Н.М. Карамзина: «Россия сильна провинцией». Литература и Самарский край. Край в творчестве живописцев. Страницы музыкальной жизни современной Самары. Летопись в камне и дереве – современный архитектурный облик города. Храмы и монастыри. Возрождение традиционной культуры народов края.

Повторительно - обобщительное занятие по курсу «Самарский край в XX в.»

9 класс «Моя малая родина»

№	Название	Количество часов
1	Экономическое развитие Самарской губернии в начале XX-ого века	1
2	Крестьянские волнения во время революции 1905-1907, образование «Старо-Буянской республики»	1
3	Цели столыпинской реформы	1

4	Становление новых органов власти после отречения царя от престола	1
5	Провозглашение Советской власти в Самаре	1
6	События гражданской войны на территории Самарской губернии	1
7	Меры, которыми преодолевались разруха и голод в 1921-1923 гг.	1
8	Развитие народного образования края в 20-е годы XX века	1
9	Литературная жизнь Самарского края	1
10	Изменения административных границ Самарского края и его названия в 30-е годы XX века	1
11	Итоги сельскохозяйственных преобразований в 30-е годы	1
12	Общественно-политическая жизнь в области	1
13	Изменение архитектурного облика города	1
14	Литературный и поэтический Куйбышев	1
15	Куйбышев – «запасная столица»	1
16	Ратный подвиг самарцев	1
17	Вклад самарцев в экономическую победу над фашизмом	1
18	Вклад научной и художественной интеллигенции области в победу над врагом	1
19	Участие самарцев в партизанском движении во время Великой Отечественной войны	1
20	Проекты по тематике «Этих дней не смолкнет слава», «Здесь тыл был фронтом»	1
21	Основные направления развития промышленности и сельского хозяйства в области	1
22	Развитие газовой, нефтяной и нефтехимической промышленности	1
23	. Крупнейшие промышленные центры области	1
24	Кризисные явления в экономике края в 80-90-е гг.	1
25	Современная структура экономики края	1

26	Итоги социально-экономического развития области 1995-2005-ом гг.	1
27	Научные учреждения и высшая школа	1
28	Деятельность Самарской областной библиотеки, Волжского народного хора, литературно- мемориального музея имени А. М. Горького	1
29	Роль Самары в освоении космоса	1
30	Значение выражения Н. М. Карамзина: «Россия сильна провинцией»	1
31	Летопись в камне и дереве – современный архитектурный облик города	1
32	Возрождение традиционной культуры народов края	1
33-34	Повторительно-обобщительное занятие по курсу «Самарский край в XX в.»	2