

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Н.Ф. Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБОУ СОШ им. Н.Ф. Зыбанова с. Березняки

Савченко А.Н.

Приказ № 67-дп от 24.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Мой мир»

(полное наименование)

5,8,9

(классы)

Базовый

(уровень обучения)

1 год

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель истории
Ф.И.О. Пургаева Евгения Николаевна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

Молчанова О.А.

Дата: 24.08.2020 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 24.08.2020 г.
Председатель ШМО:

Пургаева Е.Н.

1.Пояснительная записка. «РАДУЖНЫЙ МИР» 5 класс

1.1.Анализ ситуации.

В наше время перед любым учителем и классным руководителем встаёт ряд проблем, касающихся процесса воспитания. Причина этому лежит в смене ценностей общества. Нравственные изменения, с которыми встретилось наше общество в результате политических перемен, оказывают негативное воздействие, прежде всего на детей, подростков и молодёжь. Подростающее поколение имеет недостаточный уровень сформированности духовно-нравственных качеств личности учащихся, что препятствует их успешной социальной адаптации.

1.2.Актуальность программы.

Проблемы духовно-нравственного воспитания относятся на данный момент к самым острым и актуальным не только в педагогическом, но и социальном плане. В обоснование этого факта можно привести постоянно растущие цифры преступности, особенно молодёжной. Задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость. Возрождение России, поддержание ее статуса как великой державы сегодня связано не только с решением политических, экономических и социальных проблем, но, прежде всего, с воспитанием Человека в человеке, формированием у него духовности, нравственности, исторически сложившейся российской ментальности.

Об актуальности духовно-нравственного воспитания в школе свидетельствуют многие кризисные явления современной жизни: криминализация детской среды, низкий уровень общественной морали, утрата семейных ценностей, упадок патриотического воспитания. Актуальность данной программы связана с четырьмя положениями:

- во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности;
- во-вторых, в современном мире маленький человек живёт и развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребёнка, на ещё только формирующуюся сферу нравственности;
- в-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, т.к. воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.
- в-четвёртых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют школьника о нормах поведения, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Поэтому появилась необходимость увеличения усилий педагогов по духовно-нравственному воспитанию школьников.

Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Духовно-нравственное воспитание учащихся сегодня является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Учитывая требования времени, разработана программа духовно-нравственного развития для 5 класса «Радужный мир», направленная на формирование у школьников духовно–

нравственных ценностей, воспитание бережного отношения к традициям русского народа и историческому наследию Родины.

Программа рассчитана на 1 учебный год.

Форма организации занятий – групповая.

Объём программы – 34 часов в год.

2.Цель, задачи, принципы, прогнозируемый результат.

Цель программы – способствовать воспитанию духовно-нравственной личности на основе приобщения школьников к национальному наследию русской православной культуры.

Задачи:

- Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
- Способствовать осознанию своих культурных и родовых корней.
- Развивать гражданское самосознание.
- Приобщать детей к великому русскому искусству.

Программа даёт возможность повысить духовно – нравственный уровень учеников, патриотическое и гражданское сознание и самосознание, уровень знаний отечественной истории и культуры, коммуникативную толерантность.

К концу учебного года обучения учащиеся должны знать:

- Смысл нравственных понятий (доброта, честность, дружба, взаимовыручка).
- Ценность, значимость книги.
- Традиции изученных православных праздников.
- Виды русских народных песен.
- Роль и значение устного народного творчества в жизни русского народа.
- Основные жанры и виды изобразительного искусства.
- Отдельные произведения выдающихся русских художников.

Уметь:

- Пользоваться различными вариантами слов-утешений, одобрений, вразумлений.
- Проявлять в делах заботу о родителях.
- Пользоваться книгой, как источником знаний.
- Трудиться в коллективе, опираясь на поддержку и взаимопонимание товарищей.
- Сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства, узнавать отдельные произведения художников.
- Выражать своё отношение к окружающему миру через рисунок.

Принципы:

- индивидуального подхода;
- привлечения разных методов;
- ориентация на развитие на основе позитивного потенциала ребенка.

3. Содержание воспитательных мероприятий.

Тема занятия	Форма занятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Универсальные учебные действия	Результат работы	количество часов
1.Моя семья	Час познания	Знать свои обязанности в семье. Уметь объяснять, почему для тебя так дорога семья.	Умение участвовать в диалоге, отстаивать своё мнение. Формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно - преобразующей деятельности человека	Устный рассказ «Доброе слово о родителях»	2
2. Здравствуй, школа!	Игра	Знать правила поведения в школе. Уметь объяснять, почему дети должны учиться.	Умение участвовать в диалоге. Формирование мотивации успеха и достижений школьников. Умение самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель.	Устный рассказ «Я стал пятиклассником»	2
3. Я среди друзей.	Дискуссия	Знать правила честной дружбы. Уметь объяснять значение понятия «настоящий друг».	Построение логической цепи рассуждения. Умение решать творческие задачи на уровне импровизаций.	Коллективная аппликация «Букет дружбы»	2
4. Земля – кормилица.	Игра	Знать профессии и людей, которые трудятся в поле и на огороде. Уметь распознавать овощи.	Умение вступать в общение друг с другом по поводу искусства, участвовать в диалоге. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Игра «Собирай урожай»	2
5. Творчество родителей и детей.	Коллективная работа	Знать творческие увлечения своих родителей,	Умение выбрать и применить выразительные средства для	Панно – аппликация «Осенняя сказка» (Природный мате	2

		какими талантами они обладают. Уметь работать сообща, разделять обязанности, учитывать способности и возможности каждого участника коллективного дела.	реализации собственного замысла. Развитие коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместно-продуктивной деятельности.	риал) Инсценировка музыкальной сказки «Репка»	
6. Семейный лад.	Круглый стол	Знать семейные праздники, свои обязанности при организации праздника. Уметь проявлять заботливое отношение к родителям, друг к другу.	Умение вступать в общение друг с другом по поводу искусства, участвовать в диалоге. Умение создавать творческие работы на основе собственного замысла. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Устный журнал «Любимый семейный праздник»	2
7. Красота души.	Занятие-размышление	Знать правила общения со сверстниками и старшими товарищами. Уметь высказывать своё отношение к окружающим, ценить положительные качества человека.	Умение выбрать и применить выразительные средства для реализации собственного замысла. Умение управлять поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Устный рассказ «На кого я хочу быть похожим»	2
8. Русские народные игры.	Игра	Знать правила коллективных игр. Уметь договариваться со сверстниками, распределять роли в игре.	Умение участвовать в диалоге, адекватно воспринимать произведения искусства. Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками –	Русская народная игра «Метелица»	2

			определение цели, функций участников, способов взаимодействия.		
9. Поздравление.	Час-размышление	Знать варианты обращения к старшим в поздравлении. Уметь составлять поздравление друзьям и близким.	Умение решать творческие задачи на уровне импровизаций. Формирование мотивации успеха и достижений школьников, творческой самореализации.	Текст для поздравительной открытки другу	2
10. Рождественская сказка.	Экскурсия	Знать зимние православные праздники. Уметь обыгрывать сюжеты из сказок, распределяя между собой роли	Умение ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Уметь находить справочно-информационный материал по теме и пользоваться им.	Рукописная книга «Мои сказки»	2
11. Первый образ.	Устный журнал	Знать элементарные автобиографические сведения о родителях. Уметь уважительно относиться к родителям.	Уметь находить справочно - информационный материал по теме и пользоваться им. Умение решать творческие задачи на уровне импровизаций.	Конкурс стихов о маме	2
12. Образ природы.	Час познания	Знать правила поведения на природе. Уметь высказывать своё отношение к образу «Природа».	Умение выбирать и применять выразительные средства для реализации собственного замысла при выполнении работы. Умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного	Стенд «Природа родного края»	2

			языка.		
13. Образ благодатны й (мастера- труженики)	Занятие- путешествие	Знать профессии и своих родителей. Уметь уважите льно относиться к людям труда.	Умение решать творческие задачи на уровне импровизаций. Ознакомление учащи хся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.	Устный журнал «Профессии наших родителей»	2
14. Образ защитника Родины.	Час познания	Знать известны е имена защитников Заполярья, героев России. Уметь использ овать необходимую информацию для составления рассказов.	Самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально - действенной идентификации. Формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан.	Стенд «Защитники Родины»	2
15. Русские народные праздники	Практикум	Знать особенно сти православных праздников. Уметь использ овать импровизацию при обыгрывании элементов праздника.	Развитие коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместно- продуктивной деятельности. Воспитание нравственности, основанной на свободе совести и традициях русског	Буклет «Светлая Пасха»	2

			о народа.		
16. Кто трудится над созданием книги.	Исследование	Знать историю создания книги, имена первопечатников. Уметь работать со справочной литературой.	Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в определении цели, функций участников, способов взаимодействия. Уметь находить справочно-информационный материал по теме и пользоваться им.	Книжка – малышка «Мои четвероногие друзья»	2
17. Обобщающее занятие «Мир дому твоему»	Круглый стол	Знать о важности традиций в жизни православного человека. Уметь высказывать свои мысли и чувства по отношению к другим.	Умение участвовать в диалоге, выбирать и использовать адекватные выразительные средства.	Плакат с элементами аппликации «Всемирный хоровод»	2

Пояснительная записка
«Сохраняем народные традиции» « 8 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами и Программой внеурочной деятельности учащихся. Образовательная программа рассчитана на учащихся

6 класса. Программа основана на комплексном воздействии и различных видов деятельности по пяти направлениям: «Русский народный костюм», «Народная роспись», «Глиняная игрушка», «Праздники и обряды на Руси», ' «Русские народные песни и танцы». Все они тесно переплетены с нашими национальными традициями и' корнями уходят в народное художественное творчество. Это дает возможность ближе познакомиться обучающихся с истоками русского народного творчества.

Программа рассчитана на 0,5 часа в неделю, на 18 часов в год, используется во внеурочной деятельности обучающихся.

Цель программы: сохранение и развитие самобытных традиций русского народа в современном обществе.

Задачи курса «Сохраняем народные традиции»:

- познакомить детей с народными традициями;
- сформировать эмоционально - ценностное отношение к заявленной теме;
- развить самостоятельную творческую деятельность и инициативность детей в процессе занятий;
- реализовать поставленные задачи на практике, в форме коллективного праздника.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов				
		Всего	Уроки	Проект. работа	Контрол. работа	Экзамен зачет
1.	Историческая справка					
2.	Русский народный костюм					
3.	Народная роспись. Глиняная игрушка.					
4.	Праздники и обряды на Руси.					
5.	Русские народные песни и танцы.					
6.	Проведение праздника в народном стиле.					

Содержание тем учебного курса

1. Историческая справка.

Культура и быт русского народа. Основные виды народного творчества. Истоки его возникновения. Назначение, цели, задачи народного творчества. Знакомство с образцами народного творчества. Духовно-нравственное возрождение общества через освоение культурно-исторического опыта народа.

Знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся в результате изучения темы.

Знать:

- основные виды народного творчества, его истоки;
- назначение, задачи народного творчества.

Познакомиться:

- с культурой и бытом русского народа;
- с духовно-нравственным возрождением общества.

2. Русский народный костюм.

Основные составные части русского национального костюма. Характерные особенности народного костюма Северных, Центральных и Южных губерний России. Особенности народного кроя и цветовых характеристик русского костюма. Назначение вышивки в народном костюме. Виды головных уборов и способы их ношения. Знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся в результате изучения темы.

Знать:

- основные составные части русского национального костюма;
- особенности народного кроя и цветовых характеристик русского костюма;
- назначение вышивки;
- виды головных уборов и способы их ношения.

Уметь:

- делать эскизы русского народного костюма

3. Народная роспись. Глиняная игрушка.

Виды декоративно-прикладной росписи (Хохлома, Городец, Гжель, Жостово). Изучение основных этапов и элементов росписи предметов русского быта. Дымковская, Филимоновская, Каргопольская игрушки. Отличительные особенности. Цветовая палитра. История возникновения. Предметы декоративно - прикладного творчества в современном мире.

Знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся в результате изучения темы.

Знать:

- виды декоративно-прикладной росписи;
- элементы росписи предметов русского быта;
- отличительные особенности различных игрушек.

Уметь:

- выполнять различные элементы декоративно-прикладной росписи.

4. Праздники и обряды на Руси.

Праздники и обряды календарно - земледельческого круга: Святки, Старый Новый год, День зимнего солнцестояния, Масленица, Сороки, Вербное воскресенье, Пасха, Иван Купала.

Семейно – бытовые (социальные) обряды: рождение, свадьба, похороны. Детский календарный фольклор: залички, считалки, игры. («Горелки», «Ручеек», «Волк и гуси», «У медведя на бору»), хороводы.

Знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся в результате изучения темы.

Знать:

- различные праздники и обряды русского народа;
- семейно – бытовые (социальные) обряды.

Уметь:

- организовывать и проводить различные русские народные игры.

5. Русские народные песни и танцы.

Основные особенности фольклора: отличительные черты и манера исполнения песен и танцев Воронежской, Курской и Белгородской областей; деревенский фольклор районов Воронежской области. Взаимосвязь современного искусства с фольклором: обработка музыкального материала на основе фольклорных песен; современное танцевальное искусство с использованием старинных русских народных танцев.

Знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся в результате изучения темы.

Знать:

- основные особенности фольклора: отличительные черты и манеру исполнения песен и танцев Воронежской области.

Уметь:

-исполнять некоторые элементы старинного русского народного танца.

6. Проведение праздника в народном стиле.

Проведение обучающимися народного праздника «Масленица».

Уметь:

-проводить русский народный праздник.

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Наименование раздела (темы) программы (с указанием общ. кол-ва часов)	Тема урока	Кол- во ча- сов	Тип урока	Элементы содержания	Дем- онс- тра- ции	Требования к уровню подготовки уч- ся	Универсальные учебные действия	Вид контр- оля	Элемен- ты допо- лнитель- ного содержа- ния	Дата проведения	
											план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Историческая справка (часа)	Культура и быт русского народа	2	Этическая беседа	Быт русского народа. Образцы народного творчества	картины	Знать: культуру и быт русского народа	Рассказывать о быте и культуре русского народа, приводить примеры быта своего народа. Отвечать на вопросы собеседника. Выражать собственное мнение. Читать текст, извлекая нужную информацию	Умение вести беседу по заданной тематике			
2.		Основные виды народного творчества	2	Комбинированный	Назначение, цели, задачи народного творчества.	презентация	Знать : основные виды народного творчества, истоки его	Называть виды народного творчества, познакомиться с целями и задачами народного творчества. Различать образцы народного творчества.	Текущий			

		ва. Истоки его возникн овения.					возникновения. Уметь: отличать образцы народного творчества.	Беседовать о духовно- нравственном возрождении общества, используя культурно-исторический опыт.				
3.	Русский народный костюм (часа)	Основн ые составн ые части русского национа льного костюма	2	Комб инир ованн ый	Составные части народного костюма. Назначение русского народного костюма		Знать : составные части русского народного костюма Уметь: отличать костюмы различных губерний	Различать составные части русского народного костюма, особенности кроя и цветовых характеристик, и давать характеристику особенностей народного костюма Северных, Центральных и Южных губерний России, высказывать свое мнение по различным вышивкам и их назначению в народном костюме.	Текущи й			

							России					
4.		Особенности народного костюма различных губерний России		Комбинированный	Характерные особенности народного костюма Северных, Центральных и Южных губерний России	Презентация	<p>Знать и уметь отличать костюмы различных губерний России</p> <p>Знать: особенности народного кроя и цветовую характеристику русского костюма.</p>	Различать и характеризовать особенности народного костюма Северных, Центральных, Южных губерний России. Выражать собственное мнение по поводу русского костюма	Текущий	Презентация		
5.		Виды женских головных уборов и способы их ношения	2	Комбинированный	Назначение вышивки в народном костюме	Вопросы викторины	Знать: виды женских головных уборов и способы их ношения	<p>Различать женские головные уборы, характеризовать их.</p> <p>Отличать вышивку на народных костюмах различных губерний России, объяснять её особенность.</p>	Текущий	Викторина по теме		

6.	Народная роспись. Глиняная игрушка (часа)	Виды декоративно-прикладной росписи	2	Комбинированный	Виды декоративно-прикладной росписи (Хохлома, Городец, Гжель, Жостово)	Презентация	Знать: виды декоративно-прикладной росписи	Изучение основных этапов и элементов росписи предметов русского быта. Называть характерные особенности изученных видов народной росписи.	Эскизов декоративно-прикладной росписи	Презентация		
7.		Дымковская, Филимоновская, Каргопольская игрушки. Их отличительные особенности.	2	Комбинированный	Отличие Филимоновской игрушки, Каргопольской и Дымковской. Цветовая палитра. История возникновения.	Презентация	Знать: отличия Филимоновской игрушки, Каргопольской и Дымковской Уметь: выполнять основные элементы росписи	Называть характерные особенности изученных видов народной росписи, отличия Филимоновской игрушки, Каргопольской и Дымковской, выполнять основные элементы росписи.	Элементов росписи	Презентация		

8.	Праздники и обряды на Руси (часов)	Праздники и обряды на Руси: Святки, Старый Новый год, День зимнего солнцестояния	2	Комбинированный	Праздники и обряды календарно-земледельческого круга: Святки, Старый Новый год, День зимнего солнцестояния	Презентация	Знать: основные календарные праздники на Руси и знаменательные даты Воронежского края	Познакомиться с праздниками и обрядами календарно-земледельческого круга, описывать различные обряды на Руси и в Воронежской области. Делать презентации, работать с дополнительным материалом по заданной тематике, писать рефераты (сообщения), выражать своё мнение по поводу праздников и различных обрядов.	Умение работать с дополнительными источниками	Презентация		
9.		Масленица, Сороки, Вербное воскресенье	2	Комбинированный	Праздники и обряды календарно-земледельческого круга: Масленица, Сороки, Вербное воскресенье	Презентация	Знать: основные календарные праздники на Руси и знаменательные даты Воронежского края	Называть праздники и обряды календарно-земледельческого круга, описывать различные обряды на Руси и в Воронежской области. Делать презентации, работать с дополнительным материалом по заданной тематике, писать рефераты (сообщения), выражать своё мнение по поводу праздников и различных обрядов.	Сообщения учащихся	Презентация		

10.		Пасха, Иван Купала	2	Комбинированный	Праздники и обряды календарно-земледельческого круга: Пасха, Иван Купала	Презентация	Знать: основные календарные праздники на Руси и знаменательные даты Воронежского края	Выступать с сообщениями о праздниках и обрядах календарно-земледельческого круга, описывать различные обряды на Руси и в Воронежской области. Делать презентации, работать с дополнительным материалом по заданной тематике, писать рефераты (сообщения), выражать своё мнение по поводу праздников и различных обрядов.	Сообщения учащихся	Презентация		
11.		Семейно-бытовые (социальные) обряды: рождение свадьба, похороны	2	Комбинированный	Семейно-бытовые (социальные) обряды: рождение свадьба, похороны		Знать: основные семейные обряды Воронежского края	Называть семейно-бытовые обряды, приводить примеры из жизни, делать сообщение об обрядах своего края.	Сообщения учащихся	Сообщения учащихся		

12.		Детский фольклор заклички, считалки, игры	2	Комбинированный	Детский календарный фольклор заклички, считалки, игры	Диск фольклором	Уметь: использовать детский фольклор (заклички, считалки, различные игры)	Выучить различные заклички, считалки, уметь применять их в жизни, использовать различные подвижные игры «Горелки», «Ручеек» «У медведя на бору», хоровод	Знание детского фольклора Воронежского края	Заклички, считалки, игры		
13.	Русские народные песни и танцы (4часа)	Особенности фольклора Воронежской, Курской и Белгородской областей	2	Получения новых знаний	Особенности фольклора Воронежской, Курской и Белгородской областей Отличительные черты и манера исполнения песен и танцев.	Записи песен различных областей	Знать: особенности фольклора Воронежской, Курской и Белгородской областей. Уметь: отличать манеру исполнения песен и танцев Воронежской, Курской и Белгородской областей	Слушать и отличать фольклор Воронежской, Курской и Белгородской областей, выучить танцевальные движения, характерные для фольклора Воронежской области. Обсудить манеру исполнения фольклорных песен, найти отличительные черты.	Знание отличительных особенностей и манеры исполнения песен народного фольклора	Кассета с фольклорными песнями		
14.		Деревенский	2	Получения	Особенности деревенского		Уметь:	Анализировать русские народные песни, оценивать их	Умение анализи	Кассета с		

		фольклор районов Воронежской области		новых знаний	фольклора районов Воронежской области		отличать деревенский фольклор различных районов Воронежской области	ценностно-смысловую нагрузку	ровать смысловую ценность песен	фольклорными песнями		
15.		Взаимосвязь современного искусства с фольклором	2	Комбинированный	Обработка музыкального материала на основе фольклорных песен.		Уметь: отличать современные песни от фольклорных, приводить примеры, высказывать своё мнение.	Отвечать на вопросы по истории возникновения русских народных песен и танцев. Отличать современные песни от фольклорных, приводить примеры, высказывать своё мнение.	Текущий			
16.		Современное танцевальное искусство с использованием народных танцев	2	Комбинированный	Взаимосвязь современного танцевального искусства с фольклором	Видеокассета	Уметь: выполнять основные движения Воронежской, Курской и Белгородской областей	Отвечать на вопросы по истории возникновения русских народных танцев. Отличать основные движения старинных русских народных танцев от современных, анализировать использование старинных танцев в современном танцевальном искусстве.	Умение выполнять основные движения народного танца			
17.	Проведен	Народный	1	Зачет	Проведение		Уметь:	Участвовать в празднике,	Провед			

	ие праздника в народном стиле	ый праздни к Ивана Купалы			праздника Ивана Купалы		проводить и организовывать народные праздники	рассказывать об истории его возникновения	ения праздни ка			
18.	(час)	Итогово е занятие (рефлекс ия)	1	Комб инир ованн ый	Подведение итогов за учебный курс		Уметь: анализировать свою работу и работу однокласснич еских	Час рефлексии	Умения высказ ывать свое мнение			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности “Мир профессий ” по социальному направлению разработана для учащихся 9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Цель курса: формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи курса:

Образовательные:

расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Режим занятий

Срок реализации 1 год обучения. В 9 классе - 34 часа в год. Занятия проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 40 мин.

Процент пассивности учащихся в процессе реализации программы близок к 90%

Уровень воспитательных результатов

Программа рассчитана на достижение второго и третьего уровня воспитательных результатов, то есть на формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества и на подготовку школьника к самостоятельным действиям.

Результаты освоения курса

Предметные результаты:

– усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

– сфомированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Содержание курса

Этот курс даёт информацию о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и неперенное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащённости и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	«Что такое профессия?»	1
2	«Профессия хороший человек»	1
3	Участие в акции «Портфель другу», Знакомство с профессией – социальный работник	1
4	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.	1
5	«Профессии по типу «Человек – человек»	1
6	«Я выбираю»	1

7	Участие в ток-шоу «Сто вопросов к взрослому»	1
8	«Профессии, которые нас окружают»	1
9	«Профессии наших родителей»	1
10	Экскурсия	1
11	«Мои умения и навыки»	1
12	«Профессии по типу «Человек – природа»	1
13	Анкетирование " Профессиональное самоопределение"	1
14	«Профессии по типу «Человек – художественный образ»	1
15	Защита проектов «Профессия, в которой я себя вижу»	1
16	«Профессии по типу «Человек – знаковая система»	1
17	«В каждом человеке солнце, только дайте ему светить»	1
18	"Все работы хороши"	1
19	«Профессии по типу «Человек – техника»	1
20	Экскурсия в музей Пожарной безопасности	1
21	«Профессионализм. Что это?»	1
22	Карта интересов	1
23	"Мастер своего дела"	1
24	Экскурсия в Национальную библиотеку Республики Коми. Знакомство с профессией библиотекаря.	1
25	«Определение типа темперамента», методика Айзенка - диагностика	1
26	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1
27	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.	1

28	«Понятие о профессиограмма»	1
29	Встречи с людьми интересных профессий.	1
30	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в России»	1
31	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в Республике Коми»	1
32	Брей-ринг «Марафон профессий»	1
33	Резерв	1
34	Резерв	1