

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя
Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский
Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 49-09 от 30.08.2021 г.

Директор школы: А.Н. Савченко /Савченко А.Н./



Адаптированные основные общеобразовательные программы,
адаптированная программа по коррекционной и внеурочной деятельности
для обучающегося с задержкой психического развития
(на дому)

5 класс

Составители: учителя предметники: Борисова Т.М., Савченко А.Н.,
Кубеткина Е.А., Пургаева Е.Н., Молчанова О.А., Сараев С.М.
Педагог-психолог: Ващенко С.Л.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

Молчанова О.А. Молчанова О.А.

Дата: 30.08.2021 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
Председатель ШМО:

Борисова Т.М. Борисова Т.М..

Пояснительная записка.

Адаптированная общеобразовательная программа, адаптированная программа по коррекционной и внеурочной деятельности разработана для обучающегося 5 класса для преподавания на дому в соответствии с рекомендациями ПМПК в ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки. Программа составлена на основе рекомендаций по заключению ТПМПК №575 от 29.06.2021г.

Программа адаптированного основного общеобразовательного обучения учащихся с задержкой психического развития составлена на основе нормативной базы:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.

Учащемуся по заключению ПМПК рекомендована коррекционная работа:

- коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения,
- координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- коррекция нарушения письменной речи.
- коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

По заключению ПМПК обучающемуся рекомендовано тьюторское сопровождение для осуществления общего сопровождения реализации АООП.

Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию эмоционально-волевого развития. То, в какой мере ученик умеет понимать и отражать свои чувства, настроение, воспринимать и понимать других, а через них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых он будет осуществлять свою деятельность.

Адаптированные программы реализуются по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования. Учащийся находящийся на индивидуальном обучении (на дому) имеет недельную нагрузку:

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов на самостоятельную деятельность
Обязательная часть		10 часов	16 часов
1. Русский язык и литература	1.1 Русский язык	2	2
	1.2 Литература	0,75	0,25
2. Родной язык и родная литература	2.1 Родной русский язык	0,25	2
	2.2 Родная русская литература	0,25	0,25
3. Иностранный язык	3.1 Иностранный язык (Английский)	1	-
4. Математика и информатика	4.1 Математика	2	2
5. Общественно-научные предметы	5.1 История	0.5	1,5
	5.3 География	1	0,5
6. Основы духовно-нравственной культуры народов России		0,25	-
7. Естественно-научные предметы	7.1 Биология	1	0,5
8. Искусство	8.1 Музыка	0.25	1,5
	8.2 Изобразительное искусство	0.25	1,5
9. Физическая культура	9.1 Адаптивная физическая культура	0.25	2
10. Технология	10.1 Технология	0.25	2
Внеурочная деятельность		3 часа	9 часов
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>		3	2
1. Логопедические занятия (учитель русского языка) : коррекция нарушений письменной речи.		0,5	1
2. Психокоррекционные занятия (педагогический)		1	

<i>психолог</i>): коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды			
3.Педагогическая коррекция: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.	Русский язык (учитель русского языка)	0,5	0,5
	Математика (учитель математики)	0,5	0,5
Тьюторское сопровождение (тьютор): осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП.		0,5	0
<i>Внеурочная работа</i>		Самообразование	7
<i>Всего часов</i>		38	
<i>Всего к финансированию</i>		13	

1. Русский язык (68 часов).

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ им. Н. Ф. Зыбанова с. Березняки и авторской программой под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой «Русский язык. 5-9 классы» Москва: Просвещение, 2016 г и обеспечивается следующим учебником:

Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. «Русский язык, 5 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. М.: Просвещение, 2019 г.

При обучении детей с задержкой психического развития русскому языку ставятся те же задачи, что и в общеобразовательном классе.

Целью изучения предмета «Русский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке;
- формирование коммуникативной компетенции.

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Особенности развития детей указанной категории обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

Цель данной программы: комплексное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

На изучение курса «Русский язык» в 5 классе в адаптированной программе отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные планируемые результаты изучения русского языка в 5 классе.

Ученик научится:

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным);
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания);
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический анализ слова;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- подбирать синонимы, антонимы;
- опознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения, а также служебные части речи;
- проводить морфологический анализ указанных частей речи, пользуясь планом разбора;
- применять знания и умения по морфемике при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать тексты различных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Содержание курса

5 класс

Общие сведения о языке.

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Повторение изученного в начальных классах.

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами. Р/р Текст. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более

грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Р/р Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Р/р Типы текстов. Повествование.

Лексика. Культура речи.

Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Р/р Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части.

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Орфография как раздел науки о языке. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

Р/р Рассуждение в повествовании.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Р/р Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Р/р Описание животного. Структура текста данного жанра.

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Р/р Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ь и ы. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

Коррекционная работа

Основные аспекты построения и реализации рабочих программ по предметам в условиях обучения детей с задержкой психического развития

1. Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося;

- включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

2. Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу

Учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам, ориентируясь на используемый УМК, с учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

3. Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР

В пояснительной записке определяются цель и задачи изучаемого предмета и описываются коррекционные возможности предмета.

Обязательным разделом рабочей программы в части календарно-тематического планирования является планирование коррекционной работы по предмету, которая предусматривает:

- восполнение пробелов в знаниях;
- подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;
- развитие высших психических функций и речи обучающихся.

4. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

Коррекционно-развивающие задачи:

- использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.

3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов	Диктанты	Развитие речи	
				Сочинение	Изложение (кол-во)
1	Язык – важнейшее средство общения.	1 ч.			
2	Повторение изученного в начальных классах.	5 ч.	1		1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	6 ч.	1	1	1
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	6 ч.		1	
5	Лексика. Культура речи.	3 ч.		1	
6	Морфемика.	8 ч.	1		1

7	Морфология: Самостоятельные и служебные части речи.	10 ч.			
	Имя существительное.	8 ч.	1	1	
	Имя прилагательное.	8 ч.	1		1
	Глагол.	8 ч.	1	2	1
8	Повторение и систематизация изученного в 5 классе.	5 ч.	1		1
	Итого:	68 ч.	7	6	6

Календарно- тематическое планирование.

ПП Количество часов	Тема урока	Коррекционная работа
1	Язык и человек. Язык и речь.	Сформировать представление о лингвистике как науке о языке.
	Повторение изученного в начальных классах.- 9 часов	
2	Звуки и буквы. Произношение и написание.	Повторить русский алфавит и научить пользоваться им в работе со словарями, различать звуки и буквы. Дать понятие о двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я. Знать роли букв Ъ и Ь.
3	Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова.	Анализ и комментирование орфограмм корня. (безударные гласные)
4	Правописание парных согласных в корне слова. Правописание произносимых согласных в корне слова.	Анализ и комментирование орфограмм корня. (парные согласные, проверяемые согласные, произносимые согласные)
5	Буквы И, У, А после шипящих. Разделительные Ъ и Ь знаки.	Анализ и комментирование орфограмм: буквы И, У, А после шипящих. Анализ и комментирование орфограммы «Ъ» после шипящих в именах

		существительных.
6	Раздельное написание предлогов с другими словами.	Дифференциация приставки и предлога на практической основе.
7	Р.р. Текст. Обучающее изложение по упр. 69.	Работа с текстом: развитие умения работать по заданию.
8	Части речи. Глагол. – ТСЯ - ТЬСЯ в глаголах. Личные окончания глаголов. Не с глаголами.	Повторить сведения о морфологии как разделе лингвистики и о признаках, на основе которых все слова делятся на части речи (вопрос, грамматическое значение, грамматические (морфологические и синтаксические) признаки, уметь различать самостоятельные (знаменательные) и служебные (незнаменательные). Повторить морфологические признаки глагола.
9	– ТСЯ - ТЬСЯ в глаголах. Личные окончания глаголов. Не с глаголами.	Анализ и комментирование орфограмм глагола – правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах. Анализ и комментирование орфограмм глагола – НЕ с глаголом, Ъ после Ч в неопределенной форме
10	Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.	Повторить сведения о морфологии как разделе лингвистики и о признаках, на основе которых все слова делятся на части речи (вопрос, грамматическое значение, грамматические (морфологические и синтаксические) признаки, типичные суффиксы и окончания); уметь различать самостоятельные (знаменательные) и служебные (незнаменательные). Повторить морфологические признаки имени существительного, прилагательного, местоимения. Уметь находить данные части речи в тексте.
11.	Контрольный диктант	Уметь находить слова с изученными орфограммами, уметь грамотно писать диктант с изученными орфограммами.
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. -13	
12	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание.	Развитие умения согласовывать слова в словосочетании по смыслу и грамматически.
13	Понятие о предложении как речевой единице. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	Анализ и комментирование лексико-грамматических связей простого предложения. Дифференциация пунктограмм. Повторить главные и второстепенные члены предложения. Уметь отличать предложения по цели высказывания, по интонации
13	Члены предложения. Главные	Отработка умения находить главные и второстепенные члены

	члены предложения. Подлежащее.	предложения.
14-15	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Отработка умения находить главные и второстепенные члены предложения.
16	Определение.	Отработка умения находить главные и второстепенные члены предложения.
17	Обстоятельство.	Отработка умения находить главные и второстепенные члены предложения.
18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Научить находить в предложении однородные члены.
19	Предложения с обращениями.	Научить находить в предложении обращения.
20	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения	Повторить синтаксический разбор простого предложения, пунктуационный разбор простого предложения по алгоритму.
21	Простое и сложное предложение. Синтаксический разбор сложного предложения.	Отработка умения различать простое предложения от сложного.
22	Р.р. Тема и основная мысль текста.	Уметь находить тему и основную мысль в тексте
23	Прямая речь. Диалог	Повторить отличие прямой речи от диалога. Научить строить диалог.
	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи -6 часа	
24	Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Алфавит.	Развитие наглядно-образного мышления. Коррекция слухового внимания.
25	Р.р. Описание предмета. Сочинение-описание по упр.302.	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов. Коррекция развитие речи.
26	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.	. Развитие слухового и зрительного внимания.
27	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	Развитие слухового и зрительного внимания.

28	Фонетический разбор слова.	Развитие слухового и зрительного внимания.
29	Орфоэпия.	Развитие аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.
	Лексика. Культура речи. -3 часа	
30	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	Научить работать с «Толковым словарём».
31	Р.р. Сочинение по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь».	Научить составлять рассказ по картине.
32	Контрольная работа за 1 полугодие	Актуализация памяти и слухового внимания.
	Морфемика -10 часов.	
33	Морфема. Изменение и образование слов. Окончание и основа слова.	Отработка умения морфемного разбора. Уметь отличать морфемы, которые служат для образования новых слов и формы слова.
34	Корень слова.	Отработка умения находить корень слова. Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов.
35	Суффикс. Приставка.	Отработка умения морфемного разбора
36	Р.р. Выборочное изложение с изменением лица.	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов. Коррекция развитие речи.
37	Чередование звуков гласных и согласных в корне слова. Беглые гласные.	Анализ и комментирование орфограмм корня (чередование и беглые гласные)
38	Варианты морфем. Морфемный разбор.	. Анализ и комментирование: варианты морфем. Отработка умения производить морфемный разбор.
39	Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з – с на конце приставок.	Анализ и комментирование орфограммы приставки (гласные, согласные в приставке)
40	Правописание слов с корнями – лаг- //-лож-, раст -//ращ-//рос-.	Анализ и комментирование орфограмм корня (лаг-лож, раст-ращ-рос).
41	Буквы о – ё после шипящих в корне слова.	Анализ и комментирование орфограмм корня (о-ё после шипящих, ы-и после ц)

42	Буквы ы – и после ц.	Анализ и комментирование орфограмм корня (о-ё после шипящих, ы-и после ц)
	Морфология: Самостоятельные и служебные части речи. -22 часа.	
43	Самостоятельные и служебные части речи.	Развитие умения различать морфологические и грамматические признаки самостоятельных и служебных частей речи
44	Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Развитие умения различать морфологические и грамматические признаки имени существительного.
45	Имена собственные и нарицательные.	Анализ и комментирование орфограммы существительного – имя собственное.
46-47	Морфологический разбор имени существительного. Род имени существительного.	Развитие умения работать по алгоритму. Развитие умения различать морфологические и грамматические признаки имени существительного
48	Р.р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение.	Работа с текстом: развитие умения использовать приёмы сжатия текста.
49	Имена существительные, имеющие только форму множественного или единственного числа.	. Развитие умения различать имена существительные, имеющие только форму множественного или единственного числа.
50	Три склонения имён существительных.	Развитие умения различать склонения имени существительного., работать по алгоритму.
51	Падеж имён существительных.	Анализ орфограммы существительного – правописание гласных в падежных окончаниях.
52	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Анализ орфограммы существительного – правописание гласных в падежных окончаниях.
53	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	Анализ и комментирование орфограммы существительного – правописание о-е после шипящих и ц.
54	Имя прилагательное как часть речи	Развитие умения различать морфологические и грамматические признаки имени прилагательного.

55	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.	Алгоритм определения падежа имени прилагательного. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.
56	Прилагательные полные и краткие.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Анализ и комментирование орфограмм прилагательных – о-е после шипящих, правописание кратких прилагательных с основой на шипящую.
57	Морфологический разбор имени прилагательного.	Развитие умения работать по алгоритму. Развитие умения различать морфологические и грамматические признаки имени прилагательного.
58-59	Глагол как часть речи. НЕ с глаголами.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Развитие умения различать морфологические и грамматические признаки глагола Анализ и комментирование орфограмм глагола – НЕ с глаголом, Ъ после Ч в неопределённой форме.
60	Неопределённая форма глагола. ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	Анализ и комментирование орфограмм глагола – правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.
61	Виды глагола. Е - И в корнях с чередованием.	Анализ и комментирование орфограмм глагола – буквы Е-И в корнях с чередованием. Правописание гласных перед суффиксом Л в прошедшем времени.
62	Время глагола. Прошедшее время.	Анализ и комментирование орфограмм глагола - правописание гласных перед суффиксом Л в прошедшем времени.
63	Спряжение глаголов. Ъ после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	Анализ и комментирование орфограмм глагола – Ъ после шипящих в глаголах во втором лице единственного числа.
64	Морфологический разбор глагола.	Развитие умения работать по алгоритму. Развитие умения различать морфологические и грамматические признаки глагола.
	Повторение и систематизация изученного в 5 классе.-3 часа	
65	Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках.	Отработка умения находить слова с изученными орфограммами в тексте.
67	Орфограммы в корнях. Орфограммы в окончаниях.	Отработка умения находить слова с изученными орфограммами в тексте.

68	Итоговый контрольный диктант за курс 5 класса	Уметь находить слова с изученными орфограммами, уметь грамотно писать диктант с изученными орфограммами.
----	---	--

Родной русский язык (9 часов)

Пояснительная записка

Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В связи со спецификой образовательной организации (школа при учреждении исполнения наказаний, где обучение осуществляется в очно-заочной форме) данная программа рассчитана следующим образом:

5 класс - 17 часов (0,5 часа в неделю),

Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения

к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только

объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов

Требования к результатам освоения примерной программы основного общего образования по русскому родному языку

Личностные:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

Метапредметные:

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

осознание роли русского родного языка в жизни человека;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков),

времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различение стилистических вариантов лексической нормы;

употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных

форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), –ы(и), различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Содержание учебного предмета

5класс

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Раздел 2. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркёр смысла слова: *пАрить* — *парИть*, *рОжки* — *рожкИ*, *пОлки* — *полкИ*, *Атлас* — *атлАс*.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, блато — болото, бреши — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить — говорить — сказать — брякнуть).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имён существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имён собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) — *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) — *образы* (литературные); *кондуктора* (работники транспорта) —

кондукторы (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) – *мехи* (кузнечные); соболя (меха) – *соболи* (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора и др.*).

Речевой этикет

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

Результаты освоения программы:

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание художественного аудиотекста в форме плана, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять тезисы выступления, конспекты.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (тезисы, конспект, участие в беседе) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение как жанры научного стиля; выступление как жанр публицистического стиля; заявление как жанр официально-делового стиля; рассказ, беседа как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Тематическое планирование

5 класс

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Язык и культура 4 ч.	Наш родной русский язык. Язык – волшебное зеркало мира и национальной культуры	1
2.		История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды и русского быта	1
3.		Образность русской речи	1
4.		О чем могут рассказать имена людей и названия городов	1
5.	Культура речи 2 ч.	Орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические нормы.	1
6.		Речевой этикет	1
7.	Речь. Текст. 3 ч.	Язык и речь.	1
8.		Текст как единица языка и речи.	1
9.		Функциональные разновидности языка	1
<i>Итого</i>			<i>9 ч.</i>

Календарно- тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Коррекционная работа</i>
1.	Наш родной русский язык. Язык – волшебное зеркало мира и национальной культуры	Развитие умения строить монологическое контекстное высказывание средствами устной и письменной речи; самостоятельно формулировать и задавать вопросы партнеру, необходимые для организации собственной деятельности.
2.	История в слове: наименования	Знать происхождение и историю некоторых слов и устойчивых сочетаний,

	предметов традиционной русской одежды и русского быта	обозначающих предметы старинной русской одежды.
3.	Образность русской речи	Иметь представление о метафоре, олицетворении, эпитете как о изобразительно-выразительных средствах языка, уметь находить их в художественных текстах, учиться правильно применять их в своей речи.
4.	О чем могут рассказать имена людей и названия городов	Совершенствование внимания, зрительного восприятия, памяти, пополнение словарного запаса, тренировка логического мышления. Задание: составить словарик имён вашей семьи.
5.	Орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические нормы.	Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Понимать и правильно употреблять орфоэпические пометы.
6.	Речевой этикет	Иметь представление о речевом этикете, развивать навыки связной и диалогической речи. Совершенствовать культуру общения, самосознания детей.
7.	Язык и речь.	Осознавать важность бережного использования языка и значимость грамотного владения собственной речью.
8.	Текст как единица языка и речи.	Знать основные признаки текста, понятия «микротема», «абзац», «ключевые слова», «смысловая часть». Уметь строить собственный текст, состоящий из трех композиционных частей: вступления, основной части и заключения.
9.	Функциональные разновидности языка	Знать основные функциональные разновидности языка. Понимать принципиальное отличие разговорной речи от книжной. Уметь подбирать нужные средства для просьбы и извинения.

2. Литература (25 часов).

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по литературе для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ им. Н.Ф. Зыбанова с. Березняки и авторской программой под редакцией В. Я. Коровиной, В.П. Журавлёва, В.И. Коровина, Н.В. Беляевой «Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В. Я. Коровиной. 5-9 классы» Москва: Просвещение, 2019 г и обеспечивается следующим учебником:

В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин. «Литература, 5 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. М.: Просвещение, 2019 г.

Литература как искусство словесного образа — особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершённость, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Общение школьника с произведениями искусства слова на уроках литературы необходимо не просто как факт знакомства с подлинными художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, диалог с писателями (русскими и зарубежными, нашими современниками, представителями совсем другой эпохи). Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой литературы и обладающем несомненной самобытностью. Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представление учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

Художественная картина жизни, нарисованная в литературном произведении при помощи слов, языковых знаков, осваивается нами не только в чувственном восприятии (эмоционально), но и в интеллектуальном понимании (рационально). Литературу не случайно сопоставляют с философией, историей, психологией, называют «художественным исследованием», «человековедением», «учебником жизни».

Главными целями изучения предмета «Литература» являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Данная рабочая программа ориентирована на индивидуальное обучение с учётом психологических и психофизических особенностей обучающегося.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов. Основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы обучающиеся могли опознавать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам получают только общее представление, ряд сведений познается в результате практической деятельности.

На изучение курса «Литература» в 5 классе в адаптированной программе отводится 0,5ч в неделю. Программа рассчитана на 17 ч.

Виды учебной деятельности и формы организации занятий на уроках литературы

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, комбинированных уроков, урок-беседа, урок – игра, урок- исследование, урок-практикум, компьютерные уроки, урок развития речи. Особое внимание уделяется познавательной активности обучающейся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Контроль над уровнем достижений обучающихся по предмету проводится в виде тестовых заданий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по литературе являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по литературе являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные планируемые результаты изучения литературы в 5 классе.

Ученик научится:

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- определять тему и основную мысль произведения;
- владеть различными видами пересказа;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор;
- сочинять сказку (в том числе и по пословице).

Содержание курса

Устное народное творчество.

Фольклор — коллективное устное народное творчество.

Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений.

Коллективное и индивидуальное в фольклоре.

Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки — повторение).

Теория литературы. Фольклор. Устное народное творчество (развитие представлений).

Русские народные сказки

Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые (анекдотические, новеллистические). Нравственное и эстетическое содержание сказок. Сказители. Собиратели сказок.

«*Царевна-лягушка*». Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы. «Величественная простота, презрение к позе, мягкая гордость собою, недюжинный ум и глубокое, полное неиссякаемой любви сердце, спокойная готовность жертвовать собою ради торжества своей мечты — вот духовные данные Василисы Премудрой...» (М. Горький). Иван-царевич — победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников — Бабы-яги, Кощея Бессмертного. Светлый и тёмный мир волшебной сказки. Народная мораль в сказке: добро торжествует, зло наказывается. Поэтика волшебной сказки. Связь сказочных формул с древними мифами. Изобразительный характер формул волшебной сказки. Фантастика в волшебной сказке.

Из древнерусской литературы

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси (обзор).

«*Повесть временных лет*» как литературный памятник.

«*Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича*». Отзвуки фольклора в летописи. Герои старинных «*Повестей...*» и их подвиги во имя мира на родной земле.

Теория литературы. Летопись (начальные представления).

Из литературы XVIII века

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ о жизни писателя (детство и годы учения, начало литературной деятельности).

Ломоносов — учёный, поэт, художник, гражданин.

«*Случились вместе два Астронома в пиру...*» — научные истины в поэтической форме. Юмор стихотворения.

Теория литературы. Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы (начальные представления).

Из русской литературы XIX века

Русские басни

Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века: А. П. Сумароков, И. И. Дмитриев) (обзор).

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о баснописце (детство, начало литературной деятельности).

«Ворона и Лисица», «Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом» (на выбор). Осмеяние пороков — грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости и т. д. «Волк на псарне» — отражение исторических событий в басне; патриотическая позиция автора. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Поучительный характер басен. Своеобразие языка басен И. А. Крылова.

Теория литературы. Басня (развитие представлений), аллегория (начальные представления). Понятие об эзоповом языке.

Василий Андреевич Жуковский. Краткий рассказ о поэте (детство и начало творчества, Жуковский-сказочник).

«Спящая царевна». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Особенности сюжета. Различие героев литературной и фольклорной сказки.

«Кубок». Благородство и жестокость. Герои баллады.

Теория литературы. Баллада (начальные представления).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения).

Стихотворение «Няне» — поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, её сказками и песнями.

«У лукоморья дуб зелёный...». Пролог к поэме «Руслан и Людмила» — собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок, мотивы и сюжеты пушкинского произведения.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности, интерес к истории России).

«Бородино» — отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837). Историческая основа стихотворения. Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Теория литературы. Сравнение, гипербола, эпитет (развитие представлений), метафора, звукопись, аллитерация (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе (детство, годы учения, начало литературной деятельности).

«Заколдованное место» — повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического.

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности).

Стихотворение «Крестьянские дети». Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобщение к труду взрослых. Мир детства — короткая пора в жизни крестьянина. Речевая характеристика персонажей.

«Есть женщины в русских селеньях...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»). Поэтический образ русской женщины.

«На Волге». Картины природы. Раздумья поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народа, лучшую его судьбу. (Для внеклассного чтения.)

Теория литературы. Эпитет (развитие представлений).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Муму». Реальная основа повести. Повествование о жизни в эпоху крепостного права. Духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие. Немота главного героя — символ немого протеста крепостного человека.

Теория литературы. Портрет, пейзаж (развитие представлений). Литературный герой (развитие представлений).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Хирургия» — осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики.

Теория литературы. Юмор (развитие представлений). Речевая характеристика персонажей (начальные представления). Речь героев как средство создания комической ситуации.

Русские поэты XIX века о родине и родной природе (обзор)

Ф. И. Тютчев «Зима недаром злится...», «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной...»; *А. Н. Плещеев* «Весна» (отрывок); *И. С. Никитин* «Утро», «Зимняя ночь в деревне» (отрывок); *А. Н. Майков* «Ласточки»; *И. З. Суриков* «Зима» (отрывок); *А. В. Кольцов* «В степи». Выразительное чтение наизусть стихотворений (по выбору учителя и учащихся).

Теория литературы. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.

Из литературы XX века

Константин Георгиевич Паустовский. Краткий рассказ о писателе.

«Тёплый хлеб», «Заячьи лапы». Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского.

«Ради жизни на Земле...»

Стихотворные произведения о войне. Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны.

К. М. Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете...»; *А. Т. Твардовский* «Рассказ танкиста». Война и дети — обострённо трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.

Произведения о родине, родной природе

И. Бунин «Помню — долгий зимний вечер...»; *А. Прокофьев* «Алёнушка»; *Д. Кедрин* «Алёнушка»; *Н. Рубцов* «Родная деревня»; *Дон-Аминадо* «Города и годы». Стихотворные лирические произведения о родине, родной природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщённый образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях.

Из зарубежной литературы

Ханс Кристиан Андерсен. Краткий рассказ о писателе.

«Снежная королева». Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке Андерсена. Кай и Герда. Мужественное сердце Герды. Поиски Кая. Помощники Герды (цветы, ворон, олень, Маленькая разбойница и др.). Снежная королева и Герда — противопоставление красоты внутренней и внешней. Победа добра, любви и дружбы. Теория литературы. Художественная деталь (начальные представления).

Коррекционная работа

Основные аспекты построения и реализации рабочих программ по предметам в условиях обучения детей с задержкой психического развития

1. Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося;
- включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

2. Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу

Учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам, ориентируясь на используемый УМК, с учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

3. Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР

В пояснительной записке определяются цель и задачи изучаемого предмета и описываются коррекционные возможности предмета.

Обязательным разделом рабочей программы в части календарно-тематического планирования является планирование коррекционной работы по предмету, которая предусматривает:

- восполнение пробелов в знаниях;
- подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;
- развитие высших психических функций и речи обучающихся.

4. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

Тематическое планирование

5 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Введение	1	
2	Устное народное творчество	1	
3	Русские народные сказки	3	
4	Из древнерусской литературы	3	
5	Из литературы XVIII века	4	
6	Из русской литературы XIX века	7	
7	Из русской литературы XX века	4	1
8	Из зарубежной литературы	2	
	Итого:	25	1

Календарно- тематическое планирование.

	Тема урока	Коррекционная работа
1	Книга в жизни человека.	Стр.3-6. Коррекция памяти, умение работать по словесной и письменной инструкциям.
2	Жанры фольклора. Понятие о сказке	Стр. 7-12. Коррекция памяти. Коррекция эмоциональной сферы.
3-4	Волшебная сказка «Царевна-лягушка»	Стр. 13- 28. Коррекция памяти. Коррекция монологической речи, умение высказывать собственное мнение.
5-6	Подвиг отрока киевлянина и хитрость воеводы Претича.	Стбр. 47-52. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция монологической речи, умение высказывать

		собственное мнение.
7	М. В. Ломоносов. Стихотворение «Случились вместе два Астронома в пиру...»	Стр. 53-56. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Собственное мнение.
8-9	Жанр басни, история его развития. И.А. Крылов. Басни «Волк на псарне», «Ворона и Лисица», «Свинья под дубом».	Стр. 57-69. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Оценка поступка и высказывание собственного мнения.
10-11	В.А. Жуковский. Сказка «Спящая царевна».	Стр. 70- 83. Коррекция восприятия, представлений, ощущений. Развитие памяти, внимания. Развитие речи, обогащение словарного запаса.
12	А.С. Пушкин. Стихотворение «Няне». Пролог к поэме «Руслан и Людмила».	Стр. 91-94. Коррекция памяти, совершенствование прочности запоминания.
13	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».	Стр. 150-156. Коррекция памяти. Коррекция личностных норм, эмоционально-волевой сферы.
14-15	Н.В. Гоголь. «Заколдованное место».	Стр. 157- 170. Коррекция развития восприятия, памяти, внимания. Коррекция развития речи.
16-17	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Есть женщины в русских селеньях», «Крестьянские дети».	Стр. 171- 187. Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Коррекция развития речи.
18	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму».	Стр. 188- 225. Коррекция развития внимания, восприятия, представлений, ощущений. Коррекция монологической речи.
19	А.П. Чехов. Рассказ «Хирургия».	Стр. 261- 270. Коррекция отдельных сторон психической деятельности, коррекция развития речи.
20	К.Г. Паустовский. Сказка «Теплый хлеб».	Стр. 72- 89. Коррекция речи, умение понимать причинно-следственные зависимости, работать по словесной и письменной инструкциям, планировать свою деятельность.
21-22	Поэты о Великой Отечественной войне. А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста». К.М. Симонов «Майор привез мальчишку на лафете...».	Стр. 154-162. Коррекция памяти, личностных норм. Коррекция развития речи.
23	Писатели и поэты XX века о Родине, родной природе и о себе. Итоговая контрольная работа	Стр.163- 171. Коррекция памяти, личностных норм. Коррекция развития речи.
24-25	Г-Х Андерсен «Снежная королева».	Стр. 125- 250. Коррекция развития речи. Коррекция эмоционально-волевой сферы через оценку поступков героев.

Родная русская литература (9 часов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа включает введение, в котором раскрываются цели изучения родной (русской) литературы, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «**Родная литература**» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по родному (русской) литературе на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Родная литература».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «**Родная литература**».

Программа предмета «Родная (русская) литература» построена на принципах:

- традиций научного анализа, а также художественной интерпретации средствами литературы и других видов искусств литературных произведений, входящих в национальный литературный канон (то есть образующих совокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, их творчества и отдельных произведений);
- необходимой вариативности рабочей программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания предмета;
- соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
- требований современного культурно-исторического контекста к изучению классической литературы;
- минимального количества учебного времени, отведенного на изучение литературы согласно действующему ФГОС и Базисному учебному плану.

В соответствии с этим в курсе родной (русской) литературы актуализируются следующие **цели:**

- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов,

- целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме; в опыте чтения, осмысления, говорения о

литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

- **Развитие основных мыслительных операций**: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
- **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ЗПР заключается в том, что в процессе обучения по данной программе ученик сможет:

- овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по литературе;
- овладеть коммуникативными компетенциями;
- освоить общеучебные умения и компетенции в рамках информационно- коммуникативной деятельности: передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, составлять план, работать с разнообразной информацией, в том числе и электронной.
- корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка.
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Адаптированной образовательной программе школы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Родная русская литература - волшебное зеркало мира и национальной культуры. Русская литература как нравственный ориентир и основа нравственной памяти.

Устное народное творчество. Живое слово русского фольклора. Русский учёный и писатель В. И. Даль. Русские пословицы и поговорки. Толкование русских пословиц. Вариативность пословиц и поговорок. Пословицы и пословично-поговорочные выражения в художественном тексте. Словари и сборники пословиц и поговорок. Сказки «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо», «Солдатская шинель». Нравоучительный и философский характер русских народных сказок. Сюжет в волшебной сказке. Типы сказочных персонажей. Народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках. Русский учёный и писатель В. И. Даль.

Из древнерусской литературы. Герои летописного сказания. Из «Повести временных лет».

Из русской литературы XVIII века. М.В. Ломоносов. Краткие сведения о писателе.

Литература XIX века.

. Н.С. Лесков. «Привидение в Инженерном замке. Из кадетских воспоминаний». История создания рассказа. Проблема совести в рассказе. Сюжет и композиция. Герои и образы. Художественное своеобразие.

Литература XX века. Е.И. Носов. «Варька» как рассказ о любви к окружающему миру, ко всему живому, к людям. В.П. Астафьев. «Зачем я убил коростеля?». Смысл названия рассказа. Проблема жестокости и ответственности за свои поступки. А.И. Приставкин. «Портрет отца», «Фотографии». Тема военного детства и сиротства в произведениях писателя.

Современная литература. Людмила Улицкая. «Капустное чудо». Тема послевоенного детства и сиротства.

Писатели и поэты Самарского края. По выбору учителя.

Планируемые результаты учебного предмета «Родная (русская) литература»

Личностные:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности;
- воспитание российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, сознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры русского народа, курского края, основ культурного наследия;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование потребности в систематическом чтении; установления поля читательских ассоциаций, отбор произведений для чтения;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации: словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов; применение ИКТ-технологий;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной учебной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные:

- самостоятельное формирование действий целеполагания, постановка и формулирование для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности, контроль и оценивание своих действий, внесение соответствующих коррективов в их выполнение; ведущим способом решения является формирование способности к проектированию;
- самостоятельное планирование пути достижения целей, в том числе альтернативных; соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; определять причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; строить многоаспектный диалог;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий: умение работать с разными источниками информации, в том числе ИКТ, анализировать, использовать полученные данные в самостоятельной деятельности;
- понимание родной (русской) литературы как одной из основных национальных культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.

Предметные:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений родной (русской) литературы;

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям родной (русской) литературы, в том числе краеведческой;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и выражение своего отношения к ней;

3) в коммуникативной сфере:

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; - --- умение вести диалог;
- написание творческих работ на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, создание проектов;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства;
- эстетическое восприятие произведений литературы;
- формирование эстетического вкуса.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Всего часов
1.	Введение	1
2.	Устное народное творчество	1
3.	Из древнерусской литературы	1
4.	Из русской литературы XVIII века	1

5.	Литература XIX века	1
6.	Литература XX века	2
7.	Современная литература	1
8.	Писатели и поэты Самарского края	1
	Итого	9

Учебно – методический комплект.

1. Рабочая программа ориентирована на использование образовательной программы:

Родная (русская) литература. Примерные рабочие программы. 5–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Составители: Волчек М.Г., Максимова Н.В., Молокова А.В. под ред. О. М. Александровой. М.: Просвещение, 2020

2) Учебник. Литература. 5-9 классы. Авторы В.Я. Коровин, В.П. Журавлёв, М.: Просвещение, 2017 год

№	Тема урока	Коррекционная работа
1.	Введение. Родная русская литература - волшебное зеркало мира и национальной культуры	Задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами
2.	Живое слово русского фольклора. Русский учёный и писатель В.И. Даль.	Научиться владеть изученной терминологией по теме, навыками устной монологической речи, понимать живое, составлять пересказы эпизодов сказки.
3.	Возникновение древнерусской литературы «Повесть временных лет». Урок-путешествие.	Научиться понимать информацию, представленную в древнерусском тексте, составить текст с использованием слов притчи.
4.	М.В. Ломоносов - учёный, поэт, художник, гражданин.	Понимать значение для российской культуры и литературы личности М.В. Ломоносова, смыслом жизни которого было «утверждение наук в отечестве».
5.	Н.С. Лесков. «Привидение в Инженерном замке. Из кадетских воспоминаний»	Иметь представление о писателе и истории повести, сюжет и композицию, героях и образах, художественном своеобразии повести; знать о привидении; мифологическую основу повести; понимать поэтику ужасного в повести; высказывать свои впечатления о прочитанном произведении, делать вывод.
6.	Е.И. Носов. «Варька» как рассказ о любви к окружающему миру, ко всему живому, к людям	Иметь представление о писателе Е.И. Носове и рассказе «Варька», как рассказе о любви к окружающему миру, ко всему живому, к людям. Знать и понимать нравственное содержание рассказа, душевные качества героя, раскрыть проблему доброты и сострадания в рассказе
7.	В.П. Астафьев. «Зачем я убил	Знать и понимать нравственное содержание рассказа, душевные качества героя, раскрыть

	коростеля?». Проблема жестокости и ответственности за свои поступки.	проблему доброты и сострадания в рассказе, проблему жестокости и ответственности за свои поступки.
8.	Людмила Улицкая. «Капустное чудо». Тема послевоенного детства и сиротства в рассказе	Иметь представление о личности Людмилы Улицкой и её творчестве, показать особенности раскрытия темы «Чудо в реальной жизни»
9.	Поэты и писатели Самарского края	Научиться понимать текст в общем, искать и выделять необходимую информацию.

3. Английский язык (34 часа)

Адаптированная рабочая программа по английскому языку разработана для обучающихся с ЗПР 5 –х классов в соответствии с рекомендациями ПМПК обучение на дому.

Нормативные документы:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Федеральный государственный образовательный стандарт ООО с изменениями;

Адаптированная рабочая программа составлена на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки

- Рабочая программа «Английский язык» (5–9 классы). Верещагина Афанасьева О.В., Михеева И.В., М:Просвещение,2017

Пояснительная записка.

Предметными результатами изучения являются следующие умения:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение – ученик научится

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование – ученик научиться:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтение – ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Ученик получит возможность научиться:

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письменная речь – ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого

языка

Ученик получит возможность научиться:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Ученик научится:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Учебно-методический комплект 5 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Английский язык - 5	И.Н. Верещагиной Афанасьева О.В.,	2017	Просвещение

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов
1.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.	3
2.	Распорядок дня	Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.	3
3.	Свободное время	.. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.	3
4.	Путешествие	. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.	3
5.	Различные страны и традиции	Правила безопасности при пользовании Интернетом	5
6.	Мир вокруг нас	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям	5
7.	Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.	3
8.	Здоровье человека	Занятия семьи в свободное время	3
9.	Игры и спорт	Совместное проведение досуга	3
10.	Покупки	. Покупки в магазине игрушек.	3
	Итого:		34

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

№п/п	№ урока	Сроки	Темы урока	Планируемый результат (учащийся умеет)
1. Тема: Всё о себе				2.
1	1.1	1 2 3	Представляем себя. Глагол: иметь. <u>Коррекционная работа:</u> развивать интерес к предмету	Начинать вести и заканчивать беседу; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, проекты; - воспринимать на слух, понимать речь учителя, одноклассников;
2	1.2		Оформление письма. Новая лексика. <u>Коррекционная работа:</u> повторение грамматического материала.	писать письмо по клише
3	1.3		Дружная семья. Аудирование «Мечта Тома» <u>Коррекционная работа:</u> Расширение словарного запаса, фонематического слуха и навыков чтения.	рассказывать о себе, своей семье
1. Тема: Распорядок дня				2.
4	2.1	4 5	Мой дом. Настоящее простое время. <u>Коррекционная работа:</u> совершенствовать	Понимание способов словообразования

			грамматические навыки		
5	2.2		Настоящее продолженное время. Новая лексика <u>Коррекционная работа:</u> развивать навыки аудирования	Понимание способов словообразования	
6	2.3	6	Каникулы Питера. Аудирование «Важно изучать язык» <u>Коррекционная работа:</u> развивать произносительные навыки, отработка отдельных звуков	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей	
1. Тема: Свободное время					3
7	3.1		Интересы и увлечения. Прошедшее простое время <u>Коррекционная работа:</u> уметь использовать фразы в общении с партнером	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать	
8	3.2	7 8 9	Английские писатели. Новая лексика <u>Коррекционная работа:</u> развитие навыков чтения и говорения(не менее 5 фраз).	рассказывать о писателях	
9	3.3		Что случилось с дядей Оскаром? Аудирование «Британский музей» <u>Коррекционная работа:</u> закрепить полученный знания	рассказывать	
1. Тема: Путешествие					3
10	4.1	10	Виды транспорта. Настоящее совершенное время	Уметь читать текст и выполнять упражнения к нему	

			<u>Коррекционная работа:</u> повысить интерес к предмету, расширить словарный запас		
11	4.2	11 12	Новая лексика. Я ищу отель. <u>Коррекционная работа:</u> уметь использовать новую лексику в речи, уметь составлять предложения.	Уметь читать текст и выполнять упражнения к нему	
12	4.3		Мой друг инопланетянин .Аудирование «Путешествие Дэниса Кука» <u>Коррекционная работа:</u> совершенствовать грамматические навыки.	Уметь читать текст и выполнять упражнения к нему	
1. Тема: Различные страны и традиции					3
13	5.1	13	Страны и столицы. Будущее простое время <u>Коррекционная работа:</u> развивать фонематический слух	Уметь читать текст и выполнять упражнения к нему	
14	5.2	14 15	Способы выражения будущего. Новая лексика <u>Коррекционная работа:</u> развивать навыки чтения (отработка произношения)	Уметь читать текст и выполнять упражнения к нему	
15	5.3		О британских и русских традициях. Аудирование «Синие джинсы» <u>Коррекционная работа:</u> уметь использовать фразы в общении с партнером (задавать и отвечать на вопросы, не менее 3 реплик).	Уметь читать текст и выполнять упражнения к нему	

1. Тема: Мир вокруг нас				5
16	6.1		Речевые клише приветствия. Суффикс существительных –th. Новая лексика . Оборот used to <u>Коррекционная работа:</u> уметь использовать фразы в общении с партнером (задавать и отвечать на вопросы, не менее 3 реплик	Понимание способов словообразования
17	6.2	16 17 18	Континенты, страны, столицы. Речевые клише прощания. Прошедшее длительное время <u>Коррекционная работа:</u> повторить и	Понимание способов словообразования
18	6.3		Новая лексика. Англо-говорящие страны. Речевые клише приглашения. Новая лексика. Оборот neither... nor <u>Коррекционная работа:</u> повторить и отработать пройденный материал	Понимание способов словообразования
19	6.4	19 20	Животные в опасности. Страдательный залог настоящего времени. <u>Коррекционная работа:</u> развивать Фонетический слух	Понимание способов словообразования
20	6.5		Двенадцать цветов года. Страдательный залог прошедшего времени. Земля в опасности. <u>Коррекционная работа:</u> развивать Фонетический слух	Понимание способов словообразования
1. Тема: Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии				5
21	7.1	21	Речевые клише предпочтения.	Уметь слушать текст и выполнять упражнения к нему

		22	Косвенная речь: настоящее время.		
		23	<u>Коррекционная работа:</u> уметь		
22	7.2	24	Новая лексика. Географические названия. Земля и люди Великобритании <u>Коррекционная работа:</u> развивать навыки письма (не менее 50 слов) и чтения.	Уметь слушать текст и выполнять упражнения к нему	
		25			
23	7.3		Структура И...тоже. Косвенная речь: вопросы. <u>Коррекционная работа:</u> развивать навыки письма (не менее 50 слов) и чтения.	Уметь слушать текст и выполнять упражнения к нему	
24	7.4		Новая лексика. Королевский бутерброд. Королева и Парламент . <u>Коррекционная работа:</u> развивать навыки письма (не менее 50 слов) и чтения.	Уметь слушать текст и выполнять упражнения к нему	
25	7.5		Модальный глагол should. Британский стиль жизни .Структура Или...или. <u>Коррекционная работа:</u> развить интерес к предмету, расширить словарный запас	Уметь слушать текст и выполнять упражнения к нему	
1. Тема: Здоровье человека					3
26	8.1	26	Косвенная речь: прошедшее время. Новая лексика. Правила ЗОЖ <u>Коррекционная работа:</u> развить интерес к предмету, расширить словарный запас	-читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересу -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	
27	8.2	27 28	У доктора. Косвенная речь: будущее время. Новая лексика. Части тела	-читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересу -составлять план, тезисы устного	

			<u>Коррекционная работа:</u> уметь использовать новую лексику в разговоре с собеседником (не менее 3 реплик).	или письменного сообщения	
28	8.3		Словообразование. Рональд заболел. В аптеке <u>Коррекционная работа:</u> уметь использовать новую лексику в разговоре с собеседником (не менее 3 реплик).	-читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересу -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	
1. Тема: Игры и спорт					3
29	9.1		Притяжательные местоимения. Придаточные времени и условия. <u>Коррекционная работа:</u> развить интерес к предмету, расширить словарный запас	-читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересу -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	
30	9.2	29 30 31	Новая лексика. Спортивные игры. Популярный британский спорт <u>Коррекционная работа:</u> уметь использовать новую лексику в разговоре с собеседником (не менее 3 реплик).	-читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересу -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	
31	9.3		Возвратные местоимения. Новая лексика. Он ошибся только на два! . <u>Коррекционная работа:</u> развивать навыки письма (не менее 50 слов) и чтения.	-читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересу -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	
1. Тема: Покупки					3
32	10.1	32	Структура Neither... Отделы магазина. Продукты и ёмкости	-читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересу -составлять план, тезисы устного	

		33 34	<u>Коррекционная работа:</u> развить интерес к предмету, расширить словарный запас	или письменного сообщения	
33	10.2		Новая лексика. Покупки. В мясном отделе <u>Коррекционная работа:</u> уметь использовать новую лексику в разговоре с собеседником (не менее 3 реплик).	Уметь слушать текст и выполнять упражнения к нему	
34	10.3		Новая лексика. Британские монеты. В универмаге «Сэлфриджес» <u>Коррекционная работа:</u> уметь использовать новую лексику в разговоре с собеседником (не менее 3 реплик).	уметь использовать новую лексику в разговоре с собеседником (не менее 3 реплик).	
Итого 34часа					

4. Математика (68 часов)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике разработана для обучающихся с ЗПР 5-х классов в соответствии с рекомендациями ПМПК. Обучение на дому.

Нормативная база программы:	ФГОС ООО; 1. ООП ООО ГБОУ СОШ им. Н. Ф. Зыбанова с. Березняки м. р. Кинель-Черкасский самарской области. Основная общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. Н. Ф. Зыбанова с. Березняки м. р. Кинель-Черкасский Самарской области. Математика. Сборник рабочих программ 5—6 классы, сост. Т. А. Бурмистрова , изд. Просвещение, 2014
Дата утверждения:	29.08.2020
Общее количество часов:	68ч

Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	1 год
Автор(ы) рабочей программы:	Кубеткина Е.А. Молчанова О.А.

Учебно-методический комплект 5 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Математика 5 класс	Н.Я.Виленкин и др.	2019	М: "Мнемозина"

Рабочая программа индивидуального обучения «Математика» для учащегося 5 класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с примерным учебным планом (по заявлению родителей, по справке ВК). Нуждается в обучении на дому с учебной нагрузкой не более 60% от полного объёма учебного плана 5 класса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Пятиклассник научится:

Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
задавать множества перечислением их элементов;
находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Комбинаторные задачи

Использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
Получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения;
представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
составлять план решения задачи;
выделять этапы решения задачи;
интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)

Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений,

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Содержание (разделы, темы)	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	<p>Натуральные числа и действия над ними Натуральные числа(8)</p> <p>Ряд натуральных чисел Цифры Десятичная запись натуральных чисел Отрезок. Длина отрезка. Плоскость. Прямая. Луч. Шкала. Координатный луч. Сравнения натуральных чисел.</p>	<p>индивидуальная</p> <p>фронтальная, парная, групповая</p>	<p>Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. Приводить примеры моделей этих фигур. Измерять длины отрезков. Строить отрезки заданной длины. Решать задачи на нахождение длин отрезков. Выражать одни единицы длин через другие. Приводить примеры приборов со шкалами. Строить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки</p>
2	<p>Сложение и вычитание натуральных чисел(12)</p> <p>Сложение натуральных чисел. Свойства сложения Вычитание натуральных чисел Числовые и буквенные выражения. Формулы Уравнение Угол. Обозначение углов Виды углов. Измерение углов Многоугольники. Равные фигуры Треугольник и его виды Прямоугольник. Ось симметрии фигуры</p>	<p>индивидуальная</p> <p>фронтальная, парная, групповая</p>	<p>Формулировать свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений. Распознавать на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. С помощью транспортира измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы. Классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Описывать свойства прямоугольника. Находить с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата</p>
3	<p>Умножение и деление натуральных</p>		<p>Формулировать свойства умножения и деления натуральных</p>

	<p>чисел(15) Умножение. Переместительное свойство умножения Сочетательное и распределительное свойства умножения Деление Деление с остатком Степень числа Площадь. Площадь прямоугольника Прямоугольный параллелепипед. Пирамида Объём прямоугольного параллелепипеда Комбинаторные задачи</p>	<p>индивидуальная фронтальная, парная, групповая</p>	<p>чисел, записывать эти свойства в виде формул. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами арифметических действий. Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа. Находить площади прямоугольника и квадрата помощью формул. Выразить одни единицы площади через другие. Распознавать на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Изображать развёртки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды. Находить объёмы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. Выразить одни единицы объёма через другие. Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов</p>
4	<p>Обыкновенные дроби(6) Понятие обыкновенной дроби Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями Дроби и деление натуральных чисел Смешанные числа</p>	<p>Индивидуальная фронтальная, парная, групповая</p>	<p>Распознавать обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнивать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь. Уметь записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби</p>
5	<p>Десятичные дроби(25) Представление о десятичных дробях Сравнение десятичных дробей Округление чисел. Прикидки Сложение и вычитание десятичных дробей Умножение десятичных дробей Деление десятичных дробей Среднее арифметическое. Среднее значение величины Проценты. Нахождение процентов от числа</p>	<p>Индивидуальная фронтальная, парная, групповая</p>	<p>Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа. Выполнять прикидку результатов вычислений. Выполнять арифметические действия над десятичными дробями. Находить среднее арифметическое нескольких чисел. Приводить примеры средних значений величины. Разъяснять, что такое «один процент». Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов Находить процент от числа и число по его процентам</p>

	Нахождение числа по его процентам		
6	Повторение(2).		

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Ряд натуральных чисел <u>Коррекционная работа:</u> научить находить натуральные числа	1
2	Цифры. Десятичная запись чисел. <u>Коррекционная работа</u> научить решать простые задачи на нахождение длины отрезка; выучить определение. Десятичная система записи натуральных чисел.	1
3	Отрезок. Длина отрезка <u>Коррекционная работа:</u> научить находить на рисунке отрезок.	1
4	Отрезок. Длина отрезка <u>Коррекционная работа</u> .научить решать простые задачи на нахождение длины	1
5	Плоскость. Прямая. Луч. <u>Коррекционная работа:</u> выучить определение. Прямая <u>Коррекционная работа:</u> научить строить прямую	1
6	. Шкала. Координатный луч. <u>Коррекционная работа:</u> научить строить координатный луч.	1
7	Шкала. Координатный луч. <u>Коррекционная работа:</u> научить строить координатный луч	1
8	Сравнение натуральных чисел. , <u>Коррекционная работа:</u> находить место точки на координатном луче	1
10	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения. <u>Коррекционная работа:</u> научить различать свойства сложения.	1

11	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения <i>Коррекционная работа:</i> научить решать простые задачи.	1
12	Вычитание натуральных чисел. <i>Коррекционная работа:</i> вычитать числа до шести знаков.	1
13	Вычитание натуральных чисел <i>Коррекционная работа:</i> решение простых примеров. читание натуральных чисел.	1
14	Числовые и буквенные выражения. Формулы. <i>Коррекционная работа:</i> знать определение числовых выражений. выучить определение буквенных выражений. научить читать формулы.	1
15	Уравнение. <i>Коррекционная работа:</i> научить читать уравнения	1
16	Уравнение. <i>Коррекционная работа:</i> научить решать простые уравнения.	1
17	Угол. Обозначение углов. <i>Коррекционная работа:</i> научить определять угол. Обозначение углов	1
18	Виды углов. Измерение углов. <i>Коррекционная работа:</i> научить записывать определение угла. Виды углов <i>Коррекционная работа:</i> научить различать виды углов. Построение углов <i>Коррекционная работа:</i> научить строить углы.	1

19	<p>Многоугольники. Равные фигуры. Треугольник и его виды <u>Коррекционная работа:</u> научить находить многоугольники</p>	I
20	<p>Прямоугольник. Ось симметрии фигур <u>Коррекционная работа:</u> научить нахождению на рисунке прямоугольника.</p>	I
21	<p>Умножение. Переместительное свойство умножения. <u>Коррекционная работа:</u> научить умножать натуральные числа.</p>	I
22	<p>Умножение. Переместительное свойство умножения <u>Коррекционная работа:</u> научить использовать переместительное свойство умножения</p>	I
23	<p>Сочетательное и распределительное свойства умножения. <u>Коррекционная работа:</u> научить применять сочетательное свойство умножения.</p> <p>Распределительное свойство умножения относительно сложения <u>Коррекционная работа:</u> научить применять распределительное свойство умножения</p>	I
24	<p>Деление. <u>Коррекционная работа:</u> научить делению натуральных чисел.</p>	I
25	<p>Деление. Деление нацело <u>Коррекционная работа:</u> научить как называются компоненты деления.</p>	I
26	<p>Деление. Свойства деления. <u>Коррекционная работа:</u> научить различать свойства деления</p>	I
27	<p>Деление с остатком. <u>Коррекционная работа:</u> научить делению с остатком.</p>	I
28	<p>Степень числа. <u>Коррекционная работа:</u> научить считать степень числа ,научить записывать числа с помощью степени.</p>	I

29	Площадь. Площадь прямоугольника. <u>Коррекционная работа:</u> научить формулировать определение площади.	I
30	<u>Коррекционная работа</u> :научить решать задачи.	I
31	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. <u>Коррекционная работа:</u> научить различать на рисунке прямоугольный параллелепипед.	I
32	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. <u>Коррекционная работа:</u> научить находить на рисунке пирамиду.	I
33	Объём прямоугольного параллелепипеда. <u>Коррекционная работа:</u> научить находить объем с помощью формулы.	I
34	Объём прямоугольного параллелепипеда. <u>Коррекционная работа:</u> научить применять формулу объема.	I
35	Комбинаторные задачи. <u>Коррекционная работа:</u> научить решать простые задачи	I
36	Понятие обыкновенной дроби. <u>Коррекционная работа:</u> научить записывать обыкновенные дроби и читать их	I
37	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей. <u>Коррекционная работа:</u> научить различать правильные и неправильные дроби.	I
38	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. <u>Коррекционная работа:</u> научить складывать ,вычитать дроби	I
39	Дроби и деление натуральных чисел. <u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи с дробями	I
40	Смешанные числа. <u>Коррекционная работа:</u> научить находить смешанную дробь.	I
41	Смешанные числа. <u>Коррекционная работа:</u> научить выделять целую часть	I
42	Представление о десятичных дробях. <u>Коррекционная работа:</u> научить различать обыкновенные и десятичные дроби.	I

43	<p>Представление о десятичных дробях. <u>Коррекционная работа:</u> научить читать десятичные дроби.</p> <p>Представление десятичных дробей на координатном луче <u>Коррекционная работа:</u> научить отмечать десятичные дроби на координатном луче.</p>	1
44	<p>Сравнение десятичных дробей <u>Коррекционная работа:</u> научить отмечать десятичные дроби на координатном луче.</p>	1
45	<p>Сравнение десятичных дробей. <u>Коррекционная работа:</u> научить сравнивать десятичные дроби</p>	1
46	<p>Округление чисел. Прикидки. Чисел <u>Коррекционная работа:</u> научить округлять числа.</p>	1
47	<p>Округление чисел. Прикидки. <u>Коррекционная работа:</u> научить находить приблизительное значение.</p>	1
48	<p>Сложение и вычитание десятичных дробей. <u>Коррекционная работа:</u> научить складывать десятичные дроби с помощью координатного луча</p>	1
49	<p>Сложение и вычитание десятичных дробей. <u>Коррекционная работа:</u> научить вычитать десятичные дроби</p>	1
50	<p>Сложение и вычитание десятичных дробей. <u>Коррекционная работа:</u> научить применять правило</p>	1
51	<p>Умножение десятичных дробей. <u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи.</p>	1
52	<p>Умножение десятичных дробей. <u>Коррекционная работа:</u> научить умножать натуральное число на дробь</p>	1
53	<p>Умножение десятичных дробей. <u>Коррекционная работа:</u> научить умножать десятичные дроби.</p>	1
54	<p>Умножение десятичных дробей. <u>Коррекционная работа:</u> научить применять законы умножения.</p>	1
55	<p>Деление десятичных дробей. <u>Коррекционная работа:</u> научить делить десятичные дроби.</p>	1

56	<p>Деление десятичных дробей. <u>Коррекционная работа:</u> научить делить десятичные дроби</p>	1
57	<p>Деление десятичных дробей. <u>Коррекционная работа:</u> научить делить десятичные дроби.</p>	1
58	<p>Деление десятичных дробей. <u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи.</p>	1
59	<p>Среднее арифметическое. Среднее значение величины. Среднее значение величины <u>Коррекционная работа:</u> научить определять среднее значение.</p> <p>Понятие процента <u>Коррекционная работа:</u> научить понятию процента.</p> <p>Десятичные дроби и проценты <u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи на проценты и десятичные дроби.</p> <p>Десятичные дроби и проценты <u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи.</p> <p>Нахождение процентов от числа <u>Коррекционная работа:</u> научить находить процент числа.</p> <p>Нахождение числа по его процентам <u>Коррекционная работа:</u> научить находить число по процентам.</p> <p>Решение задач на нахождение числа по его процентам <u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи на проценты.</p> <p>Повторение и систематизация учебного материала <u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи</p>	1
60	<p>Среднее арифметическое. Среднее значение величины.</p>	1
61	<p>Проценты. Нахождение процентов от числа <u>Коррекционная работа:</u> научить понятию процента.</p>	1

62	Проценты. Нахождение процентов от числа <i>Коррекционная работа:</i> научить решать задачи на проценты и десятичные дроби	I
63	<i>Проценты.</i> Нахождение процентов от числа <i>Коррекционная работа:</i> научить решать задачи. проценты. Нахождение процентов от числа	I
64	Нахождение числа по его процентам <i>Коррекционная работа:</i> научить находить процент числа	I
65	Нахождение числа по его процентам <i>Коррекционная работа:</i> научить находить число по процентам.	I
66	Нахождение числа по его процентам <i>Коррекционная работа:</i> научить решать задачи на проценты	I
67	Повторение. <i>Коррекционная работа:</i> научить решать задачи.	I
68	Повторение. <i>Коррекционная работа:</i> научить решать задачи.	I

5. История (17 часов)

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее – программа) для обучающихся с ЗПР составлена на основе:

- закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;
- приказа Минобрнауки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о ПМПК»;

- приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- примерных программ по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2018.

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы: История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития, а также учитывает следующие психические особенности: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для обучающихся данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность. В условиях правильного обучения эти дети постепенно преодолевают задержку общего психического развития, усваивая знания и навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы обучающиеся могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам обучающиеся получают только общее представление.

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания основных образовательных программ общего образования.

Формы индивидуальной работы при обучении истории обучающихся с ЗПР:

1. Составление карточек индивидуальных заданий по темам (карточки, схемы, таблицы, занимательный материал, иллюстрации и т.д.)
2. Специальные индивидуальные задания на уроке.
3. Дифференцированные задания при проверочной, самостоятельной и контрольной работах.
4. Предупреждающие опросы.
5. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам дома.
6. Проведение консультаций. Проверка индивидуальных заданий в присутствии обучающегося.
7. Оказание помощи обучающемуся перед уроком.

Рекомендации, которые необходимо выполнять при адаптированном обучении:

1. При опросе необходимо предоставить алгоритм ответа, разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке домашнего задания, предоставлять больше времени для подготовки к ответу у доски; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
2. По возможности задавать обучающемуся наводящие вопросы, которые помогут ему последовательно изложить материал.
3. Систематически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых обучающийся отсутствовал по той или иной причине.
4. В ходе опроса и при анализе его результатов создать атмосферу доброжелательности.
5. В ходе самостоятельной работы на уроке обучающемуся по адаптированной программе рекомендуется давать упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых им при устных ответах или в письменных работах.
6. Необходимо отмечать положительные моменты в работе, выявлять затруднения и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в обучении.

Целью изучения Истории Древнего мира в 5 классе является привитие интереса к истории, формирование у обучающихся представления о процессе исторического развития как многофакторном явлении, ознакомиться с основными событиями и личностями истории Древнего мира, культурой народов Древнего мира.

Основными **задачами** обучения предмету «История Древнего мира» в 5 классе являются:

дидактические:

- привить познавательный интерес к новому для обучающихся предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, нестандартные уроки контроля знаний;
- создавать условия для формирования у обучающихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
- обеспечить усвоение обучающимися знаний основ исторической науки: важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом исторического образования;

воспитательные:

- развивать у обучающихся общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради, составлять схемы, таблицы и т.д.;
- воспитание интереса к истории, осознания важности знания истории в условиях современного общества, уважительного отношения к прошлому других народов;

коррекционные:

- развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
- формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;
- развитие пространственного представления и ориентации;
- развитие навыков соотносительного анализа;
- развитие навыка группировки и классификации;

- умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией;
- умение планировать свою деятельность.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного предмета «История»

К важнейшим *личностным* результатам изучения учебного предмета «История» в 5 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- интерес к истории как к источнику миропонимания современного общества и его процессов.

Метапредметные результаты изучения учебного предмета «История» в 5 классе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать, регулировать и оценивать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- работать с тестами;
- анализировать исторический текст с помощью наводящих вопросов учителя, выделять главную мысль из текста учебника, а также из документов, предложенных учителем;
- ориентироваться во временном пространстве;
- анализировать и обобщать факты;
- составлять и читать блок-схемы, работать с картой, атласом, раздаточным материалом;
- вести конспект, словарь терминов, календарь дат;
- формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентации, выступление и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» в 5 классе включают:

- овладение целостными представлениями о хронологических рамках, географии, культуре Древнего мира;
- знание дат, персоналий, событий и терминов в рамках предмета;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Древнего мира и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

Жизнь первобытных людей

Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам.

Древний Восток

Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

Древняя Греция

Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.

Древнейший Рим

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

**Тематическое планирование
17 часов**

№ п/п	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов	Коррекционная работа	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Введение	1		Общеклассные дискуссии: формирование представлений о том, как жили древние люди; умений работать с историческими картами и иллюстрациями. Владение понятийным аппаратом по темам, умение правильно показывать на карте исторические объекты, уметь выделять главное из рассказа учителя и ответов одноклассников; Проверочная работа (индивидуальная).
2	Раздел I. Жизнь первобытных людей.	3		
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.	1	Устно описывать первые орудия труда Показывать на карте места расселения древнейших людей. -Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.	1	-Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать ремёсла. - Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	
	Повторение.	1		
3	Раздел II. Древний Восток.	4		
	Тема 1. Древний Египет.	1	-Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. -Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древнего Египта и Древнего Двуречья, Древней Индии и Китая, хозяйственные занятия местного населения. Владение понятийным аппаратом по темам, умение правильно
	Тема 2. Западная Азия в древности.	1	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.	

			Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особые признаки.	показывать на карте исторические объекты, сравнивать географическую среду изучаемых стран, распознавать интересы различных общественных групп. Проверочная работа (индивидуальная).
	Тема 3. Индия и Китай в древности .	1	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	
	Повторение.	1		
4	Раздел III. Древняя Греция.	4		Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древней Греции; умения правильно показывать на карте местоположение ключевых городов Древней Греции и основные военные действия раздела; умение на элементарном уровне различать афинскую и современную демократии; знать ключевые понятия по теме; знание причины и ход основных военных действий раздела; умение на основе учебника, карты и иллюстративного материала давать характеристику событиям и их участникам; формирование умения делать выводы в
	Тема 1. Древнейшая Греция.	1	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.	
	Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	1	Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона.	

			<p>Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.</p>	<p>конец каждого вопроса. Сплочение класса посредством коллективной работы по ряду ключевых вопросов. Проверочная работа (индивидуальная).</p>
	Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.	1	<p>Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему.</p>	
	Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	1	<p>Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток.</p> <p>Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. Оценивать поступки А.Македонского, его противников.</p>	
5	Раздел IV. Древнейший Рим.	5	<p>1.Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции.</p> <p>Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.</p>	<p>Общеклассные дискуссии: умение оперировать терминами по разделу; знать географические и климатические особенности изучаемого региона; умение формулировать несложные выводы в конце каждого ответа; уметь выделять главное из рассказа учителя и ответов одноклассников; знание положение зависимого населения в</p>

		<p>Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.</p> <p>2. Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала.</p> <p>Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.</p> <p>3. Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию.</p> <p>Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.</p> <p>4</p> <p>Показывать на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи.</p> <p>Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими.</p> <p>Рассказывать о племенах – соседях Римской</p>	<p>древнем Риме; знание основных исторических личностей по разделу; знание основного содержания периода правления первого императора Рима и связанных с этим изменений в государственном устройстве республики. Знание основных достижения римской цивилизации и возникновения христианской религии. Умение анализировать правления императоров и вычленять в них общее и особенное.</p>
--	--	--	--

			империи и их взаимоотношениях 5. Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения	
	Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	1		
	Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	1		
	Тема 3. Гражданские войны в Риме.	1		
	Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры.	1		
	Тема 5. Падение Западной Римской империи.	1		
	Итого :	17		

7. География (34 часа)

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по географии 5-9 классы, авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина в соответствии с ФГОС основного общего образования. География. 5-6 классы : учебник для общеобразоват. учреждений / [А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др.]; под ред. А.И. Алексеева ; - М. : Просвещение, 2019. - 191с.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО), Примерной основной образовательной программе ООО, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з) и на основе примерной программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы: В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. Линия учебников издательства «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеев, авторы учебника А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. География 5-6. 2020 г
Данная рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 часа в году.

Цель курса:

систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес обучающихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Содержание учебного предмета

Введение. Развитие географических знаний о Земле. Зачем нам география и как мы её будем изучать. **На какой Земле мы живем.** Развитие представлений человека о мире. Географические методы изучения окружающей среды. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. *Представления о мире в древности* (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Планета Земля. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Влияние космоса на Землю и на жизнь людей

План и карта. Ориентирование на местности. Земная поверхность на плане и карте. Масштаб и условные знаки на карте. Построение плана местности. Географическая карта. Градусная сетка. Географические координаты . Определение географических координат, расстояний и направлений. Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Литосфера – твердая оболочка земли. Земная кора – верхняя часть литосферы. Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Рельеф Земли. Равнины. Рельеф Земли. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Горы. Решение практических задач по карте. Литосфера и человек.

Методы работы с учащимися с ОВЗ

Особенности обучения по варианту 7.1 адаптированной основной образовательной общего образования

Обучение по варианту 1 ФГОС ОВЗ может быть организовано по основной образовательной программе, при необходимости — в соответствии с индивидуальным учебным планом. Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. **Обучение по первому варианту** свидетельствует о том, что ребенок обучается **по общему с детьми без ОВЗ учебному плану**. Его особые образовательные потребности удовлетворяются в ходе внеурочной работы. Суть потребностей и, соответственно, необходимого сопровождения, обозначена в соответствующем приложении федерального стандарта для детей с ОВЗ и адаптированной образовательной программе. Конкретное содержание сопровождения устанавливается консилиумом образовательной организации. Психолого-медико-педагогическая комиссия обозначает лишь основные направления работы с ребенком.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Вариант 7.1 также предусматривает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни — в школе и дома.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы

При работе с детьми с ОВЗ также планируются разноуровневые задания по темам, индивидуальный подход, индивидуальное консультирование по темам, по которым учащийся затрудняется.

Основная цель использования адаптированных программ – реализация образовательных потребностей по предмету любого ребенка. Для этого перед преподавателем и учениками ставятся определенные задачи:

- предоставление требуемого количества данных в удобной для ученика форме, максимально адаптированной для запоминания и усвоения материала;
- обучение школьника использовать полученные знания по географии в жизни;
- контроль над усвоением данного предмета;
- использование индивидуального подхода к каждому ученику и выбор наиболее удобной для него формы подачи данных
- задания во время уроков больше описательного характера, рисунки.
- проверочные и домашние задания большей частью репродуктивного характера, меньше, чем у сверстников

Для учащихся с ОВЗ упрощена система оценивания знаний и предъявляться меньшее количество требований. Планы уроков разрабатываются таким образом, чтобы тема стала понятной абсолютно для всех учащихся в классе. При проведении практических и исследовательских занятий в лаборатории, задания разрабатываются так, чтобы были по силам ученику с ОВЗ.

Изменения в программе обучения по географии 5 класс по специальной коррекционной программе VII вида. В коррекционных классах для детей с ЗПР при изучении учебного курса географии ставятся те же учебно-воспитательные цели, что и в массовой общеобразовательной школе. Однако особенности психического развития детей указанной категории, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий для осмысления выполняемой учебной работы. Трудности, испытываемые детьми с ЗПР при изучении географии, обусловили некоторые изменения, которые внесены в программу

общеобразовательной школы: выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов, повторения пройденного материала, некоторые темы даны в ознакомительном плане; отдельные темы упрощены либо вообще исключены из изучения.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практическая работа
5 класс			
1	На какой Земле мы живем.	6	1
2	Планета Земля	3	1
3	План и карта	13	4
5	Литосфера – твердая оболочка Земли	11	1
6	Обобщающее повторение	1	
	Итого	34	7

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами являются следующие умения:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной

личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Планируемый уровень подготовки учащихся с ЗПР 5 класса к концу учебного года

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
 - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
 - строить простые планы местности;
 - создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
 - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
 - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
 - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
 - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Календарно-тематическое планирование по географии 5 класс

№ уро ка	Тема урока	Количество часов	Коррекционная работа
-------------	------------	---------------------	----------------------

	Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле	6	
1	Зачем нам география и как мы будем ее изучать	1	<p>Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать ее роль в жизни общества.</p> <p>Устанавливать основные приемы работы с учебником</p>
2	Как люди открывали Землю	1	<p>Выявлять изменение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий . Определять вклад учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях</p>
3	Как люди открывали Землю	1	<p>Выявлять изменение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий . Определять вклад учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях</p>
4	Российские путешественники	1	<p>Определять вклад российских учёных и путешественников в развитие географической науки.</p>
5	География сегодня	1	<p>Определять значение современных геоисследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований для развития географии.</p>
6	Практическая работа «Развитие географических знаний о Земле»	1	
	Раздел 2. Земля - планета	3	

	Солнечной системы		
7	Мы во Вселенной	1	Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы.
8	Движение Земли	1	Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года
9	Солнечный свет на Земле	1	Наблюдать действующие модели движения равноденствия. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи
	Раздел 3. План и карта 13 часов	13	
10	Ориентирование на местности	1	Определять направление с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, «живым ориентирам». Определять азимут
11	Земная поверхность на плане и карте	1	Определять с помощью условных знаков изображённые объекты. Измерять расстояние и определять направления на местности и плане.
12	Земная поверхность на плане и карте	1	Определять с помощью условных знаков изображённые объекты. Измерять расстояние и определять направления на местности и плане.
13	Учимся с «Полярной звездой»	1	
14	Практическая работа «Определение на местности и на карте направлений и расстояний»	1	Определять с помощью условных знаков изображённые объекты. Измерять расстояние и определять направления на местности и плане.
15	Контрольная работа за 1	1	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления по глобусу.

	полугодие		Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.
16	Географическая карта	1	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления по глобусу. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.
17	Градусная сетка	1	Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки. определять направления и расстояния по карте
18	Географические координаты	1	Определять географические координаты по карте.
19	Географические координаты	1	Определять географические координаты по карте.
20	Практическая работа «Определение географических координат, расстояний, направлений»	1	Определять географические координаты по карте, расстояния, направления
21	Решение задач по теме «План и карта»	1	Определять направления, расстояния местоположения объектов с помощью масштаба. Находить объекты по координатам.
22	Практическая работа «План и карта»	1	
	Раздел 4. Литосфера твердая оболочка Земли	13	
23	Земная кора – верхняя часть литосферы	1	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.
24	Горные породы, минералы и	1	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы.

	полезные ископаемые		Сравнивать свойства горных пород.
25	Движения земной коры.	1	Выявлять закономерности распределения землетрясений и вулканизма. Устанавливать по карте сейсмические районы и пояса. Наносить на карту районы землетрясений и вулканизма. Выявлять закономерности распределения землетрясений и вулканизма. Устанавливать по карте сейсмические районы и пояса. Наносить на карту районы землетрясений и вулканизма
26	Движения земной коры.	1	
27	Рельеф Земли. Равнины.	1	Определять по картам количественные и качественные характеристики равнин и гор мира и России. Наносить на контурную карту равнины и горы. Описывать равнины и горы по плану.
28	Рельеф Земли. Горы	1	Находить природные объекты на контурной карте, определять их координаты. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.
29	Учимся с «Полярной звездой»	1	
30	Литосфера и человек.	1	Выявлять значение литосферы для человека. выявлять характер изменения в результате его деятельности.
31	Практическая работа «Литосфера- твердая оболочка Земли»	1	
32	Обобщение по курсу географии	1	

	5 класса		
33	Обобщение по курсу географии 5 класса	1	
34	Итоговая контрольная работа	1	

Основы духовно-нравственной культуры народов России (9 часов)

Данная рабочая программа является адаптированной, поскольку учитывает индивидуальные образовательные потребности, форму и режим обучения Обучающегося. Планируемые предметные результаты определены с учетом образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития. Объем содержания учебного предмета соответствует представленным планируемыми результатам. Индивидуальные особенности Обучающегося учитываются в КТП при определении видов учебной деятельности.

Актуальность изучения курса ОДНКНР

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в четвертом и пятом классах. В пятом классе продолжается реализация главной цели: «Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России». Результатом обучения за два года должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения данного курса в пятом классе у обучающихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат. В пятом классе продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а так же их вкладом в духовную и материальную культуру общества. Особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства,

ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассникам могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.). Конечно, главным средством обучения в пятом классе остается учебник. Вместе с тем, увеличивается доля мини-лекций учителя, его объяснений, рассказов-дополнений. Сочетание разных методов обучения:

- чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:
- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;
- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);
- последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Общая характеристика учебного предмета ОДНКНР

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Цель курса: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в гимназии не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо

владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Задачи курса: Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают: – организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»; – отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы); – последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика). Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы: 1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»). 2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности русского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»). 3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»). Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства» «Краеведения».

Принципы организации обучения курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1. **Культуроведческий принцип** определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию

подростающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. **Принцип природосообразности.** В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне

жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Особую опасность представляет стремление учителя расширить объем предлагаемых знаний, углубиться в изучение специфических идей разных религий, что может привести к формальному заполнению памяти школьника без осознания сущности изучаемого явления. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. **Принцип диалогичности.** Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и задушевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. **Принцип краеведения.** При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. **Принцип поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи. Учитель основной школы должен прослеживать преемственные линии как в содержании, так и методике обучения между 4 и 5 классами: хорошо знать содержание обучения в четвертом классе, использовать основные методы обучения, которые применяются в начальной школе, постепенно и достаточно осторожно вводить методику обучения, типичную для основной школы. Все это даст возможность успешного изучения данного предмета в 5 классе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «ОДНКНР»

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

В программе курса 5 класса представлены следующие содержательные линии:

«В мире культуры», «Нравственные ценности русского народа», «Религия и культура», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир».

Описание места учебного предмета «ОДНКНР» в учебном плане

По индивидуальному учебному плану:

«Основы духовно – нравственной культуры народов России» 5 класс – 0,25 ч. по индивидуальному учебному плану обучающегося 5 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР в условиях домашнего обучения. В год 9 уроков

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «ОДНКНР»

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Содержание учебного курса «ОДНКНР»

Раздел 1. В мире культуры 2 ч.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа 2 ч.

Раздел 3. Религия и культура 2 ч.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности 2 ч.

Раздел 5. Твой духовный мир. 1 ч.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Коррекционная работа
1	<p>В мире культуры Величие многонацио-нальной российской культуры. 1 ч. Величие многонацио-нальной российской культуры. 1ч.</p>	2 ч	<p>Воспринимать и оценивать информацию, представленной в рассказе учителя. Умение вести учебный диалог. Работать с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных». Работать с информацией, представленной в тексте.</p>
2	<p>Нравственные ценности «Береги землю родимую, как мать любимую» Жизнь ратными подвигами полна.1 ч. В труде – красота человека. «Плод добрых трудов славен». Люди труда. 1ч</p>	2 ч	<p>Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Оценка образца словесного портрета, представленного учителем.. Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев. Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России.</p>

3	<p>Религия и культура Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. 1 ч.</p> <p>Культура ислама. Иудаизм и культура. Культурные традиции буддизма. 1 ч.</p>	2 ч	<p>Чтение и обсуждение текста учебника .Учебный диалог. культуры». Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста учебника о мечети. Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме .Чтение и обсуждение текста учебника «Как все начиналось». Составление плана пересказа текстов. Просмотр и обсуждение видеофильмов.</p>
4	<p>Как сохранить духовные ценности Забота государства о сохранении духовных ценностей. 1 ч.</p> <p>Хранить память предков. 1 ч</p>	2ч	<p>Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текстов.</p>
5	<p>Твой духовный мир Твой духовный мир. 1 ч.</p>	1 ч	<p>Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?» Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный диалог: обсудим вместе.</p>
Итого: 9 часов			

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

Главная цель курса – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции. Реализация этой цели ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

В связи с тем, что начало изучения учебного курса осуществляется в начальной школе, а завершается в основной школе, целесообразно организовать специализированный класс-кабинет, который станет той информационной средой, в которой будут проходить не только уроки по курсу, но и внеурочные и внеклассные занятия, осуществляться проектная деятельность учащихся.

Для изучения курса должны быть в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения:**

- **оборудование:** ученические столы и стулья по количеству обучающихся учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- **технические средства** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)
 - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
 - демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);
 - вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;
- **экранно-звуковые пособия**, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестетику;
 - электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
 - дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- **библиотечный фонд** (книгопечатная продукция)
 - учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);
 - нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;
 - специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);
 - научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
 - хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
 - документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);
 - энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);
 - религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);
 - художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;
- **печатные пособия**, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

Электронные образовательные ресурсы

- Сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>
2. Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkce.apkpro.ru>
 3. Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>
 4. Сайт Рособразования - <http://www.ed.gov.ru>
 5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
 6. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
 7. Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви - www.patriarchia.ru
 8. Официальный сайт Белгородской и Старооскольской епархии - <http://www.blagovest.bel.ru>
 9. Сайт Белгородского института развития образования - www.ipkps.bsu.edu.ru
 10. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <http://www.ndce.edu.ru>
 11. Школьный портал - <http://www.portalschool.ru>
 12. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>
 13. Российский портал открытого образования - <http://www.opennet.edu.ru>
 14. Учительская газета - www.ug.ru
 15. Сетевой класс Белогорья - <http://belclass.net>
 16. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества - <http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm>

8. Биология (34 часа)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по биологии построена на **основе фундаментального ядра содержания основного общего образования**, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Закона об образовании и основной программы образовательного процесса ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом *межпредметных* и *внутрипредметных* связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Общая характеристика курса

Особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Отбор содержания проведён с учётом подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы.

Глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- **ориентация** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Место раздела биологии «Биология. Бактерии, грибы, растения» в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с Базисным учебным планом для ступени основного общего образования Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения- 280, **из них 34 (1ч в неделю) в 5 классе**, 35 (1 час в неделю) в 6 классе, по 70 (2 ч в неделю) в 7,8,9 классах

Курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир» на ступени начального общего образования, который является по отношению к курсу биологии пропедевтическим

Деятельностный подход усиливается благодаря использованию тетради на печатной основе, разнообразным лабораторным, практическим работам и экскурсиям.

Программой предусмотрено изучение на уроках **национально-регионального компонента** – материала о местных наиболее типичных и интересных в биологическом отношении растений, что позволит активизировать познавательную деятельность учащихся, способствовать организации их самостоятельной работы на уроках и во внеурочное время.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации **внутрипредметных и метапредметных** связей.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в

процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на **формирование универсальных учебных действий**, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Требования к результатам обучения

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- 1) ***учиться*** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- 6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в 5 классе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
- знание основных правил поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В сфере *физической* деятельности:
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
5. В *эстетической* сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.
 -

ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **«БИОЛОГИЯ. Бактерии, грибы, растения. 5 КЛАСС»**

Планирование составлено на основе программы основного общего образования по биологии 5—9 классы Авторы:

В. В. Пасечник, В. Латюшин, Г. Г. Швецов.

Общее количество часов — 34, в неделю — 1 час.

Ресурсы уроков: учебник, тетрадь на печатной основе, электронное приложение к учебнику.

дата	№ урока	Тема урока	Основы учебно-исследовательской деятельности	Основное содержание темы, термины и понятия	Характеристика основных видов деятельности (предметный результат)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коррекционная работа	Д\З
1. Введение (6 часов)									
	1	Биология — наука о живой природе .		Предмет изучения биологии. Разнообразие биологических наук. эстетическое, культурно-историческое, практическое значение живых организмов.	Объясняют роль биологии в практической деятельности людей	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем	§1
	2	Методы исследования в биологии		Методы познания в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники биологической информации, ее получение, анализ и представление его результатов. Техника безопасности в кабинете биологии. <i>Демонстрация</i> Приборы и оборудование	Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности,	Умеют слушать и слышать друг друга Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	§2
	3	Разнообразие живой природы. Царства		Царства: Бактерии, Грибы, Растения и Животные. Признаки живого: клеточное строение,	Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и	Выделяют объекты и процессы с	Выделяют и осознают то, что уже	Самостоятельно организуют	§3

		живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого		питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение	«царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа	точки зрения целого и частей. Извлекают необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов .	усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	ывать учебное взаимодействие в группе перечислять отличительные свойства живого	
	4	Среды обитания живых организмов		Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания	Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу	Устанавливают причинно-следственные связи строения организмов и среды их обитания	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Ставят учебную задачу.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	§4
	5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы		Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы	Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и	§5

								побужден ий	
	6	Многообразие живых организмов Осенние явления в жизни растений родного края НРК	Экскурсия <i>Практическая работа</i> Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе	Цели и задачи, организация экскурсии, правила поведения в природе. разнообразие растений родного края. листопадные и вечнозелёные растения. Приспособленность растений к условиям среды обитания.	Составляют творческий отчёт об осенних явлениях в жизни растений Ведут дневник фенологических наблюдений	Анализируют какие изменения происходят в природе осенью	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Отчет дневника наблюдений
РАЗДЕЛ 1. Клеточное строение организмов (10 часов)									
	7	Устройство увеличительных приборов	Лабораторная работа №1. «Устройство увеличительных приборов»	Увеличительные приборы (лупы, микроскопа). Правила работы с микроскопом.	Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом	Устанавливают цели лабораторной работы Знакомятся с увеличительным и приборами и правилами обращения с ними	Называют части приборов описывают этапы работы. Применяют практические навыки в процессе лабораторной работы	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении находят дополнительную информацию в электронном приложении	§6
	8	Строение		Строение клетки:	Выделяют	Умеют	Самостоятельно	Умеют	§7

		клетки		клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли	существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки	выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	но определять цель учебной деятельности,	представл ять конкретн ое содержан ие и сообщать его в письменн ой форме	до пр иго тов ле ни я пр епа рат а
9	Приготовлени е микропрепара та кожицы чешуи лука	Лабораторная работа № 2. «Строение клеток кожицы чешуи лука»			Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их	Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют строение клетки.	Составляют план и последовательность действий	Интересу ются чужим мнением и высказыв ают свое Умеют слушать и слышать друг друга	§7 до пл аст ид
10	Пластиды	Лабораторная работа №3 Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, шиповника		Строение клетки. Пластиды. Хлоропласты	Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки	Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют увиденное	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Обменива ются знаниями для принятия эффектив ных совместн ых решений Умеют представл ять	§7

								конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	
	11	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества		Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке. Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических веществ в клетках растений	Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием	Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки.	Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности,	Умеют слушать и слышать друг друга. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	§8
	12	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание)	Лабораторная работа №4 Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа	Жизнедеятельность клетки (питание, дыхание).	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и	Устанавливают цели лабораторной работы. Анализируют движение цитоплазмы.	Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом	Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных	§9 кос пек т

			элодеи		объясняют их результаты.			ых решений	
13	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие Деление клетки			Рост и развитие клеток. <i>Демонстрация</i> Схемы, таблицы и видеоматериалы о росте и развитии клеток разных растений Генетический аппарат, ядро, хромосомы. <i>Демонстрация</i> Схемы и видеоматериалы о делении клетки	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты	Анализируют информацию о процессах протекающих в клетке	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, четко выполняют требования познавательной задачи	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	§9 конспект
14	Понятие «ткань»			Ткань. <i>Демонстрация</i> Микропрепараты различных растительных тканей.	Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей	Устанавливают взаимосвязь строения ткани с их функциями	Прогнозируют последствия повреждения тканей у растений	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	
15	Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей			<u><i>Лабораторная работа №5</i></u> Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей	. Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах	Устанавливают взаимосвязь строения ткани с их функциями	Прогнозируют последствия повреждения тканей у растений	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	§10

	16	Обобщающий урок «Клеточное строение организмов»	Контрольное тестирование Клеточное строение организмов	Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений работать с микроскопом и приготовления микропрепаратов	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом	Структурируют знания о клетке	В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
РАЗДЕЛ 2. Царство Бактерии (2 часа)									
	17	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность		Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности. Формы бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение	Выделяют существенные признаки бактерий	Анализируют знания о строении клеток ядерных и безъядерных организмов	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий,	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	§11общения.

18	Роль бактерий в природе и жизни человека		Роль бактерий в природе. Роль бактерий в хозяйственной деятельности человека	Определяют понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека	Устанавливают причинно-следственные связи некоторых заболеваний с бактериями.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	§1 2
РАЗДЕЛ 3. Царство Грибы (5 часов)								
19	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека		Грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие грибов. Роль грибов в природе и жизни человека	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека	Анализируют клетки грибов и растений, выясняя признаки сходства и различия в строении	Работая по плану, сверяя свои действия с целью.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	§1 3
20	Шляпочные грибы НРК Съедобные и ядовитые грибы РА		Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий,	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметн	§1 4 рабо та на д пр оек то м

								о-практической деятельности	
	21	Плесневые грибы и дрожжи	Лабораторная работа №6 Особенности строения мукора и дрожжей	Плесневые грибы и дрожжи.	Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением	Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют строение грибной клетки.	Составляют план и последовательность действий	Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друга	§15 работана дпроект ом
	22	Грибы-паразиты		Грибы-паразиты. Роль грибов-паразитов в природе и жизни человека <i>Демонстрация</i> Муляжи плодовых тел грибов-паразитов, натуральные объекты (трутовика, ржавчины, головни, спорынья и др.)	Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека	Устанавливают причинно-следственные связи строения грибов и их среды обитания	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	§16 проект
	23	Обобщающий урок « Царство грибы»	Презентация проектов	Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений работать с микроскопом, готовить	Работают с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности	Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с	Устанавливают рабочие отношения	

				микропрепараты, отличать съедобные грибы от ядовитых, оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами	Проекты «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека» (на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы)	при решении проблем творческого и поискового характера	микроскопом. Готовят проенкы	я, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
РАЗДЕЛ 4. Царство Растения (11 часов)									
	24	Ботаника — наука о растениях		Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль растений в биосфере. Охрана растений. <i>Демонстрация</i> Гербарные экземпляры растений. Таблицы, видеоматериалы	Определяют понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом».	Выделяют существенные признаки растений. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием	Выявляют на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	§17
	25	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания	Лабораторная работа №7 Строение зеленых водорослей	Водоросли: одноклеточные и многоклеточные. Строение, жизнедеятельность, размножение, среда обитания зеленых, бурых и красных водорослей.	Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом	Устанавливают цели лабораторной работы. Анализируют строение зелёных водорослей.	Составляют план и последовательность действий	. Умеют слушать и слышать друг друга. делают выводы при изучении материала	§18 до знания выводя при изучении материала рос

									лей .со общ е ни я
	26	Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей		Роль зеленых, бурых и красных водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей	Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их применения	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	§1 8
	27	Лишайники НРК Лишайники биоиндикаторы, их охрана в РА	Самостоятельная работа с текстом	Многообразие и распространение лишайников. Строение, питание и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека	Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	§1 9
	28	Мхи, папоротники, хвощи,	<i>Лабораторные работы №8</i> Строение мха	Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи,	Выполняют лабораторную работу. Выделяют	Устанавливают цели	Применяют практические	Умеют слушать и	§2 0,2

		плауны НРК Высшие споровые растения РА, их роль в природе и значение	(на местных видах) Строение спороносящего хвоща Строение спороносящего папоротника	плауны, их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. <i>Лабораторные работы №8</i> Строение мха (на местных видах) Строение спороносящего хвоща Строение спороносящего папоротника	существенные признаки высших споровых растений.. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека	лабораторной работы Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах.	навыки в процессе лабораторной работы	слышать друг друга делать выводы при изучении материала	1
	29	Голосеменные растения НРК Голосеменные растения РА, их роль в природе и жизни человека.	<i>Лабораторная работа №9</i> Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов	Голосеменные растения, особенности строения. Многообразие и распространение голосеменных растений, их роль в природе, использование человеком, охрана.	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки голосеменных растений.	Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов.	Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека	Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы	§2 2
	30	Покрытосеменные растения НРК Цветковые растения произрастающие в РА.	<i>Лабораторная работа №10</i> Строение цветкового растения	Покрытосеменные растения, особенности строения, многообразие, значение в природе и жизни человека. <i>Лабораторная работа №10</i> Строение цветкового растения	Выполняют лабораторную работу..	Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений	Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и	Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала	§2 3 работа на дпроектотом

							жизни человека		
31	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира			Методы изучения древних растений. Изменение и развитие растительного мира. Основные этапы развития растительного мира	Определяют понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты».	Характеризуют основные этапы развития растительного мира	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий,	Работа в группах	§2 3 работана д проект ом
32	Охрана растений в Республике Адыгея НРК	Презентация проектов	Высшие споровые, голосеменные и покрытосеменные растения Адыгеи, меры по их охране и сохранению биоразнообразия.	Находят информацию о растениях Красной книги Республики Адыгея в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую. Готовят проекты	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми		
33	Обобщающий урок НРК Многообразие растений, весенние явления в жизни растений		Экскурсия Многообразие растений, весенние явления в жизни растений. Практическая работа Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе	Готовят отчет по экскурсии. Ведут дневник фенологических наблюдений	Анализируют какие изменения происходят в природе весной	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные	Составляют творческий отчет	

								вное взаимодействие со сверстниками	ёт
	34	Обобщающий урок « Царство Растений»		Систематизация и обобщение понятий раздела. Подведение итогов за год. Летние задания	Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Оценивают с эстетической точки зрения представителей растительного мира.		Осознают качество и уровень усвоения изученного материала	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	

9. Музыка (9 часов)

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ «Музыка» 5-8 классы разработана на основе программы «Музыка» 5-класс, авторы Е.Д. Критская, Г.П., Сергеева, Т.С. Шмагина, Москва: Просвещение 2019год.

В данной программе внесены изменения:

1) изменено количество часов 9 часов, в связи с учебным планом

2) внесен контроль знаний в форме «Зачета» по пройденному музыкальному материалу: тестовым заданиям, музыкальным викторинам, вокально-хоровой деятельности, творческим заданиям в рабочих тетрадях.

Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Цель общего музыкального образования и воспитания – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их духовной культуры - наиболее полно отражает заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивает формирование целостного мировосприятия учащихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы базируется на нравственно-эстетическом, интонационно-образном, жанрово-стилевом постижении школьниками основных пластов музыкального искусства (фольклор, музыка религиозных традиций, золотой фонд классической музыки, сочинения современных композиторов) в их взаимодействии с произведениями других видов искусства.

В качестве приоритетных в данной программе выдвигаются следующие **задачи и направления:**

- приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношения к миру, запечатленного в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;

- воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием;

эмоционально-ценностного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;

- развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;

- освоение жанрового и стилового многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;

- овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникативных технологий)

Методологическим основанием данной программы служат современные научные исследования, в которых отражается идея познания школьниками художественной картины мира и себя в этом мире. Приоритетным в программе, как и в программе начальной школы, является введение ребенка в мир музыки через интонации, темы и образы отечественного музыкального искусства, произведения которого рассматриваются в постоянных связях и отношениях с произведениями мировой музыкальной культуры. Воспитание любви к своей культуре, своему народу и настроенности на восприятие иных культур («Я и другой») обеспечивает осознание ценностей культуры народов России и мира, развитие самосознания ребенка.

Основными **методическими принципами** программы являются:
принцип увлеченности;

принцип триединства деятельности композитора –исполнителя –слушателя;
принцип«тождества и контраста», сходства и различия; принцип интонационности;
принцип диалога культур.

В целом все принципы ориентируют музыкальное образование на социализацию учащихся, формирование ценностных ориентаций, эмоционально-эстетического отношения к искусству и жизни.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция –развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция –развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция –развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ Индивидуальный подход.

- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Использование многократных указаний, упражнений.
- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа основного общего образования по музыке составлена в соответствии с количеством часов, указанных в базисном плане образовательного учреждения общего образования. Предмет «Музыка» изучается в V классе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Зачеты
1	Музыка и литературы	5	
2	Музыка изобразительное искусство	4	
	Итого	9	

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение курса «Музыка» в основной школе обеспечивает определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

-чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;

-компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно–

исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учетом региональных и этнокультурных особенностей;

- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного к окружающей среде;

-принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание, как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;

- смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

Предметные результаты обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражают:

- сформированность основ музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части его общей духовной культуры;

- сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-

нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

- развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти, слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-целостного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;

- сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.);

- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

- расширение музыкального и общего культурного кругозора;

воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;

- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;

- сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

Планируемые результаты

По окончании V класса школьники научатся:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать свое отношение к искусству;

- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств, различать их особенности;

- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; высказывать суждение об основной идее и форме ее воплощения в музыке;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, творчески и интерпретировать содержание музыкального произведения в разных видах музыкальной деятельности;
- осуществлять исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности, участвуя в творческих проектах, в том числе связанных с музицированием; проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.;
- разбираться в событиях художественной жизни отечественной зарубежной культуры, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, разных эпох;
- применять информационно-коммуникативные технологии для расширения опыта творческой деятельности в процессе поиска информации в образовательном пространстве сети Интернет.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основное содержание образования в рабочей программе представлено следующими содержательными линиями: «Музыка как вид искусства», «Музыкальный образ и музыкальная драматургия», «Музыка в современном мире: традиции и новаторство». Данные содержательные линии ориентированы на сохранение преемственности с курсом музыки в начальной школе.

5 класс. Музыка как вид искусства. Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и сосредоточение смысла. Музыка вокальная, симфоническая, театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке.

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор – поэт – художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусств

Раздел 1. Музыка и литература (5 ч)

1. **Что роднит музыку с литературой.** Вокальная музыка. Россия, Россия, нет слова красивой...
2. **Фольклор в музыке русских композиторов.** Стучит, гремит Кикимора...
3. **Жанры инструментальной и вокальной музыки.** Мелодией одной звучат печаль и радость...
4. **Вторая жизнь песни.** Живительный родник творчества.

Раскрываются следующие содержательные линии: Сюжеты, темы, образы искусства. Интонационные особенности языка народной, профессиональной, религиозной музыки (музыка русская и зарубежная, старинная и современная). Специфика средств художественной выразительности каждого из искусств.

5. **Всю жизнь мою несу родину в душе...** «Перезвоны». Звучащие картины. Скажи, откуда ты приходишь, красота?

Раскрываются следующие содержательные линии. Симфония – действие. Кантата. Средства музыкальной выразительности. Хор. Симфонический оркестр. Певческие голоса. Струнные инструменты; челеста; флейта. Колокольность. Жанры фортепианной музыки...Серенада для струнного оркестра. Реквием. Приемы развития в музыке. Контраст интонаций. Опера. Либретто. Увертюра. Ария, речетатив, хор, ансамбль.

Инструментальные темы. Музыкальный и литературный портреты. Выдающиеся исполнители (дирижеры, певцы). Балет. Либретто. Образ танца. Симфоническое развитие.

Музыкальный фильм. Литературный сценарий. Мюзикл. Музыкальные литературные Жанры

Раздел 2. Музыка и изобразительное искусство (4 ч)

1. **Что роднит музыку с изобразительным искусством.**
2. **Колокольность в музыке и изобразительном искусстве.** Весть святого торжества. Древний храм золотой вершиной блещет ярко...
3. **Портрет в музыке и изобразительном искусстве.** Звуки скрипки так дивно звучали... Неукротимым духом своим он побеждал зло.
4. **Волшебная палочка дирижёра.** Дирижёры мира.

Раскрываются следующие содержательные линии:

Взаимодействие музыки с изобразительным искусством. Песенность. Знаменный распев. Песнопение. Пение асаpella. Солист. Орган.

Исторические события, картины природы, характеры, портреты людей в различных видах искусства.

Кантата. Триптих. Трехчастная форма. Контраст. Повтор. Смешанный хор: сопрано, альты, тенора, басы. Выразительность и изобразительность. Песня – плач. Протяжная песня. Певческие голоса (меццо-сопрано).

Образ музыки разных эпох в изобразительном искусстве. Музыкальная живопись и живописная музыка. Мелодия. Рисунок. Колорит. Ритм. Композиция. Линия. Палитра чувств. Гармония красок.

Квintет. Прелюдия. Сюита. Фреска, орнамент. Тембры инструментов (арфа), оркестр. Концертная симфония. Инструментальный концерт. Скрипка соло. Каприс. Интерпретация.

Роль дирижера в прочтении музыкального сочинения. Группы инструментов симфонического оркестра. Выдающиеся дирижёры.

Симфония. Главные темы. Финал. Эскиз. Этюд. набросок. Зарисовка

Календарно тематическое планирование по музыке 5 класс 9 часов

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Количество часов	Коррекционная работа
	<u>Раздел 1. Музыка и литература</u>	5	
1	Что роднит музыку с литературой	1	Закреп-ние полученных на уроке знаний
2	Фольклор в музыке русских композиторов	1	Рис. героя из нар. сказки «Кикимора», запомнив-ся больше всего.
3	Жанры инструментальной и вокальной музыки.	1	Закрепление получ-х на уроке знаний
4	Вторая жизнь песни	1	Закрепление получ-х на уроке знаний
5	Всю жизнь мою несу родину в душе	1	Подбор произведений, близких по настроению музыке и картинам
	<u>Раздел 2. Музыка и изобразительное искусство (4 ч)</u>		
1	Что роднит музыку с изобразительным искусством	1	Закрепление получ-х на уроке знаний
2	Колокольность в музыке и изобразительном искусстве.	1	Подбор произведений, близких по настроению музыке и картинам
3	Портрет в музыке и изобразительном искусстве	1	Поиск ключевых слов и выражений об особом значении
4	Волшебная палочка дирижёра	1	Собирать коллекцию музыкальных инструментов

10 Изобразительное искусство (9 часов)

1. Основными задачами обучения предмету «ИЗО» в 5 классе являются:

Дидактические:

- дать знания элементарных основ искусства; познакомить с выдающимися произведениями живописи, графики, скульптуры, архитектуры и прикладного искусства;
- развивать изобразительные способности, эстетическое восприятие, художественный вкус, творческое воображение, про-странственное мышление;
- выработать навыки рисования с натуры, по памяти, по представлению;

Воспитательные:

- развивать коммуникативные качества и активную жизненную позицию обучающихся; развивать умение выносить собственную нравственно-эстетическую оценку произведениям изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства;
- формировать любовь к Отечеству, интерес к культурно-историческим традициям русского и других народов мира.

Коррекционные:

- коррекция и развитие памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение; вербальную (словесную), образную (зрительную), моторную (двигательную), эмоциональную; кратковременную, долговременную, оперативную);
- выработать умения сравнивать предметы между собой, развивать понимание формы, строение предметов;
- формировать умение и навыки графического изображения с натуры, по представлению, по памяти;
- развивать творческие способности, воображение, дать знание элементарных основ построения рисунка.

Коммуникативные УУД:

- умение использовать полученную информацию;- планирование учебного сотрудничества:
- умение вести диалог;
- аргументация своей позиции;

Познавательные УУД:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- умение соблюдать последовательность выполнения изображения;
- умение выбирать и использовать различные художественные материалы для выполнения изображения;
- умение проводить простейший анализ содержания художественных произведений разных видов и жанров, отмечать выразительные средства изображения, их воздействие на чувства зрителя;
- умение сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные ошибки.

Регулятивные УУД:

- умение определять проблему;
- постановка цели;
- применение технологий;
- самоконтроль и оценка результатов своей деятельности;

2. Содержание предмета

1. Древние корни народного искусства (2 часа)

В теме «Древние корни народного искусства» обучающиеся знакомятся с народным (крестьянским) искусством, закладывающим фундамент для осознания специфики декоративно-прикладного искусства, истоков его образного языка и содержания.

1. Убранство русской избы.

2. Народный праздничный костюм.

2. Связь времен в народном искусстве (2 часа)

В теме «Связь времен в народном искусстве» обучающиеся узнают формы бытования народных традиций в современной жизни. Сознают общность современных традиционных художественных промыслов России, их истоки.

3. Городецкая роспись.

4. Хохлома.

3. Декор — человек, общество, время (3 часа)

В теме «Декор – человек – общество, время» обучающиеся узнают о роли декоративных искусств в жизни общества, в различении людей по социальной принадлежности, в выявлении определенных общностей людей. Декор вещи как социальный знак, выявляющий, подчеркивающий место человека в обществе.

5. Роль декоративного искусства в жизни древнего общества.

6. Одежда «говорит» о человеке.

7. О чем рассказывают гербы и эмблемы.

4. Декоративное искусство в современном мире (2 часа)

В теме «Декоративное искусство в современном мире» обучающиеся узнают о разнообразии современного декоративно-прикладного искусства (керамика, стекло, металл, гобелен, батик и многое другое). Новые черты современного искусства. Выставочное и массовое декоративно-прикладное искусство.

8. Современное выставочное искусство.

9. Ты сам – мастер.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

№ ур	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Домашнее задание
		Освоение предметных знаний	Коррекционная работа	
1	Декор русской избы.	Изба традиционное русское жилище, единство ее конструкции и декора. Выразительные средства и виды	- проявлять эстетические чувства в процессе рассматривания картин; анализировать выполнение работы.	Иллюстрации интерьера в русских сказках

		орнамента (геометрический, растительный, смешанный). Типы орнаментальных композиций: линейная, сетчатая, рамочная, геральдическая	- проявлять активность для решения познавательных задач.	
2	Народный праздничный костюм	Народные праздничные костюмы разных регионов и народов России. Символика цвета и орнаментальные мотивы, целостность художественного образа	- проявлять эстетические чувства при рассмотрении народных праздничных костюмов; анализировать работы. - уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.	Фотографии, иллюстрации с изображением народных праздников

«Связь времен в народном искусстве»

№ ур.	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Домашнее задание
		Освоение предметных знаний	Коррекционная работа	
3	Искусство Городца. Городецкая роспись.	Искусство городецкой росписи. Различие по характеру росписи, пользоваться приемами традиционного письма при выполнении практических заданий	- уважительное отношение к народной культуре, готовность беречь и продолжать традиции народного творчества. Эстетические потребности. - задавать вопросы; обращаться за помощью одноклассникам, учителю	Изображение орнаментальной, сюжетной композиции в произведениях
4	Искусство Хохломы. Истоки и современное развитие промысла.	Народные промыслы; каргопольская, филимоновская, дымковская игрушки; керамика, майолика. История хохломской росписи.	- уважительное отношение к культуре, готовность беречь и продолжать традиции народного творчества. Эстетические потребности. - задавать вопросы; обращаться за помощью к одноклассникам, учителю	Подготовить сообщение на тему: «Виды росписи»

«Декор – человек, общество, время»

№			Домашнее

ур.	Тема урока	Планируемые результаты обучения		задание
		Освоение предметных знаний	Коррекционная работа	
5	Роль декоративного искусства в жизни древнего общества.	Роль декоративного искусства в жизни древних обществ, используя для примера эпоху Древнего Египта	- уважительное отношение к народной культуре, готовность беречь и продолжать традиции народного творчества. Эстетические потребности. - задавать вопросы; обращаться за помощью к одноклассникам, учителю	Иллюстрации с изображением костюмов, орнаментов эпохи Древней Греции
6	Одежда говорит о человеке.	Роль декоративного искусства в эпоху Древней Греции, Средневековья. Туника, амфора, керамика и т.п.	- уважительное отношение к народной культуре, готовность беречь и продолжать традиции народного творчества. Эстетические потребности. - обсуждать и анализировать работы одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения	Поиск информации по теме
7	О чем рассказывают гербы и эмблемы.	Основные части классического герба, эмблем, символическое значение цвета и формы в них. Ремесленник, рыцарь, геральдика, герб, эмблема, щит.	- уважительное отношение к народной культуре, готовность беречь и продолжать традиции народного творчества. Эстетические потребности. - обсуждать и анализировать работы одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.	Поиск информации по теме

«Декоративное искусство в современном мире»

№ ур.	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Домашнее задание
		Освоение предметных знаний	Коррекционная работа	
8	Современное выставочное искусство.	Урок усвоения новых знаний (на базе выставки декоративно-прикладного искусства). Фактура, ритм, пятно, линия, форма	- готовность беречь и продолжать традиции народного творчества. - обсуждать и анализировать работы одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения; участвовать в диалоге,	Подобрать изображения художественных изделий современного декоративно-прикладного искусства

			связанном с выявлением отличий современного декоративного искусства от народного традиционного.	
9	Ты сам – мастер декоративно-прикладного искусства.	Формировать умения и навыки учащихся при использовании различных видов техники в работе	-самооценка работы. Навыки сотрудничества - проявлять активность в коллективной деятельности; обсуждать и анализировать работы одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения	Подобрать изображения декоративных игрушек, выполненных из различных материалов.

3. Учебный методический комплект.

При составлении программы использована авторская программа Изобразительное искусство 5 - 9 классы. Под редакцией Б.М.Неменского. Составители: Б. М. Неменский, Л.А.Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских; под ред. Б. М. Неменского.

Учебник: Изобразительное искусство, Н.Ф.Горяев, О.В.Островская. Под ред. Неменского Б.М., АО «Издательство «Просвещение» 2019г.

Программа Б.М.Неменского выбрана для преподавания в классах для обучающихся с ОВЗ, т.к. за счёт усиления внутрипредметной и межпредметной интеграции знаний и умений, функциональности теоретических знаний с одной стороны и увеличением прикладных вопросов содержания, усилением их методологической и практической направленности - с другой, в процессе занятий существует возможность индивидуально заниматься с отдельными обучающимися.

11. Адаптивная физическая культура (9 часов)

Цели и задачи.

Цель: целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности;

Задачи коррекционно-развивающего обучения являются:

- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Повышение уровня их умственного и физического развития;
- Нормализация учебной деятельности;
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;

□ Социально-трудовая адаптация. - создание условий для освоения обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом и эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

□ - Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к занятиям физкультурой, интерес к отдельным видам спортивно-оздоровительной деятельности;
- способность к самооценке;
- представления о физической красоте человека через знакомство с физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- установка на здоровый образ жизни;
- представления о строении и движениях человеческого тела;
- представления о рациональной организации режима дня, самостоятельных физкультурных занятий;
- представления об организации мест занятий физическими упражнениями и использовании приемов самостраховки.

Метапредметными результатами изучения предмета «Физическая культура» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия её реализации;
- осуществлять контроль за техникой выполнения упражнений физкультурно-оздоровительной деятельности;
- оценивать правильность выполнения движений и упражнений спортивно-оздоровительной деятельности на уровне оценки соответствия их техническим требованиям и правилам безопасности;
- проводить самоанализ выполненных упражнений на основе знаний техники упражнения;
- вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок.

Познавательные УУД:

- читать простое схематическое изображение упражнения и различать условные обозначения;
- строить сообщения в устной и письменной форме, используя правила записи и терминологию общеразвивающих упражнений;
- ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений для разных видов физкультурно-оздоровительной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- задавать вопросы для уточнения техники упражнений или правил игры.

Предметные результаты:

- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- доброжелательно и уважительно относиться к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- уметь оказывать помощь занимающимся, при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- выполнять акробатические и гимнастические упражнения на спортивных снарядах;
- выполнять легкоатлетические упражнения;
- выполнять игровые действия и упражнения из спортивных игр.

Содержание предмета.

1. Лёгкая атлетика (2 часа)

1. Спортивная ходьба.
2. Прыжок в длину с разбега.

2. Спортивные игры. (3 часа)

3. Приём и передача мяча сверху.
4. Приём и передача мяча снизу.
5. Подача мяча.

3. Гимнастика. (2 часа)

6. Акробатические упражнения.
7. Ритмическая гимнастика.

4. Лыжная подготовка. (2 часа)

8. Попеременный двухшажный и одновременный безшажный ходы.
9. Подъём «полу елочкой». Торможение «плугом».

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Коррекционная работа
Лёгкая атлетика (2 ч)		
1	Ходьба в быстром темпе. Ходьба в приседе. Сочетание различных видов ходьбы.	Формировать двигательные навыки и умения
2	Разучивание техники прыжка в длину с места. Учет техники прыжка в длину с места	Формировать двигательные навыки и умения

Гимнастика (2 ч)		
3	Акробатические упражнения.	Формировать двигательные навыки и умения
4	Ритмическая гимнастика.	Формировать двигательные навыки и умения
Лыжная подготовка (2 ч)		
5	Попеременный двухшажный и одновременный безшажный ходы.	Формировать двигательные навыки и умения
6	Подъем «полу елочкой». Торможение «плугом».	Формировать двигательные навыки и умения
Спортивные игры. (3ч)		
7	Приём и передача мяча сверху.	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию
8	Приём и передача мяча снизу.	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию
9	Подача мяча.	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию

12. Технология (9 часов)

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по технологии разработана для обучающихся с ЗПР 5-х классов в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Нормативные документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);
3. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями.
5. Рабочая программа. Технология 5 класс. Составитель В.М. Казакевич Москва «Просвещение» 2019 г.
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин №2.4.2.2821-10

Место и роль предмета в инвариантной или вариативной части учебного плана

Предмет «технология» изучается с 5-го по 8-й класс. На изучение технологии в 5 классе выделено в неделю – 2 часа, количество часов в год – 68. По индивидуальному учебному плану содержание программы изучается 0,25 часа.

Особенности обучающегося.

У обучающихся с ЗПР наблюдается некоторая задержка психического развития – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста, страдают в первую очередь память, внимание, работоспособность, аффективно-волевая сфера, что препятствует полноценному использованию и развитию интеллектуальных возможностей ребенка. Наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приема и переработки информации; в недостаточности, ограниченности, знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений.

Отмечаются особенности внимания его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения.

Правила работы с детьми с особенностями (коррекционная работа).

1. Постоянно держать учащегося в поле зрения, не оставлять без внимания.
2. Многократно повторять материал на занятиях.
3. Создавать ситуации успеха, поощрять за малейший прогресс.
4. Предлагать ребенку с ЗПР облегченные задания, не сообщая ему об этом.
5. Проводить дополнительные индивидуальные занятия по закреплению материала.
6. Дробить инструкцию на части.
7. Использовать максимальное количество анализаторов при усвоении нового материала.
8. Применять красивую, яркую наглядность.
9. Не концентрировать внимание на недостатках ребенка.
10. При необходимости посоветоваться с родителями, специалистами сопровождения.

Цели и задачи образования

Цель: целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности;

Задачи коррекционно-развивающего обучения являются:

- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Повышение уровня их умственного развития;
- Нормализация учебной деятельности;
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;

- Социально-трудовая адаптация.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «технология» являются следующие умения:

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, овладение элементами организации умственного и физического труда;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметными результатами изучения предмета «технология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
 - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
 - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
 - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
 - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
- Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
 - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности

учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приёмов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Занятия по труду необходимо проводить в специально оборудованной мастерской.

На уроках труда в 5 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. К основным из них относятся:

- выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;
 - воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы;
- обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно ориентироваться в задании;
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- подбирать материалы и инструменты;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- осуществлять необходимые контрольные действия;
- делать отчет о последовательности изготовления изделия;
- делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;

- анализировать свое изделие и изделие товарища; ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки.

Обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности при работе с бумагой, тканью, проволокой, клеем, ножницами, иглой, кусачками, шилом, плоскогубцами;
- свойства материалов: бумаги, ткани,;
- приемы соединения деталей;
- названия инструментов;
- элементарные сведения о профессиях: слесаря, столяра, швеи.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМАПЛИКАЦИИ

Изделие: 1. Аппликация — орнамент (коврик). Круглые косоугольные детали размечаются по шаблонам, прямоугольные — по заданным размерам.

Технические сведения. Инструменты: измерительная линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение. Клей и его свойства. Повторение свойств простейших геометрических фигур. Применяемые виды бумаги, их свойства. Основные цвета бумаги. Правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание. Правила безопасности работы ножницами. Возможный брак при разметке деталей.

ИГРУШКИ ИЗ КАРТОНА И БУМАГИ

Изделие: 1. Модель парашюта

Технические сведения. Краткие сведения об изготовлении бумаги. Свойства бумаги. Назначение реальных предметов, подлежащих моделированию. Материалы для моделей: бумага, картон, нитки, груз (для парашюта)..Анализ рисунков реальных предметов и образцов моделей.

ЕЛОЧНЫЕ УКРАШЕНИЯ

Изделие: 1. Фонарики. 2. Гирлянды.

Технические сведения: Виды бумаги для изготовления елочных украшений и игрушек (писчая, глянцевая, мраморная, цветная). Окрашивание бумаги. Необходимость пропитывания бумаги огнестойкими веществами. Эстетические требования к елочным украшениям.

РАБОТА С ТКАНЬЮ. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ТКАНИ

Изделие: макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги.

Технические сведения: Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами.

САЛФЕТКИ-ПРИХВАТКИ

Изделие: 1. Салфетки для переноски горячей посуды из двух слоев ткани, с обработкой срезов украшающими

стежками «через край». Выполняются из готового кроя. 2. Другие виды обработки салфеток-прихваток.

Технические сведения: Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения.

РЕМОНТ ОДЕЖДЫ

Вид работы: 1. Пришивание пуговиц.

Технические сведения: Виды пуговиц и способы их пришивания.

ИЗДЕЛИЯ ИЗ ПЛАСТИЛИНА

Изделие: 1. Модели овощей, фруктов.

Технические сведения: Правила подготовки рабочего места и материала. Свойства и цвета пластилина. Виды и назначение стеков. Эстетические требования к изделиям.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол - во часов	Коррекционная работа
1	Аппликация - орнамент (коврик).	1ч	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, мелкой моторики рук, личностных качеств: самостоятельности и трудолюбия.
2	Модель парашюта.	1ч	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, мелкой моторики рук, личностных качеств: самостоятельности и трудолюбия.
3	Макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги.	1ч	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, мелкой моторики рук, личностных качеств: самостоятельности и трудолюбия.
4	Елочные украшения. Фонарики.	1ч	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, мелкой моторики рук, личностных качеств: самостоятельности и трудолюбия.
5	Елочные украшения. Гирлянды.	1ч	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, мелкой моторики рук, личностных качеств: самостоятельности и трудолюбия.
6	Салфетки для переноски горячей посуды из двух слоев ткани	1ч	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, мелкой моторики рук, личностных качеств: самостоятельности и трудолюбия.
7	Другие виды обработки салфеток-прихваток,	1ч	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, мелкой моторики рук, личностных качеств: самостоятельности и трудолюбия.
8	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц.	1ч	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, мелкой моторики рук, личностных качеств: самостоятельности и трудолюбия.
9	Изделия из пластилина. Модели овощей,	1ч	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, мелкой моторики

Коррекционно-развивающая деятельность.

1.Логопедические занятия: коррекция нарушений письменной речи. (17 часа)

Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий в 5 классе – 0,5 часа в неделю. На занятия отводится 20 минут.

Целью данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция звукопроизношения;
- коррекция фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 5 классе и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ, ВОСПОЛНЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА.

1. Обследование учащихся.
2. Повторение изученного во 2-4 классах:
 - развитие языкового анализа и синтеза;
 - формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем);
 - устранение оптической дислексии и дисграфии;
 - устранение семантической дислексии.

3.Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов, дифференциация глаголов, противоположных по значению.

4.Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления. Приставки: В, ВЫ, НА, НАД, ПОД, ЗА, ПРИ, ПЕРЕ, У, ПО, ДО, ОТ.

5.Понятие о родственных словах (в практическом плане). Корень слов.

Образование родственных слов. Образование сложных слов.

Морфемный анализ и синтез слов различной структуры.

Подведение итога - написание диктанта, выполнение грамматического задания.

Методическое обеспечение программы для 5 класса:

Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств ведется не в контексте определенных тем (овощи, фрукты, домашние и дикие животные, сезонные явления и т.д.), а в русле формирования у детей представлений о лексических, семантических полях, динамической структуризации слов. Восполнение пробелов в области лексических средств, следует увязывать с отработкой предложений различных синтаксических конструкций. На каждом занятии проводится работа по формированию навыка чтения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- выполнять морфемный анализ и синтез слов;
- выделять родственные слова из текста.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов.
1.	Обследование учащихся.	1
2.	Звуки и буквы. Алфавит.	1
3.	Слово.	1
4.	Предложение.	1

5.	Распространённое предложение.	1
6.	Главные члены предложения.	1
7.	Звонкие и глухие согласные. Б –п, в –ф, г –к, д –т, ж –ш, з –с.	1
8.	Буква ь и знак.	1
9.	Согласный звук й.	1
10.	Число имен существительных.	1
11.	Подбор действий к предмету.	1
12.	Глагол. Согласование глагола с именем существительным.	1
13.	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1
14.	Согласование имени существительного с числительным.	1
15.	Творческая работа по теме «Весна». Составление рассказа по картине.	1
16.	Падежи. Составление рассказа по вопросам	1
17.	Предлоги. Составление рассказа по сюжетным картинкам	1
всего		17часов

Методическое обеспечение программы

Литература, используемая логопедом в работе над программой:

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
 2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение»,1989.
 3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
 4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
 - 5.Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
 - 6.М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
 - 7.Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
 - 8.М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
 9. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
- Учебные пособия для работы с детьми:*
1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
 2. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
 3. И.Д.Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.
 4. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
 5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
 6. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
 7. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Пособие для логопеда. – М., 2005.

8. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.

2. Психокоррекционные занятия:

коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды. (34 часа)

Пояснительная записка

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей, коррекционных программ.

Учащиеся с задержкой психического развития отличаются ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, наличием аграмматизмов, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием); интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Данные проблемы определили цель коррекционной работы с учащимися данной категории.

Цель коррекционной работы – коррекция познавательной сферы учащихся с особенностями в развитии.

Задачи коррекционной работы:

- развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений;
- формирование умственного плана действий и речевых функций;
- развитие произвольности психической деятельности.

Система коррекционной работы направлена на компенсацию выявленных нарушений у детей с задержкой психического развития.

Организация занятий: Данная программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся в учебном помещении, один раз в неделю по 40 минут. Занятия индивидуальные. Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

Схема построения коррекционно-развивающего занятия:

1. Введение в занятие
2. Основное содержание занятия
3. Заключительный этап занятия

Тематическое планирование Часть 1

№ занятия	Тема	Часы Индивид.
1.1	«Введение»	
1.	Вводное занятие. Чего мы ждем.	1
2.	Цели. Нормы. Правила занятий.	1
	Общее количество часов	2
1.2	«Кто есть Я»	
1.	Индивидуальность	1
2.	«Свет мой зеркальце скажи»	1
3.	Мой дневник. Мнение.	1
4.	Темперамент	1
5.	Характер	1
6.	Способности	1
7.	Творческие способности	1
8.	Я и мое тело	1
9.	В здоровом теле –здоровый дух	1
10.	Мои желания	1
11.	Проблемы и их преодоление	1
12.	Мир эмоций и чувств. Подвластно ли неподвластное	1
13.	Эмоции и цвет	1
14.	Жизнь по собственному выбору	1
	Общее количество часов	14
1.3	Заключительное занятие. Рефлексия.	1
	ИТОГО	17

Тематическое планирование Часть 2

№ занятия	Тема	Часы Индивид.
-----------	------	---------------

1.1	«Кто есть Они»	
1.	Мир вокруг меня	1
2.	Роль общения в жизни каждого человека	1
3.	Пойми меня	1
4.	Общение как взаимодействие	1
5.	Правила общения	1
6.	Способы взаимодействия с другими людьми	1
7.	Слушать и слышать	1
8.	Как ссориться, чтобы дружить	1
9.	Я в конфликтной ситуации	1
10.	Расскажи мне обо мне	1
11.	Далеко ли падает яблоко от яблони	1
12.	Типы поведения по отношению к взрослым	1
13.	Общение с младшими по возрасту	1
14.	Типы поведения по отношению к сверстникам	1
15.	Диспут о проблемах современной молодежи	1
16.	От мечты к цели! Мечты, желания, цели.	1
	Общее количество часов	16
1.2	Итоговое занятие. Рефлексия.	1
	ИТОГО	17

3.Педагогическая коррекция:

коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения:

Математика (17 часов)

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на базе основной образовательной программы среднего общего образования для коррекционного сопровождения по математике в 5 классе для обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей второй ступени общего образования. Представленная программа создана в соответствии с современной концепцией коррекционно-развивающего обучения.

Характерными особенностями обучающихся с задержкой психического развития являются следующие.

- Недостаточно развито произвольное внимание, особенно такое его свойство, как устойчивость. Поэтому во время урока учащиеся часто отвлекаются от выполняемой работы либо вообще не включаются в нее.
- У учащихся часто снижен объем слухоречевого запоминания, т.е. дети затрудняются запоминать материал на слух, но у них хорошо развита зрительная память.
- Слабо развиты мыслительные операции.
- Для многих учащихся характерны медленный темп работы, повышенная утомляемость, на фоне которой у них могут возникать либо отказ от деятельности, либо двигательная расторможенность.
- Многие учащиеся затрудняются самостоятельно регулировать свою деятельность и поведение, необходим внешний контроль со стороны.

Программа рассчитана на 17 часов в год (0.5 часа в неделю).

Срок реализации рабочей учебной программы: 1 год.

Цель: ликвидация пробелов в знаниях учащихся по основным темам курса математики 5 класса

Задачи:

- повышение уровня общего развития обучающихся;
- восполнение пробелов предшествующего обучения и развития;
- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений.

Учащиеся продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Учитывая особенности детей, на занятиях исключаются громоздкие вычислительные операции, подбираются числа, которые являются составными и с помощью которых легко проводятся различные вычисления. Задачи предлагаются с наиболее доступным содержанием и простейшей формулировкой, уравнения решаются только с нахождением одного компонента, с несложным раскрытием скобок и приведением подобных слагаемых.

Объем изучаемого материала позволяет принять небыстрый темп продвижения по курсу.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» 5 класс

Изучение математики способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
6. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
10. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

11. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

1. осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

Практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:

1. выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
2. решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
3. изображать фигуры на плоскости;
4. использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
5. измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
6. распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
7. проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
8. использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
9. строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
10. читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде; решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

Содержание учебного предмета

В данном курсе математики выделяются несколько содержательных линий.

1. «Натуральные числа» основывается на повторении основных понятий математики из курса начальной школы, на формировании представлений о целостности и непрерывности курса математики начальной школы. Систематизирует знания о десятичной системе исчисления, об округлении натурального числа, о координатном луче, об уравнениях. Вводит понятие числового выражения, буквенного выражения и его числового значения. Закрепляет и развивает навыки сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел. Продолжает формирование представлений о прямой, отрезке, ломанной, луче, прямоугольнике. Формирует умение сравнивать отрезки, находить длины отрезков, составлять формулы по условию задачи.

2. «Обыкновенные дроби» продолжает формирование представлений об обыкновенных дробях, правильных дробях, о неправильных дробях, о смешанных числах. Закрепляет и развивает навыки отыскания части от целого и целого по его части, сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел, умножением и делением обыкновенных дробей на натуральное число.
3. «Геометрические фигуры» включает в себя формирование представлений о развернутом угле, о биссектрисе угла, о геометрической фигуре треугольник. Помогает овладеть умением сравнения и измерения углов, построения биссектрисы угла и построения различных видов треугольников.
4. «Десятичные дроби» формирует представление о десятичной дроби, о степени числа, о проценте. Здесь происходит формирование умений чтения и записи десятичных дробей, перевода величин в другие единицы измерения, пользоваться микрокалькулятором. Учащиеся овладевают навыками умножения, деления, сложения и вычитания десятичных дробей, решение примеров на все арифметические действия, решение задач на проценты.
5. «Геометрические тела», которая формирует представление о прямоугольном параллелепипеде, о площади поверхности, об объеме. Отрабатывает умение построения развертки прямоугольного параллелепипеда, и нахождения объема прямоугольного параллелепипеда.

Основные требования к знаниям и умениям учащегося:

Натуральные числа.

Знать и понимать: принцип позиционной (десятичной) системы счисления числовые и буквенные выражения; координатный луч; корень уравнения; чтение геометрического рисунка; понятие математического языка и математической модели.

Уметь: выполнять устно арифметические действия с натуральными числами; решать примеры на все действия с многозначными числами; располагать числа на координатном луче; сравнивать числа; округлять натуральные числа; свободно владеть формулами периметра, площади прямоугольника; решать задачи на движение.

Обыкновенные дроби.

Знать и понимать: определение обыкновенной дроби; понятие правильной и неправильной дробей; смешанного числа.

Уметь: выполнять деление с остатком; переводить неправильную дробь в смешанное число и наоборот; складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем; складывать и вычитать смешанные числа.

Геометрические фигуры.

Знать и понимать: понятие угла и его биссектрисы, понятие треугольника и его основные элементы, свойства углов треугольника.

Уметь: строить углы и определять их вид; сравнивать углы наложением и измерять при помощи транспортира; строить биссектрису треугольника.

Десятичные дроби.

Знать и понимать: понятие десятичных дробей; понятие степени; понятие процента;

Уметь: читать и записывать десятичные дроби; уметь переводить в другие единицы измерения величины; складывать, вычитать, умножать и делить десятичные дроби; сравнивать десятичные дроби; находить среднее арифметическое чисел; переводить проценты в дроби и наоборот; решать задачи на проценты; решать задачи на все действия с дробями.

Геометрические тела.

Знать и понимать: иметь представление о прямоугольном параллелепипеде, о площади поверхности, об объеме.

Уметь: выполнять построение прямоугольного параллелепипеда; выполнять построение развертки прямоугольного параллелепипеда; находить объем прямоугольного параллелепипеда по формуле.

Раздел учебника	Количество часов	Тема урока
1. Натуральные числа	3	Ряд натуральных чисел. Обозначение натуральных чисел. 1 ч. Отрезок. Длина отрезка. Плоскость. Прямая. Луч. 1 ч. Шкала. Координатный луч. 1 ч.
2. Сложение и вычитание натуральных чисел	4	Сложение натуральных чисел. Вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы.. Уравнение
3. Умножение и деление натуральных чисел	3	Умножение и его свойства.. Деление. . Деление с остатком. .
4. Обыкновенные дроби	3	Понятие обыкновенной дроби. . Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей. . Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. .
5. Десятичные дроби	4	Округление чисел. Прикидки. . Сложение и вычитание десятичных дробей. . Умножение десятичных дробей. . Деление десятичных дробей. .
Итого	17	

Русский язык (17 часов)

Цель программы – коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ЗПР с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

Задачи Образовательные: 1. Коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков. 2. Систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка. 3. Восполнение пробелов в знаниях. 4. Пропедевтика изучения трудных тем. 5. Обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся. 6. Формирование умения строить связный устный и/или

письменный текст разных типов и стилей речи. 7. Формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей. 8. Формирование положительной мотивации к обучению.

Развивающие: 1. Развивать общеинтеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация;

2. Развитие мышления (словесно-логического, образного, творческого), памяти (вербальной, зрительной), воображения, произвольного внимания. 9. Развитие активного словарного запаса, умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи. 3.

Развивать универсальные учебные действия: работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьёй, параграфом и т.д. Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к русскому языку, слову, языковую культуру. 2. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

В начале учебного года необходимо провести диагностику навыков учащихся по предмету: наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы. Формы проведения этих занятий могут быть следующими:

- собеседование;
 - диктант;
 - списывание;
 - тест;
 - творческая работа;
 - выполнение задания по инструкции/образцу; •
- грамматический разбор;
- работа с словарём, справочной литературой;
 - письмо по памяти.

Продолжительность занятия на долю каждого ученика приходится 0,5 учебного часа, поскольку занятия ведутся индивидуально и в подгруппах (2-5 ребенка). Группы формируются на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Структура программы

Структура программы состоит из четырёх направлений, направленных на коррекцию и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ЗПР с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

1. Диагностика навыков учащихся по предмету Цель направления – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков

. 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков Цель направления – систематизация знаний, умений и навыков учащихся по предмету. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

3. Восполнение пробелов в знаниях Цель направления – выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста, устное комментирование с целью предупреждения ошибок), а также формирование навыков самоконтроля.

4. Пропедевтика изучения трудных тем Цель направления – использование и систематизация имеющихся знаний и теоретических сведений для усвоения трудных тем. Работа по пропедевтике понятий, языковых явлений проводится постепенно с учётом нарастания сложности и

степени самостоятельности выполнения упражнений, заданий, с использованием разнообразных видов упражнений в соответствии с темами и задачами их усвоения.

5. Развитие речи Цель направления – развитие и обогащение активного словарного запаса учащихся, развитие устной и письменной связной речи. Обязательно организуется работа, направленная на уточнение значений слов, имеющих у детей в активном запасе. Дальнейшее обогащение словарного запаса происходит как путем накопления новых слов разных частей речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. Обогащение словарного запаса при помощи различных способов словообразования – это важный момент в работе по развитию речи учащихся с ЗПР, потому что такая работа развивает способность восприятия и умение различать значимые части слова, формирует наблюдательность, умения выделять и сравнивать различные элементы в словах, что, в свою очередь, влияет на развитие орфографической зоркости, помогает восполнять пробелы в знаниях. В лексический словарь школьников необходимо вводить слова не только различных самостоятельных частей речи, но и служебные, так как данные слова выполняют свою функцию и без них невозможно овладеть структурой различных типов предложений. Развитие речи учащихся с ЗПР должно быть направлено и на совершенствование грамматического оформления речи, то есть школьники должны пользоваться словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций. Однако следует помнить, что обогащение лексики не следует ограничивать только накоплением у детей определенного количества слов.

Индивидуальные занятия

Содержание индивидуальных занятий не допускает формального механического подхода. Индивидуальные занятия должны быть максимально направлены на развитие общеинтеллектуальных и общеучебных знаний, умений и навыков ученика. Индивидуальные коррекционные занятия учитель проводит по мере выявления у учащихся индивидуальных проблем в развитии, отставании в обучении. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются дети, не усвоившие материал вследствие пропусков из-за болезни либо из-за психофизического состояния (чрезмерная возбудимость или заторможенность) во время уроков. Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Принципы, на которых базируется программа – учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ЗПР; уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью; – комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык»; – вариативность содержания и форм проведения занятий; – научность, связь теории и практики; – преемственность; – наглядность; – систематичность и последовательность; – прочность полученных знаний; – активность и сознательность обучения. – Методы и формы обучения – элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий; – элементы развивающего обучения; – диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, работа с учебником, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

Технологии обучения

На коррекционных занятиях применяются современные технологии обучения: коррекционная, эвристическая, социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным. Программа также предусматривает другие

варианты дидактико- технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

Виды и формы контроля

Входной – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков. Промежуточный – установление фактического уровня теоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков; соотнесение результатов промежуточного контроля с результатами входного с целью дальнейшей коррекции образовательного маршрута учащегося. Итоговый – диагностика знаний, умений учащихся после прохождения всего курса индивидуально-коррекционных занятий; соотнесение результатов итогового контроля с результатами входного с целью дальнейшей коррекции образовательного маршрута учащегося; выявление динамики.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются показатели: – индивидуальных достижений учащихся в образовательной и вне образовательной деятельности; – мониторинги; – анализ результатов, полученных в ходе мониторинга.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Личностные результаты:

- умение чувствовать выразительность речи,
- любовь и уважение к языку,
- интерес к чтению,
- интерес к письму,
- интерес к изучению языка,

Метапредметные результаты:

- умение формулировать тему и цели занятий,
- анализировать пути достижения целей,
- составлять план решения учебной проблемы,
- контролировать свою деятельность,
- осуществлять самооценку учебных действий.

Предметные результаты:

- пользоваться разными видами чтения,
- владеть различными видами аудирования,
- пользоваться словарями и справочниками,
- осуществлять анализ и синтез, производить классификации и обобщения,

В результате усвоения содержания программы индивидуально-групповых занятий ученик должен овладеть следующими умениями и навыками:

- уметь производить фонетический, морфемный, морфологический разбор слова; синтаксический разбор предложения (с двумя главными членами);
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- разъяснять значение слов и правильно употреблять их;
- находить орфограммы и пунктограммы, соответствующие изученному языковому материалу, уметь обосновывать правильное написание слов и постановку знаков препинания.
- правильно ставить знаки препинания при обращении;
- правильно ставить знаки препинания между однородными членами предложения, не связанными союзами и связанными союзами *а, но, и* (который употребляется один раз), а также между частями сложного предложения перед *а, и, но, чтобы, потому что, когда, который, что*;
- правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью;
- правильно писать гласные и согласные в неизменяемых приставках;
- правильно писать буквы *з* и *с* на конце приставок;
- правильно писать чередующиеся гласные *о* и *а* в корнях *-лож-лаг-, -рос-раст-раиц-*;
- правильно писать буквы *е* и *о* после шипящих в корне, *ы* и *и* после *ц*;
- правильно употреблять большую букву и кавычки в собственных наименованиях;
- правильно писать буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных и прилагательных;
- правильно писать гласные в падежных окончаниях имен существительных на *ия,-ие,-ий*;
- правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящую;
- правильно писать чередующиеся гласные *е* и *и* в корнях;
- правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов;
- правильно писать букву *ь* после шипящих на конце глаголов, *не* с глаголами;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

Календарный план.

Всего: 34 часа

1

Орфограмма и её виды

Формирование и развитие всех видов памяти (сенсорной, долговременной, кратковременной), произвольного мышления (разделение слов друг от друга в сплошном тексте)

Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова

Формирование познавательного интереса к предмету исследования

Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, фиксирование собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом

2

Произношение и правописание

Развитие памяти, логического мышления (конструирование слов по схемам)

Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова

Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)

Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм

3

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова

Развитие памяти, логического мышления (конструирование слов по схемам)

Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.

Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова

Формирование мотивации к аналитической деятельности

Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом

4

Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова

Развитие мыслительных процессов, долговременной памяти (конструирование слов по схемам)

Коммуникативные: формировать навыки работы в подгруппе

Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова

Формирование устойчивости мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

Формирование у учащихся осознания своих возможностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом

5

Правописание проверяемых согласных в корне слова

Развитие мыслительных процессов, долговременной памяти (составление словесных цепочек)

Комм.: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

Рег.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова

Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): отработка навыков в рабочих тетрадях, устная работа в паре с педагогом и другим учащимся

6

Правописание непроверяемых согласных в корне слова

Развитие мыслительных процессов, долговременной памяти (составление словесных цепочек)

Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).

Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова

Формирование устойчивости мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки

7

Правописание непроизносимых согласных в корне слова

Развитие мыслительных процессов, долговременной памяти (конструирование слов по схемам)

Комм.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Рег.: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова

Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки

8

Буквы *и, у, а* после шипящих

Развитие мыслительных процессов, долговременной памяти (безошибочное переписывание строчек или хаотично расставленных букв)

Комм.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).

Рег.: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила

Формирование устойчивой мотивации к обучению

Формирование у обучающихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, работа с орф-мами, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму

9

Разделительные *ъ* и *ь*

Формирование и развитие всех видов памяти (сенсорной, долговременной, кратковременной), внимания (конструирование словосочетаний)

Комм.: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Рег.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила

Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа со схемами

10

Раздельное написание предлогов с другими словами

Формирование и развитие всех видов памяти (сенсорной, долговременной, кратковременной), внимания (конструирование с/с с предлогами)

Комм.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).

Рег.: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила

Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, устная работа с педагогом

11

Правописание

-тся и -ться в глаголах

Формирование всех видов памяти (сенсорной, долговременной, кратковременной), внимания (работа с текстом, пересказ)

Комм.: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Рег.: формировать ситуацию саморегуляции (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила

Формирование познавательного интереса

Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): освоение алгоритма работы с орфограммой

12

Личные окончания глаголов

Развитие мыслительных процессов, долговременной памяти (зрительный диктант)

Комм.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

Рег.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила

Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию

Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление и освоение алгоритма определения спряжения и написания личного окончания глагола

13

Падежные окончания существительных

Развитие мыслительных процессов, долговременной памяти (зрительный диктант)

Комм.: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Рег.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила

Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового

Формир-е у об-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, составление алгоритма определения падежа и падежных окончаний имени существительного

14

Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака

Развитие аналитического мышления, слухового и зрительного внимания

Комм.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).

Рег.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме

Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

Формирование у об-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала, с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток

15

Двойная роль букв *е, ё, ю, я*

Развитие аналитического мышления, слухового и зрительного внимания

Комм.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия ; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Рег.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами *е, ё, ю, я*, обозначающими два звука

Формирование навыков анализа

Формирование у об-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): комплексное повторение на основе схем, самостоятельная работа с дидактическим материалом

16

Правописание гласных и согласных в приставках

Развитие аналитического мышления, зрительного внимания и памяти (развитие лексической стороны речи)

Комм.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Рег.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками
Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов

Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): практическая работа - конструирование слов приставочным способом по алгоритму

17

Буквы *з* и *с* на конце приставок

Развитие аналитического мышления, зрительного внимания и памяти

Комм.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

Рег.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила

Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования

Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): работа с орфограммами по алгоритму

4. Тьюторское сопровождение (34ч)

Программа ориентирована на непосредственное взаимодействие педагога и учащегося. Она разработана с целью определения единых подходов в организации тьюторского сопровождения обучающихся в начальной школе и способствует развитию личностных качеств, которые помогут школьникам адаптироваться в обществе, а также приобретению ими определенного навыка поведения, опыта, развитию общения среди сверстников.

Эффективность образовательной программы обеспечивается реализацией цикла тьюторской деятельности по сопровождению индивидуального образовательного интереса ребёнка, применения профессионального тьюторского инструментария. В свою очередь тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Программа предусматривает тьюторское сопровождение учащегося в образовательной деятельности на четырёх основных этапах:

1 этап: для учеников первого года обучения тьюторская поддержка состоит в помощи принятия на себя осознанной позиции учащегося и умении проявлять свой образовательный интерес. Это этап проб, первого погружения в опыт ученичества.

2 этап: для учеников второго года обучения тьютор необходим как профессионал, помогающий расширить образовательное пространство, умеющий поддержать инициативу и показать культурные способы её реализации. Это продолжение накопления опыта, необходимого для развития коммуникативных навыков учащегося.

3 этап: для учеников третьего года обучения важно помочь действовать на основании уже имеющегося опыта. Развивать самостоятельность. Умение помогать младшим товарищам, замечать какие – либо изменения в окружении друзей, сверстников, близких и школы.

4 этап: выпускнику начальной школы тьютор помогает проявлять и учитывать связи между различными социальными ролями, осваивать способы решения проблем, возникающих как внутри учебного процесса, так и за его пределами. Учит анализировать свои успехи и трудности, принимать решения.

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

- признание объективности существования индивидуальных целей учащихся в образовательном процессе;
- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- непрерывности и преемственности – понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторской составляющих);
- свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цель программы: создание оптимальных, психологически комфортных условий для успешного обучения и адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классном коллективе и школе целом.

Задачи:

- содействовать проявлению интереса и мотивации к учебной деятельности;
- поддерживать образовательные и социальные инициативы учащихся;
- обустривать предметную среду, отвечающую сензитивным периодам развития и актуальному интересу младших школьников;
- организовывать образовательные события, способствующие развитию личностной рефлексии и накоплению продуктивного социального и образовательного опыта;
- наблюдать за деятельностью учащегося и проводить консультации (с другими педагогами, с родителями, с ребёнком), фиксируя точки успеха и напряжения;
- организовать взаимодействие с родителями для поддержания обратной связи и мониторинга социально-образовательного процесса ребёнка;
- обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности;
- познакомить со способами планирования и анализа результатов в образовательной деятельности.

Реализация программы предусматривает несколько этапов:

1. Диагностико-мотивационный этап.

На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению учащихся в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество.

В целом, работа на данном этапе направлена, прежде всего на развитие и стимулирование у учащихся мотивации к дальнейшей образовательной деятельности.

2. Проектировочный этап.

Следующий этап – проектирование предстоящей работы.

Основным содержанием этого этапа является составление плана предстоящей работы, рабочей программы тьюторского сопровождения. На данном этапе тьютор разрабатывает материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов школьников. Работает с листами индивидуальных достижений личностных результатов учащихся класса.

Разрабатывает специальную индивидуальную программу развития – далее СИПР для обучающихся по 2 варианту АООП.

3. Реализационный этап.

На этом этапе тьютор реализует программу тьюторского сопровождения.

4. Аналитический этап.

Анализируются трудности, возникшие во время тьюторского сопровождения учащихся класса с учетом их индивидуальных способностей.

II. Содержательный раздел

II.1 Содержание и организационные условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения учащихся реализуется ежедневно в течение всего учебного года, как в учебное, так и внеурочное время.

Часовая нагрузка по видам тьюторской деятельности может варьироваться в связи с календарно-тематическим планированием.

Личностно-ориентированное (тьюторское) сопровождение складывается в двух основных группах:

1. Школьники, обучающиеся по 1 варианту АООП. Тьютор совместно с учителем осуществляет работу по усвоению учебной программы ребенком и помогает выявлять возникающие проблемы школьной жизни. Тьютор создает условия для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; помогает выстроить ребенку индивидуальный путь развития.

2. Школьники, обучающиеся по 2 варианту АООП. Тьютор совместно с учителем разрабатывает СИПР, осуществляет работу по усвоению данной программы ребенком.

Программа тьюторского сопровождения разрабатывается тьюторами согласуется с годовым планом работы школы, который утверждается директором. Осуществляется тьютором в рамках своих должностных обязанностей.

В ходе реализации программы тьюторского сопровождения тьютор выполняет ряд функций:

- ✓ Методически управляет освоением учебного процесса;
- ✓ Доступен обучающимся всегда;
- ✓ Организует образовательную деятельность обучающихся;
- ✓ Работает с учебным материалом (предложенным учителем) и производственными проблемами учащихся;
- ✓ Устанавливает с учащимися отношения партнерства (вместе развивающиеся);
- ✓ Непосредственно взаимодействует с родителями учащихся.

II.2. Личностные результаты освоения АООП учащимися

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося

и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Таблица 1. Критерии оценки достижений по каждой группе личностных результатов

Личностные результаты	Критерии оценки достижения данного результата
1. Способность адекватно использовать	-умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя.

<p>представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения.</p>	<p>-умение адекватно выбрать взрослого и обратиться за помощью,точно описать возникшую проблему. -умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. -умение обратиться ко взрослому при затруднениях в учебе</p>
<p>2. Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе , своих нуждах и правах в организации обучения.</p>	<p>-положительная динамика готовности к самостоятельности и независимости в быту. -владение представлениями об устройстве домашней жизни, принимать правильное участие и брать ответственность на себя. -владение представлениями об устройстве жизни школы, участие в ней. -способность использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни.</p>
<p>3. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой проведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p>-умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию. -умение начать и поддержать разговор, задать вопрос,выразить свои намерения,завершить разговор. -умение корректно выразить отказ и недовольство использовать культурные формы выражения своих чувств.</p>
<p>4. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p>	<p>-умение использовать предметы в соответствии с их функциями. -вести себя в быту сообразно пониманию окружающего мира (помыть грязные сапоги, принять душ, и т.д.) -способность задавать вопросы, проявление активности во взаимодействии с миром. -умение передавать свои впечатления.</p>
<p>5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>-знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса -умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, умение корректно привлечь к себе внимание. -умение проявлять инициативу, не быть назойливым.</p>

II.3.Содержание коррекционной работы в рамках тьюторского сопровождения

Тьюторские сопровождение учащихся в современной школе должно быть направлено на совместную деятельность и коррекцию образовательных программ и учебных планов с учетом нужд и потребностей, интересов и проблем учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Свои обязанности он должен распределить правильно, чтобы успевать охватить всех подопечных. Главная его задача – поддерживать стремление к учебе и самостоятельности, а также решать организационные проблемы.

Тьютор в той или иной степени сопровождает детей в школе, адаптирует их к тому, что происходит на уроке и на переменах. Обучает реагировать учащихся на инструкции учителя, помогает завязать общение с одноклассниками.

Именно тьютор, не отвлекая от учебной деятельности педагога, помогает выстраивать коррекционную работу с учащимися, чтобы они могли концентрировать свое внимание на уроке, следовать принятым в школе правилам, соблюдать основные принципы классно-урочной системы, различать по назначению урок и перемены, поднимать руку при желании ответить, выходить к доске по просьбе учителя.

Общие принципы содержания коррекционной работы тьюторского сопровождения:

1. Основу общеразвивающей, коррекционно-развивающей и психотерапевтической работы составляет баланс свободной самостоятельной деятельности школьника и совместной деятельности с тьютором.
2. Тьютор, работающий с учеником, индивидуально привлекает его к деятельности без принуждения, опираясь на интерес ребенка к содержанию и форме занятий и активизируя его своим партнерским участием.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Структура занятий гибкая, разработанная с учетом возрастных особенностей учащихся, она включает в себя познавательный материал и элементы психотерапии.

Выбор тематики занятий определяется характером нарушения развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы.

Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных. Психологическое воздействие конструируется путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций для учащегося.

Каждое занятие включает в себя процедуры, способствующие саморегуляции:

Упражнения на мышечную работу.	Снижает уровень возбуждения, напряжение.
Дыхательная гимнастика.	Действует успокаивающе на нервную систему учащегося.
Мимическая гимнастика.	Направлена на снятие общего напряжения,

	играет большую роль в формировании выразительной речи ребенка.
Двигательные упражнения.	Способствует межполушарному взаимодействию.

II.4. Содержание программы тьюторского сопровождения во внеурочное время

Тьюторское сопровождение образовательного процесса во внеурочной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья создаст условия для активности каждого учащегося, для развития его самостоятельности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных способностей. При организации внеурочной деятельности тьюторское сопровождение рассматривается как процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ребенка, проявляющаяся в его активности.

Таблица 2. Организация внеурочной деятельности

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии
<i>День знаний</i>	Присутствие на торжественной линейке.
<i>Праздник Осени</i>	Участие в подготовке, присутствие на празднике.
<i>Поздравляем наших мам!</i>	Подготовка к мероприятию.
<i>Новогодний праздник</i>	Подготовка к мероприятию: украшение класса; участие в новогоднем празднике.
<i>Игры</i>	Игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», подвижные игры.
<i>Прогулки на улице</i>	Игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в парк, катание на качелях.
<i>Последний учебный день</i>	Присутствие на торжественной линейке.

III. Организационный раздел

III.1 Календарное планирование тьюторского сопровождения

Сроки	Вид деятельности
-------	------------------

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с учащимися и их родителями; - Составление данных учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Проведение диагностик, наблюдение; -Посещение уроков; - Индивидуальные консультации; - Консультации с учителями; - Консультации с родителями.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Составление индивидуальных планов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Составление маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Посещение уроков; - Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением. -Консультации с учителями.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках; - Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением . - Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Проведение тьюторских часов; - Участие в конкурсах; -Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Консультации с родителями; - Организация встреч с психологом. - Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков). - Оформление стендов с детскими поделками и рисунками.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное сопровождение учащихся; - Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением . - Участие в конкурсах, семинарах, мастер-классах; - Организация родительского собрания (совместно с учителем). - Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков). - Оформление стендов с детскими поделками и рисунками.

Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках; - Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением . - Проведение классных часов (совместно с учителем); -Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; -Подготовка детей для участия в конкурсах;. - Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков). - Оформление стендов с детскими поделками и рисунками.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках; -Организация экскурсий и походов в музеи, библиотеки. -Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением . - Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков). - Оформление стендов с детскими поделками и рисунками.
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках; -Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; -Участие в конкурсах как педагога, так и учащихся; - Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков). - Оформление стендов с детскими поделками и рисунками. - Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением .
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках; - Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением. - Проведение классных часов (совместно с учителем); -Участие в конкурсах, вебинарах; - Организация походов по различным выставкам, мероприятиям.

Май	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках; - Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением . - Проведение родительского собрания (совместно с учителем); - Организация экскурсий и подвижных гр на свежем воздухе; -Анализ работы; -Оформление и представление результатов работы.
-----	---

III.2 Список литературных источников

1. Беспалова, Г. М. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты / Г. М. Беспалова // Директор школы, 2007. – №7 – С. 51–58.
2. Ефремова, О. И. Тьюторское сопровождение учащихся, новая тенденция / О. И. Ефремова // Воспитание школьников, 2010. –№1 – С. 34–35.
3. Ковалёва, Т. М. К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии / Т. М. Ковалёва // Основные тенденции развития современного образования: Материалы международной научно-практической конференции. – М. :ИТОиП РАО, 2002. – 124 с. <http://www.thetutor.ru/>
4. Крылова Н. Б. Тьютор – новый тип педагога в условиях индивидуализации образования / Н. Б. Крылова // Завуч, – 2015. – № 5–С. 10–16.
5. Мухорина В. А. Образовательная программа «Тьюторы» / В. А. Мухорина // Завуч, – 2016. – № 2 – С.12–18.