

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя
Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский
Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 49-ог от 30.08.2021 г.

Директор школы: А.Н. Савченко /Савченко А.Н./

Адаптированные основные общеобразовательные программы,
адаптированная программа по коррекционной и внеурочной деятельности
для обучающегося с задержкой психического развития
(интегрированное обучение)

6 класс

Составители: учителя предметники: Борисова Т.М., Савченко А.Н.,
Кубеткина Е.А., Пургаева Е.Н., Молчанова О.А., Сараев С.М.
Педагог-психолог: Ващенко С.Л.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

Молчанова О.А.

Дата: 30.08.2021 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Председатель ШМО:

Борисова Т.М.

Пояснительная записка.

Адаптированная общеобразовательная программа, адаптированная программа по коррекционной и внеурочной деятельности разработана для обучающихся 6 класса инклюзивного образования в соответствии с рекомендациями ПМПК в ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки.

Программа составлена на основе рекомендаций по заключению ТПМПК:

1. №778 от 13.08.2020г.
2. №574 от 29.06.2021г.

Программа адаптированного основного общеобразовательного обучения учащихся с задержкой психического развития составлена на основе нормативной базы:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.

Учащимся по заключению ПМПК рекомендована коррекционная работа:

- коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыки социального поведения;
- коррекция нарушений письменной речи;
- коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения;
- координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

По заключению ПМПК обучающемуся рекомендовано тьюторское сопровождение для осуществления общего сопровождения реализации АООП.

Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию эмоционально-волевого развития. То, в какой мере ученик умеет понимать и отражать свои чувства, настроение, воспринимать и понимать других, а через них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых он будет осуществлять свою деятельность.

Адаптированные программы реализуются по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования. Учащиеся, находящиеся на интегрированном обучении (в классе) имеют недельную нагрузку:

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		30
Обязательная часть		28
Русский язык и литература	Русский язык	6
	Литература	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Математика	5
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-
	Адаптивная физическая культура	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2
Адаптивная физическая культура		1
ОБЖ		1
Внеурочная деятельность		9
Коррекционно-развивающая работа		6
Психокоррекционные занятия (педагог-психолог): коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды.		2
Логопедические занятия (учитель русского языка) : коррекция нарушений письменной речи.		1
Коррекционно-педагогические занятия: коррекция русский язык		1

и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.	(учитель русского языка)	
	математика (учитель математики)	1
Тьюторское сопровождение (тьютор): осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП.		1
Внеурочная работа		3
Духовно-нравственное: «История Самарского края»		1
Общеинтеллектуальное: «Шахматы»		1
Спортивно-оздоровительное: «ЗОЖ»		1
Всего к финансированию		39

Русский язык (204 ч)

Для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования отводится 204ч, из расчёта 6 учебных часов в неделю. Содержание адаптированной рабочей программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена для занятий интегрировано с обучающимися ЗПР на основе рекомендаций ПМПК. Данные дети испытывают затруднения в усвоении учебных программ. У них замедлен процесс формирования общей способности к учению: для них характерны снижение интереса к занятиям, трудности в осознании предъявляемых требований. У учеников с ЗПР отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Программа по русскому языку для 6 класса массовой школы в целом доступна учащимся с ЗПР. Однако усвоение ряда тем требует предварительного формирования практических речевых умений, уточнения и расширения словарного запаса и грамматических конструкций, накопления языковых наблюдений и обобщений. Это приводит к необходимости увеличения числа упражнений, развивающих речь учащихся, практически на каждом уроке. Особенности памяти, основных мыслительных процессов, деятельности школьников с ЗПР требуют большего времени для осознания грамматических правил, а также значительного количества тренировочных упражнений для формирования умений и навыков грамотного письма. На уроках необходимо создать условия для формирования орфографических и синтаксических умений и навыков, уточнения и обогащения речи учащихся, для их практической языковой подготовки к изучению грамматических и синтаксических тем.

Обучающиеся с ЗПР по русскому языку не различают части речи, не знают и не выделяют орфограммы: «Проверяемые безударные гласные в корне слова», «Непроизносимые согласные и гласные», «Буквы з и с на крнце приставок», «Буквы а-о в корне –лаг- -лож», «Безударные гласные в окончаниях

прилагательных», «Не с глаголами», «Буквы е и и в корнях с чередованием» и др. Не различают стили и виды речи, испытывают затруднения в морфемном, фонетическом, морфологическом разборах всех частей речи.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:

- групповая; парная; индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- урок-игра;
- использование презентаций;
- использование аудиозаписей. Однако разделение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при организации уроков разных типов сохраняется деятельностный метод обучения и обеспечивается соответствующая система дидактических принципов.

Методы и формы обучения

- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;

Формами текущего контроля являются:

- разнообразные диктанты, сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест

Цель сопровождения, обучающегося с ЗПР:

- предоставить равные возможности для детей с ОВЗ по усвоению учебного предмета русский язык и обеспечение условий для общения со сверстниками.

Задачи сопровождения, обучающегося с ЗПР:

1. Способствовать освоению планируемых результатов обучения, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей по истории.
 2. Обеспечить коррекционную работу средствами предмета для обучающегося с ОВЗ.
- Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

Образовательные задачи:

обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся, развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

осваивать знания о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формировать умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Воспитательные задачи:

воспитать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
воспитание интереса и любви к русскому языку;

Коррекционные задачи:

соблюдать здоровьесберегающие технологии через выполнение санитарно- гигиенических требований к кабинету, учебному процессу, использованию средств и приемов, направленных на исключение мышечного и зрительного переутомления;
осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении обучающихся с проблемами через систематическое изучение их особенностей и расширение учебно-методической и учебно-дидактической базы предметного кабинета;
развивать интерес к изучению предмета через создание на уроках «ситуации успеха» для каждого обучающегося, вне зависимости от его способностей, осуществление различных форм поощрения, использование занимательного материала.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него;

Предметные результаты:

- усвоить основы научных знаний о родном языке;
- опознавать основные единицы языка;
- разбирать слова фонетически, по составу, морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически;
- оставлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значение известных слов и правильно употреблять их;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- находить в словах изученные орфограммы, находить орфографические ошибки и исправлять их.
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в V классе.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
- определять тему и основную мысль текста, его стиль.
- подробно и сжато пересказывать повествовательные тексты(в том числе с элементами описания предметов, животных).
- с помощью учителя составлять простой план исходного и собственного текста.
- с помощью учителя писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Метапредметные результаты:

- овладеть всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;)
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- коммуникативно - целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Должны знать и понимать орфографические и пунктуационные правила.

Должны уметь: следить за ходом рассуждения; выделять главную информацию; проводить фонетический разбор слова; различать части речи; проводить синтаксический разбор предложения (подлежащее и сказуемое); пользоваться различными видами словарей; проводить лексический разбор слова; указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания; свободно пользоваться орфографическим словарем

Содержание программы

1. Язык. Речь. Общение (4 ч)

2. Повторение изученного в V классе (8 ч)

3. Текст (5 ч)

4. Лексика. Культура речи (12)

Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке.

Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

5. Фразеология. Культура речи (4 ч)

6. Словообразование. Орфография. Культура речи (35ч)

Повторение пройденного по морфемике в V классе. Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –гор- - -гар-, -кос- - -кас-.

Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е. Умение

согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

7. Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (25ч)

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Склонение существительных на –мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах –ек, –ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах –ок (–ек), –онк, –онок. Согласные ч и щ в суффиксе –чик (–щик). Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.). Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное). Различные сферы употребления устной публичной речи.

8. Имя прилагательное (25 ч)

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах –ан(–ян–), –ин–, –онн(–енн–) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов –к- и –ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине. Публичное выступление о произведении народного промысла.

9. Имя числительное (18 ч)

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными. Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*). Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

10. Местоимение (26ч)

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами –то, –либо, –нибудь и после приставки кое-. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Умение употреблять личные местоимения 3-

го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

11. Глагол (31 ч)

Повторение пройденного о глаголе в V классе. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -евать) и –ыва(ть), -ива(ть). Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

12 Повторение и систематизация пройденного в VI классе (11 ч.)

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная направленность	Домашнее задание
Язык. Речь. Общение (3ч + 1)				
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1ч.	Развитие устной и письменной речи	Упр.2
2.	Язык, речь, общение.	1ч.		§2-3
3.	Устное и письменное общение	1ч		
4.	Р.р. Ситуация общения.	1ч.		
Повторение изученного в 5 классе (6ч + 2ч)				
5.	Фонетика. Орфоэпия.	1ч.	Ответ на уроке	§4, упр19
6.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант.	1ч.	Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности	§6
7.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1ч.		Упр.38(устно)

8.	Р.р.Сочинение на тему «Интересная встреча»	1ч.	Развитие устной и письменной речи	§7
9.	Словосочетание. Простые предложения.	1ч.	Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности	§8, упр.43
10.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1ч.		Упр.51
11.	Прямая речь. Диалог.	1ч.		§12, упр.59
12.	Р.р. Составление диалога на тему по выбору.	1ч.	Развитие устной и письменной речи	§1-12-повторить
Текст (3ч +2ч)				
13.	Текст, его особенности.	1ч.	Развитие устной и письменной речи	
14.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1ч.		§15, упр.73
15.	Р.р.Составление продолжения текста по данному началу.	1ч.		Упр.83(устно)
16.	Р.р. Сочинение-рассказ.	1ч.		Сочинение
17.	Контрольный диктант	1ч.		§16-17
Лексика. Культура речи (10ч + 2ч)				
18.	Слово и его лексическое значение.	1ч.	Обогащение словарного запаса	
19.	Р. р. Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1ч.	Развитие устной речи	§21, упр. 103
20.	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1ч.	Обогащение словарного запаса	§22,§23,
21.	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1ч.		§18, упр.87
22.	Диалектизмы.	1ч.		подобрать 5 диалектных слов
23.	Р.р. Сжатое изложение	1ч.	Развитие устной и письменной речи	Орфограммы 20-25
24.	Исконно русские и заимствованные слова.	1ч.	Обогащение словарного запаса	§25, упр.123
25.	Новые слова (неологизмы)	1ч.		упр.132
26.	Устаревшие слова.	1ч.		упр.135
27.	Словари.	1ч.		§28

28.	Обобщение знаний по разделу «Лексика. Культура речи».	1ч.		С.79-вопросы
29.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1ч.		
Фразеология. Культура речи (3ч + 1ч)				
30.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1ч.	Обогащение словарного запаса	§29
31.	Р.р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	1ч.	Развитие устной и письменной речи	Упр. 152
32 - 33.	Обобщение знаний по разделу «Фразеология. Культура речи». Контрольное тестирование по теме «Лексика. Фразеология»	2ч.	Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности	С.86-вопросы
Словообразование. Орфография. Культура речи (31ч + 4ч)				
34 - 35.	Морфемика и словообразование.	2ч.	Развитие орфографической зоркости	§31
36-37.	Р.р. Описание помещения.	2ч.	Развитие устной и письменной речи	§32
38 - 39.	Основные способы образования слов в русском языке.	2ч.	Развитие орфографической зоркости	§33, упр.172
40-41.	Этимология слов.	2ч.	Обогащение словарного запаса	§34, упр.177
42 - 43.	Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2ч.	Развитие устной и письменной речи	§35
44-45.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> - <i>-кас-</i> .	2ч.	Развитие орфографической зоркости	§36
46 - 47.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i> .	2ч.		§37, упр.191
48 - 49.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>-зар-</i> .	2ч.		§38
50 .	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1ч.		§39, упр.200
51-54	Гласные в приставках пре- и при- .	4ч.		§40, упр. 205
55 - 56.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.		

57 - 58.	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	2ч.		§41, упр.217
59– 60.	Сложносокращённые слова.	2ч.		§42, упр.224(устно)
61– 62.	Р.р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская.«Утро»)	2ч.	Развитие устной и письменной речи	
63– 65.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	3ч.	Развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; работоспособности	§43
66- 67.	Обобщение знаний по разделу «Словообразование. Орфография. Культура речи».	2ч.		С.126-вопросы
68.	Контрольный тестирование по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1 ч.		§44
Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное (22ч + 3ч)				
69- 70.	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	2ч.	Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности	§44, 253(устно)
71.	Р.р. Составление письма другу.	1ч.	Развитие устной и письменной речи	
72.	Разносклоняемые имена существительные.	1ч.	Развитие орфографической зоркости	§45, упр.258
73.	Буква <i>е</i> в суффиксе -ен- существительных на -мя .	1ч.		§46, упр.262
74.	Р.р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	1ч.	Развитие устной и письменной речи	
75.	Несклоняемые имена существительные.	1ч.	Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности	§47, упр.270
76 – 77.	Род несклоняемых имён существительных.	2ч.		§48, упр.273
78.	Имена существительные общего рода.	1ч.		§49
79	Морфологический разбор имени существительного.	1ч.		упр.284
80.	Контрольный диктант	1ч.		
81.	Р.р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1ч.	Развитие устной и письменной речи	

82 – 83.	Не с именами существительными.	2ч.	Развитие орфографической зоркости и памяти.	§51, упр.288
84 – 85.	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	2ч.		§52, упр.294
86 – 87.	Гласные в суффиксах существительных -еки -ик .	2ч.		§53, упр.301
88 – 89.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	2ч.		§54, упр.304
90 - 91.	Обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Контрольный тест «Имя существительное».	2ч.		
92 – 93.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.		
Имя прилагательное (22ч +3ч)				
94.	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1ч.	Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности	§55
95– 96.	Степени сравнения имён прилагательных.	2ч.		§57, упр.333
97- 98.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	2ч.		§58, упр.342
99.	Относительные прилагательные.	1ч.		§59, упр.347
100- 101	Р.р.Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	2ч.	Развитие устной и письменной речи	
102.	Притяжательные прилагательные.	1ч.	Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности	упр.350
103.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.		упр.353
104 - 105	Не с прилагательными.	2ч.	Развитие орфографической зоркости и памяти.	§62, упр.357
106- 107.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	2ч.		§63, упр.364
108.	Р.р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов.«Зимний вечер»).	1ч.	Развитие устной и письменной речи	
109 –	Одна и две буквы н в суффиксах	3ч.	Развитие орфографической зоркости и	§64

111	прилагательных. Контрольный словарный диктант.		памяти.	
112	Различение на письме суффиксов прилагательных - к- и -ск- .	1ч.		§65, упр.378
113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1ч.		§66, упр.382
114 - 115	Обобщение знаний по разделу «Имя прилагательное». Контрольное тестирование по теме «Имя прилагательное».	2ч.	Развитие объема внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности	С.39-вопросы
116 - 117	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ и работа над ошибками.	2ч.		Упр. 392
118	Р.р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	1ч.	Развитие устной речи	§67
Имя числительное (16ч + 2ч)				
119	Имя числительное как часть речи.	1ч.	Развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; работоспособности. Развитие орфографической зоркости и памяти	§67 упр.397
120	Простые и составные числительные.	1ч.		§68
121 - 122	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2ч.		§69, упр.403
123	Порядковые числительные.	1ч.		§70, упр.406
124	Разряды количественных числительных.	1ч.		§71
125 - 126	Числительные, обозначающие целые числа.	2ч.		упр.414
127	Дробные числительные.	1ч.		§73, упр.419
128	Р.р. Составление юмористического рассказа по рисунку.	1ч.	Развитие устной и письменной речи	
129 - 130	Собирательные числительные.	2ч.	Развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; работоспособности.	§74, упр.424
131	Морфологический разбор имени числительного.	1ч.		§75, упр.430
132 - 133	Обобщение знаний по разделу «Имя числительное». Контрольный тест «Имя числительное».	2ч.		

134 - 135	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2ч.		
136	Р.р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1ч.	Развитие устной и письменной речи	
Местоимение (23ч + 3ч)				
137	Местоимение как часть речи.	1ч.	Развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; работоспособности.	§76, упр.435
138 – 139	Личные местоимения.	2ч.		§77, упр.441
140	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1ч.		Упр. 448(устно)
141	Р.р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1ч.	Развитие устной и письменной речи	
142 - 143	Вопросительные и относительные местоимения.	2ч.	Развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; работоспособности.	§79, упр.453
144	Неопределенные местоимения.	1ч.		§80
145- 146	Отрицательные местоимения.	2ч.		§81, упр.469
147 - 148	Притяжательные местоимения.	2ч.		§82, упр.479
149	Р.р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1ч.	Развитие устной и письменной речи	§83
150 - 151	Указательные местоимения.	2ч.	Развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; работоспособности.	§84, упр.484
152 - 153	Определительные местоимения.	2ч.		§85, упр.491
154	Местоимения и другие части речи.	1ч.		§86, упр.494
155- 156	Морфологический разбор местоимения.	2ч.		§87, упр.499(устно)
157 - 158	Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	2ч.	Развитие устной и письменной речи	
159 - 160	Обобщение знаний по разделу «Местоимение». Контрольное тестирование «Местоимение».	2ч.	Развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания;	§76-87 повтор.
161 -	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2 ч.		§88

162	заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.		работоспособности.	
Глагол (27ч + 4ч)				
163 - 165	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	3ч.	Развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; работоспособности.	§88 ,517(устно)
166	Р.р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова	1ч.	Развитие устной и письменной речи	
167 - 168	Разноспрягаемые глаголы.	2ч.	Развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; работоспособности.	§89, упр.524
169- 171	Глаголы переходные и непереходные	3ч.		§90упр.529
172 - 173	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	2ч.		§91, упр.540
174	Р.р. Контрольное изложение.	1ч.	Развитие устной и письменной речи	§92
175- 176	Условное наклонение.	2ч.	Развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; работоспособности	§92, упр.545
177 - 178	Повелительное наклонение.	2ч.		§93,561(устно) §93
179	Р.р. Рассказ по сюжетным рисункам.	1ч	Развитие устной и письменной речи	
1801 81	Безличные глаголы. Употребление наклонений.	2ч.	Развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; работоспособности.	§95, упр.568
182- 183	Морфологический разбор глагола.	2ч.		§96,упр.,578(устно)
184	Р.р. Рассказ на основе услышанного.	1ч.	Развитие устной и письменной речи	
185 - 186	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2ч.	Развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; работоспособности.	§98, упр.583
187- 190 191	Обобщение знаний по разделу «Глагол». Контрольное тестирование по теме «Глагол».	4ч. 1		§89-98
192-	Контрольный диктант с грамматическим	2ч.		§99

193	заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.			
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (9ч + 2ч)				
194	Разделы науки о языке	1ч.	Развитие объема внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности	§99, упр.602
195	Орфография.	1ч.		§100
196	Контрольный диктант	1ч.		
197 - 198	Р.р. Контрольное сочинение на тему по выбору	2ч.	Развитие устной и письменной речи	
199	Лексика и фразеология.	1ч.	Развитие объема внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности	§102, упр.615
200	Словообразование.	1ч.		§103, упр.619
201	Морфология.	1ч.		§104
202	Синтаксис.Пунктуация.	1ч.		§105
203	Итоговое контрольное тестирование	1ч.		
204	Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение.	1 ч.		

Литература (102 ч)

Для обязательного изучения учебного предмета «Литература» на этапе основного общего образования отводится 102ч, из расчета 3ч учебных часа в неделю. Содержание адаптированной рабочей программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по обществознанию и авторской программой учебного курса.

Адаптированная рабочая программа по литературе составлена для занятий интегрировано с обучающимися ЗПР на основе рекомендаций ПМПК. Преподавание предмета обеспечивает адаптивность и соотносится с задачами обучения детей с задержкой психического развития, служит для формирования коррекционно-развивающего пространства через активизацию познавательной деятельности учащихся; повышение уровня их умственного развития; нормализацию учебной деятельности; коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития. Учащиеся с ВОЗ (задержка психического развития) в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по литературе в соответствии с требованиями государственного стандарта основного общего образования, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при выделении главного в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации. Усвоение материала затруднено тем, что большинство учащихся требуют индивидуального подхода в связи с нарушениями в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере. У них замедлен процесс формирования общей способности к учению: для них характерны снижение интереса к занятиям, трудности в осознании предъявляемых требований. У шестиклассников с ЗПР отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Содержание учебного материала по литературе, темп обучения, как правило, оказываются непосильными для учащихся с задержкой психического развития. Они не могут прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, определить тему и главную мысль произведения; озаглавить иллюстрации и тексты;

использовать в речи элементарные понятия (эпизод, олицетворение, сравнение). Им сложно пересказывать текст выборочно и подробно, читают с трудом. Восприятие учебного материала остается преимущественно конкретным, поверхностным, существенного развития словесно-логического мышления не отмечается. Недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. При анализе предмета или явления дети, как правило, называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и тонкостью. Свойственна поверхностность мышления, его направленность на случайные признаки, что особенно ярко проявляется на словесном уровне.

Адаптированная программа по литературе для занятий индивидуально на дому с обучающимися 6 класса составлена с учетом ФГОС, индивидуального учебного плана обучающихся и особенностями развития обучающихся с ЗПР.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе: Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, а также в соответствии с рекомендациями Программы (Рабочие программы. Литература 5 – 9 классы М.: «Просвещение», 2019 год); с, а также в соответствии с требованиями Программы коррекционно-развивающего обучения. Литература. 6 класс.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Срок реализации Программы – 1 год.

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение предмета «Литература» для детей с ЗПР направлено на достижение следующих **целей**:

- формировать духовно развитую личность, обладающую гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, необходимые для успешной социализации и самореализации личности;
- понимать вершинные произведения отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапно, последовательно формировать умение читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладеть важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (уметь формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использовать опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Для детей с ЗПР стоят те же задачи обучения, которые заложены в программах V—IX классов массовой общеобразовательной школы (М.. Просвещение, 1988).

Основа уроков литературы — работа с текстом художественного произведения, постижение авторского понимания окружающего мира, человеческих отношений.

Программа V—VIII классов является продолжением курса чтения в начальных классах, задачей обучения является развитие у детей с ЗПР интереса к чтению, любви к литературе, совершенствование навыка чтения, привитие первоначального умения анализировать произведения с целью углубления их эстетического восприятия.

В V—VIII классах предусмотрено чтение и изучение отдельных произведений устного народного творчества, русской и советской литературы, а также произведений зарубежных писателей.

Перечень коррекционных задач:

- совершенствовать наглядно-образное мышление;
- уточнить представление об окружающем мире;
- расширить словарный запас;
- расширить объем произвольной механической памяти;
- формировать умения опосредованного запоминания;
- совершенствовать качество переработки сенсорной информации;
- совершенствовать устную речь;
- расширить речевую практику;
- формировать нормы употребления языка;
- развивать произвольную слуховую / зрительную память;
- совершенствовать качество запоминания (скорость, точность, прочность)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения литературы в основной школе.

Личностные результаты:

- воспитать российскую гражданскую идентичность: патриотизма, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознать значение семьи в жизни человека и общества, принять ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты:

- понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX—XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- уметь анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- уметь определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщать к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- уметь формулировать собственное отношение к произведениям литературы, их оценка;
- уметь самостоятельно интерпретировать (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимать авторскую позицию и своё отношение к ней;
- уметь воспринимать на слух литературные произведения разных жанров, осмысленное читать и адекватно воспринимать;
- уметь пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- уметь писать изложения и сочинения на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимать образную природу литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимать русское слово в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Метапредметные результаты

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Содержание тем учебного предмета «Литература»

Введение – 1 ч.

Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО – 1 ч.

Обрядовый фольклор. Произведения календарного обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни.

Эстетическое значение календарного обрядового фольклора.

Пословицы и поговорки. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок.

Теория литературы. Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ – 1 ч.

«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе».

Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости).

Теория литературы. Летопись (развитие представлений).

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА - 1 ч.

Русские басни

Иван Иванович Дмитриев. Рассказ о баснописце, *«Муха»*. Противопоставление труда и безделья. Присвоение чужих заслуг. Смех над ленью и хвастовством. Особенности литературного языка XVIII столетия.

Теория литературы. Мораль в басне, аллегория, иносказание (развитие понятий).

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о писателе-баснописце. Самообразование поэта.

Басни *«Листы и Корни»*, *«Ларчик»*, *«Осёл и Соловей»*. Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» — пример критики мнимого «механики мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осёл и Соловей» — комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.

Теория литературы. Басня. Аллегория. Мораль (развитие представлений).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА – 23ч.

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о поэте, лицейские годы.

«Узник». Вольнолюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения.

«Зимнее утро». Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи.

«И. И. Пущину». Светлое ЧУВСТВО дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания.

«Зимняя дорога». Приметы зимнего пейзажа (волнистые туманы, луна, зимняя дорога, тройка, колокольчик однозвучный, песня ямщика), навевающие грусть. Ожидание домашнего уюта, тепла, нежности любимой подруги. Тема жизненного пути.

«Повести покойного Ивана Петровича Белкина». Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный приём.

«Барышня-крестьянка». Сюжет и герои повести. Приём антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая композиции повести. (Для внеклассного чтения.)

«Дубровский». Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского. Мотив беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям.

Теория литературы. Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте. Ученические годы поэта.

«Тучи». Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставленной им Родине. Приём сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации.

«Листок», *«На севере диком...»*, *«Утёс»*, *«Три пальмы»*. Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности выражения темы одиночества в лирике Лермонтова.

Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трёхсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные представления). Поэтическая интонация (начальные представления).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе.

«Бежин луг». Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин Природы в рассказе.

Теория литературы. Пейзаж. Портретная характеристика персонажей (развитие представлений). **Фёдор Иванович Тютчев.** Рассказ о поэте.

Стихотворения *«Листья»*, *«Неохотно и несмело...»*. Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. «Листья» — символ краткой, но яркой жизни.

«С поляны коршун поднялся...». Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полёт коршуна и земная обречённость человека.

Афанасий Афанасьевич Фет. Рассказ о поэте.

Стихотворения *«Ель рукавом мне тропинку завесила...»*, *«Ещё майская ночь»*, *«Учись у них — у дуба, у берёзы...»*. Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и её утончённый психологизм. Мимолётное и неуловимое как черты изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.

Теория литературы. Пейзажная лирика (развитие понятия). Звукопись в поэзии (развитие представлений).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о жизни поэта.

«Железная дорога». Картины подневольного труда. Народ — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении.

Теория литературы. Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления).

Николай Семёнович Лесков. Краткий рассказ о писателе.

«Левша». Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования.

Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе. *«Толстый и тонкий»*. Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали.

Теория литературы. Комическое. Юмор. Комическая ситуация (развитие понятий).

Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века

Я. Полонский. *«По горам две хмурых тучи...»*, *«Посмотри, какая мгла...»*; **Е. Баратынский.** *«Весна, весна! Как воздух чист...»*, *«Чудный град...»*; **А. Толстой.** *«Где гнутся над омутом лозы...»*.

Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике.

Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА – 5ч.

Александр Иванович Куприн. Рассказ *«Чудесный доктор»*. Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Тема служения людям. Теория литературы. Рождественский рассказ (начальные представления).

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«Неизвестный цветок». Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А. Платонова.

Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов (начальные представления).

Александр Степанович Грин. Краткий рассказ о писателе. *«Алые паруса»*. Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.

Произведения о Великой Отечественной войне

К. М. Симонов. *«Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...»*; **Д. С. Самойлов.** *«Сороковые»*.

Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях Сражений и обостряющие чувство любви к Родине, ответственности за неё в годы жестоких испытаний.

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).

«Конь с розовой гривой». Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа — честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи.

Теория литературы. Речевая характеристика героя (развитие представлений). Герой-повествователь (начальные представления).

Валентин Григорьевич Распутин. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).

«Уроки французского». Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, её роль в жизни мальчика. Нравственная проблематика произведения.

Теория литературы. Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятия).

Николай Михайлович Рубцов. Краткий рассказ о поэте. *«Звезда полей»*, *«Листья осенние»*, *«В горнице»*. Тема Родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» ли-рике Рубцова. Отличительные черты характера лирического героя.

Фазиль Искандер. Краткий рассказ о писателе. *«Тринадцатый подвиг Геракла»*. Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.

Родная природа в русской поэзии XX века

А. Блок. *«Летний вечер»*, *«О, как безумно за окном...»*, **С. Есенин.** *«Мелколесье. Степь и дали...»*, *«Пороша»*, **А. Ахматова.** *«Перед весной бывают дни такие...»*.

Чувство радости и печали, любви к родной природе и Родине в стихотворных произведениях поэтов XX века. Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родной природы.

Теория литературы. Лирический герой (развитие представлений).

Писатели улыбаются

Василий Макарович Шукшин. Слово о писателе, рассказ *«Критики»*. Особенности шукшинских героев-«чудиков», правдоискателей, праведников. Человеческая открытость миру как синоним незащищенности, «странного» героя в литературе.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ – 2 ч.

Габдулла Тукай. Слово о татарском поэте.

Стихотворения *«Родная деревня»*, *«Книга»*. Любовь к своей малой родине и к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга в жизни человека. Книга — «отрада из отрад», «путеводная звезда», «бесстрашное сердце», «радостная душа».

Кайсын Кулиев. Слово о балкарском поэте.

«Когда на меня навалилась беда...», *«Каким бы малым "был мой народ....»*. Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Основные поэтические образы, символизирующие Родину в стихотворении поэта. Тема бессмертия народа, нации до тех пор, пока живы его язык, поэзия, обычаи. Поэт — вечный должник своего народа.

Теория литературы. Общечеловеческое и национальное в литературе разных народов.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ – 11 ч.

Мифы народов мира

Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла (в переложении Куна): *«Скотный двор царя Авгия»*, *«Яблоки Гесперид»*.

Геродот. «Легенда об Арионе».

Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.

Гомер. Краткий рассказ о Гомере. «Илиада», «Одиссея» эпические поэмы. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Описание щита Ахиллеса: сцены войны и мирной жизни. Стихия Одиссея — борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея. Одиссей — мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» — песня о героических подвигах, мужественных героях

Теория литературы. Понятие о героическом эпосе (начальные представления).

Мигель де Сервантес Сааведра. Рассказ о писателе.

Роман *«Дон Кихот»*. Проблема ложных и истинных идеалов. Герой, создавший воображаемый мир и живущий в нём. Пародия на рыцарские романы. Освобождение от искусственных ценностей и приобщение к истинно народному пониманию правды жизни. Мастерство Сервантеса-романиста. Дон Кихот как «вечный» образ мировой литературы. (Для внеклассного чтения.)

Теория литературы. «Вечные» образы в искусстве (начальные представления).

Фридрих Шиллер. Рассказ о писателе.

Баллада *«Перчатка»*. Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь — герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.

Теория литературы. Рыцарская баллада (начальные представления).

Проспер Мериме. Рассказ о писателе. Новелла *«Маттео Фальконе»*. Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с её порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.

Антуан де Сент-Экзюпери. Рассказ о писателе.

«Маленький принц» как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятия мира как величайшая ценность. Утверждение всечеловеческих истин. (Для внеклассного чтения.)

Теория литературы. Притча (начальные представления).

Итоговый контроль по результатам изучения курса – 2 ч

Планируемые результаты изучения предмета «Литература»

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родной литературе, испытывать гордость за неё.
- Оценивать свои и чужие поступки.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Планировать пути достижения цели.
- Устанавливать целевые приоритеты.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

- Учитывать условия выполнения учебной задачи.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения.
- Аргументировать свою точку зрения.
- Задавать вопросы.
- Осуществлять контроль.
- Составлять план текста.

Ученик получит возможность научиться:

- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;

- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- видеть черты русского национального характера в героях русских былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- выразительно читать былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать былины, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для былин художественные приёмы;
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о самостоятельно прочитанной былине, обосновывая свой выбор;
- сочинять былинку и/или придумывать сюжетные линии;
- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;
- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

№	Раздел и темы урока	Коррекционная направленность	Кол-во часов	Домашнее задание
1	Художественное произведение. Содержание и форма.	Развитие устной речи	1 час	С.6
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (3 часа)				
2	Обрядовый фольклор. Обрядовые песни	Развитие устной речи	1 час	С.10-11
3	Пословицы, поговорки как малый жанр фольклора.	Развитие устной речи	1 час	Зад.3,7 с.16-17
4	Тестирование по теме « Устное народное творчество».	Развитие гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; работоспособности.	1 час	
ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2 часа)				
5-6	«Повесть временных лет». «Сказание о белгородском киселе».	Развитие устной речи	2 часа	
ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (1 час).				
7	И. И. Дмитриев. «Муха».	Развитие памяти	1 час	С.31-33
ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (50 часов)				
8	И. А. Крылов. «Листы и корни», «Ларчик».	Развитие памяти	1 час	С.43(2)

9	И. А. Крылов. «Осел и Соловей».	Развитие памяти	1 час	С.44(1-2),подготовка к тестированию
10	Тестирование по теме «Басни»	Развитие гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; работоспособности.	1 час	
А. С. ПУШКИН (16 часов)				
11	А. С. Пушкин. Стихотворение «Узник»	Развитие памяти	1 час	С.53-54 учить
12	А. С. Пушкин. Стихотворение «Зимнее утро».	Развитие памяти	1 час	С.51-52(1-3)
13	А. С. Пушкин. «И. И. Пущину».	Развитие памяти	1 час	С.143-144
14	А. С. Пушкин. «Повести Белкина»	Развитие устной речи	1 час	Подготовка.к внеклассному чтению «Барышня-крестьянка»
15-16	А. С. Пушкин. «Барышня-крестьянка».	Развитие устной речи	2 часа	С.144-145(вопросы)
17	А.С.Пушкин. «Дубровский»(Iгл.) Дубровский –старший и Троекуров.(II-IIIгл.)	Развитие устной речи и памяти	1 час	С.72-79, С.79-85(пересказ сцены Троекуров во дворе Дубровских)
18	Протест Владимира Дубровского против произвола и деспотизма.(IV-Vгл.)	Развитие устной речи и памяти	1 час	С.85-92(выразит.чтениеVIглавы)
19	Что заставило Дубровского стать разбойником(VI-VIIгл.)	Развитие устной речи и памяти	1 час	С.92-106(пересказ «Обед в Покровском»)
20	А.С.Пушкин «Дубровский». Учитель.(VIII-Xгл)	Развитие устной речи и памяти	1 час	С.106-125
21	Романтическая история любви Владимира Дубровского и Маши Троекуровой. (XI-XVI гл)	Развитие устной речи и памяти	1 час	Выраз.чтениеVIIгл.

22	Развязка романа «Дубровский»(XVII-XIX)	Развитие устной речи и памяти	1 час	С. 141(вопросы)
23-24	Обобщение по роману А.С.Пушкина «Дубровский».	Развитие устной речи и памяти	2 часа	Составить план сочинения.
25-26	Р.р. Сочинение-рассуждение на поставленный вопрос по повести А. С. Пушкина «Дубровский».	Развитие письменной речи и устойчивого внимания	1 час	
М. Ю. ЛЕРМОНТОВ (4 часа)				
27	М.Ю.Лермонтов «Тучи».	Развитие устной речи и памяти	1 час	С.151(вопросы)
28	М.Ю.Лермонтов «Листок», «На севере диком...»	Развитие устной речи и памяти	1 час	С.152-154
29	М.Ю.Лермонтов «Утес», «Три пальмы»	Развитие устной речи и памяти	1 час	Учить план анализа стихотворения
30	Р.р. Контрольная работа по произведениям М.Ю.Лермонтова	Развитие концентрации и устойчивости внимания, работоспособности.	1 час	
И.С. ТУРГЕНЕВ (5 часов)				
31	И.С.Тургенев. Литературный портрет писателя.	Развитие устной речи	1 час	С.164-173(читать)
32	Рассказ И. С. Тургенев «Бежин луг».	Развитие устной речи	1 час	С.173-189(читать)
33	Рассказы героев «Бежина луга».	Развитие устной речи	1 час	С.164-165(пересказ фрагмента близко к тексту)
34	Роль картин природы в рассказе «Бежин луг».	Развитие устной речи	1 час	Подготовка материала к проекту
35	Проект «Составление электронного альбома «Словесные и живописные портреты русских крестьян» (по рассказам из цикла «Записки охотника»).	Развитие концентрации и устойчивости внимания, работоспособности.	1 час	
Ф.И. ТЮТЧЕВ (3 часа)				

36	Ф. И. Тютчев. Литературный портрет писателя.	Развитие устной речи и памяти	1 час	С.200(2)
37	Ф. И. Тютчев «Неохотно и несмело...»	Развитие устной речи и памяти	1 час	С.195-199(учить по выбору)
38	Ф.И.Тютчев «С поляны коршун поднялся...». «Листья».	Развитие устной речи и памяти	1 час	С.201-202(
А.А.ФЕТ (2 часа)				
39	Жизнеутверждающее начало в лирике А. А. Фета.	Развитие устной речи и памяти	1 час	С.204(6)
40	Краски и звуки в пейзажной лирике А.А.Фета	Развитие устной речи и памяти	1 час	С.206-208(вопросы)
Н.А. НЕКРАСОВ (5 часов)				
41	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Железная дорога».	Развитие устной речи и памяти	1 час	Выразительное чтение 1-2 частей стихотворения, стр.220(вопросы 3-5)
42	Картины подневольного труда в стихотворении Н.А.Некрасова «Железная дорога».	Развитие устной речи и памяти	1 час	Выразительное чтение 3-4 частей стихотворения, стр.221(вопросы 3,4)
43	Мечта поэта о прекрасной поре в жизни народа.Композиция стихотворения.	Развитие устной речи и памяти	1 час	Творческое задание стр.220(письменно)
44	Трёхсложные размеры стиха.	Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности	1 час	Подготовиться к к/р
45	Тестирование по теме «Произведения поэтов XIX века».	Развитие концентрации и устойчивости внимания, работоспособности.	1 час	
Н.С. ЛЕСКОВ (5 часов)				
46	Н.С. Лесков. Литературный портрет писателя.	Развитие устной речи и памяти	1 час	Пересказ эпизода «Левша» по выбору
47	Особенности языка повести Н.С. Лескова «Левша».	Развитие устной речи и памяти	1 час	Анализ эпизода «Левша» по выбору
48	Характеристика персонажей сказа Н.С.Лескова «Левша».	Развитие устной речи и памяти	1 час	Стр.268-зад.1-3

49	Сказовая форма повествования.	Развитие устной речи и памяти	1 час	Подготовиться к сочинению
50	Р.р. Сочинение – рассуждение по произведениям Н.А.Некрасова и Н.С.Лескова.	Развитие концентрации и устойчивости внимания, работоспособности.	1 час	Стр. 280(задания)
51	А.П. Чехов. «Тонкий и толстый».	Развитие устной речи и памяти	1 час	Стр.281(задания)
52	Особенности юмора в рассказе Чехова «Толстый и тонкий».	Развитие устной речи и памяти	1 час	Подготовка к внеклас. чтению(один рассказ из тв-ва Чехова вне программы)
53	В.ч. Юмористические рассказы А.П.Чехова.	Развитие устной речи и памяти	1 час	Подготовить сообщение по биографии Я. Полонского, Е.А. Баратынского, А.К. Толстой(по выбору)
РОДНАЯ ПРИРОДА В ЛИРИКЕ ПОЭТОВ XIX ВЕКА (4 часа)				
54	Стихотворения о природе Я. Полонского.	Развитие устной речи и памяти	1 час	Выразительное чтение стих-я Е.А. Баратынского
55	Стихотворения о природе Е.А. Баратынского.	Развитие устной речи и памяти	1 час	Стр.288(проект)
56	А.К. Толстой. «Где гнутся над омутом лозы...».	Развитие устной речи и памяти	1 час	Подготовиться к к/р
57	Р.р. Художественный анализ стихотворения.	Развитие концентрации и устойчивости внимания, работоспособности.	1 час	Биография А.И. Куприна
ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (28 часов).				
58	А.И.Куприн «Чудесный доктор».	Развитие устной речи и памяти	1 час	Стр.16(задания)
59	Тема служения людям в рассказе «Чудесный доктор»	Развитие устной речи и памяти	1 час	Стр.17-19 читать, пересказ 1 гл. «Алые паруса»

60	Жестокая реальность и романтическая мечта в повести А.С.Грина «Алые паруса»	Развитие устной речи и памяти	1 час	Стр.40(зад.5)
61	Душевная чистота главных героев в повести А.С.Грина «Алые паруса»	Развитие устной речи и памяти	1 час	Письменный анализ одного из эпизодов «Алые паруса»
62	Отношение автора к героям повести «Алые паруса»	Развитие устной речи и памяти	1 час	
63	А.П.Платонов. Литературный портрет писателя.	Развитие устной речи и памяти	1 час	Стр.50(творч.задание)
64	А.П.Платонов. «Неизвестный цветок».	Развитие устной речи и памяти	1 час	Проиллюстрировать сказку-быль
ПРОИЗВЕДЕНИЯ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ (2 часа)				
65	К. М. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»	Развитие устной речи и памяти	1 час	Стр.52-53,57-58(читать)
66	Д.С. Самойлов. «Сороковые».	Развитие устной речи и памяти	1 час	В. П. Астафьев «Конь с розовой гривой» (читать)
В.П. АСТАФЬЕВ (2 часа)				
67-68	В. П. Астафьев «Конь с розовой гривой».	Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности	2 час	Стр.82(творч.зад),83-выводы
69	Яркость и самобытность героев рассказа. Юмор в рассказе.	Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности	1 час	Составить план рассказа о герое
70	Р.р. Письменный ответ на проблемный вопрос по рассказу В.П.Астафьева «Конь с розовой гривой».	Развитие концентрации и устойчивости внимания, работоспособности	1 час	
В. Г. РАСПУТИН (3 часа)				
71	В.Г.Распутин «Уроки французского»	Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности	1 час	Подготовить пересказ одного из эпизодов на выбор
72	Роль учителя Лидии Михайловны в жизни мальчика.	Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности	1 час	Стр.122(1-2),стр.123 зад.3
73	Нравственные проблемы рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского».	Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности	1 час	М.М.Пришвин «Кладовая солнца» - читать
74	В.ч.Тема дружбы и согласия в сказке-были М.М.Пришвина «Кладовая солнца»	Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности	1 час	

75	В.ч. Образ природы в сказке-были М.М. Пришвина «Кладовая солнца».	Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности	1 час	Стр.12-127
ПИСАТЕЛИ УЛЫБАЮТСЯ(5ч.)				
76	Особенности героев- «чудиков» в рассказах В. М. Шукшина «Чудик» и «Критик».	Развитие устной речи и памяти	1 час	Стр.137-138 (тв.зад.)
77	В.М. Шукшин. Рассказ «Срезал».	Развитие устной речи и памяти	1 час	Стр.139-140-читать
78	Ф. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла».	Развитие устной речи и памяти	1 час	«Тринадцатый подвиг Геракла» -читать по ролям
79	Юмор как одно из ценных качеств человека в рассказе Ф. Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла»	Развитие устной речи и памяти	1 час	Стр.157(2)
80	Герой-повествователь в рассказе Ф. Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла»	Развитие устной речи и памяти	1 час	Подготовить краткие сообщения по поэтам XX ВЕКА (один на выбор)
РОДНАЯ ПРИРОДА В ЛИРИКЕ ПОЭТОВ XX ВЕКА (4 часа)				
81	А. Блок «Летний вечер», «О, как безумно за окном...»	Развитие устной речи и памяти	1 час	Стр.168 (вопросы и задания)
82	С. А. Есенин «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша».	Развитие устной речи и памяти	1 час	Стр.167-проект
83	Н. М. Рубцов. «Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице».	Развитие устной речи и памяти	1 час	Стр.167-вопросы
84-85	Р.р. Художественный анализ стихотворения.	Развитие непосредственной кратковременной памяти, глубокой смысловой обработки материала при запоминании, произвольного внимания.	2 часа	Г.Тукай-биография
ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ (2часа).				
86	Г.Тукай «Родная деревня», «Книга»	Развитие устной речи и памяти	1 час	Стр.169-175-читать

87	К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой народ...».	Развитие устной речи и памяти	1 час	Стр.176-177-читать
ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА (13часов)				
88	Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия»	Развитие устной речи и памяти	1 час	Пересказ одного из 12 подвигов Геракла
89	Подвиги Геракла: «Яблоки Гесперид».	Развитие устной речи и памяти	1 час	Стр.184-тв.зад
90	Геродот. «Легенда об Арионе». А. С. Пушкин «Арион». Отличие от мифа.	Развитие устной речи и памяти	1 час	Стр.188-193-читать
91-92	Итоговые проектные задачи	Развитие устной речи и памяти	2 часа	
93	Гомер. Слово о Гомере. «Илиада» и «Одиссея» как героические эпические поэмы.	Развитие устной речи и памяти	1 час	Стр.201,193 тв. задания
94	В.ч М. Сервантес Сааведра «Дон Кихот».	Развитие устной речи и памяти	1 час	Стр.220 (3зад)
95	Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка».	Развитие устной речи и памяти	1 час	Стр.229-вопросы
96	П. Мериме. Новелла «Матео Фальконе».	Развитие устной речи и памяти	1 час	Стр.246-тв.зад,стр.247-249-читать
97-98	А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»	Развитие устной речи и памяти	2 часа	Стр.265-тв.зад, проиллюстрировать сказку
99-100	Проект: Составление под руководством учителя электронных иллюстрированных альбомов «Мифы Древней Греции» («Подвиги Геракла»), «Герои и сюжеты зарубежной литературы в иллюстрациях»	Развитие концентрации и устойчивости внимания, работоспособности	2 часа	Стр.265-проекты
ПОВТОРЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (2 часа).				
101-102	Итоговое тестирование. Выявление уровня литературного развития учащихся. Задания для летнего чтения	Развитие концентрации и устойчивости внимания, работоспособности	2 часа	

Математика (170 ч)

Адаптированная рабочая программа по математике разработана для обучающихся с ЗПР 6-х классов
в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Нормативная база программы:	ФГОС ООО; 1. ООП ООО ГБОУ СОШ им. Н. Ф. Зыбанова с. Березняки м. р. Кинель-Черкасский самарской области. Основная общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. Н. Ф. Зыбанова с. Березняки м. р. Кинель-Черкасский Самарской области. Математика. Сборник рабочих программ 5—6 классы, сост. Т. А. Бурмистрова, изд. Просвещение, 2014
Дата утверждения:	29.08.2021
Общее количество часов:	170 ч
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	2 года
Автор(ы) рабочей программы:	Кубеткина Е.А. Молчанова О.А.

Учебно-методический комплект __6__ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Математика 6 класс	Н.Я.Виленкин и др.	2019	М: "Мнемозина"

Место и роль предмета в инвариантной или вариативной части Учебного плана

Предмет «Математика» изучается с 5-го по 6-й класс. На изучение математики в 5 классе выделено в неделю – 5 часов, количество часов в год – 170. По индивидуальному учебному плану содержание программы изучается 5 часов – очно.

Особенности обучающихся

У обучающихся с ЗПР наблюдается недоразвитие сложных форм поведения, повышенная утомляемость и быстрая истощаемость, несформированность целенаправленной деятельности, а также интеллектуальных операций, основных определений и понятий. Общий кругозор у них ограничен, невелики знания по основным предметам. Особенно беден запас обобщающих знаний, отражающих связи и зависимости между отдельными предметами и явлениями, что приводит к низкому уровню словесно-логического мышления, выполняют записи в низком темпе, быстро устают, допускают ошибки при списывании текста. Представления о предметно-количественных отношениях, практические измерительные навыки также слабы.

Правила работы (коррекционная работа)

1. Постоянно держать в поле зрения, не оставлять их без внимания.
2. Многократно повторять материал на занятиях.
3. Создавать ситуации успеха, поощрять за малейший прогресс.
4. Предлагать ребенку с ЗПР облегченные задания, не сообщая об этом.
5. Проводить дополнительные индивидуальные занятия по закреплению материала.
6. Дробить инструкцию на части.
7. При необходимости посоветоваться с родителями.

Цели и задачи образования

Цель: целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях.

Задачи коррекционно-развивающего обучения являются:

- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Повышение уровня их умственного развития;
- Нормализация учебной деятельности;
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «математика» являются следующие умения: ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности; активность при решении математических задач.

Метапредметными результатами изучения предмета «математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения являются следующие умения: осознание значения математики для повседневной жизни человека;

Иметь представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

Развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

Понимать практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения: выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Цели курса математики 6 класса:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для повседневной жизни;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Задачи:

- развивать у учащихся внимание, способность сосредоточиться, настойчивость, точную экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (символические, графические) средства;
- формировать навыки умственного труда, планирование своей деятельности, поиск рациональных путей ее выполнения, умение критически оценивать свою деятельность;
- развивать интерес к предмету, используя различные формы работы на уроках.

Учитывая особенности детей с ЗПР, в программу внесены изменения: усилены разделы, связанные с повторением, увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью обучающихся; некоторые темы даны как ознакомительные; исключены отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется преподносить в процессе решения и выполнения заданий наглядно-практического характера.

С целью лучшего усвоения изученного программного материала и учитывая особенности обучения детей с ЗПР, по окончании изучения каждой темы за счёт резервного времени проводятся уроки обобщения и коррекции пробелов в знаниях.

Содержание данной рабочей программы не имеет серьёзных расхождений с программой для общеобразовательных школ. Программа рассчитана на преподавание курса математики в объеме учебного времени 170 часов (5 часов в неделю). Разделы программы оставлены без изменения, а распределение часов изменено с учетом контингента обучающихся образовательного учреждения VII вида и особенностей обучающихся и выглядит следующим образом:

Тематическое планирование

6 класс (математика)

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов
1.	Делимость чисел	. Формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости. Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. Классифицировать натуральные числа (четные, нечетные, по остаткам от деления на 3 и т.п.) Формулировать признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10, 4 и 25. Применять признаки делимости, в том числе при сокращении дробей. Использовать признаки делимости в рассуждениях. Исследовать простейшие числовые закономерности, приводить числовые эксперименты (том числе с использованием компьютера) <u>-коррекционно-развивающие задачи:</u> развитие логического и аналитического мышления, внимательности, памяти.	21
2.	. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	. Знать основное свойство дроби, применять его для сокращения дробей. Уметь приводить дроби к новому знаменателю. Уметь приводить дроби к общему знаменателю. Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной, находить десятичные приближения обыкновенных дробей. Выполнять вычисления с обыкновенными дробями: сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. Решать основные задачи на дроби, в том числе задачи с практическим содержанием. Применять различные способы решения основных задач на дроби. <u>-коррекционно-развивающие задачи:</u> развитие логического мышления, математической речи, концентрации внимания, самостоятельности.	22
3.	. Умножение и деление обыкновенных дробей	Выполнять вычисления с обыкновенными дробями: умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел. Решать основные задачи на дроби, в том числе задачи с практическим содержанием. Применять различные способы решения основных задач на дроби. Приводить примеры задач на нахождение дроби от числа, число по заданному значению его дроби. Анализировать и осмысливать текст задач, аргументировать и презентовать решения.	32

		<u>коррекционно-развивающие задачи:</u> развитие логического мышления, развитие воли и самостоятельности – развитие инициативы, уверенности в своих силах; развитие настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели.	
4.	Отношения и пропорции	Формулировать отличие прямо и обратно пропорциональных величин. Приводить примеры величин, находящихся в прямо пропорциональной зависимости, обратно пропорциональной зависимости, комментировать примеры. Определять по условию задачи, какие величины являются прямо пропорциональными, обратно пропорциональными, а какие не являются ни теми, ни другими. Решать задачи на прямую и обратную пропорциональность. Решать текстовые задачи с помощью пропорции, основного свойства пропорции. Знать, что такое масштаб. Строить с помощью чертежных инструментов окружность, круг. Определять длину окружности по готовому рисунку. Использовать формулу длины окружности при решении практических задач. Определять по готовому рисунку площадь круга, площадь комбинированных фигур. Использовать формулу площади круга при решении практических задач. Вычислять объем шара и площадь поверхности сферы, используя знания о приближённых значениях чисел. Анализировать задания, аргументировать и презентовать решения. Находить информацию по заданной теме в источниках различного типа. Использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств. <u>-коррекционно-развивающие задачи:</u> развитие логического мышления, памяти, сообразительности, мыслительных операций анализа и синтеза, развитие математической речи .	19
5.	Положительные и отрицательные числа	Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш/проигрыш, выше-ниже уровня моря и т.п.) Распознавать натуральные, целые, дробные, положительные, отрицательные числа. Строить координатную прямую по алгоритму (прямая, с указанными на ней началом отсчёта, направлением отсчёта, и единичным отрезком). <u>-коррекционно-развивающие задачи:</u> развитие логического мышления, внимательности, развитие умений действовать самостоятельно.	11
6.	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	Понимать геометрический смысл сложения рациональных чисел. Формулировать и записывать с помощью букв свойства действий с рациональными числами, применять для преобразования числовых выражений. Распознавать алгебраическую сумму и её слагаемые. Представлять алгебраическую сумму в виде суммы положительных и отрицательных чисел, находить её рациональным способом. Вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв. Участвовать в обсуждении возможных ошибок в цепочке	11

		преобразования выражения. <u>-коррекционно-развивающие задачи:</u> развитие логического мышления, внимательности, развитие умений действовать самостоятельно.	
7.	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	Знать понятие рационального числа. Выработать навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами. Уметь вычислять значения числовых выражений. Усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную разделить (если это возможно) числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае должны знать, в какую дробь обращается данная дробь – в десятичную или периодическую. Должны знать представление в виде десятичной дроби таких дробей, как $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{20}$, $\frac{1}{25}$, $\frac{1}{50}$. <u>-коррекционно-развивающие задачи:</u> Развитие логического мышления, внимательности, развитие умений действовать самостоятельно	12
8.	. Решение уравнений	Понимать и применять в речи термины: алгебраическое выражение, коэффициент, подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Применять распределительный закон при упрощении алгебраических выражений, решении уравнений (приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки). Формулировать, обосновывать, иллюстрировать примерами и применять правила раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «+» или знак «-». Решать простейшие уравнения алгебраическим способом, используя перенос слагаемых из одной части уравнения в другую. <u>-коррекционно-развивающие задачи:</u> развитие логического мышления, внимательности, математической речи. Развитие настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели.	15
	Координаты на плоскости	История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. <u>-коррекционно-развивающие задачи:</u> развитие логического мышления, математической речи, развитие умений учебного труда – развитие умения работать в должном темпе – писать, вычислять, чертить. Развитие умения пользоваться приборами и инструментами	13
	Повторение		
	Итого:		170

Английский язык (102 ч)

Адаптированная рабочая программа по английскому языку разработана для обучающихся с ЗПР 6-х классов в соответствии с рекомендациями ПМПК

Нормативные документы:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Федеральный государственный образовательный стандарт ООО с изменениями:

Адаптированная рабочая программа составлена на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки
- примерной программой по иностранному языку, 5-9 классов, Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В., Колесниковой Е.А. (М.: Дрофа, 2016г) на основе УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Rainbow English» для 6 класса общеобразовательных учреждений (М.: Дрофа, 2016г).
- УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В «Английский язык» для 6 класса: для общеобразовательных организаций, -3-е изд., -М.: Просвещение, 2016.

Место и роль предмета в инвариантной или вариативной части Учебного плана

Английский язык входит в инвариантную часть учебного плана ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки в предметную область «Иностранный язык». Количество часов на изучение иностранного языка в учебном плане 3 часа в неделю

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

ИЯ рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

- Обучение межкультурному общению способствует:
- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Овладение ИЯ готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Количество учебных часов, на которое рассчитана АРП

По индивидуальному учебному плану на изучение английского языка выделен в неделю - 3 часа, количество часов в год- 102.

Особенности обучающегося

У обучающегося с задержкой психического развития страдают в первую очередь память, внимание, работоспособность, аффективно-волевая сфера, что препятствует полноценному использованию и развитию интеллектуальных возможностей ребенка. Наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приема и переработки сенсорной информации; в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Обучающийся не всегда узнает и часто смешивает сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв.

Выраженное отставание обнаруживается и в развитии познавательной деятельности, начиная с ранних форм мышления – наглядно-действенного и наглядно-образного. У обучающегося недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления.

Правила работы

- Постоянно держать в поле зрения, не оставлять их без внимания.
- Многократно повторять материал на занятиях.
- Создавать ситуации успеха, поощрять за малейший прогресс.

- Предлагать ребенку с ЗПР облегченные задания, не сообщая об этом.
- Дробить инструкцию на части.
- Использовать максимальное количество анализаторов при усвоении нового материала.
- Применять красивую, яркую наглядность.
- Не концентрировать внимание на недостатках ребенка.
- При необходимости посоветоваться с родителями, специалистами сопровождения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения является нормализация их деятельности, и в частности учебной, которая характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Учащиеся данной категории не умеют планировать свои действия, контролировать их; не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного на другое, не завершив начатое. На каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физминуток разной направленности, применение здоровьесберегающих технологий.

Цели и задачи образования детей с ОВЗ

Цель инклюзивного образования — создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Задачи инклюзивного образования: - создание условий для освоения обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом и эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития; - формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Английский язык » являются следующие умения:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, формирование общекультурной и этнической идентичности ; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения предмета «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения являются следующие умения:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение – ученик научится

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование – ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтение – ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Ученик получит возможность научиться:

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письменная речь – ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Ученик научится:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее

распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание АРП

6 класс (102 часа)

6 класс (102 часа)				
Разделы	Кол-во часов	Содержание	Формы организации	Основные виды деятельности обучающегося
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	34	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.	Комбинированный урок	Обучающиеся читают слова и предложения по транскрипции и по правилам чтения, соблюдая словесное ударение и интонацию. Пишут слова и предложения по правилам орфографии и пунктуации. Знакомятся с новыми лексическими единицами и грамматическими структурами, распознают их в речи и адекватно их употребляют. Читают аутентичные тексты с различными стратегиями. Аудируют тексты с различными стратегиями. Слушают с полным пониманием речь учителя и одноклассников. Рассказывают о себе, семье, увлечениях. Ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос. Пишут письмо, адрес, план выступления. Пользуются справочниками и словарями. Работают индивидуально, в парах, группах.
Досуг и увлечения	17	Занятия в свободное время.	Комбинированный урок	Обучающиеся читают слова и предложения по транскрипции и по правилам чтения, соблюдая словесное ударение и интонацию. Пишут слова и предложения по правилам орфографии и пунктуации. Знакомятся с новыми лексическими единицами и грамматическими структурами, распознают их в речи и адекватно их употребляют. Читают аутентичные тексты с различными стратегиями. Аудируют тексты с различными стратегиями. Слушают с полным пониманием речь учителя и одноклассников. Рассказывают о себе, семье, увлечениях. Ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос. Пишут письмо, адрес, план выступления. Пользуются справочниками и словарями. Работают

				индивидуально, в парах, группах.
Здоровый образ жизни. Спорт.	17	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.	Комбинированный урок	Читают слова и предложения по транскрипции и по правилам чтения, соблюдая словесное ударение и интонацию. Пишут слова и предложения по правилам орфографии и пунктуации. Знакомятся с новыми лексическими единицами и грамматическими структурами, распознают их в речи и адекватно их употребляют. Читают аутентичные тексты с различными стратегиями. Аудируют тексты с различными стратегиями. Слушают с полным пониманием речь учителя и одноклассников. Рассказывают о себе, семье, увлечениях. Ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос. Пишут письмо, адрес, план выступления. Пользуются справочниками и словарями. Работают индивидуально, в парах, группах.
Школьное образование.	10	Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.	Комбинированный урок	Обучающиеся знакомятся с новыми лексическими единицами и грамматическими структурами, распознают их в речи и адекватно их употребляют в речи. Читают аутентичные тексты с различными стратегиями. Аудируют тексты с различными стратегиями. Слушают с полным пониманием речь учителя и одноклассников. Рассказывают о себе, семье, увлечениях. Ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос. Пишут письмо, адрес, план выступления. Пользуются справочниками и словарями. Работают индивидуально, в парах, группах.
Мир профессий.	12	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.	Комбинированный урок	Обучающиеся знакомятся с новыми лексическими единицами и грамматическими структурами, распознают их в речи и адекватно их употребляют в речи. Читают аутентичные тексты с различными стратегиями. Аудируют тексты с различными стратегиями. Слушают с полным пониманием речь учителя и одноклассников. Рассказывают о себе,

				семье, увлечениях. Ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос. Пишут письмо, адрес, план выступления. Пользуются справочниками и словарями. Работают индивидуально, в парах, группах.
Человек и окружающий мир.	12	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.	Комбинированный урок	Обучающиеся знакомятся с новыми лексическими единицами и грамматическими структурами, распознают их в речи и адекватно их употребляют в речи. Читают аутентичные тексты с различными стратегиями. Аудируют тексты с различными стратегиями. Слушают с полным пониманием речь учителя и одноклассников. Рассказывают о себе, семье, увлечениях. Ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос. Пишут письмо, адрес, план выступления. Пользуются справочниками и словарями. Работают индивидуально, в парах, группах.

№	Тема УЭ	Кол-во часов	Тема урока	Дата	Планируемый результат (учащийся умеет)
0	Постановочный	1	Знакомство с учебником.		Определять цель изучения модуля и планировать пути её достижения
1	Как вы выглядите?	2	1.Формирование лексических навыков говорения. 2.Развитие навыков говорения. <u>Коррекционная работа:</u> развивать монологическую речь, отрабатывать лексику в речи.		представиться при знакомстве; - рассказать о каникулах, школе, учителях; - расспросить зарубежного друга о его школе, любимых предметах; - рассказать о своей внешности и внешности другого человека -сравнивать двух людей (говорить что у них общее, а что различное); -обсудить расписание уроков, правила поведения в школе; - вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию;
2	На кого вы похожи?	2	1. Формирование грамматических навыков говорения. 2. Совершенствование грамматических навыков. <u>Коррекционная работа:</u> развивать грамматические навыки.		

3	Какую одежду вы любите носить?	1	Формирование лексических навыков. Отработка лексики в речи <u>Коррекционная работа</u> : развивать произносительные навыки (отработка звуков)		- сообщать информацию с опорой на краткий план; - составлять высказывания по аналогии с прочитанным; - читать текст с пониманием основного содержания; - воспринимать и понимать на слух текст с извлечением выборочной информации; - ответить на письмо зарубежного друга; - написать рекламное объявление (по образцу) - разрабатывать и защищать проект
4	Стартовая проверочная работа.	1	Контроль сформированности грамматических и лексических навыков, навыков чтения и аудирования.		
5	Вы заботитесь о том, как выглядите?	2	1.Развитие навыков чтения. <u>Коррекционная работа</u> : развивать		

			фонематический слух.		
			2.Развитие навыков устной речи <i>Коррекционная работа:</i> развить монологическую речь (5 фраз из 8).		
6	Не могли бы вы оказать мне услугу?	1	Диалогическая речь\ этикет) <i>Коррекционная работа:</i> уметь задавать вопрос, отвечать на вопросы (не менее 3 реплик).		
7	Обобщение	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков. <i>Коррекционная работа:</i> закрепить пройденный материал.		
8	Подготовка к проекту. "Одежда моей мечты".	2	1.Развитие навыков проектной работы. 2.Защита проекта"Одежда моей мечты". <i>Коррекционная работа:</i> уметь высказаться по теме (не менее 6 фраз).		
9	Страноведение.	1	Развитие культурологических знаний. <i>Коррекционная работа:</i> развивать уважительное отношение к стране изучаемого языка и ее культуре.		
13 ч) Цель: Формирование коммуникативной компетенции по теме.					
0	Постановочный	1	Знакомство с содержанием модуля. Введение новой лексики.		Определять цель изучения модуля и планировать пути её достижения
1	Что говорят знаки Зодиака?	2	1.Развитие навыков чтения.		-Обсудить планы на будущее; - рассказать о планах на зимние каникулы;

			2. Развитие диалогической речи. <u>Коррекционная работа:</u> отработка произносительных навыков, использование новой лексики в речи.		взять интервью у одноклассников; - обсудить с партнёром любимые занятия семьи в свободное время; обсудить с партнёром традиции в России и Англии; - составлять диалог с опорой на образец; читать текст с полным пониманием прочитанного; -извлекать из текста необходимую информацию и использовать её в собственном высказывании; - воспринимать и понимать на слух тексты с извлечением выборочной информации; - написать план на предстоящую неделю; - написать рассказ о каникулах. -разрабатывать и защищать проект
2	Хорошие дети это....	2	1.Формирование лексических навыков говорения. 2.Развитие монологической речи. <u>Коррекционная работа:</u> развивать устную речь, расширение словарного запаса.		
3	Нам вместе весело.	3	1.Развитие навыков чтения и аудирования. 2.Совершенствование грамматических навыков. 3.Развитие навыков устной речи. <u>Коррекционная работа:</u> повторить грамматический материал, развивать навыки чтения.		
4	Кто лучший кандидат в президенты класса?	1	Развитие навыков чтения и аудирования. <u>Коррекционная работа:</u> отрабатывать произношение, фонематический слух.		
5	Учимся извиняться.	1	Развитие диалогической речи. <u>Коррекционная работа:</u> уметь вести диалог (не менее 3 реплик).		
6	Обобщение.	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков. <u>Коррекционная работа:</u> закрепить полученные знания (повторение грамматик и лексики).		
7	Тематическая проверочная работа	1	Контроль усвоения знаний <u>Коррекционная работа:</u> проверить усвоенные знания.		

8	Проект " Мой любимый герой"	1	Описание внешности и характеристики человека. <u>Коррекционная работа:</u> уметь высказаться по теме (не менее 6 фраз).		
(10 ч.) Цель: Формирование коммуникативной компетенции по теме					
0	Постановочный	1	Знакомство с содержанием модуля. Введение новой лексики.		Определять цель изучения модуля и планировать пути её достижения
1	Вы любите свой дом?	1	Формирование лексических навыков. <u>Коррекционная работа:</u> отработать произношение в словах.		- Рассказать о достопримечательностях англоговорящих стран и родной страны; -обосновать свою точку зрения; - декламировать стихи; -читать тексты с целью извлечения информации; -читать текст с пониманием общего содержания; - делать резюме по прочитанному тексту; -рассказать истории из жизни великих людей, о фактах их биографий; - дать характеристику знаменитым людям; - воспринимать на слух и понимать тексты по теме; -описать картинку; соотносить текст с соответствующим рисунком (фото); рассказать о маршруте путешествия, используя карту; - расспросить прохожего о том, как пройти к какому-либо месту; -составить план путешествия по родному городу/селу -написать письменное сообщение по теме. -разрабатывать и защищать проект
2	Вы любили свой старый дом?	1	Развитие грамматических навыков. <u>Коррекционная работа:</u> отрабатывать грамматический материал в речи.		
3	Мои обязанности по дому.	2	1.Формирование грамматических навыков.		
			2.Развитие диалогической речи <u>Коррекционная работа:</u> развивать грамматические навыки говорения (не менее 8 фраз).		
4	Вы хотели бы жить в необычном доме?	1	Развитие навыков чтения и аудирования. <u>Коррекционная работа:</u> отработать грамматический материал.		
5	Могу ли я вам помочь?	1	Развитие диалогической речи. <u>Коррекционная работа:</u> уметь вести диалог по теме(не менее 3 реплик).		

6	Обобщение.	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков. <i>Коррекционная работа:</i> закрепить полученные знания (повторение грамматик и лексики).		
7	Обобщение.	1	Совершенствование навыков чтения. <i>Коррекционная работа:</i> отработать произношение в словах.		
8	Проект " Дом моей мечты".	1	Проект " Дом моей мечты". <i>Коррекционная работа:</i> уметь высказаться по теме (не менее 6 фраз).		
11 ч.) <i>Цель:</i> Формирование коммуникативной компетенции по теме.					
0	Постановочный	1	Знакомство с содержанием модуля. Введение новой лексики.		Определять цель изучения модуля и планировать пути её достижения
1	Где люди делают покупки?	1	Совершенствование лексических навыков говорения. <i>Коррекционная работа:</i> развивать устную речь, умение использовать новую лексику в речи.		
2	Количественные местоимения	1	Отработка в речи местоимений. <i>Коррекционная работа:</i> отработать грамматический материал.		-Расспросить партнёра о его учёбе и досуге, о чертах его характера; -обратиться за помощью, используя формулы речевого этикета; - извиниться за причиняемую неловкость; - описать характер человека; - объяснить своё отношение (к разным профессиям, увлечениям) -расспросить друзей о том, что они любят, не любят делать; - описать своего кумира, идеальную семью; - декламировать стихи; -рассказать о своей предполагаемой (о самой опасной) профессии, опираясь на прочитанный текст;
3	Шоппинг.	1	Совершенствование грамматических навыков. <i>Коррекционная работа:</i> закрепить грамматический материал (выполнить 2 задания из 3).		
4	Правила этикета.	1	Развитие диалогической речи. <i>Коррекционная работа:</i> развивать устную речь (не менее 5 фраз).		
5	Тематическая	1			

	проверочная работа.				-написать рассказ о животном; - заполнить анкету. - разрабатывать и защищать проект
6	Я люблю ходить по магазинам.	1	Развитие навыков чтения и аудирования. <i>Коррекционная работа:</i> отрабатывать произношение, фонематический слух.		
7	Обобщение.	2	1. Совершенствование лексических и грамматических навыков. 2. Совершенствование навыков чтения. <i>Коррекционная работа:</i> отработать грамматический материал (выполнить 2 задания из 3).		
8	Повторение пройденного материала.	1	Обобщение изученного материала <i>Коррекционная работа:</i> повторить изученный материал.		
9.	Развитие культурологических навыков.	1	Развитие культурологических знаний. <i>Коррекционная работа:</i> развивать уважительное отношение к стране изучаемого языка и ее культуре.		
<i>Цель: Формирование коммуникативной компетенции по теме.</i>					
0	Постановочный	1	Знакомство с содержанием модуля. Введение новой лексики.		Определять цель изучения модуля и планировать пути её достижения
1	У меня ужасная головная боль.	1	Развитие монологической речи <i>Коррекционная работа:</i> расширить словарный запас, отработать произношение.		-употреблять лексику по теме; - расспросить партнёра о его учёбе и досуге, о питании; -обратиться за помощью, используя формулы речевого этикета; - извиниться за причиняемую неловкость; - составить меню; - знать модальные глаголы долженствования и уметь их применять; - объяснить своё отношение (к вредным привычкам, видам
2	Ты здоровый ребенок?	2	Модальные глаголы долженствования Отработка грамматического мат-ла <i>Коррекционная работа:</i> повторить правило и выполнить упражнения на отработку грамматического материала.		

3	Ты здоровый ребенок?	2	1.Совершенствование грамматических навыков говорения. 2.Развитие диалогической речи. <u>Коррекционная работа:</u> развивать фонематический слух, устную речь.		спорта и т.д.) -расспросить друзей о том, что они любят, не любят делать для поддержания здоровья; - написать рецепт; - декламировать стихи; -составлять высказывания по образцу по теме ЗОЖ; -написать рассказ о животном; - заполнить анкету. - разрабатывать и защищать проект
4	Какая у тебя история болезни?	2	1.Развитие навыков аудирования. 2.Развитие грамматических и речевых навыков. <u>Коррекционная работа:</u> развивать фонематический слух,		
5	Одно яблоко в день - и ты забудешь о врачах.	2	1.Развитие навыков чтения.		
			2.Развитие диалогической речи. <u>Коррекционная работа:</u> отрабатывать произношение, уметь вести диалог по теме (не менее 3 реплик).		
6	Как ты себя чувствуешь?	1	Диалогическая речь. <u>Коррекционная работа:</u> уметь вести диалог (не менее 3 реплик)		
7	Тебе следует обратиться к врачу.	1	Урок-игра.Развитие устной речи. <u>Коррекционная работа:</u> развивать интерес к предмету через игровую форму работы, отрабатывать лексический и грамматический материал.		
8	Обобщение	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков. <u>Коррекционная работа:</u> закрепить полученные знания.		
9	Словарный диктант.	1			
10	Расширение культурологических знаний.	1	Развитие культурологических знаний. <u>Коррекционная работа:</u> развивать уважительное отношение к стране изучаемого языка и ее культуре.		
(15 ч.) <i>Цель: Формирование коммуникативной компетенции по теме.</i>					

0	Постановочный	1	Знакомство с содержанием модуля. Введение новой лексики.		Определять цель изучения модуля и планировать пути её достижения
1	Какая погода?	1	Развитие навыков устной речи. <u>Коррекционная работа:</u> расширять словарный запас, отработать произношение		рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; -на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой; -рассказать о погоде в разные времена года; -сделать прогноз погоды для предстоящей зимы; -узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные; -пригласить одноклассников на пикник; -читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; -назвать любимых мое
2	Активные виды отдыха.	2	1.Формирование грамматических навыков говорения.		
			2. Развитие навыков аудирования. <u>Коррекционная работа:</u> развивать фонематический слух.		
3	Если погода хорошая...	1	Формирование грамматических навыков говорения. <u>Коррекционная работа:</u> формировать грамматические навыки.		
4	Какая будет погода?	1	Совершенствование грамматических навыков говорения. <u>Коррекционная работа:</u> отработать грамматический материал (выполнить 2 задания из 3).		
5	Лето или зима?	2	1.Развитие чтения и аудирования		
			2.Устная речь по теме <u>Коррекционная работа:</u> развивать фонематический слух, произношение и устную речь (не менее 6 фраз)		
6	Куда ты поедешь?	1	Развитие диалогической речи. <u>Коррекционная работа:</u> уметь вести диалог по теме (не менее 3 реплик.		

				время года; -употреблять придаточное предложение реального условия; -выразить свое мнение о различных временах года; -уметь вести себя (правила этикета) -сравнивать климат в родной стране и стране изучаемого языка; -знать различные способы прогнозирования погоды; - употреблять структуры будущего времени to be going to... и Present Progressive - разрабатывать и защищать проект
--	--	--	--	---

7	Обобщение	2	1. Совершенствование грамматических навыков. 2. Совершенствование лексических навыков. <u>Коррекционная работа:</u> формировать лексические и грамматические навыки говорения.		
8	Контроль	2	1. Тематическая проверочная работа. 2. Тематическая проверочная работа (устная речь). <u>Коррекционная работа:</u> проверить знания по изученной теме.		
9	Работа над ошибками.	1	Закрепление лексических и грамматических навыков. <u>Коррекционная работа:</u> закрепить лексические и грамматические навыки.		
10.	Расширение культурологических знаний.	1	Развитие культурологических знаний. <u>Коррекционная работа:</u> развивать уважительное отношение к стране изучаемого языка и ее культуре.		
(26 ч.) Цель: Формирование коммуникативной компетенции по теме.					
0	Постановочный	1	Знакомство с содержанием модуля. Введение новой лексики.		Определять цель изучения модуля и планировать пути её достижения
1	Какая у него работа?	2	1. Совершенствование лексических навыков. <u>Коррекционная работа:</u> расширить словарный запас, написать письмо по теме в соответствии с структурой.		- знать лексику по теме; – слушать диалоги с пониманием общего смысла; - прослушать описание видов спорта с

			2. Развитие диалогической речи. <u>Коррекционная работа:</u> уметь вести диалог по теме. (не менее 3 реплик).		целью самопроверки. - написать письмо-запрос по объявлению для получения информации о работе; - написать автобиографию по образцу; - составить портрет знаменитости по плану. – читать тематические тексты с целью понимания основного содержания; - читать научно-популярный текст о нырянии с полным пониманием информации. – опираясь на образец, описать профессию; - взять интервью у одноклассников о профессии; - говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы; -употреблять и читать даты; -употреблять грамматическую конструкцию прошедшего совершенного времени; -высказывать свое мнение; -составлять объявление по образцу - разрабатывать и защищать проект
2	Какие у нее обязанности на работе?	2	1. Формирование грамматических навыков речи		
			2. Совершенствование грамматических навыков речи. <u>Коррекционная работа:</u> повторить модальные глаголы (выполнить упражнения на закрепление), развивать фонематический слух.		
3	Кто они? Чем они занимаются?	3	1. Развитие навыков чтения.		
			2. Развитие устной речи.		
			3. Формирование грамматических навыков говорения. <u>Коррекционная работа:</u> отрабатывать произношение, чтение и грамматический материал.		
4	Что было сделано раньше?	2	1. Совершенствование грамматических навыков говорения. 2. Развитие навыков чтения. <u>Коррекционная работа:</u> повторить грамматический материал (выполнить упражнения 2 из 3).		
5	Моя работа-это школа	2	1. Развитие навыков чтения и аудирования.		
			2. Развитие устной речи. <u>Коррекционная работа:</u> развивать произносительные навыки и фонематический слух.		
6	Кем ты собираешься стать?	3	1. Развитие навыков чтения и аудирования.		
			2. Развитие диалогической речи.		
			3. Развитие навыков аудирования. <u>Коррекционная работа:</u> высказаться по теме (не менее 6 фраз), развивать фонематический слух.		
7	Давайте поиграем! «Город»	2	1. Проект "Город". Подготовка к проекту.		

			2.Проект. Защита проекта. <u>Коррекционная работа:</u> уметь высказаться по теме (не менее 6 фраз).		
8	Обобщение	2	1.Совершенствование грамматических навыков. 2. Совершенствование лексических навыков. <u>Коррекционная работа:</u> развивать интерес к предмету через игровую форму работы, отрабатывать лексический и грамматический материал, отрабатывать навыки чтения.		
9	Тематическая проверочная работа.	1	Собеседование по теме: «Моя будущая профессия» <u>Коррекционная работа:</u> уметь высказаться по теме (не менее 6 фраз).		
10	Повторение лексического материала за весь год.	1	Закрепление пройденного материала <u>Коррекционная работа:</u> повторить пройденный материал.		
11	Повторение грамматического материала за весь год.	1	<u>Коррекционная работа:</u> совершенствовать лексические и грамматические навыки, навыки аудирования, чтения и говорения.		
12	Итоговая проверочная работа.	1	Контроль сформированности лексических и грамматических навыков, навыков аудирования, чтения и говорения.		
13	Итоговая проверочная работа (устная часть)	1	Собеседование по выбранной теме.		
14	Развитие навыков аудирования. Фильм о профессиях.	1	<u>Коррекционная работа:</u> понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов (не менее 70%)		
15	Развитие культурологических знаний.	1	Развитие культурологических знаний. <u>Коррекционная работа:</u> развивать уважительное отношение к стране изучаемого языка и ее культуре.		

Система контрольно-измерительных материалов.

В течение учебного года проходят стартовая проверочная работа и 4 тематических, которые оцениваются по следующим критериям

- оценка «удовлетворительно» - выполнено от 40% до 50% заданий;
- оценка «хорошо» - выполнено от 51% до 65% заданий;
- оценка «отлично» - выполнено от свыше 66% заданий

В конце учебного года обучающийся выбирают одну из тем для итогового собеседования

Темы для итоговых собеседований 1.Собеседование по

теме «Внешность».

2. Собеседование по теме «Мой дом»
3. Собеседование по теме «Здоровье».
4. Собеседование по теме «Моя будущая профессия».

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При оценивании устных ответов по английскому языку принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.
-

История (68 ч)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История» для 6 класса разработана исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу общего образования, в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников с ОВЗ.

Особенностями обучающихся с задержкой психического развития являются:

- ✓ отставание психического развития от паспортного возраста, что проявляется преимущественно в эмоционально-волевой сфере при относительно сохранной познавательной деятельности;
 - ✓ преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость.
- Склонен выполнять лишь то, что непосредственно связано с его интересами;

- ✓ из-за незрелости предпосылок интеллектуального развития у детей отмечается недостаточный для данного возраста уровень сформированности мыслительных операций, памяти, речи, малый запас сведений и представлений об окружающей действительности;
- ✓ задержка эмоционального развития в виде соматического инфантилизма с невротическими наслоениями; эмоциональной отгороженности в сочетании со вседозволенностью;
- ✓ недостаточно развиваются самостоятельность, воля, желание трудиться, преодолевать трудности;
- ✓ неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия;
- ✓ недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ;
- ✓ затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала;
- ✓ наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала;
- ✓ недостатки тактильно-двигательного восприятия;
- ✓ слабо сформированы пространственные представления, ориентировка в направлениях пространства осуществляется обычно на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации;
- ✓ особенности внимания детей с задержкой психического развития проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок;
- ✓ недостаточность развития памяти проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости; большей сохранности произвольной памяти по сравнению с произвольной; недостаточном объеме и точности, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим; выраженном преобладании наглядной памяти над словесной; низком уровне самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, а также неумении самостоятельно организовывать свою работу по запоминанию;
- ✓ недостаточной познавательной активности и целенаправленности при запоминании и воспроизведении; слабом умении использовать рациональные приемы запоминания; низком уровне опосредствованного запоминания;
- ✓ мышление остается преимущественно конкретным, поверхностным, существенного развития словесно-логического мышления не отмечается;
- ✓ недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления;
- ✓ колебания уровня работоспособности и активности, смена настроений.

Программа реализуется по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования. Предмет «История Древнего мира» входит в область общественно-научных предметов. Срок реализации программы – 1 год.

Нормативные документы, на основании которых разработана программа:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся, с ограниченными возможностями здоровья, путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся с ОВЗ к изучению предметов гуманитарного цикла.

Данная программа ставит следующие **цели**:

- изучение исторического материала;

- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика с ОВЗ;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

Основными **задачами** обучения предмету «История» в 6 классе является:

дидактические:

- ✓ привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, нестандартные уроки контроля знаний;
- ✓ создавать условия для формирования у обучающихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
- ✓ обеспечить усвоение обучающимися знаний основ исторической науки: важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом исторического образования;

воспитательные:

- ✓ развивать у обучающихся общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки;
- ✓ воспитание интереса к истории, осознания важности знания истории в условиях современного общества, уважительного отношения к прошлому других народов;

коррекционные:

- ✓ Развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
- ✓ Формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;
- ✓ Развитие пространственного представления и ориентации;
- ✓ Развитие навыков соотносительного анализа;
- ✓ Развитие навыка группировки и классификации;
- ✓ Умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией;
- ✓ Умение планировать свою деятельность;
- ✓ Развитие комбинаторных способностей
- ✓ формирование адекватных навыков общения;
- ✓ нормализация эмоционально-волевой сферы;
- ✓ формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности;
- ✓ развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- ✓ воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по истории составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования и задает перечень тем, которые подлежат обязательному изучению основного общего образования. В программе основного общего образования по истории сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования. Программа составлена на основе Федерального государственного стандарта образования, Примерной программы основного общего образования по истории Министерства образования и науки Российской Федерации 2019

Значение предмета для обучения обучающихся с задержкой психического развития.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Основные виды деятельности обучающихся:

- ✓ участие во фронтальной беседе;
- ✓ выполнение устных упражнений;
- ✓ решение текстовых задач;
- ✓ выполнение практической работы;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- ✓ воспроизведение учебного материала по памяти
- ✓ работа с таблицами;
- ✓ работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;
- ✓ конспектирование;
- ✓ анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ✓ составление плана и последовательности действий;
- ✓ исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- ✓ контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ✓ работа с раздаточным материалом;
- ✓ работа в парах, группах.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по истории для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

1. методических приёмах, используемых на уроках:
 - ✓ при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
 - ✓ при рассматривании рисунков и графиков учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается обучающимися и для самостоятельной работы с графическими объектами;
 - ✓ оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
 - ✓ при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.
2. коррекционной направленности каждого урока;
 - ✓ отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
 - ✓ в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ в 6 классе

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты :

У выпускника будут сформированы:

1. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
3. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
4. Способность к самооценке своей учебной деятельности;
5. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
6. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
7. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
8. Установка на здоровый образ жизни;
9. Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

10. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
11. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
13. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

1. Принимать и сохранять учебную задачу;
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
4. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
5. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
6. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
7. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
8. Различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится: 1.

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;

2. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
3. Осуществлять синтез как составление целого из частей;
4. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
5. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
6. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
7. Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
8. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
9. Устанавливать аналогии;
10. Строить сообщения в устной и письменной форме;
11. Основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
12. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

1. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
2. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения (в том числе не совпадающих с его собственной) и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

3. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
4. Формулировать собственное мнение и позицию;
5. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
6. Задавать вопросы;
7. Контролировать действия партнёра;
8. Использовать речь для регуляции своего действия;
9. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
10. Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

Чтение. Работа с текстом Поиск информации и понимание прочитанного :

Выпускник научится:

1. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
2. Определять тему и главную мысль текста;
3. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
4. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
5. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
6. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
7. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
8. Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по описанию; выделять общий признак группы элементов).

Преобразование и интерпретация информации:

Выпускник научится:

1. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
2. Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
3. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
4. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.

Оценка информации:

Выпускник научится:

1. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
2. Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
3. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергнуть сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Выпускник научится:

- ✓ использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- ✓ выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

Планирование деятельности, управление и организация.

Выпускник научится:

- ✓ планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

6 КЛАСС. Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
 - использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних на- родов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. 15 и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития челове- ства;
 - оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко - антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период. в общемировом культурном наследии.

5. Контроль предметных результатов

Формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тесты, самостоятельные работы, проверочные работы, индивидуальная работа, групповая работа, устный опрос.

Формы проведения уроков: вводный урок, урок-лекция, комбинированный урок, урок-игра, урок – решение задач, урок – самостоятельная работа, урок – контрольная работа, урок – практикум, повторительно-обобщающий урок, урок-зачёт.

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

Наименование раздела и тем	Часы	Коррекционная работа
1. Расцвет средневековья	14	Учащиеся продолжают формировать умения: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями пособий; оценивать результаты своей работы на уроке. Формировать познавательные навыки мышления. Знать и применять терминологию и даты, характеризовать систему сословной организации средневекового общества, взаимозависимости сословий. <i>Классифицировать:</i> факты о Крестовых походах по различным признакам. <i>Характеризовать:</i> рыцарство как важнейший элемент европейского средневекового общества; место крестьянства в средневековом европейском обществе; устройство городских республик. <i>Анализировать:</i> картографические источники – планы средневековых городов.
2. «Осень» средневековья	14	Учащиеся продолжают формировать умения: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями пособий; оценивать результаты своей работы на уроке. Формировать познавательные навыки мышления. Знать и применять терминологию и даты. <i>Высказывать:</i> суждения о причинах быстрых успехов монгольского войска по завоеванию государств Средней Азии, Китая, Арабского халифата, русских княжеств. <i>Характеризовать:</i> причины, ход и последствия эпидемии чумы, описывать ее влияние на ухудшение положения евреев и мусульман в европейских странах. <i>Анализировать:</i> историческую карту Англии и Франции в XV в. С опорой на легенду.
3. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	Учащиеся продолжают формировать умения: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями пособий; оценивать результаты своей работы на уроке. Формировать познавательные навыки мышления. Знать и применять терминологию и даты. <i>Характеризовать:</i> источники по российской истории; на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, их занятия. <i>Актуализировать:</i> знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников.
4. Русь в IX — первой половине XII в.	12	Учащиеся продолжают формировать умения: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями пособий; оценивать результаты своей работы на уроке. Формировать познавательные навыки мышления. <i>Раскрывать:</i> причины и последствия раздробленности. <i>Рассказывать:</i> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты о Невской битве и Ледовом побоище. <i>Показывать:</i> на карте русские территории. <i>Раскрывать:</i> причины образования Древнерусского государства.

		<i>Давать</i> оценку значения принятия христианства на Руси
5. Русь в середине XII — начале XIII в.	5	Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические рамки период раздробленности. <i>Раскрывать</i> причины и последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально_политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. <i>Обобщать и систематизировать</i> исторический материал. Сопоставлять факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
6. Русские земли в середине XIII — XIV в.	9	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Рассказывать о борьбе русского народа против завоевателей. Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты
7. Формирование единого Русского государства	9	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Характеризовать отношения Москвы с другими государствами. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Составлять характеристику Ивана III. Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей.
	68	

Обществознание (34 ч)

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)
2. Программы курса «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций» (М.: Просвещение, 2020)

УМК:

1. Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2020

1. Планируемые результаты освоения адаптированной программы:

Обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, при условиях создания специальных условий и предоставления специальных образовательных услуг, учитывающих общие и дифференцированные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Требования к уровню образования обучающихся данной категории соотносятся со стандартом ФГОС основного общего образования.

Требования к личностным результатам освоения адаптированной образовательной программы:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечества; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей русского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определения собственных профессиональных предпочтений с учетом ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии, использовать паралингвистические и лингвистические средства межличностного взаимодействия;

- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения;
- 6) формирование у обучающихся с ЗПР осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 7) формирование основ экологической культуры: развитие опыта экологически ориентированной деятельности в практических ситуациях;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, формирование основ практической деятельности эстетического характера.

Требования к метапредметным результатам освоения адаптированной образовательной программы

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования предполагают овладение обучающимися с ЗПР межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями:

1) регулятивными:

- действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий);
- действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий);

2) познавательными:

- конспектировать заданный учебный материал;
- подбирать необходимый справочный материал из доступных источников;
- проводить наблюдение, на основе задания педагога;
- использовать разнообразные мнемические приемы для запоминания учебной информации;
- выделять существенные характеристики в изучаемом учебном материале;
- проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам;
- устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);

3) коммуникативными:

- аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию, содержащую освоенные термины и понятия);

4) практическими (способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в

познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками), владение навыками проектной деятельности (самостоятельно выполнять задания педагога с целью

более глубокого освоения учебного материала с использованием учебной и дополнительной литературы; выполнять практические задания по составленному совместно с педагогом плану действий).

Предметные результаты освоения содержания курса обществознания на ступени основного общего образования

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся с ЗПР, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основ жизни общества, роли окружающей среды фактора формирования личности, ее социализации;
- овладение основами экологического мышления, обеспечивающими понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на жизнь человека и окружающей его среды;
- приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов социализации, формирования собственной позиции в общественной жизни.

Предметные результаты изучения обществознания:

- 1) формирование у обучающихся с ЗПР личностных представлений об основах патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества;
- 3) приобретение знаний и опыта их применения для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, понимания необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) развитие способностей обучающихся с ЗПР делать выводы и давать оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование интереса к изучению общественных дисциплин.

ФГОС ООО предоставляет возможность дифференцированного подхода к освоению содержательного и деятельностного компонентов учебных программ, распределяя планируемые результаты освоения учебных программ по блокам «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», должны быть освоены всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дифференцирующий потенциал проявляется здесь в том, что освоение программы предусмотрено «как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность».

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Особенности адаптации рабочей программы по обществознанию

Обучение детей с задержкой психического развития требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебный предмет «Обществознание» для детей с задержкой психического развития имеет важное социализирующее значение, способствует формированию личностных качеств ребенка. Изучение обществознания вызывает интерес у детей, знания полученные на уроке, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом. Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоение на базовом уровне.

Задания для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются по категориям знать, понимать, применять, где знать – это припоминание информации, понимать – понимание поставленной задачи, условий ее выполнения, применять – использование полученных знаний для решения задач.

Знать:

- запоминать и воспроизводить употребляемые термины;
- знать конкретные факты;

- знать основные понятия;
- знать правила и принципы.

Понимать:

- факты, правила и принципы;
- интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы;
- преобразовывать словесный материал в математические выражения;
- предположительно описывать будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Применять:

- понятия и принципы в новых ситуациях;
- законы, теории в конкретных практических ситуациях;
- правильно владеть методом или процедурой.

Для разработки практических задач предусмотрено использовать ключевые слова:

- знать: называть, узнавать, воспроизводить, перечислять, находить, определять, запоминать, показывать, записывать;
- понимать: рассказывать, приводить примеры, объяснять, формулировать, обсуждать;
- применять: использовать, воссоздавать, иллюстрировать, решать, проверять.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов, организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

III. Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения.

Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам.

Защита Отечества — долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

1. Тематическое планирование

6 класс

Тема	Кол-во часов	Коррекционная работа
Вводный урок	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся

Глава I. Человек в социальном измерении (12ч)		
Человек — личность	2	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Планировать определять критерии успешной реализации цели. Сопоставлять информацию текста и иллюстраций, делать выводы на основе двух и более источников. Решать проблемные задачи при работе в парах.
Человек познаёт мир	2	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей.
Человек и его деятельность.	2	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Работать с понятиями: структурные Элементы (мотивы, потребности, действие, результат). На основе текста учебника и дополнительной информации (адаптированный текст энциклопедии для школьников) составлять схему "Структура деятельности". Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.
Потребности человека.	2	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.
На пути к жизненному успеху.	2	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успехов жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияния взаимопомощи в труде на его результаты.
Практикум по теме «Человек в социальном	2	Осознавать себя членом общества. Характеризовать основные положения темы.

измерении»		
Глава II. Человек среди людей (10 ч)		
Межличностные отношения.	2	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.
Человек в группе.	2	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.
Общение.	2	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.
Конфликты в межличностных отношениях.	2	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснить, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.
Практикум по теме «Человек среди людей»	2	Актуализировать и обобщать знания по теме. Выполнять различные виды заданий разного уровня сложности по теме.
Глава III. Нравственные основы жизни (7 ч)		
Человек славен добрыми делами.	2	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра . Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.
Будь смелым.	2	На конкретных примерах дать оценку проявления мужества, смелости, случаям

		преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлением зла.
Человек и человечность.	1	Раскрывать на примерах смысл, понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.
Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	2	Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям.
Итоговый модуль (4 ч)		
Человек в системе общественных отношений. Защита проектов.	2	С помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество»	2	Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе.
Итого	34	

География (34ч)

Пояснительная записка

Данная образовательная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Учебник: География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

Адаптированная рабочая программа составлена для учащихся индивидуального обучения 6 класса, программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основные цели образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Формы организации работы обучающихся: Индивидуальная.

Формы учебных занятий: мини – лекции; диалоги и беседы;

Виды деятельности обучающихся: устные сообщения; обсуждения; работа с источниками; доклады; рефлексия.

Формы контроля: работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География. 6 класс»

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Введение (1 час)

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли (12 часов)

Гидросфера — водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

Практическая работа № 1. «Описание океана и моря на основе анализа географических карт».

Практическая работа № 2. «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам».

Практическая работа № 3. «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану».

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10 часов)

Атмосфера — воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур. Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты. Погода, причины её изменения. Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

Практическая работа №4. «Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения объектов». (тренировочная, без оценки)

Практическая работа № 5. «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по данным календаря погоды».

Практическая работа № 6. «Определение по статистическим данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов». (тренировочная, без оценки)

Практическая работа № 7. «Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов». (тренировочная, без оценки)

Тема 4. Биосфера – живая оболочка Земли (5 часа)

Биосфера — оболочка жизни Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше. Проблемы биосферы. Охрана биосферы. Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

Тема 5. Географическая оболочка (5 часа)

Географическая оболочка Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность. Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа №8. «Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.» (тренировочная, без оценки)

Тема 6. Промежуточная аттестация (1 час).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Оборудование и приборы:

1. Географические карты.

2. Глобус.

3. Гербарии растений, иллюстрации животных, предметов древнего мира; портреты князей, первопроходцев.

4. Тематические презентации к урокам.

5. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. «Полярная звезда».

8. Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

Требования к работе в контурных картах

Каждую контурную карту подписывают. На обложке ученик ставит свою фамилию, имя и класс.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

2. Все надписи на контурной карте делают простым или цветным карандашом, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синим карандашом.

3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Примечание. При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой отметки.

Тематическое планирование

№	Название темы	Всего часов
1.	Введение	1
2.	Гидросфера - водная оболочка Земли	12
3.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10
4.	Биосфера – живая оболочка Земли	5
5.	Географическая оболочка	5
6.	Промежуточная аттестация	1
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс.

№ п/п	Наименование учебных тем, уроков, количество часов	Коррекционная работа	Дата		Домашнее задание
			План	Факт	
	1. Введение (1ч)				
1.	Введение. Что мы будем изучать?	Поиск информации по накоплению географических знаний			Принести контурную карту
	2. Гидросфера - водная оболочка Земли (12 ч)				
2.	Состав и строение гидросферы.	Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме, выявление взаимосвязей между составными частями гидросферы			Выучить п.26
3.	Мировой океан. Части мирового океана	Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов. Работа с к/к			Выучить п.27
4.	Мировой океан. Острова и полуострова.	Знакомство с понятиями остров, полуостров, строение дна мирового океана.			Выучить п.28
5.	Практическая работа № 1. «Описание океана и моря на основе анализа географических карт».	Обозначение на контурной карте объектов гидросферы			
6.	Учимся с «Полярной звездой»	Выполнение проектного задания по п.29			Выполнить задание п.29
7.	Воды океана	Анализ карт, выявление закономерностей в изменении температуры, солёности вод океана, определение по картам крупнейших тёплых и холодных течений			Выучить п.30
8.	Реки-артерии Земли.	Определять черты сходства и различия рек Земли			Выучить п.31
9.	Реки-артерии Земли.	Определение по карте истока и устья, притоков, бассейна реки, водораздела, работа с к/к			Выучить п.32
10.	Практическая работа № 2. «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам».	Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам.			
11.	Озера и болота. Практическая работа № 3. «Характеристика одного из	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озёр, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озёр мира. Составление и анализ схемы			Выучить п.33

	крупнейших озер России по плану».	различия озер по происхождению котловин			
12.	Подземные воды и ледники.	Поиск дополнительной информации о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека. Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты			Выучить п.34
13.	Гидросфера и человек	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океан, об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы, о наводнениях и способах борьбы с ними			Выучить п.35
3.Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10 ч)					
14.	Состав и строение атмосферы	Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли.			Выучить п.36
15.	Тепло в атмосфере. Температура воздуха	Заполнение дневника погоды, составление и анализ графика изменения температур, вычисление средних суточных, месячных температур			Выучить п.37
16.	Тепло в атмосфере. Практическая работа №4. «Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения объектов». (тренировочная, без оценки)	Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах			Выучить п.38
17.	Атмосферное давление	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли.			Выучить п.39

18.	Ветер.	Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам. Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров			Выучить п.40
19.	Практическая работа № 5. «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по данным календаря погоды».	Построение розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой)			
20.	Влага в атмосфере. Атмосферные осадки.	Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдения			Выучить п.41-42
21.	Практическая работа № 6. «Определение по статистическим данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов». (тренировочная, без оценки)	Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах.			
22.	Погода и климат.	Составление характеристики погоды, чтение карты погоды, обобщение наблюдений за погодой			Выучить п.43-44
23.	Атмосфера и человек. Практическая работа № 7. «Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов» (тренировочная, без оценки)	Поиск дополнительной информации о неблагоприятных атмосферных явлениях			Выучить п.45
	4.Биосфера – живая оболочка Земли (5ч)				
24.	Биосфера – земная оболочка.	Составление и анализ схемы биологического круговорота веществ			Выучить п.46
25.	Биосфера – сфера жизни.				Выучить п.47
26.	Почвы	Изучение образцов почв своей местности, сравнение почвенных профилей			Выучить п.48

27.	Биосфера и человек	Знакомство с процессами в биосфере			Выучить п.49
28.	Как человек изменяет биосферу.	Выводы о влиянии человека на природу			Читать С.158-160
5. Географическая оболочка (5 ч)					
29.	Географическая оболочка Земли	Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт			Выучить п.50
30.	Природные комплексы.	Анализ тематических карт, составление описания ПТК своей местности			Выучить с.164-165
31.	Природные зоны земли	Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик			Выучить п.51
32.	Культурные ландшафты. Практическая работа №8. «Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности. (тренировочная, без оценки)	Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека			Выучить п.52
33.	Природное и культурное наследие.	Знакомство с объектами Всемирного природного и культурного наследия			Выучить п.53
34.	Промежуточная аттестация за курс 6 класса	Тестирование за курс 6 класса			

Биология (34 ч)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по биологии построена на **основе фундаментального ядра содержания основного общего образования**, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Закона об образовании и основной программы образовательного процесса ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки. В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных

часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом *межпредметных* и *внутрипредметных* связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Общая характеристика курса

Особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Отбор содержания проведён с учётом подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы.

Глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- **ориентация** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Место раздела биологии «Многообразие покрытосеменных растений» 6 класс в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с Базисным учебным планом для ступени основного общего образования Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения- 280, **из них 34 (1ч в неделю) в 6 классе**, 34 (1 час в неделю) в 6 классе, по 68 (2 ч в неделю) в 7,8,9 классах

Курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир» на ступени начального общего образования, который является по отношению к курсу биологии пропедевтическим

Деятельностный подход усиливается благодаря использованию тетради на печатной основе, разнообразным лабораторным, практическим работам и экскурсиям.

Программой предусмотрено изучение на уроках **национально-регионального компонента** – материала о местных наиболее типичных и интересных в биологическом отношении растений, что позволит активизировать познавательную деятельность учащихся, способствовать организации их самостоятельной работы на уроках и во внеурочное время.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации **внутрипредметных и метапредметных** связей.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на **формирование универсальных учебных действий**, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Требования к результатам обучения

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- 1) **учиться** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

б) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в 6 классе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс
(34 часов, 1 час в неделю)

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений

(14 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;

— проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Раздел 3. Классификация растений (6 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Резерв времени — 1 час.

**Примерное тематическое планирование.
Биология. Многообразие покрытосеменных растений.
6 класс (34 часов, 1 час в неделю)**

№ РАЗД ЕЛА	РАЗДЕЛ 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)			
№ урока			Характеристика ка основных видов деятельности(предметная)	Коррекционная работа
1	Строение семян двудольных растений	Строение семян. <i>Лабораторная работа</i> Изучение строения семян двудольных растений	Определяют понятия «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка», «микропиле» . Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ. Изучают инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем

2	Строение семян однодольных растений	Особенности строения семян однодольных растений <i>Лабораторная работа</i> Изучение строения семян однодольных растений	Закрепляют понятия из предыдущего урока. Применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа строения семян	Устанавливают причинно-следственные связи строения организмов и среды их обитания Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Ставят учебную задачу. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и
3	Виды корней. Типы корневых систем	Функции корня. Главный, боковые и придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневые системы. <i>Лабораторная работа</i> Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы	Определяют понятия «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». Анализируют виды корней и типы корневых систем	Ставят учебную задачу. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей
4	Строение корней	Участки (зоны) корня. Внешнее и внутреннее строение корня. <i>Лабораторная работа</i> Корневой чехлик и корневые волоски	Определяют понятия «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». Анализируют строение корня	Интересуются чужим мнением и высказывают свое . Умеют слушать и слышать друг друга
5	Условия произрастания и видоизменения корней	Приспособления корней к условиям существования. Видоизменения корней	Определяют понятия «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней	Устанавливают причинно-следственные связи строения организмов и среды их обитания Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Ставят учебную

				задачу. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и
6	Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега	Побег. Листорасположение. Строение почек. Расположение почек на стебле. Рост и развитие побега. <i>Лабораторная работа</i> Строение почек. Расположение почек на стебле	Определяют понятия «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», «придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение». Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними Умеют слушать и слышать друг друга Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности,
7	Внешнее строение листа	Внешнее строение листа. Форма листа. Листья простые и сложные. Жилкование листьев. <i>Лабораторная работа</i> Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение	Определяют понятия «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование». Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев	Устанавливают причинно-следственные связи строения организмов и среды их обитания Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Ставят учебную задачу. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений
8	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев	Строение кожицы листа, строение мякоти листа. Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев.	Определяют понятия «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», «мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки»,	Называют части приборов описывают этапы работы. Применяют практические навыки в процессе лабораторной работы

		<i>Лабораторные работы</i> Строение кожицы листа Клеточное строение листа	«волокна», «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев». Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении находят дополнительную информацию в 'электронном приложении. Устанавливают цели лабораторной работы Знакомятся с увеличительными приборами и правилами обращения с ними
9	Строение стебля. Многообразие стеблей	Строение стебля. Многообразие стеблей. <i>Лабораторная работа</i> Внутреннее строение ветки дерева	Определяют понятия «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий стебель», «вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», «лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты	Устанавливают причинно-следственные связи строения организмов и среды их обитания Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Ставят учебную задачу. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и
10	Видоизменение побегов	Строение и функции видоизмененных побегов. <i>Лабораторная работа</i> Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)	Определяют понятия «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты	Интересуются чужим мнением и высказывают свое . Умеют слушать и слышать друг друга
11	Цветок и его строение	Строение цветка. Венчик цветка. Чашечка цветка. Околоцветник. Строение тычинки и пестика.	Определяют понятия «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной	Ставят учебную задачу. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств,

		Растения однодомные и двудомные. Формула цветка. <i>Лабораторная работа</i> Изучение строения цветка	околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты	мыслей
12	Соцветия	Виды соцветий. Значение соцветий. <i>Лабораторная работа</i> Ознакомление с различными видами соцветий	Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Ставят учебную задачу. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и
13	Плоды и их классификация	Строение плодов. Классификация плодов. <i>Лабораторная работа</i> Ознакомление с сухими и сочными плодами	Определяют понятия «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», «костянка», «орех», «зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие». Выполняют лабораторную работу. Анализируют и сравнивают различные плоды. Обсуждают результаты работы	Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друг друга
	Распространение плодов и семян	Способы распространения плодов и семян. Приспособления, выработавшиеся у плодов и семян в связи с различными способами распространения	Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе. Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений»	Устанавливают причинно-следственные связи строения организмов и среды их обитания Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Ставят учебную

				задачу. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей
	РАЗДЕЛ 2. Жизнь растений (10 часов)			
1	Минеральное питание растений	Почвенное питание растений. Поглощение воды и минеральных веществ. Управление почвенным питанием растений. Минеральные и органические удобрения. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. Вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Меры охраны природной среды	Определяют понятия «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение». Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе	Устанавливают цели лабораторной работы Знакомятся с увеличительными приборами и правилами обращения с ними Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
2	Фотосинтез	Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле	Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека	Устанавливают причинно-следственные связи строения организмов и среды их обитания Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Ставят учебную задачу. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств,

				мыслей
3	Дыхание растений	Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза	Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза	Составляют план и последовательность действий
4	Испарение воды растениями. Листопад	Испарение воды растениями, его значение. Листопад, его значение. Осенняя окраска листьев	Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений	Ставят учебную задачу. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей
5	Передвижение воды и питательных веществ в растении	Передвижение веществ в растении. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Запасание органических веществ в органах растений, их использование на процессы жизнедеятельности. Защита растений от повреждений. <i>Лабораторная работа</i> Передвижение веществ по побегу растения	Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты растений от повреждений	Составляют план и последовательность действий
6	Прорастание семян	Роль семян в жизни растений. Условия, необходимые для прорастания семян. Посев	Объясняют роль семян в жизни растений. Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. Обосновывают	Устанавливают причинно-следственные связи строения организмов и среды их обитания

		семян. Рост и питание проростков. <i>Лабораторная работа</i> Определение всхожести семян растений и их посев	необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Ставят учебную задачу. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и
7	Способы размножения растений	Размножение организмов, его роль в преемственности поколений. Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений. Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира	Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполом. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира	Ставят учебную задачу. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей
8	Размножение споровых растений	Размножение водорослей, мхов, папоротников. Половое и бесполое размножение у споровых. Чередование поколений	Определяют понятия «заросток», «предросток», «зооспора», «спорангий». Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений	Составляют план и последовательность действий
9	Размножение семенных растений	Размножение голосеменных и покрытосеменных растений. Опыление. Способы опыления. Оплодотворение.	Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное	

		Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян	оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление». Объясняют преимущества семенного размножения перед споровым. Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян.	
10	Вегетативное размножение покрытосеменны х растений	Способы вегетативного размножения. <i>Лабораторная работа</i> Вегетативное размножение комнатных растений	Определяют понятия «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой». Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком	Составляют план и последовательность действий
	РАЗДЕЛ 3. Классификация растений (6 часов)			
1	Систематика растений	Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений	Определяют понятия «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений	Составляют план и последовательность действий
2	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные	Признаки, характерные для растений семейств Крестоцветные и Розоцветные	Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. Знакомятся с определятельными карточками	Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют строение
3	Семейства	Признаки, характерные для	Выделяют основные особенности	Описывают содержание совершаемых действий с целью

	Пасленовые и Бобовые	растений семейств Пасленовые и Бобовые	растений семейств Пасленовые и Бобовые. Определяют растения по карточкам	ориентировки предметно-практической деятельности
4	Семейство Сложноцветные	Признаки, характерные для растений семейства Сложноцветные	Выделяют основные особенности растений семейства Сложноцветные. Определяют растения по карточкам	Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют строение
5	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные.	Признаки, характерные для растений семейств Злаковые и Лилейные	Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные. Определяют растения по карточкам	Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют строение
6	Важнейшие сельскохозяйственные растения	Важнейшие сельскохозяйственные растения, агротехника их возделывания, использование человеком	Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности
РАЗДЕЛ 4. Природные сообщества (3 часа)				
1	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе	Типы растительных сообществ. Взаимосвязи в растительном сообществе. Сезонные изменения в растительном сообществе. Сожительство организмов в растительном сообществе	Определяют понятия «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий
2	Развитие и смена растительных	Смена растительных сообществ. Типы	Определяют понятие «смена растительных сообществ». Работают в	Осуществляют поиск и выделение необходимой

	сообществ	растительности. <i>Экскурсия</i> Природное сообщество и человек	группах. Подводят итоги экскурсии (отчет)	информации
3	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. История охраны природы в нашей стране. Роль заповедников и заказников. Рациональное природопользование	Определяют понятия «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование». Обсуждают отчет по экскурсии. Выбирают задание на лето	
	Итого 33 + 1 (резерв)			

Музыка (34ч)

Содержание адаптированной рабочей программы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
 - психолого-педагогическая характеристика класса
2. Планируемые результаты освоения программы
 - общая характеристика предмета, цели и задачи обучения географии, а также особенности построения курса
 - требования к уровню подготовки
3. Система оценки достижений
 - Формы текущего контроля знаний, умений, навыков

II. Содержательный раздел

1. Методические рекомендации по реализации программы
2. Основные направления коррекционной работы при изучении курса музыки
3. Тематическое планирование

III. Организационный раздел

1. Организационно-педагогические условия реализации АОП по музыке
2. Система специальных условий реализации

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по музыке для обучающихся 6 класса составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- ✓ Программой «Музыка» 5-7 классов, Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2020г

1. Планируемые результаты освоения программы

Общая характеристика предмета, цели и задачи обучения музыки, а также особенности построения курса

Искусство, как и культура в целом, предстает перед школьниками как история развития человеческой памяти, величайшее нравственное значение которой «в преодолении времени». Отношение к памятникам любого из искусств (в том числе и музыкального) – показатель культуры общества в целом и каждого человека в отдельности. Сохранение культурной среды, творческая жизнь в этой среде обеспечат привязанность к родным местам, социализацию личности учащегося.

При изучении музыки закладываются основы систематизации, классификации явлений, алгоритмов творческого мышления на основе восприятия и анализа музыкальных художественных образов. Это определяет развитие памяти, фантазии, воображения учащихся, приводит их к поиску нестандартных способов решения проблем.

Изучение предмета строится по принципу концентрических возвращений к основам музыкального искусства, изученным в начальной школе, их углублению и развитию.

Цели:

- *формирование* музыкальной культуры личности, освоение музыкальной картины мира;
- *развитие и углубление* интереса к музыке и музыкальной деятельности, развитие музыкальной памяти и слуха, ассоциативного мышления, фантазии и воображения;

- *развитие* творческих способностей учащихся в различных видах музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально – пластическое движение, импровизация и др.).

Задачи:

- формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) музыке ставятся те же задачи, что и в общеобразовательном классе.

Однако особенности развития детей указанной категории обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

Коррекционно-развивающий компонент (КРК) программы направлен на повышение уровня общего развития обучающихся старших классов с ОВЗ, так как чаще всего выраженные нарушения той или иной деятельности мешают ребенку обучаться наравне со всеми детьми в классе. Применение на уроках музыки коррекционно-развивающих упражнений решает данную задачу, поскольку их применение направлено на: повышения уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания; повышения уровня развития логического мышления; развитие наглядно-образного и логического мышления. развитие речи, развитие приемов учебной деятельности, развитие личностно- мотивационной сферы, развитие восприятия и ориентировки в пространстве.

В процессе применения на уроках коррекционно-развивающих упражнений совершенствуются психические процессы ученика с ЗПР, происходит развитие познавательного процесса, в результате чего закладывается фундамент успешной учебной деятельности. Познавательный интерес является важным компонентом эмоционально - ценностного отношения учащихся к процессу изучения биологии

и обязательным условием эффективности этого процесса. Любые коррекционно-развивающие упражнения можно применять на каждом их этапов урока.

В процессе обучения детей с задержкой психического развития реализуются следующие **коррекционные задачи:**

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к веществам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках музыки.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения данного предмета в 6 ? классе обучающийся с ЗПР должен знать:

Личностные результаты:

- **ценностно – ориентационная сфера:**

- формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать музыкальное искусство во всем многообразии его видов и жанров;
- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры личности;

- **трудовая сфера:**

- формирование навыков самостоятельной работы при выполнении учебных и творческих задач;

- **познавательная сфера:**

- формирование умения познавать мир через музыкальные формы и образы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Осуществлять контроль своих действий на основе заданного алгоритма.

- Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.
- Осуществить действия по реализации плана.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- Работая по плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).
- Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
- В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.
- Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные УУД:

- Способность извлекать информацию из различных источников и выделять главное, переводить информацию в другую форму представления (текст, таблица, инструкция).
- Выполнять универсальные логические действия:
 - выполнять анализ (выделение признаков),
 - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.
- Составлять простой и сложный план текста.
- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные УУД:

- Способность свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме (умение выдвигать тезисы и подтверждать аргументами, высказывать собственное суждение)
- Учиться критично относиться к собственному мнению.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:

- вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
- вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).

- Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.
- Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Предметные результаты:

- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; различать лирические, эпические, драматические музыкальные образы;
- иметь представление о приемах взаимодействия и развития образов музыкальных сочинений;
- знать имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений;
- уметь по характерным признакам определять принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю — музыка классическая, народная, религиозная, современная;
- владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных сочинений;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;
- развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);
- совершенствовать умения и навыки самообразования.

Выпускник 6 класса научится:

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

Выпускник получит возможность научиться:

- заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;

воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

Требования к ведению тетради

В тетрадь записываются:

1. Темы уроков.
2. Имена композиторов, даты их жизни, иногда краткая информация об их творчестве и созданных произведениях.
3. Названия звучащих на уроках произведений и краткая информация об их создании.
4. Названия и авторы разучиваемых песен.
5. Сложно запоминающиеся тексты песен.
6. Музыкальные впечатления.
7. Сообщения, выполняемые учащимися по желанию (по темам отдельных уроков.)
8. В конце тетради ведется словарь музыкальных терминов, который пополняется из год в год.

Тетрадь должна вестись аккуратно, может быть оформлена иллюстрациями, рисунками, портретами композиторов (в связи с записываемыми темами). Тетрадь, таким образом, является рукотворным индивидуальным мини-учебником, куда ученик записывает нужную информацию, которую ему предстоит запомнить.

Тетрадь проверяется учителем один раз в триместр.

Оценка выставляется за:

1. Ведение тетради (эстетическое оформление), наличие всех тем, аккуратность.
2. Ведение словаря
3. Выполненное домашнее задание.
4. Самостоятельную письменную работу по карточкам: блиц-опрос (тесты), игра «Угадай мелодию».

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков

Контроль осуществляется в следующих видах: входной, текущий, итоговый. Форма контроля: устный опрос; самостоятельная работа; викторина; тест.

Виды контроля:

вводный, текущий, итоговый;

- фронтальный, комбинированный, устный.

Формы (приемы) контроля:

- самостоятельная работа, работа по карточке, тест, анализ и оценка учебных, учебно-творческих и творческих работ, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, уроки-концерты.

I. Содержательный раздел

При подготовке к урокам необходимо предусмотреть формирование у обучающихся **умений** анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний обучающихся.

В основу АОП по музыке для детей с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода предоставляет обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- ✓ придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- ✓ прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- ✓ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- ✓ обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

При реализации программы используются следующие формы обучения:

- ✓ урок-коммуникация,
- ✓ урок-практикум,
- ✓ урок-игра,
- ✓ урок развития речи и т.д.

Методы обучения:

- ✓ словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- ✓ наглядные (наблюдение, демонстрация);
- ✓ репродуктивный и частично-поисковый (работа с текстами, словарем);
- ✓ частично-поисковый (подбор материала);
- ✓ практические – упражнения;
- ✓ методы изложения новых знаний;
- ✓ методы повторения, закрепления знаний;
- ✓ методы применения знаний;
- ✓ методы контроля.

Обучение по данной программе ведётся с использованием элементов **технологии** индивидуализированного обучения Инге Унт, А.С. Границкой; здоровьесберегающих технологий; теории содержательного обобщения В.В. Давыдова; теории активизации познавательной деятельности школьника Т.И. Шамова и А.К. Маркова; педагогики сотрудничества, технологии дифференцированного обучения, концепции поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина; работ по личностно-ориентированному обучению И. Якиманской.

1. Методические рекомендации по реализации программы

Система работы с учащимися с ЗПР направлена на формирование общих способностей детей к учебной деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Эффективно использовать на уроках различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, способные сделать учебную деятельность учащихся более значимой.

Усвоение учебного материала во время игры не требует произвольного запоминания, и это повышает эмоциональное восприятие, позволяет избежать перегрузки обучающихся.

Основными методическими принципами программы являются: увлеченность, триединство деятельности композитора – исполнителя – слушателя; «тождество и контраст»; интонационность, опора на отечественную музыкальную культуру.

Одной из актуальных задач современного образования и воспитания является обращение к национальным, культурным традициям своего народа, родного края, формирования у подрастающего поколения интереса и уважения к своим истокам.

Основными видами практической деятельности на уроке являются:

Слушание музыки. Эмоционально-образное восприятие музыкальных шедевров русской и зарубежной классики (фрагментарно и полностью). Слушание музыки предваряется вступительным комментарием учителя, в котором ставится главная проблема урока, освещаются ее основные аспекты. В качестве художественного материала могут привлекаться литературно-поэтические фрагменты, а также произведения изобразительного искусства. Их цель – придать большую многомерность в освещении изучаемой темы. Прослушивание музыкальных произведений органично переходит в беседу о музыке в опоре на методы размышления и обобщения.

Хоровое и сольное пение, вокально-инструментальная импровизация.

Хоровое пение продолжает развитие общего содержания урока. Овладение школьниками необходимыми умениями и навыками, отраженными в требованиях программы, происходит в процессе работы над песенным репертуаром. Поиски исполнительских средств выразительности для воплощения музыкального образа в процессе исполнения произведения, вокальной импровизации. Освоение вокально-хоровых умений и навыков для воплощения музыкально-исполнительского замысла и выражения своего отношения к музыкальному произведению.

Музицирование на музыкальных инструментах (в том числе и на электронных). Накопление опыта творческой деятельности в индивидуальном и коллективном музицировании на элементарных музыкальных инструментах в процессе исполнения произведений, сочинения ритмического аккомпанеента, импровизации.

Музыкально – пластическое движение. Выражение через пластику образного содержания музыкального произведения. Индивидуально-личностное выражение характера музыки и особенностей его развития пластическими средствами в коллективной форме деятельности при создании композиций и импровизации, в том числе танцевальных.

Драматизация музыкальных произведений. Участие в театрализованных формах игровой музыкально-творческой деятельности: инсценировка песен, танцев

Выполнение исследовательских проектов, связанных с историей музыки. Современным этапом ее развития, практическим музицированием (в том числе с использованием новых информационно-коммуникационных технологий).

Слушание музыки предваряется вступительным комментарием учителя, в котором ставится главная проблема урока, освещаются ее основные аспекты. В качестве художественного материала могут привлекаться литературно-поэтические фрагменты, а также произведения изобразительного

искусства. Их цель – придать большую многомерность в освещении изучаемой темы. Прослушивание музыкальных произведений органично переходит в беседу о музыке в опоре на методы размышления и обобщения.

В классе ребятам предлагаются задания, не требующих продолжительных затрат во времени. В качестве домашней работы предлагаются задания по созданию рисунков к пройденным музыкальным произведениям, а также по подбору стихотворений о музыке. Хоровое пение продолжает развитие общего содержания урока. Овладение школьниками необходимыми умениями и навыками, отраженными в требованиях программы, происходит в процессе работы над песенным репертуаром. В целом музыкальный материал программы составляют произведения академических жанров: инструментальные пьесы, романсы, хоровая музыка, фрагменты из опер, балетов, кантат, симфоний, инструментальные сонаты и концерты, а также многочисленный песенный репертуар, состоящий из народных песен, вокальных обработок, произведений хоровой музыки, популярных детских песен.

Виды коррекционно-развивающих упражнений:

- ✓ Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики. Ритмическим рисунком и одновременным показом звуковысотности путем имитации кистью рук нотного стана и расположения на нем нот мелодии распевки.
- ✓ Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания – реализуется в процессе разучивания музыкального репертуара по нотам и текстам песен; развитие зрительной памяти и внимания и формирование обобщенных представлений о свойствах предметов – осуществляется в ходе знакомства учащихся с видами оркестров и их инструментами, а успешность данной коррекционно-развивающей работы оценивается с помощью дидактических игр «Угадай на чем играю», «Какой инструмент лишний» - в младших классах, «Поле чудес» и «Кроссворд», «Музыкальные загадки» в средних классах.
- ✓ Развитие слухового внимания, памяти и формирование звукового анализа учащихся происходит на этапе урока слушание (анализируется характер сопровождения и манера исполнения).
- ✓ Дидактическая игра «Ритмическое эхо» со словами и без слов с учетом индивидуальных возможностей учащегося).
- ✓ Развитие основных мыслительных операций: развитие навыков группировки и классификации (реализуется, например, при изучении инструментов оркестра (симфонического, народного, духового), при обобщении конкретных музыкальных произведений из репертуара в жанры музыки, классификация композиторов по стране проживания).
- ✓ Развитие различных видов мышления. Так, наглядно-образное мышление развивается при передаче настроения и характера музыки в рисунке.
- ✓ Словесно-логическое мышление развивается, например, в ходе дидактических игр «Слово с нотой», «Ритм и слово» (на заданный ритмический рисунок учащиеся подбирают слова) и игре «Наоборот» (учащиеся должны подобрать антонимы).
- ✓ Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы осуществляется в процессе пения по ролям, работой над выразительным, эмоциональным исполнением музыкальных произведений, драматизации).
- ✓ Развитие речи происходит на протяжении всех этапов урока: распевание и пении (при разучивании текстов), устный анализ слушания.
- ✓ Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря происходит во время знакомства с музыкальным творчеством разных народов мира, с разнообразием музыкальных инструментов, биографиями композиторов.
- ✓ Результат данной работы оценивается при составлении и разгадывании кроссвордов, при разгадывании музыкальных загадок, при использовании традиционных методов контроля знаний (устный и письменный опрос). Обогащение словаря школьников происходит при разучивании текстов песен, названий музыкальных произведений и инструментов. Так же проводится индивидуальная работа.

Коррекционно-развивающие упражнения направлены на:

- ✓ повышение уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания;
- ✓ повышения уровня развития логического мышления;
- ✓ развитие наглядно-образного и логического мышления;
- ✓ развитие речи;
- ✓ развитие приёмов учебной деятельности;
- ✓ развитие личностно-мотивационной сферы;
- ✓ развитие восприятия и ориентировки в пространстве.

В процессе применения на уроках музыки коррекционно-развивающих упражнений совершенствуются психические процессы учащегося с ЗПР, происходит развитие познавательного процесса, в результате чего закладывается фундамент успешной учебной деятельности. Познавательный интерес является важным компонентом эмоционально - ценностного отношения учащихся к процессу изучения предмета и обязательным условием эффективности этого процесса. Любые коррекционно-развивающие упражнения можно применять на каждом их этапов урока.

1. Основные направления коррекционной работы при изучении предмета Музыка в 6 классе

- формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

1. Психолого-педагогическое обеспечение.

- Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях

2. Программно-методическое обеспечение.

Использование в процессе деятельности:

- коррекционно - развивающих программ;
- диагностического и коррекционно-развивающего инструментария в условиях массовой школы

3. Кадровое обеспечение:

- осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.
- привлечение логопеда, социального педагога, психолога, медицинских работников.
- обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Материально -техническое обеспечение:

- создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения;
- оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

5. Информационное обеспечение:

- создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий.

1. Тематическое планирование

№	Раздел (модуль)	Примерное количество часов
I.	Мир образов вокальной и инструментальной музыки.	17
1.	Удивительный мир музыкальных образов. Образы романсов и песен русских композиторов. Старинный русский романс.	7
2.	Образы песен зарубежных композиторов.	2
3.	Образы русской народной и духовной музыки.	4
4.	Образы духовной музыки Западной Европы.	3
5.	Авторская песня: прошлое и настоящее. Джаз – искусство XX века.	1
II.	Мир образов камерной и симфонической музыки.	17
1.	Вечные темы искусства и жизни. Образы камерной музыки.	5
2.	Образы симфонической музыки.	2
3.	Симфоническое развитие музыкальных образов.	2
4.	Программная увертюра.	4
5.	Мир музыкального театра.	3
6.	Образы киномузыки.	2
	Итого:	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ те м ы	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа		
	Кале нд.	Факт ич.			Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел 1. Мир образов вокальной и инструментальной музыки (17 ч)							
1.	1.09		Удивительный мир музыкальных образов.	1	Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;	Иметь обобщенное представление о действительности, выраженное в звуках. Различать лирические, эпические, драматические музыкальные образы в вокальной и инструментальной музыке. Уметь анализировать различные трактовки одного и того же	Совершенствовать умения и навыки самообразования, проводить интонационно-образный анализ музыки и выявлять принцип ее развития, выявлять средства музыкальной выразительности и приемы развития музыки;
2.	8.09		Образы романсов и песен русских	1	Анализ собственной учебной деятельности и внесение необходимых		

			композиторов		корректив для достижения запланированных результатов	произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора. Владеть навыками музицирования: исполнение песен, напевание	Применять дирижерский жест для передачи музыкальных образов
3.	15.09		Два музыкальных посвящения	1	Устанавливать ассоциативные связи между произведениями разных видов искусств. - Находить сходные и различные черты, выразительные средства, воплощающие отношение творца к природе		Знать имена известных исполнителей (Ф. Шаляпин), понятие бельканто. Уметь размышлять о музыке, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах её воплощения, проявлять навыки вокально-хоровой работы.
4.	22.09		Портрет в музыке и живописи. Проект	1	Сопоставлять их с особенностями художественного воплощения в произведениях искусства.		
5.	29.09		«Уноси моё сердце в звенящую даль»	1	Совершенствование художественного вкуса. Осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества.	Размышление о взаимодействии музыки на человека, ее взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства; Развитие критического отношения к собственным действиям, действиям одноклассников в процессе познания музыкального искусства, участия в индивидуальных и коллективных.	Знать имена известных исполнителей (Ф. Шаляпин), понятие бельканто. Уметь размышлять о музыке, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах её воплощения, проявлять навыки вокально-хоровой работы.
6.	6.10		Музыкальный образ и мастерство исполнителя	1	Понимание социальных функций музыки (познавательной, коммуникативной,	Самостоятельный выбор целей и способов решения учебных задач (включая интонационно-образный и жанрово-стилевой анализ сочинений) в процессе восприятия	Различать простые и сложные жанры вокальной, инструментальной,

					эстетической, практической, воспитательной, зрелищной и др.) в жизни людей, общества, в своей жизни;	и исполнения музыки различных эпох, стилей, жанров, композиторских школ.	сценической музыки; Определять жизненно-образное содержание музыкальных произведений различных жанров; Владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных сочинений.
7.	13.10		Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композитов	1	Осмысление взаимодействия искусств как средства расширения представлений о содержании музыкальных образов, их влиянии на духовно-нравственное становление личности.	Определение музыкальных жанров и терминов: опера, романс, баркарола, серенада, баллада, знакомство со стилем пения – бельканто. Умение наблюдать за развитием музыки, выявлять средства выразительности разных видов искусств в создании единого образа.	
8.	20.10		Образ песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения.	1	Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к музыкальным произведениям при их восприятии и исполнении	Проявление творческой инициативы и самостоятельности в процессе овладения учебными действиями; Самостоятельная работа в рабочих тетрадях;	Участвовать в коллективной исполнительской деятельности (вокализации основных тем, пластическом интонировании); наблюдать за развитием музыки, выявлять средства выразительности музыкальных произведений;
9.	27.10		Старинной песни мир. Баллада «Лесной царь»	1	Осмысление взаимодействия искусств как средства расширения представлений о содержании музыкальных образов, их влиянии на духовно-нравственное становление личности.	Определять жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; Различать лирические, эпические, драматические музыкальные образы. Наблюдать за развитием музыкальных образов. Участвовать в коллективной деятельности при подготовке и проведении литературно-	Называть отдельных выдающихся отечественных и зарубежных исполнителей.

10.	10.11		Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство Древней Руси.	1	Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к музыкальным произведениям при их восприятии и исполнении. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.	музыкальных композиций Проявление творческой инициативы и самостоятельности в процессе овладения учебными действиями; Самостоятельная работа в рабочих тетрадях;	Различать лирические, эпические, драматические музыкальные образы. Наблюдать за развитием музыкальных образов. Участвовать в коллективной деятельности при подготовке и проведении литературно-музыкальных композиций.
11-12			Образы русской народной духовной музыки. Духовный концерт. «Фрески Софии Киевской»	2		Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификаций; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы; расширение умений поиска информации, необходимой для изучения темы, в электронных образовательных ресурсах и Интернете.	Знать особенности развития народной музыки, её жанры и формы; роль народной музыки в жизни человека; это такие скоморохи; Уметь называть народные музыкальные инструменты.
13			«Перезвоны». Молитва.	1			
14-15			Образы духовной музыки западной Европы. Небесное и земное в музыке Баха. Полифония. Фуга. Хорал.	2	Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к музыкальным произведениям при их восприятии и исполнении.	Стремление к приобретению музыкально-слухового опыта общения с известными и новыми музыкальными произведениями	Уметь передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме; Ориентироваться в составе

16			Образы скорби и печали «Фортуна правит миром»	1	Вхождение обучающихся в мир духовных ценностей музыкального искусства, влияющих на выбор наиболее значимых ценностных ориентаций личности; Понимание жизненного содержания религиозной, народной музыки. Формирование целостности мировоззрения, учитывающего культурное, духовное многообразие современного мира	различных жанров, стилей народной и профессиональной музыки, познанию приёмов развития музыкальных образов, особенностей их музыкального языка; Приобретение навыков работы с сервисами Интернета Формирование навыков сотрудничества, совместной работы в парах или группы; Совершенствование видов речевой деятельности; умений выражать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и личностных ценностях, нравственно-эстетических нормах, эстетических ценностях, навыка рефлексии, анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий. Самостоятельный выбор целей и способов решения учебных задач (включая интонационно-образный и жанрово-стилевой анализ	исполнителей вокальной музыки, наличии или отсутствии инструментального сопровождения; Воспринимать и определять разновидности хоровых коллективов по манере исполнения. Уметь проводить интонационно-образный анализ музыки.
17			Авторская песня: прошлое и настоящее Джаз – искусство 20 века. Проект Джаз – искусство 20 века. Защита проекта..	1	Формирование ориентиров для социальной, культурной самоидентификации, осознания своего места в окружающем мире; Знание культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества. Понимание социальных функций джазовой музыки в жизни людей разных стран. Понимание социальных функций джазовой музыки в жизни людей	Совершенствовать умения и навыки самообразования, высказывать собственную точку зрения, сравнения различных исполнительских трактовок одного и того же произведения и выявления их своеобразия; Исполнять музыку, передавая ее художественный смысл; Приводить примеры преобразующего влияния музыки. Уметь передавать свои музыкальные впечатления в устной форме, размышлять о музыкальном произведении, проявлять навыки вокально-хоровой	

					разных стран		работы.
Раздел 2. Мир образов камерной и симфонической музыки (17ч)							
18			Мир образов камерной и симфонической музыки Вечные темы искусства и жизни	1	Актуализация имеющихся знаний и слуховых представлений о жанре ноктюрна в творчестве различных композиторов.	Установление аналогий, классификация, самостоятельный выбор критериев для классификации, установления причинно-следственных связей, построения логических рассуждений, умозаключений, выводов об особенностях жанра ноктюрна.	Соотносить основные образно-эмоциональные сферы музыки, специфические особенности произведений разных жанров. Передавать в собственном исполнении (пении, игре на инструментах, музыкально-пластическом движении) различные музыкальные образы.

19			Образ камерной музыки	1	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им.	Совершенствование учебных действий самостоятельной работы с музыкальной и иной художественной информацией, инициирование взаимодействия в группе, коллективе; оценка воздействия музыки разных жанров и стилей на собственное отношение к ней, представленное в музыкально-творческой деятельности (индивидуальной и коллективной);	
20			Инструментальная баллада. Ночной пейзаж.	1	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им.	Формирование уважительного отношения к музыкальной культуре и ценностям другого народа; Построение логического рассуждения, умозаключения в процессе интонационно-образного и жанрово-стилевого анализа произведений ф.Шопена;	Определять тембры музыкальных инструментов, определять выразительные и изобразительные образы в музыке; Передавать настроение музыки в пении, музыкально-пластическом движении, рисунке.

						Установление аналогий, классификация, самостоятельный выбор критериев для классификации, установления причинно-следственных связей, построения логических рассуждений, умозаключений, выводов об особенностях жанра ноктюрна. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им	Проводить интонационно-образный анализ музыкальных произведений.
21			Ночной пейзаж. Ноктюрн. Могучее царство Ф.Шопена. Вдали от Родины.	1	Развитие чувства стиля композитора, позволяющего распознавать национальную принадлежность произведений, выявлять единство родного, национального и общечеловеческого. Знать понятие <i>ноктюрн</i>. Уметь проводить интонационно-образный анализ музыки; -выявлять средства художественной выразительности.		Соотносить основные образно-эмоциональные сферы музыки, специфические особенности произведений разных жанров. Передавать в собственном исполнении (пении, игре на инструментах, музыкально-пластическом движении) различные музыкальные образы.
21			Инструментальный концерт. «Итальянский концерт»	1	Расширение с помощью Интернета представлений о концертно- музыкальных традициях разных стран мира; Развитие умений речевого высказывания,	Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;	Осознать взаимопроникновение и смысловое единство слова, музыки, изобразительного искусства, а также легкой и серьезной музыки. Знать понятие: <i>синтезатор</i>. Уметь:
22	6.04		Космический пейзаж. Быть может вся природа – мозаика	1	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия других стран; Формирование	Осмысление учебного материала, выделение главного, анализ и синтез; Оценивать свои возможности в	Осознать взаимопроникновение и смысловое единство слова, музыки, изобразительного искусства, а также легкой и серьезной музыки. Знать понятие: <i>синтезатор</i>. Уметь:

			цветов. Картинная галерея.		целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие духовного мира.	решении творческих задач.	определять форму музыкального произведения, определять тембры музыкальных инструментов, определять выразительные и изобразительные образы в музыке, сопоставлять поэтические и музыкальные произведения.
23			Образы симфонической музыки. «Метель» Музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина. Вальс. Романс.	1	Эмоционально- ценностное отношение к шедеврам отечественной музыки;		
24			«Метель» Музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина. Пастораль. Военный марш.	1		Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им	
25			Симфоническо е развитие музыкальных образов. В печали весел, а в веселье печален».	1	Актуализация имеющихся знаний и слуховых представлений о жанре ноктюрна в творчестве различных композиторов.	Совершенствование учебных действий самостоятельной работы с музыкальной и иной художественной информацией, инициирование взаимодействия в группе, коллективе; оценка воздействия музыки разных жанров и стилей на собственное отношение к ней, представленное в музыкально-творческой деятельности (индивидуальной и	Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; Осмысление учебного материала, выделение главного, анализ и синтез; Оценивать свои возможности в решении творческих задач.
26			Связь времён.	1			

						коллективной));	
27-			Программная увертюра. Людвиг Ван Бетховен «Эгмонт»	2	Формирование коммуникативной, информационной, социокультурной компетенции, собственной позиции учащихся; воспитание нравственно-духовных ценностей: семья, долг, нравственный выбор; развитие патриотических чувств учащихся.	Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; Осмысление учебного материала, выделение главного, анализ и синтез; Оценивать свои возможности в решении творческих задач.	Передавать в собственном исполнении (пении, музыкально-пластическом движении) различные музыкальные образы;
28			Разделы сонатной формы. Контраст. Конфликт.				
29-			Увертюра-фантазия П.И.Чайковского «Ромео и Джульетта» Дуэт. Лирические образы.	2	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	Формирование умения устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения в устной и письменной форме;	Различать виды оркестра и группы музыкальных инструментов; Сравнивать, анализировать, высказывать собственную точку зрения.
30			Сонатная форма. Контраст образов.				
31			Мир музыкального театра. Образ – портрет. Массовые сцены.	3	Формирование коммуникативной, информационной, социокультурной компетенции, собственной позиции учащихся; воспитание нравственно-духовных ценностей: семья, долг, нравственный выбор; развитие патриотических	Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; Осмысление учебного материала, выделение главного, анализ и синтез; Оценивать свои возможности в решении творческих задач.	Передавать в собственном исполнении (пении, музыкально-пластическом движении) различные музыкальные образы;
32			Контраст тем. Форма. Сходство и различие.				
33			Музыкальный				

			язык. Контраст образов. Ария. Хор.		чувств учащихся.		
34			Образы киномузыки. Вокальная музыка. Инструментальная музыка.	1	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;	взаимодействие с учителем, сверстниками в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; поиск необходимой для выполнения учебных действий информации в Интернете.	Различать виды оркестра и группы музыкальных инструментов; Сравнить, анализировать, высказывать собственную точку зрения.

Изобразительное искусство (34ч)

Основными задачами обучения предмету «ИЗО» в 6 классе являются:

Дидактические:

- дать знания элементарных основ искусства; познакомить детей с выдающимися произведениями живописи, графики, скульптуры, архитектуры и прикладного искусства;
- развивать у детей изобразительные способности, эстетическое восприятие, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление;
- вырабатывать (совершенствовать, овладевать) навыки (ами) рисования с натуры, по памяти, по представлению;

Воспитательные:

- содействовать воспитанию эстетического отношения к произведениям традиционной культуры через знакомство с особенностями системы художественных средств народного искусства, с его символическим языком, с его универсальным объяснением мира; любви к Отечеству, интереса к культурно-историческим традициям русского и других народов мира;
- развивать коммуникативные качества и активную жизненную позицию обучающихся; развивать умение выносить собственную нравственно-эстетическую оценку произведениям изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства;
- формировать любовь к Отечеству, интерес к культурно-историческим традициям русского и других народов мира.

Коррекционные:

- коррекция и развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сфер;
- коррекция и развитие памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение; вербальную (словесную), образную (зрительную),

моторную (двигательную), эмоциональную; кратковременную, долговременную, оперативную);

- выработать умения сравнивать предметы между собой, развивать понимание формы, строение предметов;
- формировать умение и навыки графического изображения с натуры, по представлению, по памяти;
- развивать творческие способности, воображение, дать знание элементарных основ построения рисунка.

Содержание учебного предмета ИЗО способствует реализации программы развития универсальных учебных действий обучающихся образовательной программы ОУ.

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

Коммуникативные УУД:

- умение использовать полученную информацию;- планирование учебного сотрудничества: работа в группе, в паре;
- умение вести диалог;
- принимать мнение партнера;
- аргументация своей позиции;

- Познавательные УУД:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- умение соблюдать последовательность выполнения изображения;
- умение выбирать и использовать различные художественные материалы для выполнения изображения;
- умение проводить простейший анализ содержания художественных произведений разных видов и жанров, отмечать выразительные средства изображения, их воздействие на чувства зрителя;
- умение сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные ошибки.

Регулятивные УУД:

- умение определять проблему;
- умение предвидеть возможные результаты своей деятельности;
- самоконтроль и оценка результатов своей деятельности;
- оценка собственного продвижения.

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов
1.	Виды изобразительного искусства и основы образного языка.	Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств. Рисунок - основа изобразительного творчества. Линия и её выразительные возможности. Пятно как средство выражения. Ритм линий и ритм пятен. Цвет. Основы цветоведения. Цвет в произведениях живописи. Объемные изображения в скульптуре. Основы языка изображения.	8
2.	Мир наших вещей. Натюрморт.	Реальность и фантазия в творчестве художника. Изображение предметного мира – натюрморт. Понятие формы, Многообразие форм окружающего мира. Изображение объёма на плоскости и линейная перспектива. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Выразительные возможности натюрморта.	8
3.	Вглядываясь в человека. Портрет.	Образ человека - главная тема искусства. Конструкция головы человека и её основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Сатирические образы человека. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого. Портрет в изобразительном искусстве XX века.	11
4.	Человек и пространство. Пейзаж.	Жанры в изобразительном искусстве. Изображение пространства. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж – большой мир. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в русской живописи. Пейзаж в графике. Городской пейзаж. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.	7
Итого:			34

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа
Виды изобразительного искусства и	Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств	1	- проявлять потребность в общении с искусством. - проявлять активность для решения познавательных задач
	Художественные материалы.	1	- проявлять эстетические чувства в процессе рассматривания картин;

основы образного языка (8 часов)			анализировать выполнение работы. - проявлять активность для решения познавательных задач.
	Рисунок - основа изобразительного творчества.	1	- обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность. - проявлять активность для решения познавательных задач
	Линия и её выразительные возможности. Пятно как средство выражения. Ритм линий и ритм пятен	1	- обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность. - проявлять активность для решения познавательных задач
	Цвет. Основы цветоведения	1	- проявлять эстетические чувства в процессе рассматривания картин; анализировать выполнение работы. - проявлять активность для решения познавательных задач.
	Цвет в произведениях живописи.	1	- обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность. - проявлять активность для решения познавательных задач
	Объемные изображения в скульптуре	1	- проявлять эстетические чувства при рассмотрении народных праздничных костюмов; анализировать работы. - уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.
	Основы языка изображения (обобщение темы)	1	- проявлять потребность в общении с искусством. - проявлять активность для решения познавательных задач
Мир наших вещей. Натюрморт. (8 часов)	Реальность и фантазия в творчестве художника.	1	- проявлять эстетические чувства в процессе рассматривания картин; анализировать выполнение работы. - проявлять активность для решения познавательных задач.
	Изображение предметного мира – натюрморт.	1	- обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность. - проявлять активность для решения познавательных задач

	Понятие формы, Многообразие форм окружающего мира.	1	- обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность. - проявлять активность для решения познавательных задач
	Изображение объёма на плоскости и линейная перспектива.	1	- проявлять эстетические чувства в процессе рассматривания картин; анализировать выполнение работы. - проявлять активность для решения познавательных задач.
	Освещение. Свет и тень.	1	- обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность. - проявлять активность для решения познавательных задач
	Натюрморт в графике.	1	- проявлять эстетические чувства при рассмотрении народных праздничных костюмов; анализировать работы. - уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.
	Цвет в натюрморте	1	- проявлять потребность в общении с искусством. - проявлять активность для решения познавательных задач
	Выразительные возможности натюрморта (обобщение темы)	1	- проявлять эстетические чувства в процессе рассматривания картин; анализировать выполнение работы. - проявлять активность для решения познавательных задач.
Вглядываясь в человека. Портрет. (11 часов)	Образ человека - главная тема искусства	1	- обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность. - проявлять активность для решения познавательных задач
	Конструкция головы человека и её основные пропорции.	1	- обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность. - проявлять активность для решения познавательных задач
	Изображение головы человека в пространстве.	1	- проявлять эстетические чувства в процессе рассматривания картин; анализировать выполнение работы. - проявлять активность для решения познавательных задач.
	Портрет в скульптуре.	1	- обсуждать и анализировать собственную художественную

		деятельность. - проявлять активность для решения познавательных задач
	Графический портретный рисунок.	1 - проявлять эстетические чувства при рассмотрении народных праздничных костюмов; анализировать работы. - уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.
	Сатирические образы человека.	1 - проявлять потребность в общении с искусством. - проявлять активность для решения познавательных задач
	Образные возможности освещения в портрете	1 - проявлять эстетические чувства в процессе рассматривания картин; анализировать выполнение работы. - проявлять активность для решения познавательных задач.
	Роль цвета в портрете.	1 - обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность. - проявлять активность для решения познавательных задач
	Великие портретисты прошлого.	1 - обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность. - проявлять активность для решения познавательных задач
	Портрет в изобразительном искусстве XX века	2 - проявлять эстетические чувства в процессе рассматривания картин; анализировать выполнение работы. - проявлять активность для решения познавательных задач.
Человек и пространство. Пейзаж. (7 часов)	Жанры в изобразительном искусстве.	1 - обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность. - проявлять активность для решения познавательных задач
	Изображение пространства. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива.	1 - проявлять эстетические чувства при рассмотрении народных праздничных костюмов; анализировать работы. - уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Пейзаж – большой мир. Пейзаж настроения. Природа и художник	1	- обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность. - проявлять активность для решения познавательных задач
Пейзаж в русской живописи	1	- обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность. - проявлять активность для решения познавательных задач
Пейзаж в графике	1	- проявлять эстетические чувства в процессе рассматривания картин; анализировать выполнение работы. - проявлять активность для решения познавательных задач.
Городской пейзаж	1	- обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность. - проявлять активность для решения познавательных задач
Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. (обобщение темы)	1	- проявлять эстетические чувства при рассмотрении народных праздничных костюмов; анализировать работы. - уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Технология (68ч)

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по технологии разработана для обучающихся с ЗПР 6-х классов в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Нормативные документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);
3. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями.

5.Рабочая программа. Технология 6 класс. Составитель В.М. Казакевич Москва «Просвещение» 2019 г.

6.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин №2.4.2.2821-10

Место и роль предмета в инвариантной или вариативной части учебного плана

Предмет «технология» изучается с 5-го по 8-й класс. На изучение технологии в 5 классе выделено в неделю – 2 часа, количество часов в год- 68. По индивидуальному учебному плану содержание программы изучается 2 часа.

Особенности обучающегося.

У обучающихся с ЗПР наблюдается некоторая задержка психического развития – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста, страдают в первую очередь память, внимание, работоспособность, аффективно-волевая сфера, что препятствует полноценному использованию и развитию интеллектуальных возможностей ребенка Наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приема и переработки информации; в недостаточности, ограниченности, знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений.

Отмечаются особенности внимания его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения.

Цели и задачи образования

Цель: целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности; Задачи коррекционно-развивающего обучения являются:

- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Повышение уровня их умственного развития;
- Нормализация учебной деятельности;
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
- Социально-трудовая адаптация.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «технология» являются следующие умения:

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, овладение элементами организации умственного и физического труда;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметными результатами изучения предмета «технология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение мех- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Планируемые результаты освоения курса технологии

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:анизмом эквивалентных замен).

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию техникотехнологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; в трудовой сфере:
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; в мотивационной сфере:
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

-трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями
 навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции; Обучающиеся научатся выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:
- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием; - осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- распределять работу при коллективной деятельности.

Календарно - тематическое планирование

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Коррекционная работа
5.	Методы и средства творческой и проектной деятельности 4 часа	Инструктаж по ТБ. Введение в творческий проект.	1	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения.
		Подготовительный этап. Конструкторский этап.	1	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения.
		Технологический этап. Этап изготовления изделия.	1	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою

				точку зрения; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения.
		Заключительный этап. Защита проекта.	1	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения.
6.	Производство часа	Труд как основа производства. Предметы труда.	1	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения.
		Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё	1	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения.
		Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты.	1	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения.
		Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.	1	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения.
7.	Технология 5 часов	Основные признаки технологии	1	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения.
		Технологическая, трудовая и производственная дисциплина	1	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения.
		Технологическая, трудовая и производственная дисциплина.	1	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения.
		Техническая и технологическая документация	1	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою

				точку зрения; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения.
		Техническая и технологическая документация	1	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения.
8.	Техника часов 5	Понятия о технической системе	1	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения.
		Рабочие органы технических систем	1	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения.
		Двигатели технических систем	1	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения.
		Механическая трансмиссия в технических системах	1	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения.
		Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии в технических системах	1	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения.
5.	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов 10 часов	Технологии пластического формирования материалов.	1	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения. Личностные: положительно относиться к труд
		Основные технологии обработки древесных	1	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою

	материалов ручными инструментами		точку зрения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения. Личностные: положительно относиться к труд
	Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами	1	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения. Личностные: положительно относиться к труд
	Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами	1	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения. Личностные: положительно относиться к труд
	Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея	1	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения. Личностные: положительно относиться к труд
	Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов	1	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации

				дискуссии, беседы, обсуждения. Личностные: положительно относиться к труд
		Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи	1	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения. Личностные: положительно относиться к труд
		Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани	1	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения. Личностные: положительно относиться к труд
		Технология наклеивания покрытий. Технология окрашивания и лакирования	1	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения. Личностные: положительно относиться к труд
		Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов	1	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения. Личностные: положительно относиться к труд
6.	Технологии обработки пищевых	Основы рационального (здорового) питания	1	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою

продуктов 8 часов			точку зрения, строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения; контролировать свои действия и действия партнёра; принимать чужое мнение, участвовать в дискуссии и обсуждении; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позиции партнёра; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения.
	Технологии производства молока и приготовления продуктов и блюд из него	2	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения, строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения; контролировать свои действия и действия партнёра; принимать чужое мнение, участвовать в дискуссии и обсуждении; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позиции партнёра; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения.
	Технологии производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них	2	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения, строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения; контролировать свои действия и действия партнёра; принимать чужое мнение, участвовать в дискуссии и обсуждении; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позиции партнёра; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения.
	Технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур	1	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения, строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения; контролировать свои

				действия и действия партнёра; принимать чужое мнение, участвовать в дискуссии и обсуждении; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позиции партнёра; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения.
		Технологии приготовления блюд из круп и бобовых	1	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения, строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения; контролировать свои действия и действия партнёра; принимать чужое мнение, участвовать в дискуссии и обсуждении; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позиции партнёра; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения.
		Технологии производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них	1	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения, строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения; контролировать свои действия и действия партнёра; принимать чужое мнение, участвовать в дискуссии и обсуждении; проявлять инициативу в ситуации общения; учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; соотносить свою позицию с позиции партнёра; выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения.
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии 6 часов.	Что такое тепловая энергия	1	Находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения: строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; контролировать свои действия и действия партнёра.
		Методы и средства получения тепловой энергии	1	Находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения: строить монологические

				высказывания в соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; контролировать свои действия и действия партнёра.
		Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу	1	Находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения: строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; контролировать свои действия и действия партнёра.
		Передача тепловой энергии	1	Находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения: строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; контролировать свои действия и действия партнёра.
		Аккумуляирование тепловой энергии	2	Находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения: строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; контролировать свои действия и действия партнёра.
8	Технологии получения, обработки и использования информации 6 часов.	Восприятие информации	1	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций; аргументировать свою точку зрения, строить монологические высказывания
		Кодирование информации при передаче сведений	1	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций; аргументировать свою точку зрения, строить монологические высказывания
		Сигналы и знаки при кодировании информации	2	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций; аргументировать свою точку зрения, строить монологические высказывания
		Символы как средство кодирования информации	2	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций; аргументировать свою точку зрения, строить монологические высказывания
9	Технологии растениеводства	Дикорастущие растения, используемые человеком	2	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций; аргументировать свою

	8 часов.			точку зрения, строить монологические высказывания
		Заготовка сырья дикорастущих растений	2	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций; аргументировать свою точку зрения, строить монологические высказывания
		Переработка и применения сырья дикорастущих растений	2	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций; аргументировать свою точку зрения, строить монологические высказывания
		Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений	1	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций; аргументировать свою точку зрения, строить монологические высказывания
		Условия и методы сохранения природной среды	1	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций; аргументировать свою точку зрения, строить монологические высказывания
10	Технологии животноводства 6 часов	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы	3	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций; аргументировать свою точку зрения, строить монологические высказывания
		Содержание животных - элемент технологии производства животноводческой продукции	3	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций; аргументировать свою точку зрения, строить монологические высказывания
11	Социальные технологии 6 часов	Виды социальных технологий	2	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций; аргументировать свою точку зрения, строить монологические высказывания
		Технологии коммуникации	2	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций; аргументировать свою точку зрения, строить монологические высказывания
		Структура процесса коммуникации	2	Вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций; аргументировать свою точку зрения, строить монологические высказывания
	Итого:		68	0

Адаптивная физическая культура (102)

Адаптированная программа по физической культуре для 6 класса составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373
- «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями в приказе Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576);
- Рабочая программа. Предметная линия учебников В.И.Лях 5-9 классы. М: Просвещение. 2021г.

Учебник: Физическая культура 15-9 классы. В.И.Лях. Просвещение 2020 г

Учебно-методического комплекса предметная линия учебников, созданная под редакцией В.И. Ляха и А.А. Зданевича. М.: Просвещение 2016 г
Федерального закона от 29 апреля 1999 г. № 80-ФЗ «О физической культуре и спорте»

При разработке рабочей программы необходимо соблюдать индивидуальные медицинские рекомендации, в которых отражены требования к двигательному режиму, показания и/или противопоказания к отдельным упражнениям.

Цель образовательной коррекционной работы

Стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей, ускорению социальной реабилитации детей. Достижение такого уровня развития двигательных навыков, который даст возможность минимально зависеть от посторонней помощи, вести более активный образ жизни, общаться с другими людьми.

Общая характеристика учебного предмета

Общие задачи (образовательные, воспитательные, развивающие):

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности.

Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические):

- коррекция техники основных движений – ходьбы, бега, прыжков, перелезания, метания, мелкой моторики рук, симметричных и ассиметричных движений;
- коррекция и развитие координационных способностей - согласованности движений отдельных звеньев тела, при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, расслабления, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации и др.;

- коррекция и развитие физической подготовленности – мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах;
- компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;
- профилактика и коррекция соматических нарушений, осанки, сколиоза, плоскостопия, дыхательной и сердечнососудистой систем, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;
- коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т.п.;
- коррекция психических нарушений в процессе деятельности – зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно- образного и вербально-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.п.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Адаптивная физическая культура проводится в форме группового урока. Занятие направлено на обучение произвольному и дозированному напряжению и расслаблению мышц, нормализации координации, опорности и равновесия, снижение повышенного мышечного тонуса, увеличение амплитуды движений и мышечной силы, выработку компенсаторных навыков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- развитие этических качеств доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей их достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный материал составлен с учетом физического развития, моторики, соматического состояния учащихся данного типа школы. Он дает возможность оказывать избирательное воздействие на различные дефекты в элементарных движениях учеников и содействует развитию способности организовать сложные двигательные комплексы, особенно те, которые необходимы в учебной и трудовой деятельности.

Весь материал условно разделен на следующие разделы:

- основы знаний
- развитие двигательных способностей (ОФП)
- профилактические и корригирующие упражнения
- гимнастика с элементами акробатики
- подвижные и спортивные игры
- легкая атлетика

Профилактические и корригирующие упражнения составлены таким образом, чтобы была возможность избирательного воздействия на ослабленные мышцы с целью коррекции нарушенных двигательных функций. В самостоятельный подраздел вынесены дыхательные упражнения для расслабления мышц, для формирования функций равновесия, прямохождения, для формирования свода стоп (их подвижности и опороспособности), а также упражнения для развития пространственной ориентировки и точности движений.

Упражнения этих подразделов в силу особой значимости должны быть включены в каждый урок. Независимо от общих задач и содержания его основной части.

Система адаптивной физической культуры направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, улучшение функциональных двигательных возможностей всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и поддержание здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися на уроках АФК;
- рациональную организацию на уроках АФК;
- организацию утренней зарядки, физкультминуток на уроках способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

Распределение учебного времени на различные виды программного материала

№п/п	Вид программного материала	Количество часов	Содержание материала
1	Лёгкая атлетика	12	Постановочный урок. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Спортивная ходьба. Стартовая проверочная работа. Бег на короткую и длинную дистанцию. Прыжок в длину с разбега. Метание малого мяча. Обобщающий урок по теме легкая атлетика. Контрольный урок по модулю легкая атлетика.
2	Спортивные игры	14	Техника безопасности на занятиях по спортивным играм. Приём и передача мяча сверху. Приём и передача мяча снизу. Подача мяча. Учебная игра. Обобщающий урок. Контрольный урок.
3.	Гимнастика	21	Техника безопасности на уроках гимнастики. Знания о физической культуре. Строевые упражнения. Акробатические упражнения. Ритмическая гимнастика. Упражнения на гимнастической перекладине. Упражнения на гимнастическом бревне и брусьях. Опорный прыжок. Лазанье по канату. Обобщающий урок по модулю гимнастика. Контрольный урок по модулю гимнастика.
4.	Лыжная подготовка	24	Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Попеременный двухшажный и одновременный безшажный ходы. Подъем «полу елочкой». Торможение «плугом». Повороты переступания. Прохождение дистанции 3 км. Обобщающий урок. Контрольный урок.
5.	Спортивные игры .	14	Разучивание техники бросков и ловли мяча в парах. Подвижная игра «Два сигнала». Индивидуальная работа с мячом. Подвижные игры с элементами ОРУ. Беговые и прыжковые подвижные игры. Разучивание и совершенствование техники ритма и темпа. Совершенствование беговых и прыжковых подвижных игр. Совершенствование техники подвижных игр с мячом

6.	Легкая атлетика .	17	Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Спортивная ходьба. Стартовая проверочная работа. Бег на короткую и длинную дистанцию. Прыжок в длину с разбега. Метание малого мяча. Обобщающий урок по теме легкая атлетика. Контрольный урок по модулю легкая атлетика.
	ИТОГО:	102	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- представления о правильной осанке;
- о видах стилизованной ходьбы;
- о корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
- представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных и спортивных играх;
- представления о способах организации и проведения подвижных и спортивных игр и элементов соревнований со сверстниками;
- представления о спортивных традициях своего народа и других народов;
- понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях;
- знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;
- представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;
- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания;

- выполнение двигательных действий;
- умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.
- знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
- знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;
- знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- знание форм, средств и методов физического совершенствования;
- умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знание правил, техники выполнения двигательных действий;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Календарно-тематическое планирование.

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа
Лёгкая атлетика	Постановочный Правила безопасности на уроках легкой атлетикой	1	Сообщать знания по физической культуре, научить считать ЧСС
	Знания о физической культуре	1	Формировать двигательные навыки и умения
	Контрольное тестирование	1	Формировать двигательные навыки и умения
	Ускорения с высокого старта Низкий старт	1	Формировать двигательные навыки и умения
	Беговые упражнения Бег 30 метров Бег 60 метров Бег 1000 м Бег 1500м Челночный бег Кросс	2	Формировать двигательные навыки и умения
	Прыжковые упражнения	2	Формировать двигательные навыки и умения
	Метание мяча с 4-5 шагов разбега	2	Формировать двигательные навыки и умения
	Обобщающий урок по модулю легкая атлетика	1	Формировать двигательные навыки и умения
	Контрольный урок по модулю легкая атлетика	1	Формировать двигательные навыки и умения
	Постановочный Техника безопасности на уроках спортивных игр	1	Формировать двигательные навыки и умения
Спортивные игры – волейбол			

	Знания о физической культуре	1	Формировать двигательные навыки и умения
	Стойка игрока. Перемещение в стойке игрока приставными шагами.	1	Формировать двигательные навыки и умения
	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед Прием мяча сверху через сетку	3	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию
	Прием мяча снизу	2	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию
	Нижняя прямая подача мяча	2	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию
	Учебная игра в волейбол по упрощенным правилам Тактика игры в волейбол	2	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию
	Обобщающий урок по модулю волейбол	1	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию
	Контрольный урок по модулю волейбол	1	Формировать двигательные навыки и умения
Гимнастика	Постановочный	1	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию
	Организуемые команды и приёмы: - строевой шаг; - размыкание и смыкание	1	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию
	Общеразвивающие упражнения: - в парах; - с г/палками	2	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию
	Акробатические упражнения: - два кувырка вперёд слитно; -мост из положения стоя; -акробатическая комбинация Зачёт:1	3	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию
	Упражнения на освоение висов и упоров: - мальчики: подъём переворотом, сед ноги врозь, соскоки; - девочки: размахивание, висы, наскок прыжком, соскок с поворотом Зачёты: 3	3	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию
	Упражнения на развитие координационных	3	Содействовать коррекции недостатков физического

	способностей Зачёт:1		развития и моторики учащихся, а также их воспитанию
	Упражнения на развитие силовых способностей	3	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию
	Опорные прыжки: - ноги врозь; - согнув ноги Зачёты: 2	3	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию
	Обобщающий	1	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию
	Контрольный урок по гимнастике	1	Сообщать знания по физической культуре
Лыжная подготовка	Постановочный урок Инструктаж по технике безопасности на уроках лыжной подготовки	1	Формировать двигательные навыки и умения
	Знания о физической культуре	1	Формировать двигательные навыки и умения
	Скольжение без палок. Повороты переступанием	2	Формировать двигательные навыки и умения
	Попеременный двухшажный ход.	4	Формировать двигательные навыки и умения
	Одновременный безшажный ход	2	Формировать двигательные навыки и умения
	Одновременный двухшажный ход.	2	Формировать двигательные навыки и умения
	Одновременный одношажный	3	Формировать двигательные навыки и умения
	Подъёмы и спуски	2	Формировать двигательные навыки и умения
	Бег на лыжах до 3.5 км.	5	Формировать двигательные навыки и умения
	Обобщающий урок по лыжной подготовки	1	Формировать двигательные навыки и умения
	Контрольный урок по лыжной подготовки	1	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию
Спортивные игры .	Постановочный Техника безопасности на уроках спортивных игр	1	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию
	Баскетбол. Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами. Повороты с мячом на месте	1	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию
	Ведение мяча с изменением направления движения и скорости	1	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию
	Ловля и передача мяча двумя руками от груди в	1	Содействовать коррекции недостатков физического

	движении		развития и моторики учащихся, а также их воспитанию
	Ловля и передача мяча одной рукой от плеча в движении	1	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию
	Вырывание и выбивание мяч	1	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию
	Бросок мяча одной и двумя руками с места и в движении.	1	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию
	Учебные игры 3х3 и 4х4	1	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию
	Волейбол. Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед	1	Формировать двигательные навыки и умения
	Передачи мяча над собой	1	Формировать двигательные навыки и умения
	Прием мяча снизу	1	Сообщать знания по физической культуре
	Нижняя прямая подача	1	Формировать двигательные навыки и умения
	Обобщающий урок по спортивным играм	1	Формировать двигательные навыки и умения
	Контрольный урок по спортивным играм	1	Формировать двигательные навыки и умения
Легкая атлетика .	Постановочный урок Инструктаж по технике безопасности на уроках лёгкой атлетики	1	Формировать двигательные навыки и умения
	Знания о физической культуре	1	Формировать двигательные навыки и умения
	Способы двигательной деятельности Беговые упражнения	1	Формировать двигательные навыки и умения
	Спортивно-оздоровительная деятельность	1	Формировать двигательные навыки и умения
	Беговые упражнения Бег 30 метров Бег 60 метров Бег 1000 м Бег 1500 м Челночный бег	4	Формировать двигательные навыки и умения
	Прыжковые упражнения	4	Формировать двигательные навыки и умения
	Метание малого мяча	3	Формировать двигательные навыки и умения
	Обобщающий урок	1	Формировать двигательные навыки и умения
	Контрольный урок по легкой атлетике	1	Формировать двигательные навыки и умения

Основы безопасности жизнедеятельности (34ч)

Цель рабочей программы: разработана с целью освоения учебного предмета для учащихся с ОВЗ.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие зрительной памяти и внимания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

развитие пространственных представлений ориентации;

развитие представлений о времени;

развитие слухового внимания и памяти;

развитие фонетико-фонематических представлений, звукового анализа.

Развитие основных мыслительных операций:

навыков соотносительного анализа;

навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

умения планировать деятельность;

развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие речи, овладение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

При организации учебных занятий для повышения эффективности обучения учащихся с ОВЗ создаются специальные условия:

Индивидуальная помощь в случаях затруднения.

Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.

Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов
1.	Основы безопасности личности, общества и государства	Основы комплексной безопасности. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Опасные ситуации в природных условиях.	25
2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы здорового образа жизни. Здоровье человека и факторы, на него влияющие.	9

Календарно-тематическое планирование.

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа
Основы безопасности личности, общества и государства			
Подготовка к активному отдыху на природе. 6 ч.	Природа и человек.	1	развитие зрительного восприятия и узнавания
	Ориентирование по местности.	1	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания;
	Определение своего местонахождения и направления движения по местности	1	формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений ориентации;
	Подготовка к выходу на природу	1	развитие зрительного восприятия и узнавания
	Определение места для бивака.	1	развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, звукового анализа.
	Определения необходимого снаряжения для похода	1	развитие зрительного восприятия и узнавания
Активный отдых на природе и безопасность. (5 ч)	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	1	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания;
	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	1	формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений ориентации;
	Подготовка и проведение лыжных походов.	1	развитие зрительного восприятия и узнавания
	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1	развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, звукового анализа.

	Велосипедные походы и безопасность туристов.	1	развитие зрительного восприятия и узнавания
Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности. (6 ч.)	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.	1	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания;
	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	1	формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений ориентации;
	Акклиматизация в горной местности.	1	развитие зрительного восприятия и узнавания
	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	1	развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, звукового анализа.
	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	1	развитие зрительного восприятия и узнавания
	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	1	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания;
Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 часа)	Автономное существование человека в природной среде.	1	формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений ориентации;
	Добровольная автономия человека в природной среде.	1	развитие зрительного восприятия и узнавания
	Вынужденная автономия человека в природной среде.	1	развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, звукового анализа.
	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	1	развитие зрительного восприятия и узнавания
Опасные ситуации в природных условиях (4ч)	Опасные погодные явления.	1	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания;

	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1	формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений ориентации;
	Укусы насекомых и защита от них.	1	развитие зрительного восприятия и узнавания
	Клещевой энцефалит и его профилактика.	1	развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, звукового анализа.
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
Первая помощь при неотложных состояниях. (4 ч)	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	1	развитие зрительного восприятия и узнавания
	Оказание первой помощи при травмах.	1	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания;
	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах ,отморожении и ожоге.	1	формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений ориентации;
	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых .	1	развитие зрительного восприятия и узнавания
Здоровье человека и факторы, на него влияющие (5 ч)	Здоровый образ жизни и профилактика утомления .	1	развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, звукового анализа.
	Компьютер и его влияние на здоровье .	1	развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания;
	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека .	1	формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений ориентации;

	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека .	1	развитие зрительного восприятия и узнавания
	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека .Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ .	1	развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, звукового анализа.

Программа коррекционной деятельности.

Психокоррекционное занятие (68 ч)

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающейся, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Заключение ПМПК: нуждается в создании условий для получения образования в соответствии с методическими рекомендациями ФОГС для детей с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – развитие когнитивной сферы обучающегося через коррекционно- развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала в основном звене.

Задачи:

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).
3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Специфические задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.
2. Обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.
3. Формирование учебной мотивации.
4. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.
5. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.
6. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).
7. Организация благоприятной социальной среды.
8. Системный и планомерный контроль за развитием обучающегося с ЗПР педагогами - членами психологопедагогического консилиума школы.

Занятия построены с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

3. Принципы обще дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

4. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия.

Их преодоление способствует развитию учащегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

5. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащегося развивался навык переноса обработки информации, следовательно механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения

6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Методы и приемы работы с ребенком ЗПР:

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала,
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно - образном плане,
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения, □ учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей, □ эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков анализа, обобщения;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

5. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

6. Развитие межполушарного взаимодействия.

Структура программы

Программа разделена на четыре этапа, интегрированных друг в друга:

1. Развитие когнитивной сферы: внимание .
2. Развитие когнитивной сферы: память .
3. Развитие когнитивной сферы: мышление.

4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков: формирование позитивной «Я – концепции», самопознание своих ресурсов, минимизация личностной тревожности .

Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы входная и итоговая . Диагностика проводится на основе применения Луриевской батареи нейропсихологических тестов, адаптированных для детского возраста.

Программа состоит из 68 занятий. Продолжительность занятий 40 минут. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Ожидаемые результаты реализации программы

Положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося; положительная динамика развития когнитивной сферы; отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся с ЗПР; эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и обучающейся с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

Средства контроля коррекционно-развивающих занятий

В целях отслеживания результатов работы, с обучающимся проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Карте индивидуального развития обучающегося».

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

Эффективная динамика развития ребенка с ЗПР намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности.

Тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий.

№ п/п	Тема	Содержание	Планируемые результаты	Кол-во часов
1.	Входная диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы	Оценка индивидуальных особенностей обучающейся	2
2.	«Учимся образно мыслить!»	Вводная часть Настрой на занятие. «Мозговая гимнастика «Сова», самомассаж кистей рук Основная часть Задание 1. «Запомни фигуры» Задание 2. «Логический квадрат» Задание 3. «Обводи точно» Когнитивное упражнение «Организация рабочего места» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.	2
3.	«Учимся обобщать и делать выводы!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», Растяжка «Струночка» Основная часть Задание 1. «Четвертый лишний» Задание 2. «Письмо инопланетянина» Задание 3. «Найди девятый» Когнит. упражнение «Послушать тишину» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	2

4.	«Учимся	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Шапка для	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления	2
----	---------	--	---	---

	устанавливать закономерности!»	размышлений», дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Поверни квадрат» Задание 2. «Найди девятый» Задание 3. «Пишущая машинка» Релаксация «Ковер –самолет» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	(установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	
5.	«Учимся логично мыслить!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр» ,растяжка «Звезда» Основная часть Задание 1. «Свяжи слова» Задание 2. «Найди четвертый лишний» Задание 3. «Закончи рисунок» Коммуникат упражнение «Организация пространства листа» Заключительная часть Подведение итогов занятия	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	2

6.	«Учимся себя контролировать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки равновесия», дыхательное упражнение. Основная часть Задание 1. «Муха» Задание 2. «Бери осторожно» Когнит. упражнение «Чаша доброты» Заключительная часть. Подведение итогов занятия	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений.	2
----	-------------------------------	---	--	---

7.	«Секреты мнемотехники!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки Кука», растяжка по осям, дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Запомни сочетания фигур» Задание 2. «Раздели на группы» Задание 3. «Фигуры и значки» Релаксация «Пляж» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	2
----	-------------------------	--	--	---

8.	«Учимся себя контролировать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Перекрестные движения», дыхательное упражнение Задание 1. «Выбери главное» Задание 2. «Совмести фигуры» Задание 3. «Знай свой темп» Когнитивн. упражнение «Моя рука, твоя рука» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	2
9.	«Учимся мыслить по аналогии!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание головой», растяжка с дыханием Основная часть Задание 1. «Назови четвертое слово» Задание 2. «Муха» Задание 3. «Запретное движение» Когнитивн. упражнение «Лабиринт»	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	2
		Заключительная часть Подведение итогов занятия.		

10	«Учимся сравнивать и обобщать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Перекрестные движения», дыхательное упражнение, самомассаж ушных раковин. Основная часть Задание 1. «Одинаковое, разное» Задание 2. «Не путай цвета» Задание 3. «Что это?» Релаксация «Парусник» Когнитивн. упражнение «Найди фигуру» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.	2
11	«Размышляй-ка!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Струночка» Основная часть Задание 1. «Объедини по смыслу» Задание 2. «Найди фигуры» Когнитивн. упражнение «Потянулись – сломались», «Поза» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	2
12	«Стороны света!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Заземлитель», глазодвигательные упражнения Основная часть. Задание 1. «Учись уменьшать и	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.	2

		увеличивать» Задание 2. «Объедини пословицы» Задание 3. «Запомни и нарисуй» Коммуникат. Упражнение «Равновесие». Заключительная часть Подведение итогов занятия		
13	«Размышляй-ка!»	Вводная часть Настрой на занятие. «Мозговая гимнастика «Точки равновесия» Основная часть Задание 1. «Поверни квадрат» Задание 2. «Найди одинаковые» Когнитивн. упражнение «Шапка – невидимка» Заключительная часть. Подведение итогов занятия	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	2
14	«Учимся правильно ориентироваться!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Заземлитель», телесные упражнения. Основная часть. Задание 1. «Логический квадрат» Задание 2. «Назови по порядку» Задание 3. «Дружный хлопок» Коммуникат. упражнение «Прощание частью тела» Заключительная часть Подведение итогов занятия	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.	2

15	«Учимся быть внимательными!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр», растяжка «Лучики» Основная часть Коммуникат упражнение «Приветствие» Задание 1. «Составь слова» Задание 2.	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	2
----	------------------------------	--	---	---

		«Отыщи числа» Когнитивн. упражнение «Скажи наоборот» Заключительная часть Подведение итогов занятия.		
16	«Стороны света!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Заземлитель», дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Волшебники» Задание 2. «Где какая полоска?», «Кольца» Задание 3. «Говорим по-марсиански» Когнитивн. упражнение «Визуализация цвета» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	2

17	«Логические цепочки!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр», дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Поезд» Задание 2. «Не путай цвета» Когнитивн. упражнение «Колпак мой треугольный» Заключительная часть Подведение итогов занятия	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	2
18	«Учимся думать логично!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки равновесия», массаж ушных раковин Основная часть Задание 1. «Найди девятый»	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.	2
		Задание 2. «Найди одинаковые» Задание 3. «Архитектор» Когнитивн. упражнение «Визуализация человека» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.		

19	«Учимся познавать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», растяжка с дыханием. Основная часть Задание 1. «Совмести фигуры» Задание 3. «Письмо инопланетянина» Когнитивн. упражнение «Зашифрованное упражнение» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти.	2
20	«Учимся запомнить!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «травинка на ветру» Основная часть Задание 1. «Объедини по смыслу» Задание 2. «Поверни квадрат» Когнитивн. упражнение «Зеркальные движения» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия.	2
21	«Учимся себя	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений.	2

	контролировать!»	пространства», дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Добавь слово» Задание 2. «Раскрась фигуру» Задание 3. Игра «Флажок» Когнитивн. упражнение «Золотая рыбка» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).	
22	«Учимся работать по образцу!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание головой», телесные упражнения Основная часть Задание 1. «Муха» Задание 2. «Что здесь изображено?» Коммуникативное упражнение «Зеркало» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).	2
23	«Учимся сравнивать и анализировать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр», Основная часть Задание 1. «Отыщи числа» Задание 2. «Преврати в квадрат» Задание 3. «Запретное движение» Когнитивн. упражнение «События по порядку» Релаксация «Росток» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	2

24		Вводная часть Настрой на занятие.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных	2
----	--	--------------------------------------	---	---

	«Фантазеры!»	Мозговая гимнастика «Точки равновесия», растяжка «Дерево» Основная часть Задание 1. «Подбери слова» Задание 2. «Найди недостающий квадрат» Задание 3. «Закончи рисунки» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	представлений. Развитие воображения.	
25	«Учимся обобщать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки равновесия» Основная часть Задание 1. «Пятый лишний» Задание 2. «Объясни значение» Задание 3. «Назови и проверь постукиванием» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.	2

26	«Учимся познавать и запоминать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые 13.03.восьмерки», растяжка «Подвески» Основная часть Задание 1. «Этажи» Задание 2. «Какой цвет?» Задание 3. «Найди девятый» Коммуникат. Упражнение «Тяни-толкай» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	2
27	«Знакомство со страной чувств. Радость»	Рисование чувства. Как передать радость. Вербальный и невербальный язык.	Развитие дифференциации положительных эмоций, снятие психоэмоционального	2

		Когнитивн. упражнение «Визуализация волшебника» Медитативная техника «Лес».	напряжения. Развитие положительного отношения к школе.	
28	«Знакомство со страной чувств. Грусть».	Рисование чувства. Когнитивн. упражнение «Визуализация перемещения» Медитация «Место, где мне хорошо».	Развитие внимания, памяти, рефлексии поведения.	2
29	«Знакомство со страной чувств. Интерес».	Рисование чувства. Мои сильные качества. Чем я похожа и чем отличаюсь от других людей. Что такое доброжелательность.	Развитие познавательного интереса к учебе, сплоченности группы. Развитие доброжелательного отношения к учителю.	2

30	«История о канцелярской кнопке».	Гнев. Рисование чувства. Сказка о мальчике, с которым никто не хотел играть. С какими чувствами он дружит? Может ли он принести пользу? Упражнение «Рубка дров» Способы преодоления гнева. Способы обращения за помощью.	Проработка гнева и агрессии в рисунке, знакомство со способами снятия агрессии. Развитие конструктивных способов взаимодействия с одноклассниками. Обучение техникам релаксации.	2
31	«Знакомство со страной чувств. Страх».	Рисование чувства. Страх и его относительность. Как справиться со страхом? Растяжка «Тянемся к солнышку» Дыхательное упражнение «Воздух» Методы преодоления страха	Коррекция детских страхов в рисунке, осознание полезности и вреда страхов. Развитие слабой части личности, как способа борьбы со страхом. Обучение способам релаксации и дыхательным техникам.	2
32	«Знакомство со страной чувств. Обида».	Рисование чувства. Ситуации переживания обиды. Последствия обиды для личности.	Развитие конструктивного общения, проработка негативных переживаний, обучение способам	2
		Упражнение «Тух-тиби–дух» Способы выражения претензий.	выхода из конфликтных ситуаций. Анализ типичных ситуаций, связанных с обидой.	
33	«Знакомство со страной чувств. Вина».	Сказка о слоненке с шариками. Рисование чувства. Очищаем свое сердце. Добрые пожелания.	Развитие творческих способностей, снятие психо- эмоционального напряжения, развитие эмпатии.	2
34	Итоговая диагностика	Диагностика когнитивной, эмоционально – волевой сферы	Оценка динамики развития когнитивной, эмоционально – волевой сферы	2

Список литературы

1. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2006г.
2. Глоzman Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: смысл, 2012. – 264 с.
3. Глоzman Ж.М., Соболева А.Е. нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М.: Смысл, 2013. - 166 с.
4. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2001г.
5. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
7. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2013. – 288 с.
8. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007.
9. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей. – М., 2001.
10. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Коррекционно – развивающая технология для детей периода интенсивного роста. – Тверь, 2012.
11. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015.

Логопедическое занятие (34ч)

Пояснительная записка

Рабочая программа логопедического сопровождения обучающихся 6 класса с ОВЗ (ЗПР) по курсу коррекции нарушений чтения и письма, обусловленных несформированностью языковых средств, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г №1897 на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. № 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04. 2002 года 329/2065 – «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР ГБОУ СОШ им. Н. Ф. Зыбанова с. Березняки;

Цель программы: диагностика, коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных несформированностью языковых средств; формирование предпосылок к полноценному усвоению Адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР ГБОУ СОШ им. Н. Ф. Зыбанова с. Березняки.

Задачи:

1. Развивать полноценные представления о звуковом составе слова на базе формирования фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукобуквенного и слогового состава слова.
2. Формировать навык грамотного письма в соответствии с общепринятыми нормами орфографии, синтаксиса и пунктуации.
3. Формировать навык самоконтроля, умение применять полученные знания, навыки в письменной речи.
4. Обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи.
5. Формировать связную речь.
6. Развивать речевую и мыслительную деятельность обучающихся; коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребность в речевом самосовершенствовании.

Общая характеристика программы логопедического сопровождения обучающихся 6 класса с ОВЗ (ЗПР)

Рабочая программа логопедического сопровождения обучающихся 6 класса ОВЗ (ЗПР) направлена на преодоление нарушений чтения и письма, обусловленных несформированностью языковых средств; усвоение программы по русскому языку, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, коммуникацию и социальную адаптацию. Программа разработана на основе тематического планирования по коррекции нарушений письменной речи у детей с задержкой психического развития Н.Н. Яковлевой, в соответствии с общеобразовательной программой по русскому языку 6 класса.

Описание места программы логопедического сопровождения

обучающихся 6 класса с ОВЗ (ЗПР) в учебном плане

Программа логопедического сопровождения обучающихся 6 класса с ОВЗ (ЗПР) рассчитана на 1 занятие в неделю.

Организация учебного процесса: индивидуальные занятия.

Методы и приёмы коррекционно-развивающего обучения направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи; развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи.

Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый;
- активные и интерактивные методы;
- метод личностно-ориентированного подхода;
- метод самоконтроля;
- метод самостоятельной деятельности учащихся.

Используемые технологии:

- проблемно-диалогического обучения;
- информационно-коммуникативные;
- дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие.

Форма контроля уровня достижений обучающихся: контрольные работы.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

У обучающихся с ЗПР наблюдаются: ограниченный запас общих сведений и представлений; недостаточная сформированность лексико-грамматических категорий; трудности при самостоятельном построении связного высказывания; стойкие специфические ошибки в письменной речи; несформированность навыков интеллектуальной деятельности, повышенная истощаемость, в результате этого низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения.

Восприятие характеризуется замедленностью, дети многое не замечают в окружающем мире. Замедлены прием и переработка поступающей информации. У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Наглядный материал такие дети запоминают лучше, чем словесный. У детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми.

У детей с ЗПР не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов.

Планируемые результаты освоения курса коррекционно-развивающего обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающего обучения

Обучающийся научится:

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать самостоятельные части речи, а также служебные части речи (предлог, союз);
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.*

Содержание

Обследование устной и письменной речи (4 занятия)

Раздел 1. Фонетика и графика (4 занятия)

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Состав русского алфавита, названия букв. Фонетический разбор слов. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.

Слог. Ударение, его смысловозначительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании. Правила переноса.

Раздел 2. Правописание (14 занятий)

Понятие орфограммы. Правописание безударных гласных в корнях слов, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых в корнях слов; удвоенных согласных. Правописание *ъ* и *ь*.

Раздел 3. Морфология и орфография (24 занятия)

Имя существительное как часть речи. Склонение имён существительных. Буквы *Е* и *И* в падежных окончаниях имён существительных. Буквы *О* и *Ё* после шипящих и *Ц* в окончаниях имён существительных. Правописание *НЕ* с именами существительными.

Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание *НЕ* с именами прилагательными.

Глагол как часть речи. Инфинитив. Спряжение глаголов. Правописание окончаний глаголов.

Правописание букв *о* и *ё* после шипящих в корнях слов.

Наречие как часть речи. Правописание наречий. Буквы *О* и *Е* после шипящих в суффиксах наречий.

Служебные части речи (предлог, союз). Правописание предлогов и союзов.

Раздел 4. Синтаксис и пунктуация (14 занятий)

Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.

Второстепенные члены, их роль в предложении. Определение. Дополнение. обстоятельство. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение. Прямая речь. Сложное предложение.

Раздел 4. Повторение изученного материала за учебный год (3 занятия)

Закрепление правописания букв О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных; правописание наречий, букв О и Е после шипящих в суффиксах наречий.

Мониторинг развития устной и письменной речи (4 занятия)

Учебно-тематический план

№ раздела	Тема раздела	Кол-во занятий
	<i>Обследование устной и письменной речи</i>	1
1	Фонетика и графика	2
2	Правописание	7
3	Морфология и орфография	12
4	Синтаксис и пунктуация	7
5	Повторение изученного материала за учебный год	3
	<i>Мониторинг развития устной и письменной речи</i>	2
	Итого:	34 ч

Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий

обучающихся 6 класса с ОВЗ (ЗПР)

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во занятий	Дата
1	Обследование письменной речи	1	
Раздел 1. Фонетика и графика (2 занятия)			
2	Звук и буква. Гласные и согласные звуки и буквы. Фонетический разбор слов	1	
3	Правила переноса слов	1	
Раздел 2. Правописание (7 занятий)			
4	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	
5	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	
6	Правописание произносимых согласных в корне слова	1	

7-8	Удвоенные согласные	2	
9	Правописание ь и ъ	1	
10	Контрольная работа №1 по теме «Правописание корневых орфограмм»	1	
Раздел 3. Морфология и орфография (12 занятий)			
11	<i>Имя существительное как часть речи.</i> Склонение имён существительных. Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	
12	Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	
13	Правописание НЕ с именами существительными	1	
14	<i>Имя прилагательное как часть речи.</i> Правописание окончаний имён прилагательных	1	
15	Правописание НЕ с именами прилагательными. Краткие прилагательные.	1	
16	Контрольная работа № 2 по теме: «Имя существительное и имя прилагательное»	1	
17	<i>Глагол как часть речи.</i> Инфинитив	1	
18	Спряжение глаголов	1	
19	Правописание окончаний глаголов	1	
20	<i>Наречие как часть речи.</i> Правописание наречий	1	
21	Буквы О и Е после шипящих в суффиксах наречий	1	
22	Служебные части речи (предлог, союз). Правописание предлогов и союзов	1	
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация (7 занятий)			
23	Словосочетание	1	
24	Предложение. Грамматическая основа предложения	1	
25	Второстепенные члены, их роль в предложении	1	
26	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
27	Обращение. Прямая речь.	1	
28	Сложное предложение	1	
29	Контрольная работа №4 по теме: «Синтаксис и пунктуация»	1	
Раздел 5. Повторение (3 занятия)			
30 - 31	Повторение изученного материала за учебный год	2	
32	Итоговая контрольная работа	1	
33 - 34	Мониторинг развития устной и письменной речи	4	

Педагогическая коррекция (68ч)

Математика

Данная программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся 6 класса (ОВЗ). Программа рассчитана на 34 ч.

Цель коррекционных занятий по математике в 6 классе (ОВЗ)- повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Организация и основные направления индивидуально-групповых коррекционных занятий по математике.

Система коррекционной работы предусматривает проведение с обучающимися индивидуальных коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Они включены в учебный план ОУ.

Содержание занятий исключает формальный механический подход, «натаскивание» в формировании отдельных навыков.

Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом. Коррекционные занятия по математике проводятся с учащимися по мере выявления учителем, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При обучении учитываются следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции);
- особенности работоспособности (утомляемость, рассеянность, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: точность, постоянство, возможность длительного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;

- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);

- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности

интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);

- познавательные интересы, любознательность.

3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

- особенности отношений <учитель-ученик>, реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих неудач в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;

- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;

- умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;

- способность к волевому усилию;

- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм,);

- внушаемость;

- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;

- наличие реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);

- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;

- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);

- особенности поведения в школе и дома;

- нарушения поведения, вредные привычки.

5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;

- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;

- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:

- введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на <зону ближайшего развития> ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития.

- Тематическое планирование коррекционных занятий по математике в 6 классе

N п/п	Тема	Кол – во часов
1	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие речи, овладение техникой речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Признаки делимости.	1
2	Расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. Разложение на простые множители.	1
3	Развитие умения работать по алгоритму. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	1
4	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Приведение дробей к общему знаменателю.	1
5	Развитие умения работать по алгоритму. Развитие речи, овладение техникой речи. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	2
6	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие умения работать по алгоритму. Умножение и деление обыкновенных дробей	2
7	Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. Нахождение части от целого и целого по его части.	2
8	Развитие наглядно-образного мышления. Решение задач.	1
9	Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. Координатная прямая.	1
10	Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. Модуль числа.	1
11	Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. Противоположные числа.	1
12	Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. Сравнение рациональных чисел.	1

13	Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. Числовые промежутки.	1
14	Развитие наглядно-образного мышления. Расстояние между точками координатной прямой.	1
15	Развитие наглядно-образного мышления. Алгебраическая сумма и её свойства.	1
16	Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. Умножение и деление рациональных чисел.	1
17	Развитие памяти и внимания. Действия с рациональными числами	1
18	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Подобные слагаемые.	1
19	Развития умения работать по алгоритму. Раскрытие скобок.	1
20	Развитие логического мышления. Развитие речи, овладение техникой речи. Обогащение словаря. Решение уравнений.	1
21	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Решение задач с помощью уравнений.	1
22	Развитие умения анализировать, сопоставлять. Прямая и обратная пропорциональная зависимости	1
23	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие наглядно-образного мышления. Решение задач с помощью пропорций.	1
24	Развитие наглядно-образного мышления. Окружность. Круг. Шар. Сфера.	1
25	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Координатная плоскость.	1
26	Развитие памяти и внимания. Развитие соотносительного анализа. Графическое изображение зависимости между величинами.	1
27	Развитие памяти и внимания. Элементы статистики.	1

28	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие мышления. Действия с рациональными числами.	1
29	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие мышления. Преобразование буквенных выражений	1
30	Развитие памяти и внимания. Коррекция пробелов в знаниях. Делимость натуральных чисел.	1
31	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие мышления. Решение задач разными способами.	1
	ИТОГО	34 ч

Русский язык.

Пояснительная записка.

Цель коррекционной работы – повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов, предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи.

Образовательные:

1. Посредством формирования и развития грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков систематизировать те непрочные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике, орфографии и пунктуации. Развивающие:

1. Развивать познавательную активность учащихся.
2. Развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
3. Развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста.
4. Развивать общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения. Воспитательные:
 1. Воспитывать нравственные качества учащихся, уважение к труду, любовь к родному краю и т.д. средствами данного предмета.
 2. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.

В начале учебного года учитель выявляет степень готовности учащихся к обучению; наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы. Формы проведения этих занятий могут быть следующими:

- беседа по знакомой ребенку теме;
- устные и письменные диктанты;
- выполнение заданий по словесной инструкции;
- списывание с образца;
- составление образца по элементам;
- обследуется речь ребенка.

План занятий с группой включает в себя:

- восполнение пробелов предшествующего развития; □ коррекция дефекта;
- подготовка ребенка к усвоению программного материала.

Материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание следует уделять предметно-практической деятельности. Содержание индивидуальных занятий не допускает «натаскивания», формального механического подхода, должно быть максимально направлено развитие ученика. На занятиях необходимо использовать различные виды практической деятельности. Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем и т. п. Создают возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий нужно добиваться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переходить к другому типу заданий. Желательно часть занятий проводить в игровой форме. Этим будет поддерживаться постоянный интерес к занятиям.

При проведении игр и упражнений следует исключить ситуацию неудач. Реакция на ошибки должна быть формой помощи.

Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Индивидуальные коррекционные занятия учитель проводит по мере выявления у учащихся индивидуальных проблем в развитии, отставания в обучении. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются дети, не усвоившие материал вследствие пропусков из-за болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Структура программы коррекционных занятий включает следующие разделы:

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков.

Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно –практической деятельности учащихся : работе по схемам ,таблицам, алгоритмам и др . Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

2.Пропедевтика изучения трудных тем.

Некоторые темы, включенные в содержание программы требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового . Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

3.Восполнение пробелов в знаниях.

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

4. Развитие речи.

Цель данного раздела – обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

Планируемые результаты.

Учащиеся должны з н а т ь

- определения орфограммы, текста;

- определения основных орфографических и пунктуационных правил обосновывать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- разбирать слова по составу;
- находить в словах орфограммы;
- определять части речи;
- определять род, число, падеж имен существительных, прилагательных;
- определять лицо, время, число, род глаголов;
- правильно ставить знаки препинания при обращении и прямой речи.

По развитию речи:

- составлять текст в соответствии с его темой;
- подбирать синонимы, антонимы для более точного выражения мыслей; - пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и синонимов и другими школьными словарями.

Основные направления работы.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций: □ Навыков соотносительного анализа;

- Навыков группировки и классификации;

- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления;

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (чтение по ролям, драматизация).

6. Расширение представлений о мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Контроль знаний и умений.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения проверочных самостоятельных работ, тестов, словарного диктанта. Контроль осуществляется с помощью самопроверки и взаимопроверки, а также выполнения итоговой проверочной работы, содержащей задания по основным темам курса.

Формы организации учебных занятий.

Индивидуальные или групповые занятия, длительность которых не превышает 40 минут.

В данном календарно-тематическом планировании представлена определенная последовательность коррекционно-развивающих занятий, направленная на активизацию и формирование основных знаний, умений и навыков по русскому языку.

Методическое сопровождение.

Литература для учителя.

1. Русский язык. Учебник для 6 классов под редакцией Т.Ладыженской.

Литература для учащихся.

1. Русский язык. Учебник для 6 классов под редакцией Т.Ладыженской.
2. Карточки для индивидуальной работы.

3. Орфографический словарь школьника. Екатеринбург, У-Фактория, 2006.
4. Орфоэпический словарь школьника. Екатеринбург, У-Фактория, 2006.

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов
	Повторение изученного в начальной школе	
1	Отработка навыка нахождения орфограммы в корне слова. Развитие связной монологической речи.	1
2	Развитие связной монологической речи. Развитие умения выделять главную мысль текста.	1
3 -4	Развитие памяти при закреплении навыка правописания окончаний существительных и прилагательных.	2
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	
5-7	Развитие навыка краткого пересказа текста, умения выделять главную мысль.	3
8-9	Развитие умения выделения главных членов предложения, постановке тире между подлежащим и сказуемым.	2
10-12	Развитие умения находить второстепенные члены предложения, составление схемы предложения.	3
13-14	Формирование навыка постановки знаков препинания в простом предложении с обобщающим словом при однородных членах предложения.	2

15-16	Развитие умения выразительного чтения предложений с обращением. Формирование навыка постановки запятой при обращении.	2
17-18	Формирование навыка разграничения простого и сложного предложений. Развитие умения составления схемы сложных предложений.	2
19-20	Развитие умения составления диалога по картине, опорным словам.	2
21-23	Развитие зрительной памяти при закреплении правописания словарных слов.	2
	Проверка усвоения знаний. <i>Словарный диктант.</i>	1
	Фонетика	
24-25	Формирование навыка обозначения мягкости согласных при помощи Ь.	2
26-27	Развитие умения фонетического разбора слова. Развитие связной монологической речи при описании предмета.	2
	Лексика	
28-29	Формирование навыка разграничения прямого и переносного значения слов.	2
30-31	Развитие умения подбора синонимов и антонимов к словам	1
	определенной тематики.	
32-33	Развитие навыка рассуждения по данному образцу.	2
34	Проверочная работа	1

Тьюторское сопровождение (34ч)

Программа ориентирована на непосредственное взаимодействие педагога и учащегося. Она разработана с целью определения единых подходов в организации тьюторского сопровождения обучающихся в начальной школе и способствует развитию личностных качеств, которые помогут школьникам адаптироваться в обществе, а также приобретению ими определенного навыка поведения, опыта, развитию общения среди сверстников.

Эффективность образовательной программы обеспечивается реализацией цикла тьюторской деятельности по сопровождению индивидуального образовательного интереса ребёнка, применения профессионального тьюторского инструментария. В свою очередь тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Программа предусматривает тьюторское сопровождение учащегося в образовательной деятельности на четырёх основных этапах:

1 этап: для учеников первого года обучения тьюторская поддержка состоит в помощи принятия на себя осознанной позиции учащегося и умении проявлять свой образовательный интерес. Это этап проб, первого погружения в опыт ученичества.

2 этап: для учеников второго года обучения тьютор необходим как профессионал, помогающий расширить образовательное пространство, умеющий поддержать инициативу и показать культурные способы её реализации. Это продолжение накопления опыта, необходимого для развития коммуникативных навыков учащегося.

3 этап: для учеников третьего года обучения важно помочь действовать на основании уже имеющегося опыта. Развивать самостоятельность. Умение помогать младшим товарищам, замечать какие – либо изменения в окружении друзей, сверстников, близких и школы.

4 этап: выпускнику начальной школы тьютор помогает проявлять и учитывать связи между различными социальными ролями, осваивать способы решения проблем, возникающих как внутри учебного процесса, так и за его пределами. Учит анализировать свои успехи и трудности, принимать решения.

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих **принципов:**

- признание объективности существования индивидуальных целей учащихся в образовательном процессе;
- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- непрерывности и преемственности – понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;

- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторской составляющих);
- свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цель программы: создание оптимальных, психологически комфортных условий для успешного обучения и адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классном коллективе и школе целом.

Задачи:

- содействовать проявлению интереса и мотивации к учебной деятельности;
- поддерживать образовательные и социальные инициативы учащихся;
- обустроить предметную среду, отвечающую сензитивным периодам развития и актуальному интересу младших школьников;
- организовывать образовательные события, способствующие развитию личностной рефлексии и накоплению продуктивного социального и образовательного опыта;
- наблюдать за деятельностью учащегося и проводить консультации (с другими педагогами, с родителями, с ребёнком), фиксируя точки успеха и напряжения;
- организовать взаимодействие с родителями для поддержания обратной связи и мониторинга социально-образовательного процесса ребёнка;
- обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности;
- познакомить со способами планирования и анализа результатов в образовательной деятельности.

Реализация программы предусматривает несколько этапов:

1. Диагностико-мотивационный этап.

На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению учащихся в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество.

В целом, работа на данном этапе направлена, прежде всего на развитие и стимулирование у учащихся мотивации к дальнейшей образовательной деятельности.

2. Проектировочный этап.

Следующий этап – проектирование предстоящей работы.

Основным содержанием этого этапа является составление плана предстоящей работы, рабочей программы тьюторского сопровождения. На данном этапе тьютор разрабатывает материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов школьников. Работает с листами индивидуальных достижений личностных результатов учащихся класса.

Разрабатывает специальную индивидуальную программу развития – далее СИПР для обучающихся по 2 варианту АООП.

3. Реализационный этап.

На этом этапе тьютор реализует программу тьюторского сопровождения.

4. Аналитический этап.

Анализируются трудности, возникшие во время тьюторского сопровождения учащихся класса с учетом их индивидуальных способностей.

II. Содержательный раздел

II.1 Содержание и организационные условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения учащихся реализуется ежедневно в течение всего учебного года, как в учебное, так и внеурочное время.

Часовая нагрузка по видам тьюторской деятельности может варьироваться в связи с календарно-тематическим планированием.

Личностно-ориентированное (тьюторское) сопровождение складывается в двух основных группах:

1. Школьники, обучающиеся по 1 варианту АООП. Тьютор совместно с учителем осуществляет работу по усвоению учебной программы ребенком и помогает выявлять возникающие проблемы школьной жизни. Тьютор создает условия для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; помогает выстроить ребенку индивидуальный путь развития.

2. Школьники, обучающиеся по 2 варианту АООП. Тьютор совместно с учителем разрабатывает СИПР, осуществляет работу по усвоению данной программы ребенком.

Программа тьюторского сопровождения разрабатывается тьюторами согласуется с годовым планом работы школы, который утверждается директором. Осуществляется тьютором в рамках своих должностных обязанностей.

В ходе реализации программы тьюторского сопровождения тьютор выполняет ряд функций:

- ✓ Методически управляет освоением учебного процесса;
- ✓ Доступен обучающимся всегда;
- ✓ Организует образовательную деятельность обучающихся;
- ✓ Работает с учебным материалом (предложенным учителем) и производственными проблемами учащихся;
- ✓ Устанавливает с учащимися отношения партнерства (вместе развивающиеся);
- ✓ Непосредственно взаимодействует с родителями учащихся.

II.2. Личностные результаты освоения АООП учащимися

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося

и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Таблица 1. Критерии оценки достижений по каждой группе личностных результатов

Личностные результаты	Критерии оценки достижения данного результата
1. Способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения.	-умение адекватно оценивать свои силы,понимать,что можно и что нельзя. -умение адекватно выбрать взрослого и обратиться за помощью,точно описать возникшую проблему. -умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. -умение обратиться ко взрослому при затруднениях в учебе
2. Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе , своих нуждах и правах в организации обучения.	-положительная динамика готовности к самостоятельности и независимости в быту. -владение представлениями об устройстве домашней жизни, принимать правильное участие и брать ответственность на себя. -владение представлениями об устройстве жизни школы, участие в ней. -способность использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни.
3. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального	-умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию. -умение начать и поддержать разговор, задать вопрос,выразить свои

взаимодействия (т.е. самой формой проведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.	намерения, завершить разговор. -умение корректно выразить отказ и недовольство использовать культурные формы выражения своих чувств.
4. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	-умение использовать предметы в соответствии с их функциями. -вести себя в быту сообразно пониманию окружающего мира (помыть грязные сапоги, принять душ, и т.д.) -способность задавать вопросы, проявление активности во взаимодействии с миром. -умение передавать свои впечатления.
5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	-знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса -умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, умение корректно привлечь к себе внимание. -умение проявлять инициативу, не быть назойливым.

II.3.Содержание коррекционной работы в рамках тьюторского сопровождения

Тьюторское сопровождение учащихся в современной школе должно быть направлено на совместную деятельность и коррекцию образовательных программ и учебных планов с учетом нужд и потребностей, интересов и проблем учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Свои обязанности он должен распределить правильно, чтобы успевать охватить всех подопечных. Главная его задача – поддерживать стремление к учебе и самостоятельности, а также решать организационные проблемы.

Тьютор в той или иной степени сопровождает детей в школе, адаптирует их к тому, что происходит на уроке и на переменах. Обучает реагировать учащихся на инструкции учителя, помогает завязать общение с одноклассниками.

Именно тьютор, не отвлекая от учебной деятельности педагога, помогает выстраивать коррекционную работу с учащимися, чтобы они могли концентрировать свое внимание на уроке, следовать принятым в школе правилам, соблюдать основные принципы классно-урочной системы, различать по назначению урок и перемены, поднимать руку при желании ответить, выходить к доске по просьбе учителя.

Общие принципы содержания коррекционной работы тьюторского сопровождения:

1. Основу общеразвивающей, коррекционно-развивающей и психотерапевтической работы составляет баланс свободной самостоятельной деятельности школьника и совместной деятельности с тьютором.
2. Тьютор, работающий с учеником, индивидуально привлекает его к деятельности без принуждения, опираясь на интерес ребенка к содержанию и форме занятий и активизируя его своим партнерским участием.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Структура занятий гибкая, разработанная с учетом возрастных особенностей учащихся, она включает в себя познавательный материал и элементы психотерапии.

Выбор тематики занятий определяется характером нарушения развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы.

Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных. Психологическое воздействие конструируется путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций для учащегося.

Каждое занятие включает в себя процедуры, способствующие саморегуляции:

Упражнения на мышечную работу.	Снижает уровень возбуждения, напряжение.
Дыхательная гимнастика.	Действует успокаивающе на нервную систему учащегося.
Мимическая гимнастика.	Направлена на снятие общего напряжения, играет большую роль в формировании выразительной речи ребенка.
Двигательные упражнения.	Способствует межполушарному взаимодействию.

II.4.Содержание программы тьюторского сопровождения во внеурочное время

Тьюторское сопровождение образовательного процесса во внеурочной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья создаст условия для активности каждого учащегося, для развития его самостоятельности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных способностей. При организации внеурочной деятельности тьюторское сопровождение рассматривается как процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ребенка, проявляющаяся в его активности.

Таблица 2. Организация внеурочной деятельности

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии
<i>День знаний</i>	Присутствие на торжественной линейке.
<i>Праздник Осени</i>	Участие в подготовке, присутствие на празднике.
<i>Поздравляем наших мам!</i>	Подготовка к мероприятию.
<i>Новогодний праздник</i>	Подготовка к мероприятию: украшение класса; участие в новогоднем празднике.
<i>Игры</i>	Игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», подвижные игры.
<i>Прогулки на улице</i>	Игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в парк, катание на качелях.
<i>Последний учебный день</i>	Присутствие на торжественной линейке.

III. Организационный раздел

III.1 Календарное планирование тьюторского сопровождения

Сроки	Вид деятельности
Сентябрь	- Знакомство с учащимися и их родителями; - Составление данных учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Проведение диагностик, наблюдение; -Посещение уроков; - Индивидуальные консультации; - Консультации с учителями; - Консультации с родителями.
Октябрь	- Составление индивидуальных планов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Составление маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Посещение уроков; - Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением. -Консультации с учителями.

Ноябрь	- Наблюдение; - Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках; - Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением . - Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Проведение тьюторских часов; - Участие в конкурсах; - Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Консультации с родителями; - Организация встреч с психологом. - Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков). - Оформление стендов с детскими поделками и рисунками.
Декабрь	- Индивидуальное сопровождение учащихся; - Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением . - Участие в конкурсах, семинарах, мастер-классах; - Организация родительского собрания (совместно с учителем). - Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков). - Оформление стендов с детскими поделками и рисунками.
Январь	- Наблюдение; - Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках; - Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением . - Проведение классных часов (совместно с учителем); - Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Подготовка детей для участия в конкурсах;. - Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков). - Оформление стендов с детскими поделками и рисунками.
Февраль	- Наблюдение; - Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках; - Организация экскурсий и походов в музеи, библиотеки. - Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением . - Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков). - Оформление стендов с детскими поделками и рисунками.

Март	- Наблюдение; - Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках; - Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Участие в конкурсах как педагога, так и учащихся; - Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков). - Оформление стендов с детскими поделками и рисунками. - Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением .
Апрель	- Наблюдение; - Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках; - Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением. - Проведение классных часов (совместно с учителем); - Участие в конкурсах, вебинарах; - Организация походов по различным выставкам, мероприятиям.
Май	- Наблюдение; - Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках; - Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением . - Проведение родительского собрания (совместно с учителем); - Организация экскурсий и подвижных гр на свежем воздухе; - Анализ работы; - Оформление и представление результатов работы.

Программа внеурочной деятельности.

«История Самарского края» 34 ч.

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	История Самарского края с древнейших времён до середины XIX века.	• осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической • и религиозной группы, локальной и региональной общности; • освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, • уважение прав и свобод человека; • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, • способность к определению своей позиции и ответственному поведению в	-освоение обучающимися знаний об основных этапах формирования многонационального населения Самарской области, о культурных достижениях региона и родного города (села); - понимание особой роли Самарского края, малой Родины в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; - воспитание у школьников уважения к историко-культурному наследию Самарского края, любви к родному городу (селу), позитивного отношения к среде поселения; социально-ответственному поведению в ней; - формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению, возрождению и развитию культуры родного края.	- овладение способностью сознательно организовывать и регулировать свою деятельность по изучению истории родного края; -овладение обучающимися умениями самостоятельно работать с источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с выделением отдельных деталей повседневного бытия; - развитие у школьников познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, приобщение к решению местных проблем, самостоятельного приобретения новых знаний; - развитие навыков сотрудничества с соучениками, коллективной работы, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.
2	Самарский край в Средние века.	• современном обществе; • формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и • народов, живущих рядом; выработка умения толерантно относиться к людям • иной национальной принадлежности. •		

Тематическое планирование.

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов
	История Самарского края с древнейших времён до середины XIX века		
1	Введение		1
2	Самарская область — наша малая Родина.	Карта Самарской области. Положение Самарского края на карте нашей страны. Основные вехи истории Самарского края: форпост восточных рубежей страны, самарцы на защите Отчизны, «запасная» столица, современное значение края. Термины: Лука — изгиб, дугообразный поворот реки, также мыс, огибаемый рекой. Орда — военно-административная организация у тюркских и монгольских народов. Статус — состояние, позиция. Форпост — военное укрепление, передовая позиция. Эвакуация — мероприятия по организованному вывозу объектов экономики, населения из местностей, оказавшихся под угрозой захвата противником.	1
3	Народы Самарского края.	Карта Самарской области. Национальный состав Самарского края. Русские. Татары. Чуваш. Мордва. Украинцы. Немцы. Евреи. Термины: Бондарство — ремесло по изготовлению бочек, иногда корабельных мачт. Бортничество — форма пчеловодства, при которой пчёлы живут в дуплах деревьев. Ватага — большая компания, группа людей. Монастырь — община монахов или монахинь, принимающая единые правила жизни, живущая по уставу. Полба — вид пшеницы с тонкими и ломкими колосьями. Просо — древняя зерновая культура, из которой в настоящее время производят пшеничную крупу. Синагога — еврейский молитвенный дом. Экспорт — вывоз за границу товаров, проданных иностранному покупателю или предназначенных для продажи на иностранном рынке. Этнос — исторически сложившаяся общность людей (племя, народность, нация).	2
4	Археология Самарского края.	Археология как наука. Археологические раскопки, археологические исследования, археологические коллекции. Археологические культуры и археологическая периодизация. Термины: Курган — разновидность погребальных памятников. Характеризуется обычно сооружением земляной насыпи над погребальной ямой. Могильник — древнее кладбище.	2
5	Самарский край в эпоху камня и раннего металла.	Древний каменный век (палеолит). Средний каменный век (мезолит). Новый каменный век (неолит). Медно-каменный век (энеолит). Характеристика хозяйства. Основные поселения. Культуры бронзового века: ямная, срубная, Кочевники раннего железного века. Савроматы. Сарматы. Осёдлое население. Городецкая культура. Эпоха Великого переселения.	2

		Именьковская культура. Гунны. Термины: Гарпун — орудие, употребляемое для охоты, преимущественно на водных животных и рыб. Городище — укреплённое поселение в древности. Кремень — минерал, очень твёрдый камень. Кроманьонцы — название древних людей современного вида. Неандертальцы — вымерший тип древнейших людей, живших 200—25 тыс. лет назад. Острога — рыболовное орудие в виде вил с несколькими зубьями. Пряслице — приспособление для прядения, изготавливалось из камня, глины, кости. Селище — древнее неукреплённое поселение.	
	Самарский край в Средние века.		4
6.	Происхождение топонима Самара.	Алексий I Митрополит Московский. Пророчество Святого Алексия. Карты братьев Пицигано и Фра Мауро. Происхождение термина «Самара». Термины: Митрополит — высший духовный сан в православной церкви. После установления патриаршества — второй после патриарха сан в церковной иерархии. Топоним — собственное имя любого географического объекта на Земле, природного или созданного человеком. Часовня — малая церковь без алтаря. Сооружалась в честь различных событий церковной или государственной жизни	1
7.	Волжская Булгария.	Карта Волжской Булгарии. Булгарские племена в древности. Территория и население Волжской Булгарии. Управление государством. Экономика Волжской Булгарии. Градостроительство Волжской Булгарии. Город Биляр. Муромский городок. Термины: Десятина — мера площади в Российской империи. 1 десятина — 1,093 га. Соха — простейшее сельскохозяйственное орудие для вспашки земли.	1
8.	Самарский край под властью Золотой Орды.	Карта Золотая Орда во второй половине XIII в. Монгольские завоевания. Система управления. Ослабление Золотой Орды. Хан Тимур (Тамерлан). Тёмник Мамай. Битва на реке Кондурча. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Термины: Темник — военачальник, командовал десятью тысячами воинов. Половцы — кочевой народ, заселявший к XIII в. степные просторы от Дуная до Иртыша. Даты: 1391 г. — битва между Тамерланом и Тохтамышем на реке Кондурча.	1
9.	Волжское казачество и Ногайская Орда.	Карта Ногайской Орды. Образование Ногайской Орды. Население и его занятия. Государственный строй Ногайской Орды. Ногайская Орда и Русь. Образование Волжского казачества. Ермак. Богдан Барбоша. Иван Кольцо. Волжские казаки — защитники восточных рубежей Руси. Раскол волжского казачества. Матвей Мещеряк. Термины: Полон — здесь вся военная добыча, всё, что взято с боя, набегом, войной и силой оружия. Тотем — животное, растение, явление природы, которому люди поклоняются как родоначальнику и покровителю племени. Улус — родоплеменное	1

		объединение с определённой территорией. Урочище — участок, отличающийся от окружающей местности (лес среди поля; болото, овраг среди леса и т. п.).	
	Самарский край в XVI—XVII веках.		9
10.	Григорий Засекин и основание крепости Самара.	Предпосылки строительства крепости Самара. Подготовка строительства. Григорий Осипович Засекин – строитель волжских городов. Строительство крепости Самара. Фортификация крепости Самара. Термины: Голштиния — немецкое княжество. Детинец, или кремль — внутреннее укрепление в русском средневековом городе. Палисад — стена из ряда столбов высотой в несколько метров, вертикально врытых в землю вплотную друг к другу, соединённых между собой для прочности одним-двумя горизонтальными брусьями. Посад — торгово-ремесленная часть города вне городской стены. Приказная изба — орган местной власти при городском воеводе. Фортификация — сооружение различных военных укреплений, а также сами такие укрепления. Даты: 1586 г. – строительство крепости Самара.	1
11.	Крепость Самара на защите юго-восточных рубежей государства	Самарская крепость и Ногайская Орда. Крепость Самара в Смутное время. Дмитрий Петрович 6 Лопата-Пожарский. Самарская крепость и калмыки. Калмыцкое ханство. Оборонительные сооружения крепости Самара. Термины: Набат — оповещение или тревожный сигнал для сбора народа, подаваемый обычно ударами в колокол. Надолбы — укрепления в русских фортификационных постройках. Состояли из вкопанных в землю обрубков дерева, иногда их соединяли между собой. Их ставили в один или несколько рядов на некотором расстоянии друг от друга. Пуд — весовая единица, равная 16 кг.	1
12.	Заселение Самарского края в XVII веке.	Карта Самарской Луки. Начальный этап заселения Самарского края русскими. Виды колонизации. Стихийная, государственная, церковная, помещичья колонизации. Заселение Самарского края в конце XVII – начале XVIII вв. Термины: Городовой приказчик — командир гарнизона укреплённого города. Колонизация – заселение колонистами, переселенцами пустующих земель. Кошт — расходы на содержание, пропитание, средства на жизнь. Слобода — населённый пункт в Русском государстве, население которого временно освобождалось от уплаты налогов. Даты: 1688 г. – присвоение крепости Самара статуса города.	1
13.	Экономическое развитие Самарского края в XVII веке.	Карта Самарской Луки. Самарский край – центр солеварения. Надеино Усолье. Развитие сельского хозяйства. Рыбный промысел. Самара – торговый центр на Волге. Термины: Бобыль — бездомный, бедный, одинокий крестьянин. Варница — 1)	2

		заведение для добывания соли путём вываривания из соляных источников, озёр и т. п.; 2) большая железная сковорода, в которой в солеварне вываривается соль из соляного раствора. Деликатес — редкое, вкусное блюдо, лакомство. Пятинные деньги — государственный налог, взимаемый с землевладельцев и торговцев в размере одной пятой годового дохода.	
14.	Степан Разин в Самарском крае.	Бунташный век. Степан Разин. Действия Степана Разина на Волге. Разинцы в Самаре. Поражение войск С. Разина. Действие отряда Фёдора Шелудяка. Степан Разин в памяти жителей края. Термины: Бердыш — широкий топор на длинном древке. Вор — в XVII в. употреблялось в понимании «ослушник», воры — люди, не подчинявшиеся правительству. Правёж — телесное наказание за неуплату налогов, выражавшееся в битье палками. Стрежень — место в реке (обычно в середине) с наибольшей скоростью течения и глубиной. Струг — плоскодонное судно с парусом и веслами. Тыл — военная территория, расположенная сзади боевой линии, позади фронта. Даты: лето 1670 г. – взятие Самары войсками С. Разина.	1
15.	Основание и развитие города Сызрань.	Причины строительства крепости Сызрань. Воевода Г.А. Козловский. Строительство крепости и её фортификация. Крепость Сызрань в конце XVII в. Герб города Сызрань. Термины: Лемех — железная часть плуга, служащая для подрезания пласта почвы, её подъёма и направления на отвал. Наместничество — административно-территориальная единица Российской империи XVIII в. Острог — деревянное укрепление, состоящее из деревянного частокола — заострённых сверху бревен. Даты: 1683 г. – строительство крепости Сызрань.	1
16.	Возникновение и развитие крупнейших сёл Самарской области.	Карта Самарской области. Российские сёла – оплот Российской государственности. 7 Возникновение и развитие сёл. Переволоки Рождествено. Ширяево. Царевщина (посёлок Волжский). Кинель-Черкассы. Термины: Биенна́ле — художественная выставка, фестиваль или творческий конкурс, проходящие раз в два года. Благотворительность — оказание помощи (безвозмездной или на льготных условиях) тем, кто в этом нуждается. Интерьер – внутреннее устройство, убранство здания, помещения.	2
	Самарский край в XVIII — первой половине XIX века.		13
17.	Роль Самары в освоении Поволжья и Приуралья в XVIII веке.	Самарской укрепленной линии. Самарский укрепленный район. Освоение Самарского края. Ново-Закамская оборонительная черта. Оренбургская экспедиция. Руководители Оренбургской экспедиции: И.К. Кириллов, В.Н. Татищев, В.А. Урусов, Н.И. Неплюев. «Топография Оренбургская» Н.И. Рычкова.	1

		Термины: Бастион — пятистороннее долговременное укрепление, возводившееся на углах крепостной ограды. Земляной замок — деревянные оборонительные конструкции, покрытые земляной насыпью. Тарасы — укрепления, состоящие из двух параллельных деревянных стен с бойницами. Пространство между стенами было заполнено землёй и камнем. Редан — полевое сооружение, выступающее в сторону противника в виде угла и позволяющее вести косоприцельный огонь. Редут — полевое сооружение в виде квадрата, прямоугольника или многоугольника, позволяющее вести круговую оборону. Член-корреспондент академии — учёный в составе Российской академии наук. Даты: 1703-1706 гг. — строительство «земляного замка». 1736 - 1744 гг. — пребывание Оренбургской экспедиции в Самаре.	
18.	В. Н. Татищев и Самарский край. Основание и развитие города Ставрополь.	Деятельность В.Н. Татищева во главе Оренбургской экспедиции. Научная деятельность В.Н. Татищева в Самаре. Калмыки в Поволжье. Основание города Ставрополь. Анна Тайшина. Фортификации крепости Ставрополь. Город Ставрополь в XVIII в. Герб города Ставрополя. Термины: Кибитка — крытая дорожная повозка, а также переносное жилище у кочевых народов. Даты: 1737-1739 гг. — пребывание В.Н. Татищева в Самаре. 1737 г. — основание Ставрополя.	1
19.	Восстание Емельяна Пугачёва и Самарский край.	Емельян Пугачёв. Восстание Е. Пугачёва. Пугачёвцы в Самарском крае. Илья Арапов. Фёдор Дербетев. Взятие крепости Самара. Разгром пугачёвцев. Пугачёвцы в Ставрополе. Разгром пугачёвского восстания в Самарском крае. Термины: Квартирмейстер — офицер, занимающийся вопросами снабжения и размещения войск. Даты: 25 – 29 декабря 1773 г. — пребывание пугачёвцев в Самаре.	1
20.	Монастыри и дворянские имения в Самарском крае.	Пётр I. Дворянские имения. А.Д. Меньшиков. Екатерина II. В.Г. Орлов. В.П. Орлов-Давыдов. Усольская летопись. Усольская вотчина. Самарские монастыри. Первая самарская книга. Сызранский Воскресенский мужской монастырь. Термины: Аскет — отшельник, проводивший свою жизнь в строгом воздержании. Барельеф — скульптурное изображение, выступающее над плоскостью фона. Барщина — бесплатный, принудительный труд зависимого крестьянина на земле помещика. Богадельня — приют для престарелых и инвалидов. Дворянское имение — земельное владение дворянина. Оброк — одна из повинностей зависимых крестьян, заключающаяся в выплате дани помещику продуктами или деньгами. Даты: 1628—1629 гг. — создание первой рукописной книги в Самаре.	1
21.	Образование и	Развитие	2

	культура в Самарском крае в XVIII—XIX веках.	образования. Истоки самарского краеведения. Экспедиции П.С. Палласа и И.И. Лепёхина. Русские писатели и Самарский край. И.И. Дмитриев. Г.Р. Державин. С.Т. Аксаков. Д.В. Давыдов. Самарские просветители. И.А. Второв. К.К. Грот. Термины: Естествоиспытатель — учёный, исследующий явления и законы природы, натуралист. Канцелярия — отделение какого-нибудь учреждения, занятое делопроизводством, составлением бумаг.	
22.	Декабристы в Самарском крае.	Восстание декабристов. Декабристы и Самарский край. А.В. Веденяпин. А.П. Беляев. П.П. Беляев. В.И. Анненков. Термины: Государственный переворот — смена власти в государстве. Мичман — военно-морской чин в русском флоте. Интеллигенция — образованные люди, занимающиеся умственным трудом. Приказчик — служащий в торговом заведении. Даты: 14 декабря 1825 г. – восстание декабристов.	1
23.	Самарцы на полях сражений Отечественной войны 1812 г. и Крымской войны 1853—1856 гг.	Жители нашего края и Отечественная война 1812 г. Народное ополчение. Ставропольский калмыцкий полк в Отечественной войне 1812 г. Жители Самарского края в Крымской войне. П.В. Алабин. Термины: Кивер— высокий головной убор с круглым дном, козырьком, подбородочным ремнём и различными украшениями. Кошма — войлочный ковёр из овечьей или верблюжьей шерсти. Чапан — кафтан, который мужчины и женщины носят поверх одежды, как правило, в течение холодных зимних месяцев.	2
24.	Экономическое развитие Самарского края в XVIII — первой половине XIX века.	Развитие сельского хозяйства. Серное производство. Курорт Сергиевские минеральные воды. Промыслы Самарского края: бондарный, валяльный, кожевенный, кирпичный, кузнечный, колёсный, красильный, картузный, овчинный, санный, тележный. Торговля. Ярмарки.	1
25.	Образование Самарской губернии.	Карта Самарской губернии. Император Николай I. Указ Правительствующего Сената и образование Самарской губернии. Первый губернатор – С.Г. Волховский. Территория и население губернии. Самара – столица губернии. Герб Самарской губернии. Термины: Андреевская лента — голубая лента ордена Андрея Первозванного, учреждённого Петром I в 1698 г. Апостол Андрей Первозванный, по преданию, был одним из первых проповедников христианства в Древней Руси. Генерал-губернаторство — административно-территориальная единица России, объединявшая несколько губерний под властью генерал-губернатора. Он обладал не только гражданской, но и военной властью. Герольдмейстер — специалист по составлению и описанию гербов. Лазурь — светло-синий цвет. Правительствующий Сенат — высший орган государственной власти, подчинённый императору. Червлёный — тёмно-красный. Даты: 1 января 1851 г. – образование Самарской губернии.	1
26.	По улицам губернской	Самарские пожары. Алексеевская площадь. Памятник Александру II.	2

	Самары (экскурсия по историческому центру Самары).	В.И. Ульянов-Ленин. Улица Куйбышева. Александровская публичная библиотека. 9 Здания самарских банков. Самарский художественный музей. Кирха Святого Георгия. Самарский архитектор А.А. Щербачёв. Особняк И.А. Клодта. Струковский сад. Особняк Наумова. Здание общественного собрания. Самарский драматический театр. Архитектор М. Чичагов. Площадь В.И. Чапаева. Термины: Кирха — лютеранская церковь. Колесо Фортуны — Фортуна в римской мифологии — богиня удачи и счастливого случая. Колесо Фортуны — счастливый случай, удача, счастье. Костёл — католический храм. Мечеть — молитвенный дом у мусульман. Чадра — легкое покрывало у восточных женщин, закрывающее голову и лицо	
27.	Повторительно-обобщающий урок		1
	Итого:		34

«Шахматы» 34ч.

Рабочая программа составлена на основе пособия Дорофеева А.Г «Хочу учиться шахматам»

Общая характеристика кружка.

Кружок « Шахматы» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 6-8 классах, в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Актуальность данного кружка обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Цель:

Ø создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

Ø развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Задачи:

Ø развитие внимания и мотивации школьника;

Ø развитие наглядно-образного мышления;

Ø организация общественно-полезной и досуговой внеурочной деятельности учащихся;

Ø включение учащихся в разностороннюю деятельность;

Ø формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

Ø воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

Ценностные ориентиры содержания кружка.

Шахматы способствуют улучшению внимания школьника. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника.

Обучение младших школьников шахматам даёт положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счёт комплексного представления младшему школьнику знаний и, как следствие, ускорения развития ученика. Шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале.

Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур. Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

Объём программы

34 часа в год из расчета 1 ч в неделю

Ожидаемые результаты:

Ø овладение навыками игры в шахматы;

Ø интеллектуальное развитие детей;

Ø результативное участие в соревнованиях различных уровней.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Шахматы».

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

Ø развитие любознательности и сообразительности;

Ø развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;

Ø развитие навыков сотрудничества со сверстниками;

Ø развитие наглядно-образного мышления и логики.

Предметные и метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

К концу изучения модуля I учащиеся должны знать:

Ø шахматную доску и её структуру;

Ø обозначение полей линий;

Ø ходы и взятия всех фигур, рокировку;

Ø основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

К концу изучения *первого года* учащиеся должны уметь:

Ø играть партию от начала до конца по шахматным правилам;

Ø записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;

Ø находить мат в один ход в любых задачах такого типа;

Ø оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;

Ø планировать, контролировать и оценивать действия соперников;

Ø определять общую цель и пути её достижения;

Ø решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Технические средства обучения:

Ø Компьютер

Ø Шахматы

Содержание работы кружка «Шахматы» (34 ч – 1 ч в неделю)

Первый год обучения:

Шахматная доска и фигуры (3 ч)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (13 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешенные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы. Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество. Общие принципы разыгрывания дебюта (4 ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий.
Дебютные ловушки.

Календарно-тематическое планирование курса «Шахматы» 6-8 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов 34 ч	Содержание деятельности
Шахматная доска и фигуры (3 ч)				
1/1		Шахматная доска.	1	Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.
2/2		Шахматная доска.	1	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".
3/3		Шахматная доска.	1	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.
Ходы и взятие фигур (13 ч)				
1/4		Шахматные фигуры.	1	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая"
2/5		Начальное положение.	1	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".
3/6		Ладья.	1	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
4/7		Ладья.	1	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".
5/8		Слон.	1	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.
6/9		Слон.	1	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух),

				"Ограничение подвижности".
7/10		Ладья против слона.	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".
8/11		Ферзь.	1	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь –тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".
9/12		Ферзь.	1	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".
10/13		Ферзь против ладьи и слона.	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".
11/14		Конь.	1	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь–легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
12/15		Конь.	1	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".
13/16		Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".
Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат (10 ч)				
1/17		Пешка.	1	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".
2/18		Пешка.	1	Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".
3/19		Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности".

4/20		Король.	1	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).
5/21		Король.	1	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).
6/22		Король против других фигур.	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".
7/23		Шах.	1	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".
8/24		Шах.	1	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".
9/25		Мат.	1	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".
10/26		Мат.	1	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход".
Запись шахматных ходов (2 ч)				
1/27		Условные обозначения перемещения, взятия.	1	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".
2/28		Рокировка.	1	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".
Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)				
1/29		Ценность фигур. Единица измерения ценности.	1	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".
2/30		Размен. Равноценный и неравноценный размен.	1	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода".
Общие принципы разыгрывания дебюта (4ч)				

1/31		Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
2/32		Классификация дебютов.	1	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
3/33		Анализ учебных партий.	1	
4/34		Раннее развитие ферзя.	1	

«ЗОЖ» 34ч.

Пояснительная записка

Актуальность. Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению обучающихся с интеллектуальными нарушениями – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью и безопасности. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей очень важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Существенным фактором снижения процента здоровых детей является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Программа ориентирована на детей с нарушениями интеллекта, у которых отсутствуют личные приоритеты здоровья, чаще всего присутствует отрицательный пример окружающих взрослых и детей в семьях. Поэтому решающая роль в формировании здорового образа жизни отводится школе.

Практическая значимость. В ходе реализации содержания программы, обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Хотелось бы обратить внимание, что данная программа ориентирована на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Главное – приобщить детей к здоровому образу жизни. Дети школьного возраста наиболее восприимчивы к обучающемуся воздействию, поэтому целесообразно обучать их здоровому образу жизни. Программа помогает создать поведенческую модель ребёнка с ОВЗ, который изучает своё здоровье, пытается сохранять его, социализируется в обществе и умеет заботиться о своей безопасности.

Цель:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Задачи:

- прививать учащимся знания, умения и навыки в области безопасности и здорового образа жизни;
- развивать у детей чувство ответственности за своё поведение и отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- формировать гигиенические навыки и умения;
- воспитывать чувство сопричастности к жизни общества и природы;
- знакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни;
- изучить основы медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким;
- осознание себя как члена общества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель.

Примерные планируемые результаты.

Первый уровень результатов

приобретение социальных знаний о:

- ПДД,
- правилах личной гигиены,
- правилах безопасного поведения в лесу,
- правилах поведения за столом,
- правилах поведения в общественном транспорте,
- мерах предосторожности на водоёме,
- правилах пожарной безопасности,
- правилах безопасного обращения с приборами,
- поведении с незнакомыми людьми.

Второй уровень результатов

опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

- соблюдение здорового образа жизни,
- соблюдение правил поведения в природе,
- ориентирование в природе,
- умение вызывать экстренные службы.

Третий уровень результатов

получение опыта самостоятельного общественного действия:

- подкормка зимующих птиц,
- добрые дела для родных и сверстников,
- говорить правду,
- узнавание ядовитых растений.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа реализуется, в том числе и через внеурочную деятельность. Необходимость реализации образовательного курса «Здорового образа жизни» продиктована многими причинами. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна и в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть, предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки. Весьма существенным фактором “школьного нездоровья” является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

Задачей современной школы является создание активной образовательной среды, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни, формирование у него культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями и формирование соответствующих навыков.

Программа по формированию здорового образа жизни учащихся может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья школьников, в основу, которой положены культурологический и личностноориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья и спроектирована с учётом школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья школьников.

Цель: формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Задачи:

Формирование:

- представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

В соответствии с ФГОС решаются следующие задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку в соответствии с правилами здорового образа жизни, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Соответствие целей и задач программы по формированию здорового образа жизни учащихся целям и задачам основной образовательной программы учреждения будет способствовать осуществлению пролонгированного эффекта от ее реализации в педагогической практике.

Планируемые результаты:

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы по формированию здорового образа жизни учащихся является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы по формированию здорового образа жизни учащихся - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя средства ИКТ, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях по основам здорового образа жизни.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания по основам здорового образа жизни, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы:

- Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- Социальная адаптация обучающихся, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Содержание программы

Программа каждого года обучения состоит из нескольких блоков:

Содержание этих блоков дает основные знания о гигиене и профилактике болезней; раскрывает связь состояния психики с состоянием нашего тела; формирует отношение к своему телу как к ценности; развивает навыки ухода за телом, правильного питания, режима труда и отдыха. Формируется негативное отношение к вредным привычкам, в том числе к употреблению наркотиков, алкоголя, табака, токсических веществ.

В результате реализации программы по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру.

Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Предлагаемая программа является научной, комплексной и последовательной системой обучения и воспитания здорового образа жизни, и призвана позитивно повлиять на сложившуюся в обществе систему, так как позволит сформировать ценностное отношение к здоровью

Программа «Здоровый образа жизни» построена в соответствии с **принципами**:

- научная обоснованность и практическая целесообразность;
- возрастная адекватность;
- необходимость и достаточность информации;
- модульность программы;
- практическая целесообразность
- динамическое развитие и системность;
- вовлеченность семьи и реализацию программы
-

Формы работы:

- Групповая работа. Работа в парах (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры, дискуссии).
- Фронтальная работа – это работа со всеми учащимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.
- Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований.
- Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование. Предполагается широкое использование технических средств (аудио- и видеотехники), наглядных пособий (таблиц, схем, фотографий и др.).

Методы:

- Репродуктивный – (беседа, вопросы, тесты, анкетирование)
- Проблемный
- Частично-поисковый
- Объяснительно-иллюстративный

Формы контроля

Проверка усвоения программы проводится в форме анкетирования, тестирования, выполнения творческих заданий, участия в проектных и исследовательских работах, тематических неделях. Подведение итогов реализации программы проводится в виде выставок работ учащихся, праздников, игр, викторин, в том числе:

- оформление выставок работ учащихся в классе, школе на неделе здоровья;
- оформление выставки рисунков, сочинений, фотографий «Мы – за здоровое питание»

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Здоровое питание	6	2	4
2.	Здоровый образ жизни	17	7	10
3.	Нравственное здоровье	12	5	7

Календарно-тематическое планирование курса «Здоровый образ жизни»

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Теория	Практика
Здоровое питание (6 часов)				
1	«Сбалансированное питание» Определяющая роль питания для формирования здорового образа жизни	1	1	
2	«Эти сладкие чудо витамины». Значение фруктов для здоровья человека	1		1
3	Здоровая пища для всей семьи	1		1
4	Я выбираю кашу	1		1
5	«Вредные продукты» - за и против	1	1	
6	Питание – необходимое условие для жизни человека	1		1
Здоровый образ жизни (17 часа)				
7	Режим дня – основа здорового образа жизни	1	1	
8	Составление индивидуального режима дня	1		1
9	На зарядку становись	1		1
10	Инфекционные заболевания. Соблюдение правил личной гигиены - условие борьбы с инфекционными заболеваниями	1	1	
11	«Происки колдуна инфекции»	1		1
12	«Береги платье снову, а здоровье смолоду». Вредные привычки и их пагубное влияние	1		1
13	Я презираю сигарету	1		

				1
14	Умей сказать нет. Тренинг безопасного поведения	1		1
15	Глаза - главные помощники человека	1		1
16	Уход за зубами	1	1	
17	Сон – лучшее лекарство	1	1	
18	Как закаляться. Обтирание и обливание	1	1	
19	Прививки от болезней	1	1	
20	Что нужно знать о лекарствах	1		1
21	Как избежать отравлений	1	1	
22	Правила безопасного поведения в доме, на улице, транспорте	1		1
23	КВН «Наше здоровье»	1		1
Нравственное здоровье (12 часов)				
24	Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным	1	1	
25	Умей себя вести. Уроки этикета	1		1
26	«Если вы вежливы»	1		1
27	Как относиться к подаркам? Я принимаю подарок. Я дарю подарок	1		1
28	Как вести себя в гостях	1		1
29	Как вести себя в общественных местах	1		1
30	Умеем ли мы разговаривать по телефону	1		1
31	«Спешите делать добро». Как помочь больным и беспомощным	1	1	
32	«Нехорошие слова». Недобрые шутки	1	1	
33	Что такое дружба. Кто может считаться настоящим другом	1	1	
34	Как отучить себя от вредных привычек (не грызи ручку, не ковыряй в носу)	1	1	
35	«Поезд здоровья»	1		1
Итого		35	14	21