

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя  
Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский  
Самарской области

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 67/сг от 27.08.2020 г.

Директор школы: А.Н.2 /Савченко А.Н./



Адаптированные программы по коррекционной и внеурочной деятельности для  
обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3 класс

Уровень образования: начальный общий.

Вариант: 1

Составитель: педагог-психолог: Ващенко С.Л.  
учитель нач.кл: Ващенко С.Л.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР:

Молчанова О.А. Молчанова О.А.

Дата: 27.08.2020 г.

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»**

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Председатель ШМО:

Решня М.В. Решня М.В.

### **Пояснительная записка**

Адаптированная программа по коррекционной и внеурочной деятельности разработана для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) вариант 1-9/12/13 лет. Заключение ПМПК № 548 от 27.07.2020г.

Рабочая программа по коррекции недостатков развития учебно-познавательной деятельности составлена в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ЗПР;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ЗПР, и рекомендаций ПМПК,
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Подготовительный, 1-4 классы» – изд. Просвещение, М., 2011 г., под ред. В.В.Воронковой.

#### **Направления коррекционной программы:**

- развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;
- коррекция и развитие всех компонентов речи,помощь в формировании навыков письма и чтения;
- коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изученного программного материала, формирование базовых учебных действий, развитие пространственно-временных ориентировок, формирование и развитие социально-бытовых ориентировок;

Цель программы. Создание благоприятных условий для развития познавательной сферы младших школьников.

В соответствии с целью представлены следующие задачи:

- расширять словарный запас, развивать связную речь;
- формировать и развивать мыслительные операции, пространственную ориентировку,
- формировать произвольную деятельность;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формировать сенсомоторную координацию;
- обучать приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;

- формировать учебные навыки: чтения, письма, счёта;
- воспитывать самостоятельность в работе.

**Этапы** реализации программы:

1. Диагностический: проведение обследования познавательной сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития.
2. Коррекционный: проведение коррекционных занятий по разработанной программе.
3. Оценки эффективности: включает в себя динамическое наблюдение за успехами ребенка в процессе работы, заключительное обследование познавательной сферы.

**Особенность** программы в том, что:

- формирование у обучающихся школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности проходит в условиях, где используются специальные методы, обеспечивающие особые образовательные потребности детей с ОВЗ,
- предусмотрен перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы,
- отбор приемов на занятиях обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности обучающихся с репродуктивного на продуктивный уровень,
- присутствует «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь,
- предусмотрен учет индивидуальных возможностей ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога,
- поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление,
- на занятиях по развитию познавательных процессов в отличие от традиционных предметных уроков присутствует перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. На занятиях не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. В конце каждого занятия ученику предлагаются варианты для оценки своей работы (смайлы, таблица, цветовой выбор и др.).

Дети с ОВЗ избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует. У детей с ОВЗ постепенно формируется отношение к этим занятиям как к средству развития своей личности.

Коррекционно-развивающее обучение по данной программе построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной. Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося,
- физкультминутка проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности обучающегося. Может включать: гимнастику для глаз, для пальцев рук, психогимнастику, динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

Для реализации коррекционно-развивающей работы и внеурочной деятельности выделены часы:

<b><i>Внеурочная деятельность</i></b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов на самостоятельную деятельность</b>
	<b><i>4 часа</i></b>	<b><i>4 часа</i></b>
<b><i>Коррекционно-развивающая работа</i></b>	<b>3</b>	<b>2</b>
1. Логопедические занятия ( <i>учитель нач. классов</i> ): коррекция и развитие всех компонентов речи, формирование навыков письма и чтения.	1	1
2. Психокоррекционные занятия ( <i>учитель нач. классов</i> ): развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с	1	

окружающими		
3.Педагогическая коррекция ( <i>учитель нач.классов</i> ): коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий, развитие пространственно-временных и социально-бытовых ориентировок.	1	1
<i>Внеурочная работа</i>	1	2

## **1.Логопедические занятия:**

**коррекция и развитие всех компонентов речи, формирование навыков письма и чтения. (34 часа)**

### **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для учащегося 3 класса надомного обучения представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе программно-методических материалов «ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА». / Под ред. И.М. Бгажноковой: - М.:ГУМАНИТАРНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ВЛАДОС, 2010, и следующих нормативно - правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ(ред. от 13.07.2015);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»(Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»:

4. Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
8. Приказ от 07 апреля 2015 г. «Об утверждении плана действий по обеспечению введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

#### **Основные задачи**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других, графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

1. Коммуникация.
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
3. Чтение и письмо.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане предмет представлен в 3 классе.

Учебный план по предмету «Речь и альтернативная практика» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей «Язык и речевая практика». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта и рассчитан на 1 час в неделю, общее количество часов за год 34 часа.

#### **Планируемые результаты освоения АОП**

##### ***Возможные результаты освоения АОП***

В соответствии с требованиями ФГОС к АОП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 1) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

##### ***Личностные***

- Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);

- Освоение роли ученика. Формирование интереса (мотивации) к учению.
- Владение правилами поведения в учебной ситуации.
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом.
- Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации.

### ***Предметные***

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка:
  - понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
  - умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
- Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:
  - понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
  - умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
  - умение вступать в контакт;
  - умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения.
- Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:
  - узнавание и различение напечатанных слов;
  - использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв).
- Чтение и письмо.

***Формирование базовых учебных действий*** происходит через включение в программу учебного предмета задач подготовки ребенка к нахождению и обучению сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся, формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел: Коммуникация**



Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Зависимая коммуникация: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

## **Раздел: Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации"**

### **Импрессивная речь**

Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание

слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста.

#### Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) предложений.

#### Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством мануальных знаков и графических символов при помощи зависимой или независимой коммуникации. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического символа или мануального знака для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова, графического символа или мануального знака для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование графического символа или мануального знака для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

**Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.**

#### Чтение

Основными видами работы являются беседы; прослушивание коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха является основой для усвоения звуков речи. Обучающийся учится различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д., практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*; учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития обучающегося, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Программа данного раздела состоит из следующих разделов:

- Неречевые звуки.
- Речевые звуки.
- Слово.
- Предложение.
- Слог.
- Повторение.

#### Письмо

Письмо - сложный координационный навык, требующий слаженной работы мышц кисти, всей руки, правильной координации движений всего тела. Овладение навыком письма - длительный и трудоемкий процесс, который не всем детям дается легко. Подготовка к письму -

один из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями детей с умеренной умственной отсталостью, с одной стороны, и с самим процессом письма, с другой стороны.

У детей с умеренной умственной отсталостью грубо нарушены или слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведении букв и их элементов, находятся на разной стадии развития, на самых начальных ступенях обучения письму дети не видят в буквах элементов. Они не могут выделить их из целой буквы, да и конфигурацию буквы воспринимают не полностью, не замечая малых изменений элементов ее структуры.

Дети не ориентируются в таких необходимых при письме пространственных характеристиках, как правая и левая сторона, верх - низ, ближе - дальше, под - над, около - внутри и т.д.

Сам процесс письма является чрезвычайно трудным, требующим непрерывного напряжения и контроля. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма.

Программа по письму состоит из 6 разделов:

1. Рисование фигуры по шаблону с последующим закрашиванием.
2. Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.
3. Рисование прямых вертикальных линий.
4. Рисование прямых горизонтальных линий.
5. Рисование прямых наклонных линий.
6. Повторение.

### Тематическое планирование

Раздел и темы учебного предмета, курса	Количество часов	Виды учебной деятельности	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля
<b>Раздел 1. Развитие речи средствами</b>	<b>11ч</b>	Слушание, объяснение учителя. Работа с пиктограммами, фотографиями. Наблюдение за демонстрацией учителя.	<i>Вводный -</i>

вербальной и невербальной коммуникации.			выявление уровня знаний умений с помощью мониторинга.
Раздел 2. Чтение	11ч	<p>Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом, карточками, условно-графическими схемами, схемами к предложению, словам. слова – картинки к условно-графическим схемам предложения. Просмотр мультфильмом (Колобок, Репка), Слушание учителя. Работа по презентации. Работа с раздаточным материалом (картинки «Овощи»).</p> <p>Анализ схем. Наблюдение за демонстрацией учителя.</p>	<p><i>Текущий</i> освоение учебного материала по темам, разделам через практические задания, выполнение упражнений, наблюдение, игры.</p> <p><i>Итоговый</i> контроль выполнения поставленных задач с помощью выявления уровня знаний умений с помощью мониторинга.</p>
Неречевые звуки.	2ч		
Речевые звуки.	2ч		
Слово. (Выделение слова как единицы речи)	1ч		
Предложение. (Выделение предложения как единицы речи; составление предложений).	2ч		
Деление предложений на слова.	2ч		
Слог (деление слов на слоги).	2ч		
Раздел 3: Письмо	12ч	Наблюдение за демонстрацией учителя.	

		Работа с раздаточным материалом, карточками, условно-графическими схемами, схемами к предложению, словам. Слова – картинки к условно-графическим схемам предложения. Рисование по шаблону. Раскрашивание фигур. Разучивание, слушание объяснения учителя. Рисование, обводка по трафарету Слушание, объяснение учителя. Рисование линий. Упражнение. Использование ТСО.	
<b>Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием.</b>	2ч		
<b>Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.</b>	2ч		
<b>Рисование вертикальных линий.</b>	1ч		
<b>Рисование горизонтальных линий.</b>	1ч		
<b>Повторение по пройденным разделам.</b>	6ч		
<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>		

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

#### Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

#### **Временной режим образования обучающихся**

Временной режим соответствует постановлению от 10.07.2015 года №26 СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

#### **Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:**

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами ),

электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, “

## **2.Психокоррекционные занятия:**

**развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими. (34 часа)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Хочу быть человеком» психокоррекционной направленности для обучающихся 3 класса разработана в соответствии:

- учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020 – 2021 учебный год 3 класс (I вариант),
- на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс (вариант 1) ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально развития обучающихся обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование

устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу». При разработке содержания программы, основных ее разделов руководствовались положениями личностно-ориентированной педагогики (В.А. Петровский и др.) идеи Л.С. Выгодского о связи между развитием и деятельностью, особенно в отношении психических функций, педагогики Рудольфа Штейнера. Учитывались возрастные интересы. В основу программы взяты научные положения Л.С. Выгодского, Е.С. Скреблевой, В.В. Воронковой, использованы идеи Е.Д. Худенко, НМЦ « Развитие и коррекция» (г. Москва).

В основу программы «Хочу быть человеком» положены следующие принципы:

- принцип природосообразности, который ориентирует на воспитание личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения воспитанника;
- принцип гуманистической ориентации воспитания, что требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, выделения в качестве приоритетных задач заботы о социальном и психическом здоровье ребенка;
- принцип социальной адекватности воспитания, что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач;
- принцип индивидуализации воспитания обучающихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому ребёнку для самореализации и самораскрытия.

Программа рассчитана на 1 год обучения, занятия комбинированного типа, которые включают в себя теоретический аспект и практическую подготовку, осуществляются прямыми и косвенными путями: используются теоретические и практические ситуации.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Данная программа состоит из 2 модулей:

1.Искусство общения - 16 часа

2.Познай себя - 18 часов

### **Цель программы**

Формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

### **Задачи**

1. Формировать у детей представления о качествах личности и нравственных нормах поведения.



2. Знакомить детей с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.
3. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.
4. Развивать внутреннюю убежденность в востребовании ученика обществом.
5. Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
6. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

### **Формы и методы работы**

Формы воспитательной работы:

- ❖ познавательная беседа;
- ❖ этическая беседа;
- ❖ профилактическая беседа;
- ❖ игры: ролевые, ситуационные;
- ❖ занятия с использованием художественных средств выразительности;
- ❖ упражнения;
- ❖ практические занятия;
- ❖ экскурсии;
- ❖ тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

Методы воспитания:

- ❖ методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
- ❖ методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- ❖ методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- ❖ методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

### **Предполагаемые результаты реализации программы:**

*На I уровне обучающийся имеет представление:*

- ❖ о качествах личности и нравственных нормах поведения;
- ❖ о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- ❖ о конфликтах и способах их разрешения;
- ❖ об основных моделях коммуникативного поведения;
- ❖ о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

*На II уровне:*

- ❖ соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- ❖ умеет анализировать поступки свои и других людей ;
- ❖ способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- ❖ владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- ❖ адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

*На III уровне имеет опыт:*

- ❖ использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- ❖ адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- ❖ адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- ❖ взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;

## **Содержание программы**

### **Модуль 1 «Искусство общения»**

16 часа

Младший школьный возраст - оптимальный период наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения, усвоения коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций.

Общение в жизни детей играет важную роль. Именно в общении дети развивают систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды. Особые трудности испытывают дети, которым не хватает родительского внимания и тепла. Социально-эмоциональные нарушения возникают вследствие длительного воздействия на ребенка травмирующих ситуаций, нарушение межличностных отношений со взрослыми и сверстниками. Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На занятиях проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развиваются навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Занятия с детьми призваны способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. На занятии дети не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в приемах различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Очень важно, чтобы дети осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. В занятия включены приемы по выработке у детей элементарных правил вежливости. Через ролевое разыгрывание отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

№ п/п	Содержание деятельности	Кол-во часов
	<b>І четверть (8 часов)</b>	
1	<b>Азбука общения</b> Определение понятия общения. Для чего нужно общение? Этапы умения хорошо слушать: услышать, понять и повторить. Признаки плохого умения слушать. Изображение (невербально), как слушаешь: приятеля, воспитателя, учителя. Упражнения «Телефон», «Повтори», «Инопланетянин», «Интервью», «Сидя, стоя» (на выбор), сказка- притча «Голова и хвост змеи».	1
2	<b>Волшебная палочка - это речь</b> Наука «риторика», ее значение и история. Интонация и решение проблем: тон, темп, громкость речи. Пояснение этих понятий и упражнение на художественном материале. Передача речью настроения, чувства, состояние говорящего. Ситуации, в которых ты говоришь (темп, тон, громкость). Чистоговорки, скороговорки. Умение вести беседу.	1
3	<b>Гостям всегда рады</b> Мы идем в гости. Кого бы вы пригласили к себе в гости? Знаете ли вы, как приглашать и принимать гостей? Чтение и анализ художественных произведений. Импровизация «Игра в гостей». Анализ ситуации « Ко мне пришли гости». Правила приема гостей в доме и правила поведения для гостей. Практикум «К нам гости пришли».	1
4	<b>Если с другом вышел в путь</b> Что означает слово «дружба?» Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья». Стихотворение «Дружный класс». Сюрпризный момент «Пожелания другу». Обсуждение ситуаций на мультимедийном проекторе. Релаксационное упражнение «Давайте жить дружно». Разыгрывание и обсуждение ситуаций. Выработка правил крепкой дружбы.	1
5	<b>Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья</b> Что ты знаешь о своем друге? Кого можно называть своим другом? Почему мы называем друзьями только некоторых	1

	людей? Каким бы ты хотел видеть своего друга? Как ты выбираешь друзей? Что тебя привлекает в них больше всего? Ты хорошо знаешь своих друзей? Ситуация « Перед днем рождения ты поссорился со своим другом. Пригласишь ли ты друга?», « У тебя сеть сладости. Поделишься ли ты с другом?», «Твой друг заболел. Что ты будешь делать?»	
6	<b>Почему люди ссорятся?</b> Сообщение о понятии «ссора» и «конфликт». Рассказать между кем могут происходить конфликты (дети и родители, мужчина, женщина, сверстниками, внутри себя) Обсуждение: С кем вы конфликтуете чаще всего? Что является причиной конфликта? Какие возможные пути решения конфликтов существуют? Нужны ли конфликты? Можно ли избежать конфликтов? Чтение притчи «Трудно угодить всем» или « Сюжет», Упражнение «Слова», «Лебедь рак и щука», «Порядок», «Наоборот», «Трио», «Отгадай».	1
7	<b>Культурный человек: кто он такой?</b> Кого называют культурным человеком? Как выглядит культурный человек? Чтение и анализ ситуаций. Игра « Кот и мыши». Загадывание загадок о предметах ухода и быта. Кого бы вы назвали культурным человеком и почему? Показ и рассматривание иллюстраций, репродукций художественных произведений с изображением различных поведенческих ситуаций.	1
8	<b>Правила поведения в столовой</b> Анализ поведения за столом героев сказки А.Толстого «Золотой ключик». Формулирование правил поведения за столом. Зачем нам нужны правила поведения за столом? Игра «Мозговой штурм» (Выбери верный вариант ответа). Анализ поведения за столом героев сказки А. Милна «Вини- Пух и все-все». Экскурсия в столовую.	1
<b>II четверть (8 часов)</b>		
9	<b>Правила поведения в библиотеке</b> Расставьте книги так, чтобы можно было прочитать пословицу. Объясните смысл пословицы? Где живут книги? Когда мы посещаем библиотеку? Рассказ о библиотеке. Правила поведения в библиотеке. Игра « Доскажи словечко» или «Угадай героев книг». Конкурс «Лучший читатель года». Стихотворение « Как мы жили бы без книг?» Экскурсия в библиотеку.	1
10	<b>Как дарить подарки?</b> Нравится ли вам получать подарки? Как выбрать подарок? Как дарить подарок? Правила этикета при получении подарка. Поздравление и пожелание. Упражнение « Подарок» ( поздравление бабушке с приходом мартишки и попугая).	1
11	<b>Культура общения</b> Инсценировка отрывка сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок». Где нельзя громко разговаривать и почему? Чтение стихотворения « В музее, кинотеатре и трамвае...» Игра « Моя кошка делает вот так...». Формулирование правил	1

	речевого поведения. Разыгрывание ситуаций.	
12	<b>Волшебные слова</b> Знакомство с волшебными словами. Чтение стихотворений. Игра «Подскажи волшебное словечко». Игра «Выполни просьбу, если услышишь волшебное слово». Просмотр и обсуждение ситуаций (презентация). От чего зависит сила волшебных слов?	1
13	<b>Да здравствует вежливость!</b> Что значит вежливость? Игра « Волшебные слова». Отгадать рассказ – загадку. Разыгрывание ситуаций. Анализ ситуаций. Игра на внимание «Не ошибись!» Повторим все волшебные слова в игре « Вставь слово». Разучивание пословиц. Стихотворение С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы». Вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой. Для того чтобы стать вежливым, мы должны пользоваться «волшебными» словами, от которых становится теплее, радостнее.	1
14	<b>Вежливый отказ</b> Какие вежливые слова вы употребляете, когда обращаетесь к кому-либо с просьбой? Чтение и анализ стихотворений « Не выучил» А.Шибанов, «Подарите крокодила» Э.Мошковская. Знакомство с речевыми ответами: вежливыми отказами. Разыгрывание ситуаций.	1
15	<b>Как вести себя в гостях</b> Разыгрывание сценки прихода гостей на день рождения с подарками. Правила приема гостей. Просмотр и обсуждение слайдов на тему «Хорошо-плохо». «Игровая» передача по телевизору (дети обыгрывают слова «диктора») Рисование по теме беседы для выставки детских работ. Стихотворение А. Хайт «В квартире нашей все блестит...». Инсценировка отрывка из сказки С.Маршака « Кошкин дом». Правила поведения в гостях.	1
16	<b>Правила общения с окружающими</b> Только вежливому, воспитанному и добром; человеку окружающие люди всегда относятся доброжелательно. Игра «Узнай эмоцию по фотографии» От чего зависит наше настроение? Басня « Птичий двор» (инсценировка). -Какие чувства вы испытываете, когда сталкиваетесь с конфликтами? Игра «В кругу симпатий». Игра «Ласковушки», «Вежливый телефонный разговор». Практическое задание: «Положительные и отрицательные качества личности человека». Составление « Дерево вежливости».	1

## Модуль 2 «Познай себя»

18 часов

Приобретение детьми социальных способов поведения на основе усвоения этических норм морали становится наиболее актуальным в период реформирования общества, смены ценностных ориентиров, резкой дифференциацией доходов, высокой занятостью или безработицей.

Именно в период младшего школьного возраста формируются личностные качества будущего гражданина, его нравственное сознание. У детей в этом возрасте развивается децентрация, благодаря чему они становятся способными понимать точку зрения другого. Все это позволяет целенаправленно формировать представление о таких значимых личностных качествах, как доброжелательность, справедливость, щедрость, трудолюбие и др.

В этом возрасте дети усваивают основные нормы морали, регулирующие отношения человека к окружающим его людям и самому себе. У них появляется возможность использовать эти нормы в качестве средств самостоятельной регуляции поведения и взаимоотношений между людьми. Дети учатся соотносить нравственные представления с конкретным поведением, поступать в соответствии с теми требованиями, которые предъявляют к ним взрослые.

Однако у наших детей это получается не всегда, и порой наблюдается разрыв в сознании и поведении ребенка: он знает, как надо поступать, но не поступает в соответствии со своими знаниями, поэтому появляются негативные нравственные образования.

Занятия позволяют научить ребенка откликаться на проблему другого человека, осознать значение труда для будущей самостоятельно жизни.

В содержание занятий включен теоретический материал и перечень практических заданий, направленных на закрепление предлагаемого компонента знаний, формирование значимых поведенческих умений и навыков. При проведении занятий в рамках данного модуля предусматривается использовать такие методы и приемы, как:

- беседы на нравственную тему;
- чтение художественных произведений с последующим анализом;
- анализ смыслового содержания пословиц, поговорок;
- продолжение тематического рассказа;
- учебно-игровые упражнения (творческого и подражательного характера);
- разыгрывание и анализ ситуации;
- игры;
- мини-конкурсы;
- совместная разработка правил поведения.

Методика работы с детьми строится с позиции личностно-ориентированного взаимодействия, при проведении практикумов акцент делается на самостоятельность, поисковую и творческую активность.

Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании практическими заданиями, необходимыми для формирования нравственных привычек.

№	Содержание деятельности	Кол-во часов
	<b>III четверть (10 часов)</b>	
1	<b>Добрые дела. «Доброе дело два века живет»</b> Чтение и анализ ситуаций из жизни ребят. Инсценировка рассказа или иллюстрации «Плохо» В.Осеева. Анализ качеств человека. «Как Маша стала Большой», «Старик и яблоня» Л.Толстой. Частушки.	1
2	<b>Жизнь дана на добрые дела</b> Добро и зло в человеке. Что значит добрый человек? Почему люди бывают злыми? Чтение и обсуждение сказки «Бобовое зернышко» русская народная игра «Птицы летают», хоровод «Воробышек». Чтение пословиц и поговорок о добре. Упражнение» Я могу победить зло».	1
3	<b>Быть скромным - это хорошо или плохо?</b> Пояснить понятия «скромность», «хвастовство», «зазнайство». Почему люди ценят скромные поступки? Игра «К нам гости пришли» (ситуации). Чтение и анализ художественных произведений. Практическое задание «Хочу быть тоже красивым». Упражнение «Скромный - хвастливый стульчик».	1
4	<b>Учитесь быть скромным</b> Что значит быть скромным? Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Разыгрывание и анализ ситуаций. Что нужно помнить, чтобы не стать хвастуном? (правила скромности). Упражнение «Я не зазнайка», «Замри».	1
5	<b>Это просто хвастунишки</b> Пояснение чем хвастовство отличается от шутки - преувеличения. Конкурс клоунов-хвастунов. Этюд «Веселый клоун» Анализ ситуаций. Чтение и анализ рассказа «Хвастливый кубик». Упражнение «Поступки хвастунов» (продолжи рассказ). Обсуждение рассказов.	1
6	<b>Быть честным – хорошо или плохо?</b> Что значит быть честным? Говорить правду это хорошо или плохо? Почему люди обманывают? Что такое ложь? Чем отличается фантазия от лжи? Игра «К нам гости пришли». Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Игра «Доверие и поддержка». Практическое Задание «Забывтый зонтик». Упражнение «Лживый – честный стульчик». Конкурс «Фантазеров «Кто больше сочинит небылиц». Проигрывание ситуаций «Поступки лжецов».	1
7	<b>Учись смело говорить правду</b> Умеете ли вы говорить правду? Анализ и чтение художественных произведений и пословиц. Практическое	1

	задание: «Кто взял карандаш?», «Плохие деньги» (ситуации). Что необходимо сделать, чтобы избежать лжи».	
8	<b>Чем отличается фантазия от лжи?</b> Пояснение педагога, чем ложь отличается от фантазии. Основные правила для фантазеров. Конкурс фантазеров «Кто больше сочинит небылиц?» Шутка про лживого мальчика (диалог). «Поступки лжецов» (продолжи рассказ) Обсуждение рассказов. Чтение и анализ рассказа « Волшебная машина».	1
9	<b>Учитесь быть щедрыми</b> Что такое щедрые поступки? Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Разыгрывание и анализ ситуаций. Упражнение « Мне не жалко». Практическое задание « Глупая мышь» (проигрывание ситуации) Что необходимо делать, чтобы не быть жадным? (правила).	1
10	<b>Быть щедрым – это хорошо или плохо?</b> Пояснить понятия (щедрость, жадность, бережливость). Что значит быть щедрым? Кого называют щедрым? Примеры собственного щедрого поступка или поступка сверстников. Игра « К нам в гости пришли...»(ситуации). Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Практическое задание «Как быть большому зайцу?». Упражнение « Жадный - щедрый стульчик».	1
	<b>VI четверть (8 часов)</b>	
11	<b>Быть трудолюбивым - это хорошо или плохо?</b> Что значит быть трудолюбивым? Быть трудолюбивым – это хорошо или плохо? Что такое лень? Упражнение «Что делать, если я ничего не хочу делать». Игра « К нам гости пришли...»(ситуации). Упражнение « Трудолюбивый - ленивый стульчик». Практическое задание: « Покупка молока» (ситуация). Чтение и анализ художественных произведений.	1
12	<b>Учитесь быть трудолюбивым</b> Чтение и анализ рассказа «Блестящие ботинки». Чтение и анализ стихотворения с.Я.Маршака «Считалка». Чтение и анализ пословиц и поговорок. Практическое задание: «Любишь – не любишь». Что необходимо делать, чтобы не быть ленивым? Разыгрывание и анализ ситуаций. Упражнение «Мне не трудно...».	1
13	<b>Поговорим о воровстве</b> Что значит воровать? Какого человека называют вором? Брать чужие вещи - это хорошо или плохо? Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Практическое задание « Кто взял деньги». Рассказы « Поступки детей». Что необходимо сделать, чтобы избежать воровства?	1
14	<b>Вредные привычки</b>	1



	<p>Знакомство с понятием «вредные привычки».</p> <p>Игра «Достоинства и недостатки». Слушание сказки «Привычки». Какие вы знаете пословицы о привычках?</p> <p>Разыгрывание ситуаций из жизни детей. Какое поведение считается культурным? Над какими вредными привычками вы решили поработать, чтобы избавиться от них?</p>	
15	<p><b>Ты и твои друзья</b></p> <p>Чтение и анализ стихотворения Б.Заходер «Буква Я». Знакомство с понятием «хороший друг», «Хорошие товарищи» С. Михалков, « Лисица и журавль», «Три товарища» В.Осеева. Что значит эгоист?</p>	1
16	<p><b>Я и мое настроение</b></p> <p>Как справиться с раздражением, плохим настроением. Наши чувства, настроения, желания: когда они помогают, когда мешают нам. Как они соотносятся между собой. Умение выражать свои чувства и умение управлять ими.</p> <p>Рисование « Я- веселый, я- хмурый»</p>	1
17	<p><b>Я могу управлять своим настроением</b></p> <p>Я могу чувствовать разное настроение.</p> <p>Рисование «Мое настроение».</p>	1
18	<p><b>Эмоции и поведение</b></p> <p>Пояснить, что такое эмоции. Как связано поведение и эмоции? Какие бывают эмоции? Упражнения в эмоциональном реагировании (дикие и домашние животные). Назови животных, изобрази их. Упражнение в сознательном управлении своими эмоциями. Задание « Рассмотрю картинки и скажи, что на этих картинках изображено неправильно» Как управлять своими эмоциями? (правила).</p>	1

### 3.Педагогическая коррекция:

**коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий, развитие пространственно-временных и социально-бытовых ориентировок. (34 часа)**

#### Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности (педагогическая коррекция)по чтению и письму разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1015 от 30.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления № 26 от 10.07.2015г. Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Устава ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся (воспитанников) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 1),.

Основная **цель** – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся (воспитанников) , обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Сведения о категории обучающихся (воспитанников) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др)

Особенность памяти умственно отсталых детей – эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за ее общей слабости. Испытывают трудности в воспроизведении образов восприятия – представлений. Воображение отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью из-за бедности жизненного опыта, несовершенства мыслительных операций. Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью. В основном недоразвито произвольное внимание, хотя страдает и непроизвольное. Эмоции недоразвиты: нет оттенков переживаний. Эмоции неустойчивы (состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех – слезами). Для умственно отсталых детей актуальны лишь непосредственные переживания, они часто не могут оценить возможные последствия тех или иных событий и поступков. Интересы, потребности и мотивы поведения примитивны.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

##### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;

##### **Предметные результаты:**

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

### ***Базовые учебных действия***

#### *Личностные учебные действия:*

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

#### *Коммуникативные учебные умения:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

#### *Регулятивные учебные способности:*

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

#### *Познавательные учебные умения:*

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами – заменителями;
- читать;наблюдать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях)

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Виды коррекционной работ
	по плану	факт			
1			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
2			Звук и буква Вв.	1	Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
3			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок
4			Звук и буква Ии.	1	Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации
5			Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.

					Чтение предложений, текстов.
6			Звук и буква Шш.	1	Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
7			Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.	1	Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (СГС–СГ, СГ–СГС, СГ–СГ–СГ, ГС–СГ–СГ, ГС–СГС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.
8			Дифференциация звуков С и Ш.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
9			Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	1	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
10			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практические упражнения в чтении союза И. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули).
11			Звук и буква Пп.	1	Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
12			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила).
13			Звук и буква Тт.	1	Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.
14			Чтение слогов, слов и	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми

			предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.		структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут).
15			Звук и буква Кк.	1	Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
16			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с уменьшительно ласкательным значением.
17			Звук и буква Зз.	1	Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
18			Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са – за). Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
19			Звук и буква Рр.	1	Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц.

					Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
20			Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов существительных с уменьшительно ласкательным значением. Составление предложений с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
21			Звук и буква й.	1	Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
22			Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
23			Звук и буква Жж.	1	Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
24			Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
25			Звук и буква Бб.	1	Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение



					предложений с опорой на схему иллюстрацию.
26			Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
27			Звук и буква Дд.	1	Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
28			Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
29			Звук и буква Гг.	1	Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
30			Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию
31			Буква ь.	1	Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик).
32			Чтение слов с ь.	1	Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор – хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
33			Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь. Чтение слоговых таблиц Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГ-Г-СГСС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и

					слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Практические упражнения в чтении слов ед. и мн. Числа (мосты – мост). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
34			Буква Ее.	1	Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.

#### 4. Внеурочная работа (34 часа)

##### «Береги здоровье»

Программа «Береги здоровье» для обучающихся 3 класса разработана в соответствии:

- с индивидуальным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2021 учебный год 3-е классы (I вариант);
- на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс (вариант 1) ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки.

Данная программа имеет целью формирование культуры здоровья обучающихся и включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ.

Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Программа рассчитана на 1 год. 1 час в неделю за год 34 часа.

Предполагает проведение занятий комбинированного типа, которые включают в себя теоретический аспект и практическую подготовку (теоретические и практические ситуации).

Содержание программы тесно связано с содержанием учебных предметов (речевая практика, окружающий мир).

Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и предусматривает на занятиях: динамические паузы, смену видов деятельности, упражнения здоровьесберегающего характера.

Форма организации учебных занятий – групповая.

**Цель программы:** формировать установки на ведение здорового образа жизни, обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

**Задачи программы:**

**1. Формирование:**

-представлений о факторах, оказывающих влияющих на здоровье; о правильном питании; полезных продуктах; о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; о двигательной активности; об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; о влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

-навыков конструктивного общения;

-потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

**2. Обучение:**

-осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;

-правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье.

**Формы и методы работы**

Формы воспитательной работы:

- познавательная беседа;
- этическая беседа;
- профилактическая беседа;
- игры: ролевые, ситуационные;
- занятия с использованием художественных средств выразительности;
- упражнения;
- экскурсии;
- тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

**Методы воспитания:**

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);

- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Береги здоровье» обучающиеся должны

#### ***знать:***

- как правильно мыть руки и лицо;
- как заботиться о глазах и как ухаживать за ушами, зубами, руками и ногами;
- правила ухода за кожей;
- продукты питания и как следует питаться;
- о пользе сна;
- правила поведения в школе и дома;
- о вреде курения и о пользе физических упражнений и закаливания;
- правила безопасного поведения на воде.

#### ***уметь:***

- правильно мыть руки и лицо;
- делать гимнастику для глаз, содержать в чистоте и защищать уши, зубы, руки, ноги и кожу от повреждений;
- выбирать полезную для здоровья пищу и тщательно пережёвывать её при приёме;
- контролировать своё поведение в школе и дома;
- выполнять физические упражнения для укрепления мышц, выполнять закаливающие процедуры;
- соблюдать правила безопасного поведения на воде;
- играть в подвижные игры на воздухе.

### **Содержание программы**

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников. Ее содержание раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья на ступени начального образования с учетом факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников с ОВЗ.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру.

На занятиях проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, а также наблюдение за внешним видом и поведением по приходу в школу, во время перемен, при посещении столовой, на уроках физической культуры. Неотъемлемой частью данной программы являются беседы с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков ЗОЖ, опрос на занятиях после пройденной темы.

### Календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Береги здоровье»

№ п/п	Содержание деятельности	Кол-во часов
1	<b>Дорога к доброму здоровью</b> Познакомить детей с понятием «здоровье», «здоровый образ жизни». Для чего человеку здоровье? Основные правила здорового образа жизни. Проведение спортивной игры «Здоровята»	1
2	<b>Весёлые физкультминутки</b> Познакомить с понятием «физкультминутка» Чередование работы и отдыха. Разыгрывание ситуаций. Игра «Покажи, не называя». Разучивание стихотворных текстов для проведения динамических пауз.	1
3	<b>Здоровье в порядке - спасибо зарядке</b> Знакомство детей с основными правилами утренней зарядки. Выполнение упражнений на координацию движений. Использование видеоматериалов.	1
4	<b>В гостях у доктора Айболита</b> Познакомить с произведением К.И. Чуковского «Доктор Айболит». Характеристика главного героя. Кого лечил Айболит? Разучивание отрывка сказки. Просмотр мультфильма	1
5	<b>Витаминная тарелка на каждый день.</b> Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники» Рассказать об основных витаминах. Польза витаминов для человека. Игра «Найди витамин»	1
6	<b>Культура питания. Приглашаем к чаю</b> познакомить детей с правилами сервировки стола и поведения за столом привить полезные умения и навыки, закрепляющие важные человеческие качества (аккуратность, умение держаться за столом) Скатерть для сервировки, посуда, салфетки, приборы для сервировки, иллюстрации поведения за столом.	1
7	<b>Ю.Тувим «Овощи»</b> Систематизировать знания об овощах и фруктах Какие овощи вы знаете? Заучивание стихотворения Приготовление овощного салата	1

8	<b>Как и чем мы питаемся</b> Рассказать об основных правилах приема пищи (завтрак, обед, ужин). Польза и вред продуктов питания. Фастфуд. Значение питания для жизнедеятельности человека. Игра «найди вредные продукты»	1
9	<b>Красный, жёлтый, зелёный</b> Закрепление знаний об основных цветах. Какого цвета овощи и фрукты? Игра «Раскрась –ка»	1
10	<b>Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим</b> Понятие о режиме дня. Значение режима для здоровья человека. Разыгрывание ролевой ситуации. Игра «Кто чем занят?»	1
11	<b>Полезные и вредные продукты</b> Рассказать о продуктах питания, роли продуктов питания в жизни человека. Как различать полезные и вредные продукты питания? Разыгрывание ролевой ситуации. Экскурсия в продуктовый магазин	1
12	<b>Кукольный театр</b> вызвать интерес к театрально-игровой деятельности, формировать чувство успешности для каждого отдельного ребёнка; знакомить видами театральных кукол, обучить элементарным навыкам управления куклой; воспитывать доброжелательное, эмоционально-положительное отношение друг к другу; Ширма декорациями, куклы для спектакля "Теремок".	1
13	<b>«Сезонные изменения и как их принимает человек»</b> Экскурсия по городу. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Знание времен года, названия месяцев.	1
14	<b>Как обезопасить свою жизнь</b> Познакомить учащихся с опасностями, которые подстерегают их в Интернете и помочь избежать этих опасностей. научить выбирать правильную информацию в интернете, научиться распознавать опасность при переписке с незнакомыми людьми. Оборудование: листы А4, фломастеры, плакат 10 правил безопасности для детей в интернете.	1
15	<b>«Мы болезнь победим, быть здоровыми хотим»</b> Формирование основ здорового образа жизни. Викторина «Я и мое здоровье»	1
16	<b>В здоровом теле здоровый дух</b> Определить принципы здорового питания, закаливания организма и занятий спортом. Способствовать укреплению здоровья детей через физические минутки. Воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Беседа со школьной медсестрой.	1

17	<b>Мой внешний вид – залог здоровья</b> познакомить учащихся с понятием «здоровый образ жизни»; сформировать у них представление о коже и ее функциях. К.А. Чуковский «Мойдодыр». Просмотр мультфильма и чтение сказки.	1
18	<b>Зрение – это сила</b> Учить заботиться о сохранении зрения; познакомить со строением глаза; выяснить причины ухудшения зрения; развивать мышление, память, расширять кругозор детей; воспитывать стремление заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	1
19	<b>Правильная осанка – это красиво</b> Рассказать обучающимся о значении осанки в жизни человека. Показать возможные упражнения для приобретения красивой осанки. Составить памятку «Красивая осанка – красота или здоровье?» Проектор (для презентации). Цветные карточки (красная, зеленая, жёлтая).	1
20	<b>Веселые перемены</b> Формировать основы социального поведения, этические и нравственные принципы. Учить детей правильно проводить перемены; развивать умение рассуждать, думать о последствиях своих действий; способствовать, воспитанию организованно проводить перемены; воспитывать уважительное отношение друг к другу и окружающим. Игра «Делай как я»	1
21	<b>Здоровье и домашние задания</b> Дать возможность учащимся больше узнать о сохранении природного здоровья; формирование образа жизни, способствующего укреплению здоровья; пропагандировать здоровый образ жизни.	1
22	<b>Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим , все болезни победим</b> Формировать у детей сознательную установку на здоровый образ жизни Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, хорошего настроения Развивать познавательный интерес, мыслительную активность Воспитывать желание самим заботиться о своём здоровье Развивать быстроту, ловкость, внимание. Игра КВН.	1
23	<b>«Хочу остаться здоровым»</b> дать представление о том, как нужно заботиться о своём здоровье. познакомить с правилами закаливания; развивать стремление вести здоровый образ жизни;	1

	побуждать к применению закаливающих процедур, соблюдению гигиены, правильному питанию. Презентация, слова – карточки (с пословицами), карточки с тестовыми заданиями (вредно – полезно), 2 воздушных шара жёлтого и красного цвета (на каждую парту), предметы личной гигиены ( <i>зубная щётка, мыло, пилочка для ногтей, мочалка, шампунь, зубная паста, расчёска, носовой платок, ножницы, влажные салфетки</i> )	
24	<b>Вкусные и полезные вкусоности</b> Дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы к человеку каждый день. Учить детей выбирать самые полезные продукты. Развивать мотивацию здорового образа жизни. Воспитывать умение правильно питаться. Интерактивная доска, картинки, продукты, муляжи фруктов и овощей, карточки с именами.	1
25	<b>«Как хорошо здоровым быть»</b> формирование у обучающихся представления о здоровье, как одной из ценностей человеческой жизни; факторы, влияющие на здоровье человека. Актуализация знаний учащихся о компонентах здорового образа жизни; организация режима дня школьника и гигиенические аспекты учебной деятельности. Создание условий для развития коммуникативных умений учащихся в процессе групповой работы. Презентация к уроку, карточки для групповой работы.	1
26	<b>«Как сохранять и укреплять свое здоровье»</b> Формирование понятия «здоровье». дать представление о правилах здорового образа жизни, раскрыть позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье человека; развитие внимания, мышления, устной связной речи на основе упражнений и заданий; воспитание потребности вести здоровый образ жизни, ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей.	1
27	<b>Моё настроение. «Передай улыбку по кругу.»</b> Выставка рисунков «Моё настроение»	1
28	<b>Вредные и полезные привычки</b> способствовать развитию у учащихся потребности в здоровом образе жизни, формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; формировать представление о привычках, их значении в жизни человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить здоровье; воспитывать чувство коллективизма, умение общаться и работать в группах, негативное отношение к вредным	1



	привычкам. Оборудование: карточки со словами, отрывки из текста «Маленький принц»; лист ватмана; фломастеры; клей.	
29	<b>«Я б в спасатели пошел»</b> Формирование знаний по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Повторить правила: дорожного движения, поведения при пожаре, с незнакомыми людьми. Формировать навыки самозащиты в опасной ситуации Развивать творческие способности при решении заданий Развивать коммуникативные навыки. Коробочка с жетонами по количеству участников игры, четырёх цветов (красные, желтые, зелёные, синие) поровну.	1
30	<b>Первая доврачебная помощь</b> Формирование представлений о первой помощи человеку в различных ситуациях. Виды помощи. Как правильно оказать помощь. Игра «Кто больной?»	1
31	<b>Компьютер – друг или враг?</b> познакомить с основными устройствами компьютера; с правилами пользования компьютером. формировать у учащихся представления о роли, возможностях и способах использования компьютера в жизни человека; <i>Оборудование:</i> карточки с названиями устройств компьютера, мультимедиа проектор, компьютер, презентация	1
32	<b>Чего боятся наши зубы</b> Познакомить учащихся со строением зубов; с мероприятиями по профилактике зубных заболеваний. Учить детей основным правилам ухода за зубами навыкам личной гигиены. Познакомить с полезными продуктами, которые поддерживают здоровье зубов. Научить бережно относиться к своему здоровью. Просмотр мультфильма «Птичка тари»	1
33	<b>Опасности летом</b> формирование навыков безопасного поведения школьников в период летних каникул. актуализировать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улицах и дорогах, в лесу и на воде; способствовать формированию знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных ситуаций. Просмотр видеофильма	1
34	<b>Чему мы научились за год</b> Повторение пройденного материала. Отработка навыков безопасного поведения.	1