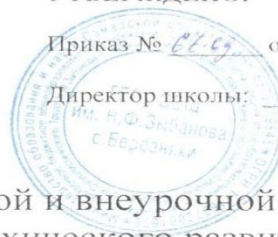


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя
Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский
Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 67-69 от 28.08.2020 г.

Директор школы: А.П. 2 /Савченко А.Н./



Адаптированные программы по коррекционной и внеурочной деятельности для
обучающегося с задержкой психического развития

2 класс

Уровень образования: начальный общий.

Вариант: 7.2

Составитель: педагог-психолог: Ващенко С.Л.
учитель нач.кл: Михайлова О.М.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

Молчанова О.А.

Дата: 28.08.2020 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Председатель ШМО:

Белова М.В.

Пояснительная записка

Адаптированная программа по коррекционной и внеурочной деятельности для обучающегося с задержкой психического развития составлена для учащегося 2 класса по заключению ТПМПК №1274 от 05.09.2019г.

Программа по коррекции недостатков развития учебно-познавательной деятельности составлена в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ЗПР;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ЗПР, и рекомендаций ПМПК,
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Подготовительный, 1-4 классы» – изд. Просвещение, М., 2011 г., под ред. В.В.Воронковой.

Рекомендации ПМПК коррекционной работы по направлениям:

- формирование и развитие учебной мотивации, формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы
- помощь в формировании навыков письма и чтения
- коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения
- координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Цель программы. Создание благоприятных условий для развития познавательной сферы школьников.

В соответствии с целью представлены следующие

задачи: - расширять словарный запас, развивать связную речь;

- формировать и развивать мыслительные операции, пространственную ориентировку, - формировать произвольную деятельность; - коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти; - формировать сенсомоторную координацию;

- обучать приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- формировать учебные навыки: чтения, письма, счёта;
- воспитывать самостоятельность в

работе. **Этапы** реализации программы:

1. Диагностический: проведение обследования познавательной сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития.
2. Коррекционный: проведение коррекционных занятий по разработанной программе.
3. Оценки эффективности: включает в себя динамическое наблюдение за успехами ребенка в процессе работы, заключительное обследование познавательной сферы.

Особенность программы в том, что:

- формирование у обучающихся школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности проходит в условиях, где используются специальные методы, обеспечивающие особые образовательные потребности детей с ОВЗ,
- предусмотрен перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы,
- отбор приемов на занятиях обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности обучающихся с репродуктивного на продуктивный уровень,
- присутствует «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь,
- предусмотрен учет индивидуальных возможностей ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога,
- поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

Коррекционно-развивающее обучение по данной программе построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной. Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося,

- физкультминутка проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности обучающегося. Может включать: гимнастику для глаз, для пальцев рук, психогимнастику, динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

Для реализации коррекционно-развивающей работы и внеурочной деятельности выделены часы:

<i>Внеурочная деятельность</i>	Количество часов в неделю	Количество часов на самостоятельную деятельность
	<i>4 часа</i>	<i>6 часа</i>
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	3	2
1.Логопедические занятия (<i>учитель нач.классов</i>) : помощь в формировании навыков письма и чтения.	1	1
2.Психокоррекционные занятия (<i>педагога психолог</i>): формирование и развитие учебной мотивации, формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы.	1	
3.Педагогическая коррекция (<i>педагога психолог</i>): коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций.	1	1
<i>Внеурочная работа</i>	1	4

1. Логопедические занятия:

помощь в формировании навыков письма и чтения. (34 часа)

Данная рабочая программа индивидуального коррекционно-логопедического сопровождения составлена по итогам диагностики и на основании следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
3. Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с задержкой психического развития с нарушениями речи.
4. Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с задержкой психического развития с нарушениями речи. (проекты РПГУ им. А.И. Герцена в редакции от 17 марта 2016 года)
5. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М: КОГИТО – ЦЕНТР, 1996.

Целью настоящей рабочей программы является коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и их дальнейшей социализации.

Задачи программы:

1. Провести логопедическую диагностику: своевременно выявить речевые нарушения;
 - предупредить возможные вторичные дефекты, вызванные первичными нарушениями;
 - определить параметры и периодичность логопедического мониторинга.
2. Скорректировать и развить фонетико-фонематическую сторону речи детей-логопатов:
 - исправить дефектное звукопроизношение,
 - сформировать звукослововую структуру слова,
 - развить фонематические процессы (фонематическое восприятие, анализ и синтез)
3. Сформировать лексический компонент речи:

- уточнить, расширить, обогатить словарный запас до возрастных нормативов параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, связать с изучением школьной программы;
 - сформировать семантическую структуру слов;
 - развить лексическую системность и семантические поля;
 - закрепить парадигматические и синтагматические связи слов;
 - сформировать парадигму словообразования;
 - закрепить учебную лингвистическую терминологию;
4. Сформировать грамматическую сторону речи учащихся:
- устранить имеющиеся аграмматизмы;
 - закрепить категориальное значение различных частей речи;
 - уточнить грамматическое значение слов;
 - сформировать грамматические и морфологические обобщения;
 - сформировать парадигму словообразования;
 - развить морфемный и морфологический анализ.
5. Сформировать синтаксический компонент речи и связную речь:
- сформировать синтаксическую структуру простого и сложного предложения;
 - расширить фразу до необходимого объёма;
 - развить навык построения связного речевого высказывания, смыслового программирования.

Программа опирается на принципы системности, последовательности и систематичности, на онтогенетический принцип развития речевой системы. Содержательная часть программы состоит из следующих разделов:

1. коррекция звукопроизношения;
2. коррекция фонематических процессов;
3. коррекционная работа на лексическом уровне;
4. коррекционная работа на синтаксическом уровне;
5. совершенствование связной речи.

Программа рассчитана на 34 учебных недели и будет реализовываться на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях 1 раза в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Коррекционная индивидуальная работа в 2 классе строится по следующим направлениям:

1. Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
2. Развитие артикуляционного и голосового аппарата;
3. Развитие просодической стороны речи;
4. Формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
5. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;

- 6.Формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- 7.Развитие диалогической и монологической речи;
- 8.Формирование функционального базиса письменной речи.

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения программы.

В результате коррекционно-логопедического воздействия у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы и их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Таким образом, логопедическая работа по преодолению нарушений устной и письменной речи у младших школьников будет способствовать формированию коммуникативной культуры, вооружит детей средствами познания, развития мировоззрения и чувств, т.е. универсальными учебными действиями.

№	Ко	Тема	Формирование	Лексика	Грамматический	Связная речь	Чтение и	Диагностик
	лич.часов		фонематических процессов		и синтаксический строй речи		письмо	а
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Диагностика						
2	1	Гласные и согласные звуки и буквы	Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.			Роль названия в художественных текстах.		
3	1	Гласные звуки и буквы	Определение позиции гласного				Чтение художественных	

			звука в слове.				х текстов. Печатание слов с выделением гласной буквы.	
4	1	Дифференциация гласных букв по кинетическому сходству.	Фонетический анализ слов.				Печатание гласных букв. Коррекционные пробы на различение гласных букв.	
5	1	Ударные и безударные гласные	Выделение ударного слога в слове. Ритмико- интонационное чтение и произнесение слов. Разница в звучании гласных в ударном и безударном положении.	Расширение круга слов различных видовых категорий.		Составление рассказа по плану.	Обозначение ударной гласной в написанных словах. Выделение безударных гласных в словах с несколькими безударными гласными. Выделение в словах орфограмм,	
							содержащих безударные гласные.	
6	1	Согласные звуки и	Звукобуквенный	Слова-	Подбор слов к		Печатание слов	

		буквы	анализ слов.	предметы.	словам-предметам.		с выделением согласных букв. Анализ поэлементного состава букв. Моделирование буквы.	
7	1	Звонкие и глухие согласные	Уточнения понятия о звуке. Характеристика и сравнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Выделение их из слогов и слов.	Поиск слов по вопросу <i>кто? что?</i>		Составление рассказа по плану.		
8	1	Дифференциация согласных по глухости-звонкости (Б-П, В-Ф, Д-Т, Г-К, З-С, Ш-Ж, С-Щ, З-Ж, Р-Л)	Дифференцировать согласные в устной и письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.	Работа со словами-паронимами. Уточнение их лексического значения.			Анализировать поэлементный состав букв. Выделять в слогах и словах.	
9	1	Звук и буква Ц	Особенности произношения	Слова-признаки		Составление плана по	Списывание.	

			звука.			тексту.		
			Определение позиции звука в словах.					
10	1	Дифференциация Ц и С	Сравнительная характеристика звуков, определение их позиции в словах.				Написание слов с оппозиционным и согласными.	
11	1	Звук и буква Ч	Особенности произношения звука. Определение позиции звука в словах.		Согласование слов-предметов и слов-признаков.			
12	1	Дифференциация Ч и Т	Сравнительная характеристика звуков, определение их позиции в словах.			Составление плана по тексту.	Написание слов с оппозиционным и согласными.	
13	1	Звук и буква Щ	Особенности произношения звука. Определение позиции звука в словах.	Расширение круга видовых понятий.				
14	1	Дифференциация Щ и Ш		Слова, обозначающие действие			Написание слов с оппозиционным	

				предмета			и согласными.	
15	1	Звуки [ч'], [щ'], [ц]	Особенности произношения. Звукобуквенный анализ.			Пересказ.		
			Определение позиции звука в слове.					
16	1	Твердые и мягкие согласные	Сравнительная характеристика твердых и мягких звуков.		Согласование слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действие.		Написание слов с оппозиционным и согласными.	
17	1	Обозначение мягкости согласных гласными Е, Е,Ю,Я,И	Звукобуквенный анализ слов.					
18	1	Обозначение твердости-мягкости гласными И-Ы	Сравнительная характеристика звуков.			Чтение и анализ стихотворных текстов.		
19	1	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными У-Ю	Сравнительная характеристика звуков.					
20	1	Обозначение	Сравнительная					

		твёрдости и мягкости согласных гласными А-Я	характеристика звуков.					
21	2	Слова с буквами Е, Е, Ю, Я						
22	1	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь						
23	1	Слова с буквами И, Й	Сравнительная характеристика звуков.					
24	1	Слово		Лексическое значение слов.	Преобразование формы слов, обозначающих			
				Родственные слова-уточнение понятия и подбор.	предмет, в начальную форму.			
25	1	Деление слов на слоги	Ритмико-интонационное деление слов на слоги.			Чтение и анализ текста.	Выделение на письме гласной.	
26	1	Перенос слов по слогам		Слова, обозначающи	Подготовительны е упражнения в			

				е один или несколько предметов.	составлении словосочетаний. Постановка вопроса от главного слова к зависимому.			
27	1	Ударение в слове	Интонационное выделение ударного слога.			Чтение.	Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	
28	1	Ударные и безударные гласные в слове (повторение)		Многозначны е слова.			Письмо под диктовку слов и словосочетаний.	
29	1	Ударные и безударные гласные		Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>			Поиск ударных и безударных гласных. Выделение их на письме. Подготовка к изучению орфограммы.	
30	1	Правописание имен собственных			Правописание имен собственных и употребление их в предложении.		Тренировка в написании имен, фамилий людей, кличек животных, названий	

							городов.	
31	1	Предлог	Различение простых предлогов в устной речи.	Поиск слов по вопросам <i>что делать? что сделать?</i>	Выделение из предложений пар слов без предлогов и с предлогами, составление предложений со словами, обозначающими предметы, действия, признаки.	Пересказ сказки.	Письменное закрепление раздельного написания слов с предлогами.	
32	1	Предложение	Ритмико-интонационное членение текста.	Различение слов по вопросам <i>какой? чей?</i>		Описание предмета.	Чтение текстов. Печатание знаков препинания.	
33	1	Простое предложение	Звукобуквенный анализ слов.		Составление предложений по опорным словам. Завершение начатого предложения. Составление письменных ответов на вопросы.		Печатание составленных предложений.	
34	1	Диагностика						

2. Психокоррекционные занятия:

формирование и развитие учебной мотивации, формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы. (34 часа)

Пояснительная записка

Цель коррекционной работы – коррекция познавательной сферы учащихся с особенностями в развитии.

Задачи коррекционной работы:

- развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений;
- формирование умственного плана действий и речевых функций;
- развитие произвольности психической деятельности.

Система коррекционной работы направлена на компенсацию выявленных нарушений у детей с задержкой психического развития.

Организация занятий: Данная программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся в учебном помещении, один раз в неделю по 40 минут. Занятия индивидуальные. Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

Схема построения коррекционно-развивающего занятия:

1. Введение в занятие
2. Основное содержание занятия
3. Заключительный этап занятия

Тематическое планирование

Тема	Задачи	Количество часов
Диагностика познавательной сферы (в начале и в конце учебного года).	Диагностические методики, направленные на изучение уровня развития психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения.	10

Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> 1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание. 	5
Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> 1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать пространственные представления 6) развивать наблюдательность 	3
Развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> 1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность 	5
Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> 1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности 	5
Развитие воображения и творческих способностей	<ul style="list-style-type: none"> 1) развивать воображение и творческие способности 	4

Развитие тонкой моторики рук	1) развивать тонкую моторику рук	2
-------------------------------------	----------------------------------	---

Итого: 34 часа

Литература.

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Багаева, Г.Н. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями / Г.Н. Багаева, Т.А. Исаева. – М.: ВЛАДОС, 2005. с.
3. Буянов, М.И. Об узловых вопросах организации психотерапевтической помощи детям и подросткам / М.И. Буянов. – М.: Педагогика, 1971.
4. Григорьева, Л.Г. Дети с проблемами в развитии. – М.: Академкнига, 2002.
5. Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т.В. Егорова – Балашов: Николаев, 2002.
6. Исаев, Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. – СПб.: Издательство ППМИ, 2003.
7. Киселева, Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / Н.А. Киселева, И.Ю. Левченко. – М.: Коррекционная педагогика, 2005.
8. Маллер, А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. – М.: Педагогика – Пресс, 2006. – 284 с.
9. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
10. Назарова, Н.М. Специальная педагогика. – М.: Академия, 2010.
11. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
12. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова,

3. Педагогическая коррекция:

коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций. (34 часа)

Адаптированная рабочая программа по коррекционно - развивающим занятиям «Педагогическая коррекция» 2 класс разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учащихся с ОВЗ и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки.

Коррекционные занятия — это специальная пропедевтическая работа, организуемая с небольшими подгруппами или индивидуально. Нацелены эти занятия на предупреждение и преодоление тех трудностей, которые испытывают младшие школьники в учебе

через формирование психологического базиса (основы) высших психических функций.

Учащиеся с ОВЗ отличаются:

- наглядно - образным мышлением;
- неустойчивым вниманием;
- слабой памятью (объём памяти 3 - 4 единицы);
- слабой саморегуляцией;
- низким развитием речи;
- неумением выделять существенные признаки, классифицировать, обобщать.

Результатом коррекции развития учащихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Для реализации данной программы используются следующие формы и методы работы:

- задания по степени нарастания трудности;
- поэтапная помощь учителя на всех этапах урока;
- дифференцированные задания на уроке;
- упражнения на развитие памяти, внимания;
- смена видов деятельности;
- познавательные вопросы;
- групповая и индивидуальная работа на уроке (систематическое повторение ранее изученного материала, классификация ошибок, допущенных каждым учащимся в разных видах работ, учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка);
- элементы проблемного обучения;
- игровая деятельность;
- наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму;
- опорные схемы, конспекты, таблицы;

- ИКТ;
- организация самостоятельной работы вне класса (выдача учащимся рекомендаций о ходе выполнения домашней работы с учётом повторения пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Четкий инструктаж учащихся о порядке выполнения домашних работ;

- положительный настрой на получение знаний.

В индивидуальных беседах с учащимися и их родителями необходимо концентрировать внимание

- на осознании каждого учащегося как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития, изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Цель рабочей программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития учащихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале, в течение и в конце учебного года. Темы коррекционно-развивающих занятий соответствуют тематике уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, что позволяет своевременной коррекции, уточнению и развитию формируемых на уроке знаний, умений и навыков.

Тематическое планирование 2 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Формирование представления о видах речи.	1
2	Коррекция и развитие навыка плавного и осознанного чтения	1
3	Коррекция навыка сложения и вычитания в пределах 20.	1
4	Формирование представления о себе, семье, городе, стране в которой мы живем.	1
5	Коррекция навыка выделения главных членов предложения.	1
6	Уточнение и расширение знаний об устном народном творчестве.	1
8	Коррекция знаний о природе родного края.	1
9	Расширение словарного запаса через объяснение лексического значения устаревших слов и выражений.	1

10	Коррекция знаний о связи в природе, между природой и человеком.	1
11	Коррекция навыка правила переноса слов.	1
12	Развитие навыка плавного, осмысленного чтения целыми словами.	1
13	Коррекция навыка решения уравнений	1
14	Расширение словарного запаса. Уточнение понятий «экономика».	1
15	Ликвидация пробелов в правописании слов с буквосочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - шу, чк-чн.	1
16	Работа над выразительностью чтения стихов.	1
17	Коррекция умения использовать различные приемы проверки.	1
18	Формирование прочных знаний о правилах дорожного движения.	1
19	Упражнение в подборе проверочных слов с парным согласным в корне слова.	1
20	Развитие умения делить текст на части, составлять план произведения.	1
21	Развитие умения выполнять вычисления столбиком.	1
22	Коррекция знаний о здоровье и строении человека.	1
23	Ликвидация пробелов в написании слов с ь знаком.	1
24	Развитие умения пользоваться основными средствами выразительности речи (тон, темп, громкость, паузы, логические ударения).	1
25	Уточнение знаний о геометрических фигурах	1
26	Коррекция и уточнение знаний о безопасном поведении в быту.	1
27	Уточнение знаний о одушевленных и неодушевленных именах существительных.	1
28	Развитие навыка чтения по ролям.	1
29	Коррекция знаний и развитие умения решать задачи изученных видов.	1
30	Формирование представления о культуре и традициях в семье.	1
31	Упражнение в определении частей речи: существительное, глагол, местоимение.	1
32	Развитие навыка выразительного чтения стихотворения.	1
33	Коррекция знаний таблицы умножения и деления на 2,3.	1
34	Расширение знаний о городах России.	1
	Итого	34

4. Внеурочная работа (34 часа)

«Я ПОЗНАЮ МИР»

Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка по внеурочной деятельности «Я познаю мир» составлена на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. г. № 273-ФЗ (новая редакция)
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. №373), (в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1576);
3. С учетом основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки.
4. Положения «О рабочей программе» ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки
5. Базисного учебного плана ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки
6. Интернет-ресурсы: <https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-ya-poznayu-mir-klass-3653346.html>

Программа рассчитана на детей с ОВЗ, обучающихся по АООП (7.1 и 7.2)

Программа кружка «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе

- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Место курса «Я познаю мир» в учебном плане и структура курса

Программа «Я познаю мир» рассчитана на 1 год обучения в объеме 34 часов. Занятия проводятся один раз в неделю.

Планируемые результаты

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

На втором уровне школьник должен уметь:

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наша планета Земля (22 ч)

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта «Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте.

Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки?

Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

Земля – наш общий дом (12 ч)

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса.

Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах.

Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

Виды деятельности учащихся:

- Чтение простого научно – популярного текста; определение

главной мысли текста.

- Выполнение заданий
- Практические занятия
- Просмотр презентаций
- Организация и проведение работы для поиска способа решения проблемы
- Ориентирование на местности с помощью компаса, по местным признакам.
- Экскурсия в городской парк
- Коллективное практическое занятие
- Проведение опытов, выполнение заданий
- Групповая работа
- Коллективная работа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА « Я ПОЗНАЮ МИР»

(34 ч)

№ п/п	Название темы	Коррекционная деятельность
	НАША ПЛАНЕТА	
1.	Мир живой и неживой природы.	формирование и развитие учебной мотивации
2.	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.	формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков
3.	Как без часов определить время суток?	развитие эмоциональной сферы
4.	Форма Земли.	помощь в формировании навыков письма и чтения

5.	О чём рассказывает Глобус.	формирование и развитие учебной мотивации
6.	Викторина «Занимательная география»	формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков
7.	Звёзды, созвездия, планеты.	развитие эмоциональной сферы
8.	Земное притяжение.	помощь в формировании навыков письма и чтения
9.	Почему день сменяется ночью?	коррекция и развитие познавательной деятельности
10.	Почему бывает лето?	коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения
11.	Где живут белые медведи и слоны?	помощь в формировании навыков письма и чтения
12.	Прозрачный невидимка (воздух)	формирование и развитие учебной мотивации
13.	Создание проекта «Солнечная система»	формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков
14.	Путешествие по карте России.	развитие эмоциональной сферы
15.	Адрес на глобусе и карте.	помощь в формировании навыков письма и чтения
16.	Что обозначают на карте с помощью цвета?	коррекция и развитие познавательной деятельности
17.	Путешествие по материкам и океанам.	коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения
18.	Куда текут реки?	помощь в формировании навыков письма и чтения
19.	Как рождаются горы?	помощь в формировании навыков письма и чтения

20.	Моря и острова.	формирование и развитие учебной мотивации
21.	Обитатели морей.	формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков
22.	Проект «Моя страна»	помощь в формировании навыков письма и чтения
	ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ	
23.	Великий круговорот жизни.	коррекция и развитие познавательной деятельности
24.	Путешествие по природным зонам.	формирование и развитие учебной мотивации
25.	Красная книга.	формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков
26.	Жизнь леса.	развитие эмоциональной сферы
27.	Хрупкая природа степей и пустынь.	помощь в формировании навыков письма и чтения
28.	Где растут тропические леса.	коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения
29.	Жизнь в горах.	формирование и развитие учебной мотивации
30.	Путешествуем по Европе.	формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков
31.	Страны Африки и Америки	развитие эмоциональной сферы
32.	Австралия. Антарктида.	помощь в формировании навыков письма и чтения

33.	Моя Родина – Россия.	коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения
34.	Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»	формирование и развитие учебной мотивации
	ИТОГО: 34 часа	