

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя
Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский
Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 87-сг от 24.08.2020 г.

Директор школы: А.И. Савченко /Савченко А.И./

Адаптированные программы по коррекционной и внеурочной деятельности для
обучающегося с задержкой психического развития (на дому)

5 класс

Составитель: педагог-психолог: Ващенко С.Л.
учителя предметники: Борисова Т.М., Кубеткина Е.А.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

Молчанова О.А.

Дата: 24.08.2020 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ПИМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Председатель ПИМО:

Борисова Т.М. Борисова Т.М.

Пояснительная записка

Адаптированная программа по коррекционной и внеурочной деятельности для обучающегося с задержкой психического развития (обучение на дому) составлена для учащегося 5 класса по заключению ПМПК №778 от 13.08.2020г.

Рабочая программа по коррекции недостатков развития учебно-познавательной деятельности составлена в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ЗПР;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ЗПР, и рекомендаций ПМПК,
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.» – изд. Просвещение, М., 2011 г., под ред. В.В.Воронковой.

Учащемуся по заключению ПМПК рекомендована коррекционная работа:

- коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды
 - координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.
 - коррекция нарушения письменной речи.
 - коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.
- Цель программы. Создание благоприятных условий для развития познавательной сферы младших школьников.

В соответствии с целью представлены следующие задачи:

- расширять словарный запас, развивать связную речь;
- формировать и развивать мыслительные операции, пространственную ориентировку,
- формировать произвольную деятельность;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формировать сенсомоторную координацию;
- обучать приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- формировать учебные навыки: чтения, письма, счёта;
- воспитывать самостоятельность в работе.

Этапы реализации программы:

1. Диагностический: проведение обследования познавательной сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития.
2. Коррекционный: проведение коррекционных занятий по разработанной программе.
3. Оценки эффективности: включает в себя динамическое наблюдение за успехами ребенка в процессе работы, заключительное обследование познавательной сферы.

Особенность программы в том, что:

- формирование у обучающихся школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности проходит в условиях, где используются специальные методы, обеспечивающие особые образовательные потребности детей с ОВЗ,
- предусмотрен перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы,
- отбор приемов на занятиях обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности обучающихся с репродуктивного на продуктивный уровень,
- присутствует «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь,
- предусмотрен учет индивидуальных возможностей ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога,
- поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление,
- на занятиях по развитию познавательных процессов в отличие от традиционных предметных уроков присутствует перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. На занятиях не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. В конце каждого занятия ученику предлагаются варианты для оценки своей работы (смайлы, таблица, цветовой выбор и др.). Дети с ОВЗ избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует. У детей с ОВЗ постепенно формируется отношение к этим занятиям как к средству развития своей личности.

Коррекционно-развивающее обучение по данной программе построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной. Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося,
- физкультминутка проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности обучающегося. Может включать: гимнастику для глаз,

для пальцев рук, психогимнастику, динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

Для реализации коррекционно-развивающей работы и внеурочной деятельности выделены часы:

<i>Внеурочная деятельность</i>		Количество часов в неделю	Количество часов на самостоятельную деятельность
		<i>3 часа</i>	<i>9 часов</i>
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>		3	2
1.Логопедические занятия (<i>учитель русского языка</i>) : коррекция нарушений письменной речи.		1	1
2.Психокоррекционные занятия (<i>педагог-психолог</i>): коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды		1	
3.Педагогическая коррекция: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.	Русский язык (<i>учитель русского языка</i>)	0,5	0,5
	Математика (<i>учитель математики</i>)	0,5	0,5
<i>Внеурочная работа</i>		Самообразование	7

1.Логопедические занятия:

коррекция нарушений письменной речи. (34 часа)

Без хорошо развитой речи нет успешного обучения, нет настоящего общения.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

При обследовании речи детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с задержкой психического развития, отмечается большое количество детей, не владеющих навыками грамотного письма, что мешает полноценному усвоению школьной программы.

Статистика показывает, что 90% детей с ЗПР 11-16 лет имеют ошибки дисграфического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- нарушения слухоречевой памяти;
- нарушение буквенного гнозиса;
- нарушение динамического праксиса руки;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;

- нарушение лексико-грамматического строя речи;
- наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

Так как отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дисграфии, то возникла необходимость в создании данной программы.

При составлении программы использованы коррекционно – развивающие материалы, диагностический инструментарий, рекомендуемый МО и Н РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда. Практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А. Н. Корнев); практические приемы коррекции письменной речи на фонетическом уровне (И. Н. Садовникова, В. И. Городилова, Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребова, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество обучающихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей(упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности).

Программа предназначена для проведения логопедических коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5 – 9 классов, имеющих нарушение письменной речи на фоне ЗПР, взаимосвязана с учебной программой по русскому языку и занятия по коррекции речи обеспечивают:

- уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса обучающихся;
- овладение навыками словообразования;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (устной и письменной);
- коррекцию навыков чтения и письма.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с задержкой психического развития.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

Особые образовательные потребности

Школьники с задержкой психического развития нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Принцип обходного пути. Предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранённые анализаторы.

Комплексность. Преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда

специалистов (учитель-логопед, классный руководитель, воспитатель, педагог- психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Принцип дифференцированного подхода (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка).

Направления работы:

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ОУ) диагностику отклонений в развитии речи и выявление этиологии дефектов речи, трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребенка, собеседование с родителями, наблюдения учителя);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;
- изучение (совместно с педагогом-психологом) развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение (совместно с классным руководителем) социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с речевой патологией;
- системный контроль педагога-психолога, учителя-логопеда и классного руководителя за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор методик, методов и приемов обучения и разработка оптимальной для развития ребенка с нарушениями речи коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;
- коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи;
- развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с речевой патологией, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с речевой патологией;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с речевой патологией.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

2. Организационный раздел

Условия реализации:

1. Обеспечение оптимальных условий получения специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.
3. Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей.
4. Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).
5. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач коррекционной работы, использование специальных методов, приемов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей, учет специфики речевого нарушения ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях);
6. Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми изучаемого материала.
7. Необходимым условием является создание на уроке атмосферы доверия, открытости, доброжелательности.
8. Каждое занятие предусматривает проведение упражнений на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.
9. Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов обучающихся; соблюдение санитарно - гигиенических норм и правил).

Количество учеников в группе 2 – 4 человека, что позволяет максимально индивидуализировать работу. Для занятий используется время как урочное (кроме русского языка, математики и др. основных предметов) – по согласованию с учителями и администрацией школы, так и внеурочное (прогулки, тихий час, самоподготовка).

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с речевой патологией. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, представлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление программ(индивидуальных маршрутов) по коррекции речевых нарушений обучающихся.

Консолидация усилий разных специалистов позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка с речевыми нарушениями.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждения образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями;
- сотрудничество с родителями (лицами их заменяющих).

Основные методы обучения:

Практические методы:

1. упражнения: подражательно – исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;
2. игровой метод – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;
3. метод моделирования – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

Наглядные методы

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

1. наблюдение – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;
2. пояснение и объяснение, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков.
3. моделирование – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

Словесные методы

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

1. Приветствие (речевая разминка).
2. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.
3. Работа по теме занятия:
 - повторение предыдущего материала,
 - подготовка к восприятию нового материала,
 - изучение нового материала,
 - закрепление изученного материала.
4. Итог занятия.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. А так же важна частая смена видов деятельности.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

В работе используются следующие виды контроля: ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением результатов в речевой карте, проведение диктантов и творческих работ (написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению), тестовые задания, а также списывание печатного и рукописного текста.

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

3. Содержательный раздел

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- правописание Ъ, Ь в различных частях речи;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста.

Обучающиеся должны уметь:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

Планируемые результаты

В результате реализации логопедической программы предполагается, что обучающиеся 5-9 классов овладеют следующими умениями и навыками в развитии письменной речи:

- понимать основное содержание необходимого по программе по объему текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работа со словарями;
- разбирать слова фонетически;

орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- разбирать слова орфоэпически;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы;
- пользоваться толковым словарем;

словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов;
- подбирать однокоренные слова;
- разбирать слова по составу;

морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи;
- разбирать слово морфологически;

синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения;
- разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными;
- пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях;

связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление.
- будут устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Характеристика содержания

Коррекционно-развивающая работа проводится в 4 этапа.

Первый (диагностический) этап

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи, выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

Второй (подготовительный) этап

На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнзис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию психических процессов.

Третий (коррекционный) этап

В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление дисграфических нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Комплексный подход данной методики по коррекции дисграфии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

Четвертый (оценочный) этап

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

Материально-техническое обеспечение:

- Автоматизированное рабочее место учителя;
- Касса букв и слогов;
- Разрезные азбуки, таблицы слогов;
- Тетради, ручки, карандаши, краски, пластилин;
- Трафареты;
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, и т.п.);
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем;
- Разнообразный демонстрационный материал;
- Серии сюжетных картин;
- Настенное зеркало;
- Зеркало для индивидуальной работы;
- Логопедические зонды, вата, бинт, зондо-заменители для постановки звуков;
- Доска с набором магнитов, компьютерное обеспечение.
- Методическая и учебная литература.

Календарно-тематическое планирование

1-2 этапы (диагностико-подготовительные)

С 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая диагностическая работа.

3 этап (коррекционный)

Развитие и уточнение временных представлений. Сутки.

Развитие и уточнение пространственных представлений. Дни недели.

Развитие и уточнение пространственных представлений. Месяцы. Времена года.

Развитие и уточнение пространственных представлений. Год. Календарь.

Правописание наречий и предлогов («справа», «слева», «назад», «вперёд», «около», «над», «между»).

Предложение. Текст.

Грамматическое и интонационное оформление предложений.

Состав слова.

Морфемный анализ и синтез слов.

Однокоренные слова.

Образование слов при помощи приставок.

Образование слов при помощи суффиксов.

Коррекция правописания безударной гласной в корне слова.

Коррекция правописания непроизносимых согласных в корне слова.

Развитие речи. Работа над текстом и предложением
Коррекция правописания гласной «и» после шипящих.

Коррекция правописания гласной «а» после шипящих.

Коррекция правописания гласных «у» после шипящих.

Разделительный **ъ** знак.

Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.

Развитие речи. Работа над текстом. Текст. Основная мысль текста.

Прошедшее время глагола.

Настоящее время глагола.

Будущее время глагола.

Образование глаголов совершенного от несовершенного вида.

Составление предложений по схеме.

Имя существительное. Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных.

Постановка вопросов к одушевленным и неодушевленным именам существительным.

Группировка имен существительных по основным семантическим признакам. Заглавная буква в именах собственных.

Употребление падежных окончаний в зависимости от рода, числа.

Имя прилагательное.

Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании.

Предложение. Заглавная буква в начале предложения. Правило написания предложения

Развитие речи. Описание предмета.

Развитие речи. Картина О.В. Поповича «Не взяли на рыбалку»

Восстановление предложений текста по вопросам. Исключение лишних предложений в тексте.

Деление текста на абзацы. Составление текста из частей (абзацев).

4 этап оценочный

Итоговые проверочные работы.

2. Психокоррекционные занятия:

коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды. (34 часа)

Пояснительная записка

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей, коррекционных программ.

Учащихся с задержкой психического развития отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, наличием аграмматизмов, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием); интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Данные проблемы определили цель коррекционной работы с учащимися данной категории.

Цель коррекционной работы – коррекция познавательной сферы учащихся с особенностями в развитии.

Задачи коррекционной работы:

- развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений;
- формирование умственного плана действий и речевых функций;
- развитие произвольности психической деятельности.

Система коррекционной работы направлена на компенсацию выявленных нарушений у детей с задержкой психического развития.

Организация занятий: Данная программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся в учебном помещении, один раз в неделю по 40 минут. Занятия индивидуальные. Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

Схема построения коррекционно-развивающего занятия:

1. Введение в занятие
2. Основное содержание занятия
3. Заключительный этап занятия

Тематическое планирование

Тема	Задачи	Количество часов
Диагностика познавательной сферы (в начале и в конце учебного года).	Диагностические методики, направленные на изучение уровня развития психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения.	10
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	5
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать пространственные представления 6) развивать наблюдательность	3
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	5
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	5
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	4

Развитие тонкой моторики рук	1) развивать тонкую моторику рук	2
-------------------------------------	----------------------------------	---

Итого: 34 часа

Литература.

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Багаева, Г.Н. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями / Г.Н. Багаева, Т.А. Исаева. – М.: ВЛАДОС, 2005. с.
3. Буянов, М.И. Об узловых вопросах организации психотерапевтической помощи детям и подросткам / М.И. Буянов. – М.: Педагогика, 1971.
4. Григорьева, Л.Г. Дети с проблемами в развитии. – М.: Академкнига, 2002.
5. Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т.В. Егорова – Балашов: Николаев, 2002.
6. Исаев, Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. – СПб.: Издательство ППМИ, 2003.
7. Киселева, Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / Н.А. Киселева, И.Ю. Левченко. – М.: Коррекционная педагогика, 2005.
8. Маллер, А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. – М.: Педагогика – Пресс, 2006. – 284 с.
9. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
10. Назарова, Н.М. Специальная педагогика. – М.: Академия, 2010.
11. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
12. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. Сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова.

3.Педагогическая коррекция:

коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения:

Математика (17 часов)

№ п/ п	Тема УЭ	Кол- во часов	Тема урока	Планируемый результат (учащийся умеет)
--------------	------------	---------------------	------------	--

1	Натуральные числа		<p>Ряд натуральных чисел</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить находить натуральные числа.</p> <p>Различные системы счисления</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить различать различные системы счисления.</p> <p>Цифры</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> выучить определение.</p>	<p>Записывать и читать числа, пользуясь римской нумерацией.</p> <p>Читать геометрический рисунок.</p> <p>Изображать точку,</p>
---	-------------------	--	--	--

Десятичная система записи натуральных чисел.
Коррекционная работа: научить записи натуральных чисел.
 Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.
Коррекционная работа: научить записывать натуральные числа.
 Отрезок
Коррекционная работа: научить находить на рисунке отрезок.
 Длина отрезка
Коррекционная работа: научить строить отрезок.
 Решение задач по теме «Отрезок».
Коррекционная работа: научить решать простые задачи на нахождение длины отрезка.
Административная контрольная работа
Коррекционная работа: выполнить 3 из 5.
 Измерение отрезков
Коррекционная работа: научить измерять отрезок
 Приближенная длина отрезка.
Коррекционная работа: научить переводу единиц длины.
 От локтей и ладоней к метрической системе
Коррекционная работа: научить решать простые задачи.
 Плоскость
Коррекционная работа: выучить определение.
 Прямая
Коррекционная работа: научить строить прямую.
 Луч
Коррекционная работа: выучить определение, научить строить луч.

Плоскость, прямая, луч. Решение задач
Коррекционная работа: научить решение простых задач на нахождение длины.

Шкала
Коррекционная работа: выучить определение.

Координатный луч
Коррекционная работа: выучить определение, научить находить точку на координатном луче.

Решение задач. Сравнение натуральных чисел
Коррекционная работа: научить сравнивать натуральные числа.

Сравнение натуральных чисел
Коррекционная работа: научить применять знания полученные на предыдущем уроке.

Сравнение натуральных чисел
Коррекционная работа: решение задач.

Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Натуральные числа»
Коррекционная работа: решение простых задач.

Контрольная работа
№ 1 по теме «Натуральные числа»
Коррекционная работа: выполнить 4 из 7.

принадлежащую прямой, лучу, отрезку, измерять отрезки.
 Сравнить отрезки, измерять длины отрезков, строить отрезки заданной длины с помощью линейки.
 Изображать на координатном луче числа, заданные координатами.
 Называть все разрядные единицы натуральных чисел.

2	Сложение и вычитание натуральных чисел	<p>Свойства сложения. Сложение натуральных чисел <u>Коррекционная работа:</u> научить различать свойства сложения.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе <u>Коррекционная работа:</u> исправление ошибок сделанных в контрольной работе.</p> <p>Решение текстовых задач <u>Коррекционная работа:</u> научить решать простые задачи.</p> <p>Вычитание натуральных чисел <u>Коррекционная работа:</u> вычитать числа до шести знаков.</p> <p>Нахождение неизвестного слагаемого <u>Коррекционная работа:</u> применять правило нахождения неизвестного слагаемого.</p> <p>Решение текстовых задач с помощью вычитания <u>Коррекционная работа:</u> решение простых задач</p> <p>Сложение и вычитание натуральных чисел. <u>Коррекционная работа:</u> решение простых примеров.</p> <p>Решение текстовых задач. <u>Коррекционная работа:</u> решение простых задач.</p> <p>Числовые выражения <u>Коррекционная работа:</u> знать определение числовых выражений.</p> <p>Буквенные выражения <u>Коррекционная работа:</u> выучить определение буквенных выражений.</p> <p>Формулы <u>Коррекционная работа:</u> научить читать формулы.</p> <p>Формулы <u>Коррекционная работа:</u> научить читать формулы.</p> <p>Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» <u>Коррекционная работа:</u> выполнить 4 из 8.</p> <p>Понятие уравнения. <u>Коррекционная работа:</u> научить читать уравнения.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение уравнений <u>Коррекционная работа:</u> научить решать простые уравнения.</p> <p>Решение задач с помощью уравнений <u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи с помощью уравнений.</p> <p>Решение задач с помощью уравнений <u>Коррекционная работа:</u> решать простые задачи.</p> <p>Угол <u>Коррекционная работа:</u> научить определять угол.</p> <p>Обозначение углов <u>Коррекционная работа:</u> научить записывать определение угла.</p> <p>Виды углов</p>	<p>Выполнять любые действия с многозначными числами; иметь представление о многозначных числах, о вычислениях с многозначными числами, о сложении и вычитании многозначных чисел, о цифрах одноименных разрядов. Записывать числовые и буквенные выражения, находить значения числовых выражений. Решать простые уравнения. Различать виды углов; строить углы заданного вида с помощью линейки. Иметь представление о многоугольниках, признаках равенства фигур. Умение строить треугольник, измерять его стороны. Умение строить прямоугольник, измерять его стороны.</p>
---	--	---	--

		<p><u>Коррекционная работа:</u> научить различать виды углов. Построение углов <u>Коррекционная работа:</u> научить строить углы. Измерение углов <u>Коррекционная работа:</u> научить измерять углы.</p> <p>Решение текстовых задач по теме «Углы». <u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи на нахождение углов. Многоугольники /Стартовая проектная задача <u>Коррекционная работа:</u> научить находить многоугольники. Равные фигуры/Стартовая проектная задача <u>Коррекционная работа:</u> научить сравнивать фигуры. Решение задач по теме: «Многоугольники. Равные фигуры»/Стартовая проектная задача <u>Коррекционная работа:</u> научить решать простые задачи. Треугольник. Виды треугольников <u>Коррекционная работа:</u> научить различать на картинке виды треугольников. Периметр треугольника <u>Коррекционная работа:</u> научить читать формулу периметра треугольника. Построение треугольников по трем сторонам <u>Коррекционная работа:</u> научить строить треугольник. Прямоугольник <u>Коррекционная работа:</u> научить нахождению на рисунке прямоугольника. Ромб, квадрат <u>Коррекционная работа:</u> научить различать ромб и квадрат. Ось симметрии прямоугольника, квадрата, треугольника <u>Коррекционная работа:</u> научить проводить ось симметрии. Повторение и систематизация учебного материала по теме «Геометрические фигуры» <u>Коррекционная работа:</u> научить решать простые задачи. Контрольная работа № 3 по теме «Геометрические фигуры» <u>Коррекционная работа:</u> выполнить 3 из 5.</p>	
3	Умножение и деление натуральных чисел	<p>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе <u>Коррекционная работа:</u> научить видеть ошибки в построении фигур. Умножение натуральных чисел <u>Коррекционная работа:</u> научить умножать</p>	Иметь представление о применении законов арифметических действий.

		<p>натуральные числа.</p> <p>Переместительное свойство умножения</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить использовать переместительное свойство умножения.</p> <p>Умножение. Переместительное свойство умножения</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить использовать переместительное свойство умножения.</p> <p>Свойства умножения</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить применять свойства умножения.</p> <p>Сочетательное свойство умножения</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить применять сочетательное свойство умножения.</p> <p>Распределительное свойство умножения относительно сложения</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить применять распределительное свойство умножения.</p> <p>Распределительное свойство умножения относительно вычитания</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить применять свойство умножения.</p> <p>Решение текстовых задач по теме «Умножение»</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Деление</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить делению натуральных чисел.</p> <p>Деление нацело</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить как называются компоненты деления.</p> <p>Свойства деления.</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить различать свойства деления.</p> <p>Решение текстовых задач с помощью деления</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Решение задач «на части»</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить решению задач «на части».</p> <p>Деление с остатком</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить делению с остатком.</p> <p>Определение элементов деления с остатком</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить различать компоненты деления.</p> <p>Решение текстовых задач по теме «Деление с остатком».</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить решению задач на нахождение остатка.</p> <p>Степень числа</p>	<p>Уметь делить натуральные числа нацело и с остатком, используя понятие четного и нечетного числа.</p> <p>Иметь представление о применении степени для записи чисел.</p> <p>Знать понятия площади, единицы измерения площади.</p> <p>Знать элементы прямоугольного параллелепипеда и основы его построения.</p> <p>Знать элементы пирамиды и основы ее построения.</p> <p>Знать формулу для нахождения объема прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Знать правило умножения двух и более испытаний.</p> <p>Иметь представление о понятии факториала, теореме перестановок.</p> <p>Иметь представление о решении задач на комбинаторику</p>
--	--	--	--

		<p><u>Коррекционная работа:</u> научить считать степень числа.</p> <p>Запись больших чисел с помощью степени.</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить записывать числа с помощью степени.</p> <p>Решение задач по теме: «Умножение и деление натуральных чисел»</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить решать простые задачи.</p> <p>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> выполнить 4 из 6.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить видеть ошибки в умножении и делении.</p> <p>Понятие площади. Единицы площади Площадь прямоугольник.</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить формулировать определение площади.</p> <p>Площадь квадрата</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить читать формулу площади квадрата и применять ее.</p> <p>Решение задач по теме: «Площадь квадрата и прямоугольника»</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи.</p> <p>Прямоугольный параллелепипед</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить различать на рисунке прямоугольный параллелепипед.</p> <p>Решение задач по теме “Прямоугольный параллелепипед”.<u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи.</p> <p>Пирамида</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить находить на рисунке пирамиду.</p> <p>Решение задач по теме: «Пирамида»</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить решать простые задачи.</p> <p>Объем прямоугольного параллелепипеда</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить находить объем с помощью формулы.</p> <p>Практическая работа по вычислению объема прямоугольного параллелепипеда</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить применять формулу объема.</p> <p>Решение задач по теме:</p> <p>«Объем прямоугольного параллелепипеда»</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить решать простые задачи.</p> <p>Решение задач на нахождение площадей и объемов геометрических фигур</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить решать простые</p>	
--	--	---	--

		<p>геометрические задачи. Решение задач на нахождение площадей и объемов геометрических фигур <u>Коррекционная работа:</u> научить решать простые геометрические задачи. Правило умножения <u>Коррекционная работа:</u> научить использовать правило умножения. Дерево вариантов <u>Коррекционная работа:</u> научить правилу умножения нескольких вариантов. Перестановки <u>Коррекционная работа:</u> научить использовать теорему о перестановках. Решение простейших комбинаторных задач <u>Коррекционная работа:</u> научить решать простые задачи. Повторение и систематизация учебного материала <u>Коррекционная работа:</u> научить решать простые задачи. Решение задач на повторение <u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи. Контрольная работа № 5 по теме «Площади и объемы геометрических фигур» <u>Коррекционная работа:</u> выполнить 3 из 5.</p>	
4	Обыкновенные дроби	<p>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Понятие обыкновенной дроби <u>Коррекционная работа:</u> научить записывать обыкновенные дроби и читать их. Равенство дробей. <u>Коррекционная работа:</u> научить находить равные дроби. Основное свойство дроби <u>Коррекционная работа:</u> научить применять основное свойство дроби. Сокращение дробей. <u>Коррекционная работа:</u> научить сокращать дроби. Решение задач на дроби. <u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи с использованием дробей. Правильные и неправильные дроби. <u>Коррекционная работа:</u> научить различать правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями <u>Коррекционная работа:</u> научить сравнивать дроби с разными знаменателями. Сравнение дробей с разными знаменателями <u>Коррекционная работа:</u> научить применять знания полученные на предыдущем уроке. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями <u>Коррекционная работа:</u> научить складывать дроби. Вычитание дробей одинаковыми знаменателями</p>	<p>Уметь решать задачи, рассматривая дробь как результат деления натуральных чисел. Уметь записывать и читать обыкновенные дроби, сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей. Знать понятие смешанной дроби.</p>

		<p><u>Коррекционная работа:</u> научить вычитать обыкновенные дроби.</p> <p>Дроби и деление натуральных чисел</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи с дробями.</p> <p>Понятие смешанной дроби</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить находить смешанную дробь.</p> <p>Запись смешанной дроби в виде неправильной</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить записывать неправильные дроби.</p> <p>Запись неправильной дроби в виде смешанной.</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить выделять целую часть.</p> <p>Сложение смешанных дробей</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить складывать смешанные дроби.</p> <p>Решение текстовых задач на сложение смешанных дробей.</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить решать текстовые задачи со смешанными дробями.</p> <p>Вычитание из натурального числа смешанной дроби</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить вычитать из натурального числа дробь.</p> <p>Вычитание из смешанной дроби обыкновенной дроби</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить вычитать дроби.</p> <p>Вычитание смешанных дробей.</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить вычитать смешанные дроби.</p> <p>Умножение смешанной дроби на натуральное число</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить умножать смешанную дробь на число.</p> <p>Умножение натурального числа на смешанную дробь</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить умножать смешанное число.</p> <p>Умножение смешанных дробей.</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить умножению смешанных дробей.</p> <p>Деление смешанной дроби на натуральное число</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить делить смешанные дроби.</p> <p>Деление смешанных дробей.</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить делению смешанных дробей.</p> <p>Повторение и систематизация учебного материала</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить решению простых задач с дробями.</p> <p>Контрольная работа № 6 по теме</p>	
--	--	---	--

			<p>«Обыкновенные дроби» <u>Коррекционная работа:</u> выполнить 3 из 6.</p>	
5	Десятичные дроби		<p>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Понятие десятичной дроби <u>Коррекционная работа:</u> научить различать обыкновенные и десятичные дроби. Чтение и запись десятичных дробей <u>Коррекционная работа:</u> научить читать десятичные дроби. Представление десятичных дробей на координатном луче <u>Коррекционная работа:</u> научить отмечать десятичные дроби на координатном луче. Перевод обыкновенной дроби в десятичную дробь <u>Коррекционная работа:</u> научить записывать обыкновенную дробь в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер <u>Коррекционная работа:</u> научить переводить из одной единицы измерения в другую. Сравнение десятичных дробей <u>Коррекционная работа:</u> научить сравнивать десятичные дроби. Сравнение величин с помощью десятичных дробей <u>Коррекционная работа:</u> научить сравнивать различные величины. Решение задач по теме: «Сравнение десятичных дробей» <u>Коррекционная работа:</u> научить решению задач. Округление чисел <u>Коррекционная работа:</u> научить округлять числа. Прикидки <u>Коррекционная работа:</u> научить находить приблизительное значение. Решение задач по теме: «Округление чисел. Прикидки» <u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи на округление. Сложение десятичных дробей на координатном луче <u>Коррекционная работа:</u> научить складывать десятичные дроби с помощью координатного луча. Вычитание десятичных дробей с помощью координатного луча <u>Коррекционная работа:</u> научить вычитать десятичные дроби. Применение законов при сложении десятичных дробей <u>Коррекционная работа:</u> научить применять законы сложения десятичных дробей. Сложение десятичных дробей <u>Коррекционная работа:</u> научить применять правило.</p>	<p>Иметь представление о десятичных дробях; уметь записывать и читать десятичные дроби. Знать правило перевода обыкновенной дроби в десятичную и правило сравнения положительных десятичных дробей; иметь представление о переводе единицы измерения и сравнивать величины, используя десятичные дроби. Иметь представление о правиле округления десятичных дробей, правиле приближения арифметических операций. Знать правила сложения и вычитания десятичных дробей. Умение применять правила умножения.</p>

		<p>Решение текстовых задач на движение <u>Коррекционная работа:</u> научить решать текстовые задачи.</p> <p>Решение текстовых задач на смеси <u>Коррекционная работа:</u> научить решать простые задачи.</p> <p>Повторение и систематизация учебного материала <u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи.</p> <p>Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» <u>Коррекционная работа:</u> выполнить 3 из 6.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000...</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить умножать десятичные дроби.</p> <p>Решение задач по теме: «Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000...» <u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи.</p> <p>Умножение натурального числа на дробь <u>Коррекционная работа:</u> научить умножать натуральное число на дробь.</p> <p>Умножение десятичных дробей <u>Коррекционная работа:</u> научить умножать десятичные дроби.</p> <p>Применение законов умножения при решении задач <u>Коррекционная работа:</u> научить применять законы умножения.</p> <p>Повторение и систематизация учебного материала <u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи.</p> <p>Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение десятичных дробей» <u>Коррекционная работа:</u> выполнить 2 из 4.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000...</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить делить десятичные дроби.</p> <p>Деление десятичной дроби на 0,1, 0.001...</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить делить десятичные дроби.</p> <p>Деление десятичной дроби на натуральное число <u>Коррекционная работа:</u> научить делить десятичные дроби.</p> <p>Решение задач по теме «Деление десятичной дроби на натуральное число» <u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи.</p> <p>Деление десятичной дроби на десятичную дробь <u>Коррекционная работа:</u> научить делению десятичных дробей.</p>	
--	--	---	--

		<p>Решение задач по теме: «Деление десятичной дроби на десятичную дробь» <u>Коррекционная работа:</u> научить решению задач на деление десятичных дробей. Решение уравнений <u>Коррекционная работа:</u> научить решать уравнения. Повторение и систематизация учебного материала <u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи.</p> <p>Контрольная работа № 9 по теме «Деление десятичных дробей» <u>Коррекционная работа:</u> выполнить 2 из 4. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Среднее арифметическое двух чисел <u>Коррекционная работа:</u> научить находить среднее арифметическое. ВПР Среднее значение величины <u>Коррекционная работа:</u> научить определять среднее значение. Понятие процента <u>Коррекционная работа:</u> научить понятию процента. Десятичные дроби и проценты <u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи на проценты и десятичные дроби. Десятичные дроби и проценты <u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи. Нахождение процентов от числа <u>Коррекционная работа:</u> научить находить процент числа. Нахождение числа по его процентам <u>Коррекционная работа:</u> научить находить число по процентам. Решение задач на нахождение числа по его процентам <u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи на проценты. Повторение и систематизация учебного материала <u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи. Контрольная работа № 10 по теме «Проценты» <u>Коррекционная работа:</u> выполнить 3 из 6. Итоговая контрольная работа <u>Коррекционная работа:</u> выполнить часть 1 из 3.</p>	
--	--	---	--

Русский язык (17 часов)

Цель программы – коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ЗПР с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

Задачи Образовательные: 1. Коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков. 2. Систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка. 3. Восполнение пробелов в знаниях. 4. Пропедевтика изучения трудных тем. 5. Обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся. 6. Формирование умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи. 7. Формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей. 8. Формирование положительной мотивации к обучению.

Развивающие: 1. Развивать общеинтеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация;

2. Развитие мышления (словесно-логического, образного, творческого), памяти (вербальной, зрительной), воображения, произвольного внимания. 9. Развитие активного словарного запаса, умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи. 3. Развивать универсальные учебные действия: работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьёй, параграфом и т.д. **Воспитательные:** 1. Воспитывать любовь к русскому языку, слову, языковую культуру. 2. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

В начале учебного года необходимо провести диагностику навыков учащихся по предмету: наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы. Формы проведения этих занятий могут быть следующими:

- собеседование;
- диктант;
- списывание;
- тест;
- творческая работа;
- выполнение задания по инструкции/образцу;
- грамматический разбор;
- работа с словарём, справочной литературой;
- письмо по памяти.

Продолжительность занятия на долю каждого ученика приходится 0,5 учебного часа, поскольку занятия ведутся индивидуально и в подгруппах (2-5 ребенка). Группы формируются на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Структура программы

Структура программы состоит из четырёх направлений, направленных на коррекцию и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ЗПР с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

1. Диагностика навыков учащихся по предмету Цель направления – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков

2. Коррекция грамматико-аналитических навыков Цель направления – систематизация знаний, умений и навыков учащихся по предмету. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

3. Восполнение пробелов в знаниях Цель направления – выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с

развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста, устное комментирование с целью предупреждения ошибок), а также формирование навыков самоконтроля.

4. Пропедевтика изучения трудных тем Цель направления – использование и систематизация имеющихся знаний и теоретических сведений для усвоения трудных тем. Работа по пропедевтике понятий, языковых явлений проводится постепенно с учётом нарастания сложности и степени самостоятельности выполнения упражнений, заданий, с использованием разнообразных видов упражнений в соответствии с темами и задачами их усвоения.

5. Развитие речи Цель направления – развитие и обогащение активного словарного запаса учащихся, развитие устной и письменной связной речи. Обязательно организуется работа, направленная на уточнение значений слов, имеющихся у детей в активном запасе. Дальнейшее обогащение словарного запаса происходит как путем накопления новых слов разных частей речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. Обогащение словарного запаса при помощи различных способов словообразования – это важный момент в работе по развитию речи учащихся с ЗПР, потому что такая работа развивает способность восприятия и умение различать значимые части слова, формирует наблюдательность, умения выделять и сравнивать различные элементы в словах, что, в свою очередь, влияет на развитие орфографической зоркости, помогает восполнять пробелы в знаниях. В лексический словарь школьников необходимо вводить слова не только различных самостоятельных частей речи, но и служебные, так как данные слова выполняют свою функцию и без них невозможно овладеть структурой различных типов предложений. Развитие речи учащихся с ЗПР должно быть направлено и на совершенствование грамматического оформления речи, то есть школьники должны пользоваться словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций. Однако следует помнить, что обогащение лексики не следует ограничивать только накоплением у детей определенного количества слов.

Индивидуальные занятия

Содержание индивидуальных занятий не допускает формального механического подхода. Индивидуальные занятия должны быть максимально направлены на развитие общеинтеллектуальных и общеучебных знаний, умений и навыков ученика. Индивидуальные коррекционные занятия учитель проводит по мере выявления у учащихся индивидуальных проблем в развитии, отставании в обучении. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются дети, не усвоившие материал вследствие пропусков из-за болезни либо из-за психофизического состояния (чрезмерная возбудимость или заторможенность) во время уроков. Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Принципы, на которых базируется программа – учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ЗПР; уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью; – комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык»; – вариативность содержания и форм проведения занятий; – научность, связь теории и практики; – преемственность; – наглядность; – систематичность и последовательность; – прочность полученных знаний; – активность и сознательность обучения. – Методы и формы обучения – элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий; – элементы развивающего обучения; – диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ,

упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, работа с учебником, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

Технологии обучения

На коррекционных занятиях применяются современные технологии обучения: коррекционная, эвристическая, социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным. Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

Виды и формы контроля

Входной – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков. Промежуточный – установление фактического уровня теоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков; соотнесение результатов промежуточного контроля с результатами входного с целью дальнейшей коррекции образовательного маршрута учащегося. Итоговый – диагностика знаний, умений учащихся после прохождения всего курса индивидуально-коррекционных занятий; соотнесение результатов итогового контроля с результатами входного с целью дальнейшей коррекции образовательного маршрута учащегося; выявление динамики.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются показатели: – индивидуальных достижений учащихся в образовательной и вне образовательной деятельности; – мониторинги; – анализ результатов, полученных в ходе мониторинга.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Личностные результаты:

- умение чувствовать выразительность речи,
- любовь и уважение к языку,
- интерес к чтению,
- интерес к письму,
- интерес к изучению языка,

Метапредметные результаты:

- умение формулировать тему и цели занятий,
- анализировать пути достижения целей,
- составлять план решения учебной проблемы,
- контролировать свою деятельность,
- осуществлять самооценку учебных действий.

Предметные результаты:

- пользоваться разными видами чтения,
- владеть различными видами аудирования,
- пользоваться словарями и справочниками,
- осуществлять анализ и синтез, производить классификации и обобщения,

В результате усвоения содержания программы индивидуально-групповых занятий ученик должен овладеть следующими умениями и навыками:

- уметь производить фонетический, морфемный, морфологический разбор слова; синтаксический разбор предложения (с двумя главными членами);
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- разъяснять значение слов и правильно употреблять их;
- находить орфограммы и пунктограммы, соответствующие изученному языковому материалу, уметь обосновывать правильное написание слов и постановку знаков препинания.
- правильно ставить знаки препинания при обращении;
- правильно ставить знаки препинания между однородными членами предложения, не связанными союзами и связанными союзами **а, но, и** (который употребляется один раз), а также между частями сложного предложения перед **а, и, но, чтобы, потому что, когда, который, что**;
- правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью;
- правильно писать гласные и согласные в неизменяемых приставках;
- правильно писать буквы **з** и **с** на конце приставок;
- правильно писать чередующиеся гласные **о** и **а** в корнях **-лож-лаг-, -рос-раст-ращ-**;
- правильно писать буквы **е** и **о** после шипящих в корне, **ы** и **и** после **ц**;
- правильно употреблять большую букву и кавычки в собственных наименованиях;
- правильно писать буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных и прилагательных;
- правильно писать гласные в падежных окончаниях имен существительных на **ия, -ие, -ий**;
- правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящую;
- правильно писать чередующиеся гласные **е** и **и** в корнях;
- правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов;
- правильно писать букву **ь** после шипящих на конце глаголов, **не** с глаголами;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

Календарный план.

Всего: 34 часа

1

Орфограмма и её виды

Формирование и развитие всех видов памяти (сенсорной, долговременной, кратковременной), произвольного мышления (разделение слов друг от друга в сплошном тексте)

Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова

Формирование познавательного интереса к предмету исследования

Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, фиксирование собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом

2

Произношение и правописание

Развитие памяти, логического мышления (конструирование слов по схемам)

Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова

Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)

Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм

3

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова

Развитие памяти, логического мышления (конструирование слов по схемам)

Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.

Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова

Формирование мотивации к аналитической деятельности

Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом

4

Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова

Развитие мыслительных процессов, долговременной памяти (конструирование слов по схемам)

Коммуникативные: формировать навыки работы в подгруппе

Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова

Формирование устойчивости мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

Формирование у учащихся осспособностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом

5

Правописание проверяемых согласных в корне слова

Развитие мыслительных процессов, долговременной памяти (составление словесных цепочек)

Комм.: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

Рег.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова

Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): отработка навыков в рабочих тетрадах, устная работа в паре с педагогом и другим учащимся

6

Правописание непроверяемых согласных в корне слова

Развитие мыслительных процессов, долговременной памяти (составление словесных цепочек)

Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).

Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова

Формирование устойчивости мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки

7

Правописание непроизносимых согласных в корне слова

Развитие мыслительных процессов, долговременной памяти (конструирование слов по схемам)

Комм.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Рег.: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова

Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки

8

Буквы *и, у, а* после шипящих

Развитие мыслительных процессов, долговременной памяти (безошибочное переписывание строчек или хаотично расставленных букв)

Комм.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).

Рег.: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила

Формирование устойчивой мотивации к обучению

Формир-е у об-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, работа с орф-мами, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму

9

Разделительные ь и ь

Формирование и развитие всех видов памяти (сенсорной, долговременной, кратковременной), внимания (конструирование словосочетаний)

Комм.: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Рег.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила

Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

Формирование у об-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа со схемами

10

Раздельное написание предлогов с другими словами

Формирование и развитие всех видов памяти (сенсорной, долговременной, кратковременной), внимания (конструирование с/с с предлогами)

Комм.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).

Рег.: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила

Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

Формир-е у об-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: с/р с дидактическим материалом, устная работа с педагогом

11

Правописание

-тся и -ться в глаголах

Формирование всех видов памяти (сенсорной, долговременной, кратковременной), внимания (работа с текстом, пересказ)

Комм.: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Рег.: формировать ситуацию саморегуляции (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила

Формирование познавательного интереса

Формир-е у об-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): освоение алгоритма работы с орфограммой

12

Личные окончания глаголов

Развитие мыслительных процессов, долговременной памяти (зрительный диктант)

Комм.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

Рег.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила

Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию

Формир-е у об-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление и освоение алгоритма определения спряжения и написания личного окончания глагола

13

Падежные окончания существительных

Развитие мыслительных процессов, долговременной памяти (зрительный диктант)

Комм.: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Рег.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила

Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового

Формир-е у об-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, составление алгоритма определения падежа и падежных окончаний имени существительного

14

Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака

Развитие аналитического мышления, слухового и зрительного внимания

Комм.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).

Рег.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме

Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

Формирование у об-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала, с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток

15

Двойная роль букв е, ё, ю, я

Развитие аналитического мышления, слухового и зрительного внимания

Комм.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия ; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Рег.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами *е, ё, ю, я*, обозначающими два звука

Формирование навыков анализа

Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): комплексное повторение на основе схем, самостоятельная работа с дидактическим материалом

16

Правописание гласных и согласных в приставках

Развитие аналитического мышления, зрительного внимания и памяти (развитие лексической стороны речи)

Комм.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Рег.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками

Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов

Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): практическая работа -конструирование слов приставочным способом по алгоритму

17

Буквы *з* и *с* на конце приставок

Развитие аналитического мышления, зрительного внимания и памяти

Комм.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

Рег.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Позн.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила

Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования

Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): работа с орфограммами по алгоритму