

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя  
Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский  
Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 67-с от 27.08.2020 г.

Директор школы: [подпись] /Савченко А.И./

Адаптированные программы по коррекционной и внеурочной деятельности для  
обучающегося с задержкой психического развития (интегрированное обучение)

5 класс

Составитель: педагог-психолог: Ващенко С.Л.  
учителя предметники: Борисова Т.М., Кубеткина Е.А.  
Молчанова О.А, Пургаева Е.Н., Алмаев А.Ф.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

[подпись] Молчанова О.А.

Дата: 27.08.2020 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Председатель ШМО: [подпись] Борисова Т.М.

## **Пояснительная записка**

Адаптированная программа по коррекционной и внеурочной деятельности для обучающегося

с задержкой психического развития составлена для учащегося 5 класса по заключению ТПМПК №2671 от 26.08.2020г.

Рабочая программа по коррекции недостатков развития учебно-познавательной деятельности составлена в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ЗПР;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ЗПР, и рекомендаций ПМПК,
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.» – изд. Просвещение, М., 2011 г., под ред. В.В.Воронковой.

Учащемуся по заключению ПМПК рекомендована коррекционная работа:

- коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды
- координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Цель программы. Создание благоприятных условий для развития познавательной сферы младших школьников.

В соответствии с целью представлены следующие задачи:

- расширять словарный запас, развивать связную речь;
- формировать и развивать мыслительные операции, пространственную ориентировку,
- формировать произвольную деятельность;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формировать сенсомоторную координацию;
- обучать приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- формировать учебные навыки: чтения, письма, счёта;
- воспитывать самостоятельность в работе.

**Этапы реализации программы:**

1. Диагностический: проведение обследования познавательной сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития.
2. Коррекционный: проведение коррекционных занятий по разработанной программе.
3. Оценки эффективности: включает в себя динамическое наблюдение за успехами ребенка в процессе работы, заключительное обследование познавательной сферы.

**Особенность** программы в том, что:

- формирование у обучающихся школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности проходит в условиях, где используются специальные методы, обеспечивающие особые образовательные потребности детей с ОВЗ,
- предусмотрен перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы,
- отбор приемов на занятиях обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности обучающихся с репродуктивного на продуктивный уровень,
- присутствует «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь,
- предусмотрен учет индивидуальных возможностей ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога,
- поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление,
- на занятиях по развитию познавательных процессов в отличие от традиционных предметных уроков присутствует перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. На занятиях не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. В конце каждого занятия ученику предлагаются варианты для оценки своей работы (смайлы, таблица, цветовой выбор и др.). Дети с ОВЗ избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует. У детей с ОВЗ постепенно формируется отношение к этим занятиям как к средству развития своей личности.

Коррекционно-развивающее обучение по данной программе построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной. Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося,
- физкультминутка проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности обучающегося. Может включать: гимнастику для глаз, для пальцев рук, психогимнастику, динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

Для реализации коррекционно-развивающей работы и внеурочной деятельности выделены часы:

<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>9</b>
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>		<b>5</b>
Психокоррекционные занятия ( <i>педагог-психолог</i> ): коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной сферы		3
Коррекционно-педагогические занятия	русский язык ( <i>учитель русского языка</i> )	1
	Математика ( <i>учитель математики</i> )	1
<b>Внеурочная работа</b>		<b>4</b>
Духовно-нравственное		1
Общеинтеллектуальное		1
Спортивно-оздоровительное		1
Общекультурное		1

2 часа психокоррекционных занятий проходит в группе.

## 1. Психокоррекционные занятия:

**коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной сферы. (34часа + 68часов).**

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей, коррекционных программ.

Учащихся с задержкой психического развития отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, наличием аграмматизмов, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием); интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Данные проблемы определили цель коррекционной работы с учащимися данной категории.

**Цель коррекционной работы** – коррекция познавательной сферы учащихся с особенностями в развитии.

### **Задачи коррекционной работы:**

- развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений;
- формирование умственного плана действий и речевых функций;
- развитие произвольности психической деятельности.

Система коррекционной работы направлена на компенсацию выявленных нарушений у детей с задержкой психического развития.

**Организация занятий:** Данная программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся в учебном помещении, один раз в неделю по 40 минут. Занятия индивидуальные. Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

**Схема построения коррекционно-развивающего занятия:**

1. Введение в занятие
2. Основное содержание занятия
3. Заключительный этап занятия

**Тематическое планирование**

<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Диагностика познавательной сферы (в начале и в конце учебного года).</b>	Диагностические методики, направленные на изучение уровня развития психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения.	10
<b>Развитие внимания</b>	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	5
<b>Развитие восприятия</b>	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать пространственные представления 6) развивать наблюдательность	3
<b>Развитие мышления</b>	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	5
<b>Развитие памяти</b>	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	5

<b>Развитие воображения и творческих способностей</b>	1) развивать воображение и творческие способности	4
<b>Развитие тонкой моторики рук</b>	1) развивать тонкую моторику рук	2

**Итого: 34 часа**

**План работы в группе. Часть 1.**

№ занятия	Тема	Групповые часы
1.1 1. 2.	<b>«Введение»</b> Вводное занятие. Чего мы ждем. Цели. Нормы. Правила занятий. <b>Общее количество часов</b>	8ч
1.2 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14.	<b>«Кто есть Я»</b> Индивидуальность «Свет мой зеркальце скажи» Мой дневник. Мнение. Темперамент Характер Способности Творческие способности Я и мое тело В здоровом теле –здоровый дух Мои желания Проблемы и их преодоление Мир эмоций и чувств. Подвластно ли неподвластное Эмоции и цвет Жизнь по собственному выбору <b>Общее количество часов</b>	28
1.3	Заключительное занятие. Рефлексия.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

**Часть 2.**

№ занятия	Тема	Групповые Часы
-----------	------	----------------

1.1	<b>«Кто есть Они»</b>	32ч
1.	Мир вокруг меня	
2.	Роль общения в жизни каждого человека	
3.	Пойми меня	
4.	Общение как взаимодействие	
5.	Правила общения	
6.	Способы взаимодействия с другими людьми	
7.	Слушать и слышать	
8.	Как ссориться, чтобы дружить	
9.	Я в конфликтной ситуации	
10.	Расскажи мне обо мне	
11.	Далеко ли падает яблоко от яблони	
12.	Типы поведения по отношению к взрослым	
13.	Общение с младшими по возрасту	
14.	Типы поведения по отношению к сверстникам	
15.	Диспут о проблемах современной молодежи	
16.	От мечты к цели! Мечты, желания, цели. <b>Общее количество часов</b>	
1.2	Итоговое занятие. Рефлексия.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34ч</b>

### Литература.

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Багаева, Г.Н. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями / Г.Н. Багаева, Т.А. Исаева. – М.: ВЛАДОС, 2005. с.
3. Буянов, М.И. Об узловых вопросах организации психотерапевтической помощи детям и подросткам / М.И. Буянов. – М.: Педагогика, 1971.
4. Григорьева, Л.Г. Дети с проблемами в развитии. – М.: Академкнига, 2002.
5. Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т.В. Егорова – Балашов: Николаев, 2002.
6. Исаев, Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. – СПб.: Издательство ППМИ, 2003.
7. Киселева, Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / Н.А. Киселева, И.Ю. Левченко. – М.: Коррекционная педагогика, 2005.
8. Маллер, А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. – М.: Педагогика – Пресс, 2006. – 284 с.
9. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
10. Назарова, Н.М. Специальная педагогика. – М.: Академия, 2010.
11. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
12. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова.

## **2. Коррекционно-педагогические занятия:**

### **Русский язык (34 часа)**

**Цель программы** – коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ЗПР с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

**Задачи Образовательные:** 1. Коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков. 2. Систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка. 3. Восполнение пробелов в знаниях. 4. Пропедевтика изучения трудных тем. 5. Обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся. 6. Формирование умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи. 7. Формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей. 8. Формирование положительной мотивации к обучению.

**Развивающие:** 1. Развивать общеинтеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация;

2. Развитие мышления (словесно-логического, образного, творческого), памяти (вербальной, зрительной), воображения, произвольного внимания. 9. Развитие активного словарного запаса, умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи. 3. Развивать универсальные учебные действия: работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьёй, параграфом и т.д. Воспитательные: 1. Воспитывать любовь к русскому языку, слову, языковую культуру. 2. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

В начале учебного года необходимо провести диагностику навыков учащихся по предмету: наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы. Формы проведения этих занятий могут быть следующими:

- собеседование;
- диктант;
- списывание;
- тест;
- творческая работа;
- выполнение задания по инструкции/образцу;
- грамматический разбор;
- работа с словарём, справочной литературой;
- письмо по памяти.

Продолжительность занятия на долю каждого ученика приходится 0,5 учебного часа, поскольку занятия ведутся индивидуально и в подгруппах (2-5 ребенка). Группы формируются на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

### **Структура программы**

Структура программы состоит из четырёх направлений, направленных на коррекцию и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ЗПР с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

1. Диагностика навыков учащихся по предмету Цель направления – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков

2. Коррекция грамматико-аналитических навыков Цель направления – систематизация знаний, умений и навыков учащихся по предмету. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

3. Восполнение пробелов в знаниях Цель направления – выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный



анализ текста, устное комментирование с целью предупреждения ошибок), а также формирование навыков самоконтроля.

4. Пропедевтика изучения трудных тем Цель направления – использование и систематизация имеющихся знаний и теоретических сведений для усвоения трудных тем. Работа по пропедевтике понятий, языковых явлений проводится постепенно с учётом нарастания сложности и степени самостоятельности выполнения упражнений, заданий, с использованием разнообразных видов упражнений в соответствии с темами и задачами их усвоения.

5. Развитие речи Цель направления – развитие и обогащение активного словарного запаса учащихся, развитие устной и письменной связной речи. Обязательно организуется работа, направленная на уточнение значений слов, имеющихся у детей в активном запасе. Дальнейшее обогащение словарного запаса происходит как путем накопления новых слов разных частей речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. Обогащение словарного запаса при помощи различных способов словообразования – это важный момент в работе по развитию речи учащихся с ЗПР, потому что такая работа развивает способность восприятия и умение различать значимые части слова, формирует наблюдательность, умения выделять и сравнивать различные элементы в словах, что, в свою очередь, влияет на развитие орфографической зоркости, помогает восполнять пробелы в знаниях. В лексический словарь школьников необходимо вводить слова не только различных самостоятельных частей речи, но и служебные, так как данные слова выполняют свою функцию и без них невозможно овладеть структурой различных типов предложений. Развитие речи учащихся с ЗПР должно быть направлено и на совершенствование грамматического оформления речи, то есть школьники должны пользоваться словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций. Однако следует помнить, что обогащение лексики не следует ограничивать только накоплением у детей определенного количества слов.

### **Индивидуальные занятия**

Содержание индивидуальных занятий не допускает формального механического подхода. Индивидуальные занятия должны быть максимально направлены на развитие общеинтеллектуальных и общеучебных знаний, умений и навыков ученика. Индивидуальные коррекционные занятия учитель проводит по мере выявления у учащихся индивидуальных проблем в развитии, отставании в обучении. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются дети, не усвоившие материал вследствие пропусков из-за болезни либо из-за психофизического состояния (чрезмерная возбудимость или заторможенность) во время уроков. Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Принципы, на которых базируется программа – учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ЗПР; уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью; – комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык»; – вариативность содержания и форм проведения занятий; – научность, связь теории и практики; – преемственность; – наглядность; – систематичность и последовательность; – прочность полученных знаний; – активность и сознательность обучения. – Методы и формы обучения – элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий; – элементы развивающего обучения; – диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, работа с учебником, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

### **Технологии обучения**

На коррекционных занятиях применяются современные технологии обучения: коррекционная, эвристическая, социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в

сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным. Программа также предусматривает другие варианты дидактико- технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

Виды и формы контроля

Входной – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков. Промежуточный – установление фактического уровня теоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков; соотнесение результатов промежуточного контроля с результатами входного с целью дальнейшей коррекции образовательного маршрута учащегося. Итоговый – диагностика знаний, умений учащихся после прохождения всего курса индивидуально-коррекционных занятий; соотнесение результатов итогового контроля с результатами входного с целью дальнейшей коррекции образовательного маршрута учащегося; выявление динамики.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются показатели: – индивидуальных достижений учащихся в образовательной и вне образовательной деятельности; – мониторинги; – анализ результатов, полученных в ходе мониторинга.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

#### **Личностные результаты:**

- умение чувствовать выразительность речи,
- любовь и уважение к языку,
- интерес к чтению,
- интерес к письму,
- интерес к изучению языка,

#### **Метапредметные результаты:**

- умение формулировать тему и цели занятий,
- анализировать пути достижения целей,
- составлять план решения учебной проблемы,
- контролировать свою деятельность,
- осуществлять самооценку учебных действий.

#### **Предметные результаты:**

- пользоваться разными видами чтения,
- владеть различными видами аудирования,
- пользоваться словарями и справочниками,
- осуществлять анализ и синтез, производить классификации и обобщения,

**В результате усвоения содержания программы индивидуально-групповых занятий ученик должен овладеть следующими умениями и навыками:**

- уметь производить фонетический, морфемный, морфологический разбор слова; синтаксический разбор предложения (с двумя главными членами);
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значение слов и правильно употреблять их;
- находить орфограммы и пунктограммы, соответствующие изученному языковому материалу, уметь обосновывать правильное написание слов и постановку знаков препинания.
- правильно ставить знаки препинания при обращении;
- правильно ставить знаки препинания между однородными членами предложения, не связанными союзами и связанными союзами *а, но, и* (который употребляется один раз), а также между частями сложного предложения перед *а, и, но, чтобы, потому что, когда, который, что*;

- правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью;
- правильно писать гласные и согласные в неизменяемых приставках;
- правильно писать буквы з и с на конце приставок;
- правильно писать чередующиеся гласные она в корнях **-лож-лаг-, -рос-раст-ращ-**;
- правильно писать буквы **е** и **о** после шипящих в корне, **ы** и **и** после **ц**;
- правильно употреблять большую букву и кавычки в собственных наименованиях;
- правильно писать буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных и прилагательных;
- правильно писать гласные в падежных окончаниях имен существительных на **ия,-ие,-ий**;
- правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящую;
- правильно писать чередующиеся гласные **е** и **и** в корнях;
- правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов;
- правильно писать букву **ь** после шипящих на конце глаголов, **не** с глаголами;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

Календарный план.

**Всего: 34 часа**

## 1

Орфограмма и её виды

Формирование и развитие всех видов памяти (сенсорной, долговременной, кратковременной), произвольного мышления (разделение слов друг от друга в сплошном тексте)

**Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова

Формирование познавательного интереса к предмету исследования

Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, фиксирование собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом

## 2

Произношение и правописание

Развитие памяти, логического мышления (конструирование слов по схемам)

**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

**Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.

**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова

Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)

Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм

## 3

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова

Развитие памяти, логического мышления (конструирование слов по схемам)

**Коммуникативные:** формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.

**Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции.

**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова

Формирование мотивации к аналитической деятельности

Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом

4

Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова

Развитие мыслительных процессов, долговременной памяти (конструирование слов по схемам)

**Коммуникативные:** формировать навыки работы в подгруппе

**Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).

**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова

Формирование устойчивости мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

Формирование у учащихся осспособностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом

5

Правописание проверяемых согласных в корне слова

Развитие мыслительных процессов, долговременной памяти (составление словесных цепочек)

**Комм.:** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

**Рег.:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

**Позн.:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова

Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): отработка навыков в рабочих тетрадях, устная работа в паре с педагогом и другим учащимся

6

Правописание непроверяемых согласных в корне слова

Развитие мыслительных процессов, долговременной памяти (составление словесных цепочек)

**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).

**Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).

**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова

Формирование устойчивости мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки

Правописание непроизносимых согласных в корне слова

Развитие мыслительных процессов, долговременной памяти (конструирование слов по схемам)

**Комм.:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

**Рег.:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.

**Позн.:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова

Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки

Буквы *и, у, а* после шипящих

Развитие мыслительных процессов, долговременной памяти (безошибочное переписывание строчек или хаотично расставленных букв)

**Комм.:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).

**Рег.:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.

**Позн.:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила

Формирование устойчивой мотивации к обучению

Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, работа с орфограммами, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму

Разделительные *ъ* и *ь*

Формирование и развитие всех видов памяти (сенсорной, долговременной, кратковременной), внимания (конструирование словосочетаний)

**Комм.:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Рег.:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

**Позн.:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила

Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа со схемами

Раздельное написание предлогов с другими словами

Формирование и развитие всех видов памяти (сенсорной, долговременной, кратковременной), внимания (конструирование словосочетаний)

**Комм.:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).

**Рег.:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.

**Позн.:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила

Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

Формир-е у об-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: с\р с дидактическим материалом, устная работа с педагогом

11

Правописание

-тся и -ться в глаголах

Формирование всех видов памяти (сенсорной, долговременной, кратковременной), внимания (работа с текстом, пересказ)

**Комм.:** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Рег.:** формировать ситуацию саморегуляции (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.

**Позн.:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила

Формирование познавательного интереса

Формир-е у об-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): освоение алгоритма работы с орфограммой

12

Личные окончания глаголов

Развитие мыслительных процессов, долговременной памяти (зрительный диктант)

**Комм.:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

**Рег.:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

**Позн.:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила

Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию

Формир-е у об-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление и освоение алгоритма определения спряжения и написания личного окончания глагола

13

Падежные окончания существительных

Развитие мыслительных процессов, долговременной памяти (зрительный диктант)

**Комм.:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Рег.:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

**Позн.:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила

Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового

Формир-е у об-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):

самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, составление алгоритма определения падежа и падежных окончаний имени существительного

14

Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака

Развитие аналитического мышления, слухового и зрительного внимания

**Комм.:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).

**Рег.:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

**Позн.:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме

Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала, с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток

15

Двойная роль букв *е, ё, ю, я*

Развитие аналитического мышления, слухового и зрительного внимания

**Комм.:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия ; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

**Рег.:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

**Позн.:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами *е, ё, ю, я*, обозначающими два звука

Формирование навыков анализа

Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): комплексное повторение на основе схем, самостоятельная работа с дидактическим материалом

16

Правописание гласных и согласных в приставках

Развитие аналитического мышления, зрительного внимания и памяти (развитие лексической стороны речи)

**Комм.:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

**Рег.:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

**Позн.:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками

Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов

Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): практическая работа -конструирование слов приставочным способом по алгоритму

17

Буквы *з* и *с* на конце приставок

Развитие аналитического мышления, зрительного внимания и памяти

**Комм.:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

**Рег.:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

**Позн.:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила

Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования

Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): работа с орфограммами по алгоритму

18

Буквы *а - о* в корне –*лаг-* - *-лож-*

Развитие аналитического мышления, зрительного и слухового внимания (конструирование предложений)

**Комм.:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

**Рег.:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

**Позн.:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов

Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): работа с орфограммами по алгоритму с последующей самопроверкой, тесты(самодиагностика)

19

Буквы *а - о* в корне –*раст-* --*рос-*

Развитие аналитического мышления, зрительного и слухового внимания (развитие речи через постановку вопроса)

**Комм.:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).

**Рег.:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

**Позн.:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила

Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию

Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): работа по алгоритму, выполнение заданий, творческая работа (составление лингвистической сказки или загадки)

20

Буквы *ё - о* после шипящих в корне

Развитие аналитического мышления, зрительного и слухового внимания

**Комм.:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

**Рег.:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

**Позн.:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило

Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов

Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): работа с печатными материалами по алгоритму с последующей самопроверкой, составление памятки по теме

21

Буквы *и- ы* после *ц*



Развитие аналитического мышления, зрительного и слухового внимания (развитие лексической стороны речи)

**Комм.:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

**Рег.:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

**Позн.:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило

Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию

Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): индивидуальная работа с печатными материалами по алгоритму с последующей самопроверкой

22

Три склонения имён существительных

Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти

**Комм.:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).

**Рег.:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

**Позн.:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных

Формирование устойчивой мотивации к обучению

Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с печатными материалами с последующей самопроверкой, работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи

23

Падеж имён существительных

Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти

**Комм.:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

**Рег.:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

**Позн.:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных

Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки

Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конструирование памяток решения задачи (обобщение и систематизация изученного материала), составление алгоритма для определения падежного окончания существительных

24

Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе

Развитие аналитического мышления, долговременной памяти, зрительного и слухового внимания

**Комм.:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

**Рег.:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

**Позн.:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных

Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки, устойчивой мотивации к обучению

Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой, анализ и комментирование ошибок

25

Множественное число имён существительных

Развитие аналитического мышления, памяти, внимания

**Комм.:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).

**Рег.:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

**Позн.:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных

Формирование познавательного интереса

Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): составление алгоритма выполнения задачи, работа с дидактическим материалом и учебником, творческая работа (составление лингвистического рассказа, загадки, сказки)

26

Правописание *о-е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных

Развитие аналитического мышления, слухового внимания

**Комм.:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

**Рег.:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

**Позн.:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных

Формирование устойчивой мотивации к обучению

Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): отработка нового материала, работа с орфограммами, анализ и разбор допущенных ошибок

27

Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных

Развитие словесно-логического мышления, зрительного и слухового внимания (развитие лексической стороны речи)

**Комм.:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).

**Рег.:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

**Позн.:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных

Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию

Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная устная работа по дидактическим материалам

28

Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных

Развитие словесно-логического мышления, зрительного и слухового внимания (развитие лексической стороны речи)

**Комм.:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

**Рег.:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

**Позн.:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных  
Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки  
Формирование у об-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания

29

*He* с глаголами

Развитие аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти

**Комм.:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

**Рег.:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

**Позн.:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило

Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении

Формирование у об-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с тестами, устная работа в паре с учителем

30

Правописание безударных личных окончаний глагола

Развитие аналитического мышления, зрительного и слухового внимания и памяти

**Комм.:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

**Рег.:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

**Позн.:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений

Формирование познавательного интереса

Формирование у об-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текста по образцу, работа с орфограммами по алгоритму выполнения задания

31

Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа

Развитие аналитического мышления, памяти и внимания

**Комм.:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

**Рег.:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

**Позн.:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов

Формирование устойчивой мотивации к обучению

Формирование у об-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант; комплексное повторение

32

Орфограммы в корне слова

Развитие аналитического мышления, долговременной памяти

**Комм.:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

**Рег.:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

**Позн.:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами

Формирование навыков анализа

Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение, работа в парах с дидактическим материалом с последующей взаимопроверкой

33

Орфограммы в приставках

Развитие аналитического мышления, долговременной памяти

**Комм.:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

**Рег.:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

**Позн.:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами

Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении

Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение по учебнику, работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания

34

Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов

Развитие аналитического мышления, долговременной памяти

**Комм.:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).

**Рег.:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

**Позн.:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами

Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, работа с орфограммами на основе таблицы

## Математика (34 часа)

№ п/п	Тема УЭ	Кол- во часов	Тема урока	Планируе- мый результат (учащийся умеет)
-------	------------	---------------------	------------	--

1	Натуральные числа		<p>Ряд натуральных чисел</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить находить натуральные числа.</p> <p>Различные системы счисления</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить различать различные системы счисления.</p> <p>Цифры</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> выучить определение.</p>	<p>Записывать и читать числа, пользуясь римской нумерацией.</p> <p>Читать</p>
---	-------------------	--	--	---

Десятичная система записи натуральных чисел. <u>Коррекционная работа:</u> научить записи натуральных чисел. Цифры. Десятичная запись натуральных чисел. <u>Коррекционная работа:</u> научить записывать натуральные числа. Отрезок <u>Коррекционная работа:</u> научить находить на рисунке отрезок. Длина отрезка <u>Коррекционная работа:</u> научить строить отрезок. Решение задач по теме «Отрезок». <u>Коррекционная работа:</u> научить решать простые задачи на нахождение длины отрезка. <b>Административная контрольная работа</b> <u>Коррекционная работа:</u> выполнить 3 из 5. Измерение отрезков <u>Коррекционная работа:</u> научить измерять отрезок Приближенная длина отрезка. <u>Коррекционная работа:</u> научить переводу единиц длины. От локтей и ладоней к метрической системе <u>Коррекционная работа:</u> научить решать простые задачи. Плоскость <u>Коррекционная работа:</u> выучить определение. Прямая <u>Коррекционная работа:</u> научить строить прямую. Луч <u>Коррекционная работа:</u> выучить определение, научить строить луч.  Плоскость, прямая, луч. Решение задач <u>Коррекционная работа:</u> научить решение простых задач на нахождение длины.  Шкала <u>Коррекционная работа:</u> выучить определение.  Координатный луч <u>Коррекционная работа:</u> выучить определение, научить находить точку на координатном луче.  Решение задач. Сравнение натуральных чисел <u>Коррекционная работа:</u> научить сравнивать натуральные числа.  Сравнение натуральных чисел <u>Коррекционная работа:</u> научить применять знания полученные на предыдущем уроке.  Сравнение натуральных чисел <u>Коррекционная работа:</u> решение задач.  Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Натуральные числа» <u>Коррекционная работа:</u> решение простых задач.  <b>Контрольная работа</b> <b>№ 1 по теме «Натуральные числа»</b> <u>Коррекционная работа:</u> выполнить 4 из 7.	геометрический рисунок.  Изображать точку, принадлежащую прямой, лучу, отрезку, измерять отрезки. Сравнивать отрезки, измерять длины отрезков, строить отрезки заданной длины с помощью линейки.  Изображать на координатном луче числа, заданные координатами. Называть все разрядные единицы натуральных чисел.
---	---

2	Сложени е и вычитан ие натураль ных чисел	<p>Свойства сложения. Сложение натуральных чисел <u>Коррекционная работа:</u> научить различать свойства сложения.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе <u>Коррекционная работа:</u> исправление ошибок сделанных в контрольной работе.</p> <p>Решение текстовых задач <u>Коррекционная работа:</u>научить решать простые задачи.</p> <p>Вычитание натуральных чисел <u>Коррекционная работа:</u> вычитать числа до шести знаков.</p> <p>Нахождение неизвестного слагаемого <u>Коррекционная работа:</u> применять правило нахождения неизвестного слагаемого.</p> <p>Решение текстовых задач с помощью вычитания <u>Коррекционная работа:</u>решение простых задач</p> <p>Сложение и вычитание натуральных чисел. <u>Коррекционная работа:</u> решение простых примеров.</p> <p>Решение текстовых задач. <u>Коррекционная работа:</u> решение простых задач.</p> <p>Числовые выражения <u>Коррекционная работа:</u> знать определение числовых выражений.</p> <p>Буквенные выражения <u>Коррекционная работа:</u> выучить определение буквенных выражений.</p> <p>Формулы <u>Коррекционная работа:</u> научить читать формулы.</p> <p>Формулы <u>Коррекционная работа:</u> научить читать формулы.</p> <p><b>Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»</b> <u>Коррекционная работа:</u> выполнить 4 из 8.</p> <p>Понятие уравнения. <u>Коррекционная работа:</u> научить читать уравнения.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение уравнений <u>Коррекционная работа:</u> научить решать простые уравнения.</p> <p>Решение задач с помощью уравнений <u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи с помощью уравнений.</p> <p>Решение задач с помощью уравнений <u>Коррекционная работа:</u> решать простые задачи.</p> <p>Угол <u>Коррекционная работа:</u> научить определять угол.</p> <p>Обозначение углов <u>Коррекционная работа:</u> научить записывать определение угла.</p> <p>Виды углов <u>Коррекционная работа:</u> научить различать виды углов.</p> <p>Построение углов</p>	<p>Выполнять любые действия с многозначными числами; иметь представление о многозначных числах, о вычислениях с многозначными числами, о сложении и вычитании многозначных чисел, о цифрах одноименных разрядов. Записывать числовые и буквенные выражения, находить значения числовых выражений.</p> <p>Решать простые уравнения. Различать виды углов; строить углы заданного вида с помощью линейки. Иметь представление о многоугольниках, признаках</p>
---	---	--	--

		<p><u>Коррекционная работа:</u> научить строить углы.</p> <p>Измерение углов</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить измерять углы.</p> <p>Решение текстовых задач по теме «Углы».</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи на нахождение углов.</p> <p>Многоугольники /<b>Стартовая проектная задача</b></p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить находить многоугольники.</p> <p>Равные фигуры/<b>Стартовая проектная задача</b></p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить сравнивать фигуры.</p> <p>Решение задач по теме: «Многоугольники. Равные фигуры»/<b>Стартовая проектная задача</b></p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить решать простые задачи.</p> <p>Треугольник. Виды треугольников</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить различать на картинке виды треугольников.</p> <p>Периметр треугольника</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить читать формулу периметра треугольника.</p> <p>Построение треугольников по трем сторонам</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить строить треугольник.</p> <p>Прямоугольник</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить нахождению на рисунке прямоугольника.</p> <p>Ромб, квадрат</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить различать ромб и квадрат.</p> <p>Ось симметрии прямоугольника, квадрата, треугольника</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить проводить ось симметрии.</p> <p>Повторение и систематизация учебного материала по теме «Геометрические фигуры»</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить решать простые задачи.</p> <p><b>Контрольная работа № 3 по теме «Геометрические фигуры»</b></p> <p><u>Коррекционная работа:</u> выполнить 3 из 5.</p>	<p>равенства фигур.</p> <p>Умение строить треугольник, измерять его стороны.</p> <p>Умение строить прямоугольник, измерять его стороны.</p>
3	Умножение и деление натуральных чисел	<p>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить видеть ошибки в построении фигур.</p> <p>Умножение натуральных чисел</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить умножать натуральные числа.</p> <p>Переместительное свойство умножения</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить использовать переместительное свойство умножения.</p> <p>Умножение. Переместительное свойство умножения</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить использовать</p>	<p>Иметь представление о применении и законов арифметических действий.</p> <p>Уметь делить натуральные числа</p>



		<p>переместительное свойство умножения. Свойства умножения <u>Коррекционная работа:</u> научить применять свойства умножения.</p> <p>Сочетательное свойство умножения <u>Коррекционная работа:</u> научить применять сочетательное свойство умножения.</p> <p>Распределительное свойство умножения относительно сложения <u>Коррекционная работа:</u> научить применять распределительное свойство умножения.</p> <p>Распределительное свойство умножения относительно вычитания <u>Коррекционная работа:</u> научить применять свойство умножения.</p> <p>Решение текстовых задач по теме «Умножение» <u>Коррекционная работа:</u> научить решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Деление <u>Коррекционная работа:</u> научить делению натуральных чисел.</p> <p>Деление нацело <u>Коррекционная работа:</u> научить как называются компоненты деления.</p> <p>Свойства деления. <u>Коррекционная работа:</u> научить различать свойства деления.</p> <p>Решение текстовых задач с помощью деления <u>Коррекционная работа:</u> научить решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Решение задач «на части» <u>Коррекционная работа:</u> научить решению задач «на части».</p> <p>Деление с остатком <u>Коррекционная работа:</u> научить делению с остатком.</p> <p>Определение элементов деления с остатком <u>Коррекционная работа:</u> научить различать компоненты деления.</p> <p>Решение текстовых задач по теме «Деление с остатком». <u>Коррекционная работа:</u> научить решению задач на нахождение остатка.</p> <p>Степень числа <u>Коррекционная работа:</u> научить считать степень числа.</p> <p>Запись больших чисел с помощью степени. <u>Коррекционная работа:</u> научить записывать числа с помощью степени.</p> <p>Решение задач по теме: «Умножение и деление натуральных чисел» <u>Коррекционная работа:</u> научить решать простые задачи.</p>	<p>нацело и с остатком, используя понятие четного и нечетного числа. Иметь представление о применении и степени для записи чисел. Знать понятия площади, единицы измерения площади. Знать элементы прямоугольного параллелепипеда и основы его построения . Знать элементы пирамиды и основы ее построения . Знать формулу для нахождения объема прямоугольного параллелепипеда. Знать правило умножения двух и более испытаний. Иметь представление о</p>
--	--	---	--

		<p><b>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»</b></p> <p><u>Коррекционная работа:</u> выполнить 4 из 6.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить видеть ошибки в умножении и делении.</p> <p>Понятие площади. Единицы площади Площадь прямоугольник.</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить формулировать определение площади.</p> <p>Площадь квадрата</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить читать формулу площади квадрата и применять ее.</p> <p>Решение задач по теме: «Площадь квадрата и прямоугольника»</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи.</p> <p>Прямоугольный параллелепипед</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить различать на рисунке прямоугольный параллелепипед.</p> <p>Решение задач по теме “Прямоугольный параллелепипед”</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи.</p> <p>Пирамида</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить находить на рисунке пирамиду.</p> <p>Решение задач по теме: «Пирамида»</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить решать простые задачи.</p> <p>Объем прямоугольного параллелепипеда</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить находить объем с помощью формулы.</p> <p>Практическая работа по вычислению объема прямоугольного параллелепипеда</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить применять формулу объема.</p> <p>Решение задач по теме: «Объем прямоугольного параллелепипеда»</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить решать простые задачи.</p> <p>Решение задач на нахождение площадей и объемов геометрических фигур</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить решать простые геометрические задачи.</p> <p>Решение задач на нахождение площадей и объемов геометрических фигур</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить решать простые геометрические задачи.</p> <p>Правило умножения</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить использовать правило умножения.</p> <p>Дерево вариантов</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить правилу умножения нескольких вариантов.</p>	<p>понятии факториала , теореме перестановок.</p> <p>Иметь представление о решении задач на комбинаторику</p>
--	--	---	---

		<p>Перестановки  <u>Коррекционная работа:</u> научить использовать теорему о перестановках.</p> <p>Решение простейших комбинаторных задач  <u>Коррекционная работа:</u> научить решать простые задачи.</p> <p>Повторение и систематизация учебного материала  <u>Коррекционная работа:</u> научить решать простые задачи.</p> <p>Решение задач на повторение  <u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи.</p> <p><b>Контрольная работа № 5 по теме «Площади и объемы геометрических фигур»</b>  <u>Коррекционная работа:</u> выполнить 3 из 5.</p>	
4	Обыкновенные дроби	<p>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Понятие обыкновенной дроби  <u>Коррекционная работа:</u> научить записывать обыкновенные дроби и читать их.</p> <p>Равенство дробей.  <u>Коррекционная работа:</u> научить находить равные дроби.</p> <p>Основное свойство дроби  <u>Коррекционная работа:</u> научить применять основное свойство дроби.</p> <p>Сокращение дробей.  <u>Коррекционная работа:</u> научить сокращать дроби.</p> <p>Решение задач на дроби.  <u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи с использованием дробей.</p> <p>Правильные и неправильные дроби.  <u>Коррекционная работа:</u> научить различать правильные и неправильные дроби.</p> <p>Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями  <u>Коррекционная работа:</u> научить сравнивать дроби с разными знаменателями.</p> <p>Сравнение дробей с разными знаменателями  <u>Коррекционная работа:</u> научить применять знания полученные на предыдущем уроке.</p> <p>Сложение дробей с одинаковыми знаменателями  <u>Коррекционная работа:</u> научить складывать дроби.</p> <p>Вычитание дробей одинаковыми знаменателями  <u>Коррекционная работа:</u> научить вычитать обыкновенные дроби.</p> <p>Дроби и деление натуральных чисел  <u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи с дробями.</p> <p>Понятие смешанной дроби  <u>Коррекционная работа:</u> научить находить смешанную дробь.</p> <p>Запись смешанной дроби в виде неправильной  <u>Коррекционная работа:</u> научить записывать неправильные дроби.</p> <p>Запись неправильной дроби в виде смешанной.  <u>Коррекционная работа:</u> научить выделять целую</p>	<p>Уметь решать задачи, рассматривая дробь как результат деления натуральных чисел. Уметь записывать и читать обыкновенные дроби, сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей. Знать понятие смешанной дроби.</p>

		<p>часть.</p> <p>Сложение смешанных дробей</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить складывать смешанные дроби.</p> <p>Решение текстовых задач на сложение смешанных дробей.</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить решать текстовые задачи со смешанными дробями.</p> <p>Вычитание из натурального числа смешанной дроби</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить вычитать из натурального числа дробь.</p> <p>Вычитание из смешанной дроби обыкновенной дроби</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить вычитать дроби.</p> <p>Вычитание смешанных дробей.</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить вычитать смешанные дроби.</p> <p>Умножение смешанной дроби на натуральное число</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить умножать смешанную дробь на число.</p> <p>Умножение натурального числа на смешанную дробь</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить умножать смешанное число.</p> <p>Умножение смешанных дробей.</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить умножению смешанных дробей.</p> <p>Деление смешанной дроби на натуральное число</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить делить смешанные дроби.</p> <p>Деление смешанных дробей.</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить делению смешанных дробей.</p> <p>Повторение и систематизация учебного материала</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить решению простых задач с дробями.</p> <p><b>Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби»</b></p> <p><u>Коррекционная работа:</u> выполнить 3 из 6.</p>	
5	Десятичные дроби	<p>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Понятие десятичной дроби</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить различать обыкновенные и десятичные дроби.</p> <p>Чтение и запись десятичных дробей</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить читать десятичные дроби.</p> <p>Представление десятичных дробей на координатном луче</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить отмечать десятичные дроби на координатном луче.</p> <p>Перевод обыкновенной дроби в десятичную дробь</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить записывать обыкновенную дробь в виде десятичной.</p> <p>Десятичные дроби и метрическая система мер</p>	<p>Иметь представление о десятичных дробях; уметь записывать и читать десятичные дроби. Знать правило перевода обыкновенной дроби</p>

		<p><u>Коррекционная работа:</u> научить переводить из одной единицы измерения в другую.</p> <p>Сравнение десятичных дробей</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить сравнивать десятичные дроби.</p> <p>Сравнение величин с помощью десятичных дробей</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить сравнивать различные величины.</p> <p>Решение задач по теме:</p> <p>«Сравнение десятичных дробей»</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить решению задач.</p> <p>Округление чисел</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить округлять числа.</p> <p>Прикидки</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить находить приблизительное значение.</p> <p>Решение задач по теме: «Округление чисел.</p> <p>Прикидки»</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи на округление.</p> <p>Сложение десятичных дробей на координатном луче</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить складывать десятичные дроби с помощью координатного луча.</p> <p>Вычитание десятичных дробей с помощью координатного луча</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить вычитать десятичные дроби.</p> <p>Применение законов при сложении десятичных дробей</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить применять законы сложения десятичных дробей.</p> <p>Сложение десятичных дробей</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить применять правило.</p> <p>Решение текстовых задач на движение</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить решать текстовые задачи.</p> <p>Решение текстовых задач на смеси</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить решать простые задачи.</p> <p>Повторение и систематизация учебного материала</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи.</p> <p><b>Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»</b></p> <p><u>Коррекционная работа:</u> выполнить 3 из 6.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000...</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить умножать десятичные дроби.</p> <p>Решение задач по теме:</p> <p>«Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000...»</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи.</p> <p>Умножение натурального числа на дробь</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить умножать</p>	<p>в десятичную и правило сравнения положительных десятичных дробей; иметь представление о переводе единицы измерения и сравнивать величины, используя десятичные дроби. Иметь представление о правиле округления десятичных дробей, правиле приближения арифметических операций. Знать правила сложения и вычитания десятичных дробей. Умение применять правила умножения .</p>
--	--	--	--

		<p>натуральное число на дробь.  Умножение десятичных дробей  <u>Коррекционная работа:</u> научить умножать десятичные дроби.  Применение законов умножения при решении задач  <u>Коррекционная работа:</u> научить применять законы умножения.  Повторение и систематизация учебного материала  <u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи.  <b>Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение десятичных дробей»</b>  <u>Коррекционная работа:</u> выполнить 2 из 4.  Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000...  <u>Коррекционная работа:</u> научить делить десятичные дроби.  Деление десятичной дроби на 0,1, 0.001...  <u>Коррекционная работа:</u> научить делить десятичные дроби.  Деление десятичной дроби на натуральное число  <u>Коррекционная работа:</u> научить делить десятичные дроби.  Решение задач по теме  «Деление десятичной дроби на натуральное число»  <u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи.  Деление десятичной дроби на десятичную дробь  <u>Коррекционная работа:</u> научить делению десятичных дробей.  Решение задач по теме: «Деление десятичной дроби на десятичную дробь»  <u>Коррекционная работа:</u> научить решению задач на деление десятичных дробей.  Решение уравнений  <u>Коррекционная работа:</u> научить решать уравнения.  Повторение и систематизация учебного материала  <u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи.</p> <p><b>Контрольная работа № 9 по теме «Деление десятичных дробей»</b>  <u>Коррекционная работа:</u> выполнить 2 из 4.  Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Среднее арифметическое двух чисел  <u>Коррекционная работа:</u> научить находить среднее арифметическое.  <b>ВПР</b>  Среднее значение величины  <u>Коррекционная работа:</u> научить определять среднее значение.  Понятие процента  <u>Коррекционная работа:</u> научить понятию процента.  Десятичные дроби и проценты  <u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи на проценты и десятичные дроби.  Десятичные дроби и проценты</p>	
--	--	--	--

			<p><u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи. Нахождение процентов от числа</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить находить процент числа. Нахождение числа по его процентам</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить находить число по процентам. Решение задач на нахождение числа по его процентам</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи на проценты. Повторение и систематизация учебного материала</p> <p><u>Коррекционная работа:</u> научить решать задачи.</p> <p><b>Контрольная работа № 10 по теме «Проценты»</b></p> <p><u>Коррекционная работа:</u> выполнить 3 из 6.</p> <p><b>Итоговая контрольная работа</b></p> <p><u>Коррекционная работа:</u> выполнить часть 1 из 3.</p>	
--	--	--	--	--

### 3. Внеурочная работа:

#### 1. Духовно-нравственное (34 часа) «История Самарского края»

##### Цели программы

1. воспитание патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся;
2. пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края;
3. воспитание любви к природе родного края;  
формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;  
знакомство с этнографией как наукой.

##### Задачи программы

##### Образовательные

1. **Формирование представлений** о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

- **Приобретение знаний** о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- **Закрепление** этих знаний на практике.

##### Воспитательные

**Формирование** уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

У **Воспитание** уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;

У **Умение анализировать** своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

##### Развивающие

- **Способствование** развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.)
- **Развитие** кругозора учащихся.

- Развитие творческих способностей учащихся,

## **Планируемые результаты освоения программы:**

### **Личностные результаты**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.

### **Коммуникативные результаты**

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Познавательные результаты**

основы реализации проектно-исследовательской деятельности;  
проведение наблюдения под руководством учителя;  
осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  
основы ознакомительного, творческого, усваивающего и критического чтения.

### **Регулятивные результаты**

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;  
контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

## **Структура курса**

### **Введение (2 часа)**

Что такое краеведение. Что изучает история. Зачем нужно знать историю своего края.

История с.Березняки. Обзорная экскурсия по с.Березняки

### **Тема 1. Геология Самарского края (1 час)**



Знакомство с картой Самарского края. Самарский период. Полезные ископаемые Самарского края.

**Тема 2. Каменный век (2 часа)**

Периодизация первобытного общества. Древнейшие и древние люди на территории Самарского края. Мамонты. Занятия древних людей. Экскурсия в раздел «Археология» краеведческого музея. Работа с фотоматериалом - Писанный камень. Тайна Писаного камня.

**Тема 3. Века металлов (2 часа)**

Занятия древних земледельцев и скотоводов. Ремесла. Самарский звериный стиль. Работа с археологическими находками. Памятник археологии. –

**Тема 4. Топонимика родного края (3 часа)**

Названия местных рек. Реки Самарского края. Названия городов, поселков. Первые города в Самарском крае. Работа с картой.

**Тема 5. Древние города Самары (4 часа)**

**Тема 6. История губернского города Самары (3 часа)**

**Тема 7. Отрадненский округ. (3 часа)**

**Тема 8. Старинные города и поселки Самары (4 часа)**

**Тема 9. Горное дело Самары (1 час)**

История Самарских заводов

**Тема 10. Новые города Самары (2 часа)**

**Тема 11. Самара в годы Великой Отечественной войны (2 часа)**

**Тема 12. Наука и культура Самары (1 час)**

Народное творчество. Наука. Литература. Живопись. Театры.

**Тема 13. Народы Самары (1 час)**

**Тема 14. Итоговое обобщение. (1 час)**

Викторина «Наш край». Защита проектов «Мое путешествие».

**Результатами изучения курса краеведения являются умения:**

объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;  
знать историю родного края;  
знать известных людей родного края;  
называть 2-3 достопримечательности края, округа, района, поселка;  
рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе;  
охранять природу родного края;  
наблюдать и выделять характерные особенности культуры, природы;  
ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;  
анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;  
создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;  
вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых

**2. Общеинтеллектуальное (34 часа) «Занимательная математика»**

Главная цель изучения курса - формирование всесторонне образованной личности, умеющей

ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять

математические знания в жизни. Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается знаниями по ранее изученным темам базовых курсов.

Предполагаемая методика изучения и структура программы позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс, в том числе и обобщающее повторение учебного материала. В

процессе занятий вводятся новые методы решения, но вместе с тем повторяются, углубляются и

закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения применять эти знания на практике в

процессе самостоятельной работы.

Программа позволяет учащимся осуществлять различные виды проектной деятельности, оценивать свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор профиля обучения в старшей школе.

Программа «Занимательная математика» содержит все необходимые разделы и соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности.

### **Цели изучения программы:**

- формирование всесторонне образованной и инициативной личности;
- обучение деятельности — умение ставить цели, организовать свою деятельность, оценить результаты своего труда;
- формирование личностных качеств: воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;
- обогащение регуляторного и коммуникативного опыта: рефлексии собственных действий, самоконтроля результатов своего труда.
- развитие математических способностей и логического мышления;
- развитие и закрепление знаний, умений и навыков по геометрическому материалу, полученному по математике в начальной школе;
- расширение и углубление представлений учащихся о культурно- исторической ценности математики, о роли ведущих ученых — математиков в развитии мировой науки; **Задачи** изучения программы:
- создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач;
- расширение представления подростков о школе, как о месте реализации собственных замыслов и проектов;
- развитие математической культуры школьников при активном применении математической речи и доказательной риторики

-осознание учащимися важности предмета, через примеры связи геометрии с жизнью;

### **Специфика курса**

Новизна данной программы состоит в том, что она базируется на системно-деятельностном подходе, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности.

Актуальность предлагаемой программы состоит в том, что она призвана восполнить недостаток внимания, уделяемого решению нестандартных задач, задач на логическое мышление и смекалку в курсе математики 6 класса; систематизировать и пополнить знания обучающихся о методах рассуждения, применяемых при решении таких задач.

### **Место курса в учебном плане**

Данная программа описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы школы. Программа рассчитана: 5 класс – 34 часа (1ч. в неделю).

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### ***Личностные:***

*У обучающихся будут сформированы:*

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; понимать смысл поставленной задачи; выстраивать аргументацию; приводить примеры и контр примеры;
- способность к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений; -умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.

*У обучающихся будут сформированы:*



-коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- критичность мышления; умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; -креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении логических задач.

***Мета предметные результаты:***

***Регулятивные:***

*Обучающиеся научатся:*

- формулировать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения;
- концентрироваться для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

***Познавательные:***

*Обучающиеся научатся:*

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приемы решения задач;
- применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических задач;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы и тп) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем и представлять ее в понятной форме; принимать решения в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации.

*Обучающиеся получают возможность:*

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения и делать выводы;
- формировать учебную и обще пользовательскую компетентности в области применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

***Коммуникативные:***

*Обучающиеся научатся:*

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками (определять цели, распределять функции и роли участников);
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение); -прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения ;
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.

№	Тема занятия	часы	Форма и вид деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Дата
<b>«Из истории математики» - 8 часов</b>					
1	Счёт у первобытных людей.	1	Эвристическая беседа Индивидуальная работа	- познакомиться со счётом у первобытных людей; - иметь представление о	
2	Происхождение и развитие письменной нумерации.	1	Эвристическая беседа Мини доклады Поиск информации	происхождении арифметики, письменной нумерации, цифры у разных народов, об	
3	Метрическая система мер. Старые русские меры.	1	Эвристическая беседа Групповая работа Работа в парах	использовании букв и знаков в арифметике; - познакомиться с	
4	Измерения в древности у разных народов.	1	Самостоятельное выполнение упражнений, построений	великими математиками из народа, Арифметикой Магницкого; с древнегреческими	
5	Нумерация и дроби на Руси.	1	Эвристическая беседа Групповая работа Поиск информации Доклады	учёными Архимедом и Пифагором; - иметь представление о метрической системе мер, об	
6	Великие математики из народа: Магницкий, Пифагор, Архимед.	1	Эвристическая беседа Мини доклады Поиск информации	измерениях в древности у разных народов, о нумерации и дроби на Руси;	
7	Выпуск газеты: «Знакомьтесь, Пифагор!»	1	Мини-доклады Поиск информации Коллективная работа	- владеть информацией о старых русских мерах.	
8	Конкурс «Математический эрудит».	1	Эвристическая беседа Индивидуальная работа		
<b>«Числа и вычисления» -8 часов.</b>					
9	Решение задач на отгадывание чисел.	1	Эвристическая беседа Групповая работа Индивидуальная работа	- правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи;	
10	Загадки, связанные с натуральными числами.	1	Групповая работа Поиск информации	- уметь восстанавливать пропущенные цифры при сложении, вычитании, умножении;	
11	Математическая абака. Меньше или больше.	1	Групповая работа Поиск информации	- понимать и применять смысл различных игр, фокусов с числами;	
12	Магические квадраты.	1	Эвристическая беседа Индивидуальная работа	- уметь решать задачи на делимость чисел и отгадывание чисел;	
13	Игры: «Кубики», «Лесенка», «Не ошибись!».	1	Эвристическая беседа Мини доклады Поиск информации	- познакомиться с	

14	Конкурс математик»	«Юный	1	Эвристическая беседа Групповая работа Работа в парах	математическими приёмами.	
15	Выпуск газеты «Секреты математических фокусов»		1	Мини-доклады Поиск информации Коллективная работа		
16	Математический вечер «Мир чисел»		1	Эвристическая беседа Групповая работа Работа в парах		
<b>«Задачи» - 10 часов.</b>						
17	Задачи на движение.		1	Индивидуальная работа Групповая работа Практикум	- уметь решать сложные задачи на движение; - уметь решать	
18	Логические задачи.		1	Индивидуальная работа Групповая работа Практикум	логические задачи; - знать и уметь применять алгоритм	
19	Задачи со спичками.		1	Индивидуальная работа Групповая работа Практикум	решения задач на переливание с использованием сосудов, на перекладывание	
20	Задачи на переливание.		1	Групповая работа Работа в парах	предметов, на взвешивание предметов;	
21	Задачи на взвешивание.		1	Групповая работа Работа в парах	- уметь применять принцип Дирихле при решении задач;	
22	Задачи из книги Магницкого.		1	Эвристическая беседа Групповая работа	- познакомиться с задачами из книги Магницкого;	
23	Конкурс занимательных задач в стихах.		1	Индивидуальная работа Поиск информации	- решать математические задачи и задачи из	
24	Викторина «Математическая смесь».		1	Групповая работа Практикум	смежных предметов, выполнять	
25	Принцип Дирихле.		1	Устный счет Индивидуальная работа Поиск информации	практические расчёты; - решать занимательные	
26	Решение математических задач в музее Эйнштейна.		1	Индивидуальная работа Групповая работа Практикум	задачи; - анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие с помощью реальных предметов, схем, рисунков, графов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	



«Проекты» - 8 часов.					
27	Проектная деятельность.	1	Выбор темы Планирование работы Составление плана доклада Подбор литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять творческий проект по плану;</li> <li>- пользоваться предметным указателем энциклопедий, справочников и другой литературой для нахождения информации;</li> <li>- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических заданий, в том числе с использованием при необходимости и компьютера;</li> <li>- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</li> <li>- иметь первый опыт публичного выступления перед учащимися своего класса;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> <li>- научиться оформлять результаты своей поисковой и исследовательской деятельности при выпуске газет и в виде докладов</li> </ul>	
28	Проектная деятельность.	1	Индивидуальная работа Поиск информации		
29	Проектная деятельность.	1	Индивидуальная работа Поиск информации		
30	Защита проектов	1	Защита творческих проектов		
31	Защита проектов	1	Защита творческих проектов		
32	Выпуск газеты «Весёлая математика»	1	Мини-доклады Поиск информации Коллективная работа		
33	Математический КВН «Подумай и реши»	1	Игра Групповая работа		
34	Смотр знаний «Конференция «Лабиринты науки»	1	Выпуск плакатов Выставка лучших работ		

### **3. Спортивно-оздоровительное «шахматы» (34 часа)**

#### ***ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ***

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

#### ***ЗАДАЧИ:***

##### **Обучающие:**

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;

- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;

- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;

- научить детей видеть в позиции разные варианты.

##### **Развивающие:**

• развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;

• развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

##### **Воспитательные:**

воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;

сформировать правильное поведение во время игры;  
воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;  
воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

#### ***ПРОГРАММА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:***

- теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции);
- практические (непосредственно шахматная игра, соревнования в группе).

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**  
**УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ:**

- концу учебного курса дети научатся:
  - ориентироваться на шахматной доске;
  - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
  - правильно помещать шахматную доску между партнерами;
  - правильно расставлять фигуры перед игрой;
  - различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
  - рокировать;
  - объявлять шах;
  - ставить мат;
  - решать элементарные задачи на мат в один ход.
  - записывать шахматную партию;
  - матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
  - проводить элементарные комбинации.
  - грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
  - точно разыгрывать простейшие окончания.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью типичных шахматных задач, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Промежуточная аттестация проводится в торжественной соревновательной обстановке в виде шахматной игры.

**ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные:**

Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

Формировать уважительное отношение к иному мнению.

Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.

Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

**Познавательные:**

Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Учиться использовать знако-символические средства представления информации.

Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.

Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.

Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.

Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)  
Учиться работать в информационной среде по поиску данных  
изучаемого объекта.

**Коммуникативные:**

Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.

Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.

Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

**Регулятивные:**

Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.

Находить способы решения и осуществления поставленных задач.  
Формировать умение контролировать свои действия.

Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.



## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен начинающим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

**Содержание первого года обучения включает в себя следующие разделы:**

- 1 Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым "полем". (1 ч)
- 2 Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы. (1ч).
- 3 Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. (2 ч).
- 4 Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. (8 ч).
- 5 Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации. (8 ч)
- 6 Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. (10 ч).
- 7 Повторение изученного в течение года. Шахматные баталии. Соревнования в группе. (4 ч).

### **4. Общекультурное (34 часа) «Мир ботаники»**

Ключевым звеном в изучении биологии является практическая деятельность. На данной стадии очень важно помочь школьнику осознать необходимость приобретаемых навыков, знаний, умений. Способность учиться поддерживается формированием универсальных учебных действий, которое подразумевает создание мотивации, определение и постановка целей, поиск эффективных методов их достижения. Обучение по новым образовательным стандартам также предусматривает организацию новых форм внеурочной деятельности. На биологию в 5-6 классах выделен всего 1 час, и этого порой не хватает для проведения лабораторных работ и других занятий с практической направленностью, поэтому по запросам учащихся и родителей возникла идея создания курса внеурочной деятельности «Лаборатория. Юный ботаник». До введения в действие нового Стандарта в образовательной системе имелось четкое описание всех учебных процессов, были разработаны четкие дидактические и методические материалы по каждому отдельно взятому предмету. На сегодняшний день учитель имеет возможность самостоятельно разрабатывать концепцию работы с классом, учитывая индивидуальность каждого школьника.

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности.** В курс включены различные виды деятельности, которые помогут развитию различных компетенций учащихся. Ученики 5-6 классов находятся в том возрасте, когда они максимально открыты к восприятию любой информации. Они отличаются своей непосредственностью, доверчивостью и огромной любознательностью. При организации процесса обучения на данном курсе в классе необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

использование техник и приемов, позволяющих оценить динамику формирования метапредметных универсальных действий на занятиях; использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве,)

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

*Личностные результаты:*

знания основных принципов и правил отношения к живой природе;

- сформированность познавательных интересов и мотиваций, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), нравственного и эстетического отношения к живым объектам.

*Метапредметные результаты:*

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

*Предметные результаты:*

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);

Внеобходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;

В классификации — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

Вразличение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Ввыявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаральные иглы, предметные стекла, растворы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности:

Восвоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними.

**Учащиеся должны знать:**

- клеточное строение растений;
- распознавать и описывать органы цветкового растения;
- функции органов цветкового растения
  
- описывать процессы, протекающие в растительном организме
- правила поведения в природе;
- какое влияние оказывает человек на природу.

**Учащиеся должны уметь:**

- работать с различными типами справочных изданий, готовить сообщения и презентации;
  
- проводить наблюдения за растениями;



- составлять план простейшего исследования.

Дата	№ урока	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Планируемые результаты		
				личностные	метапредметные	предметные
	1,2	Введение. Инструктаж о правилах тех/безопасности	Урок общеметодологический направленности, беседа	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение	Определять предмет науки ботаники. Описывать историю развития науки о растениях. Использовать информационные ресурсы для подготовки (П)	Список тем проекта выдать учащимся для выбора
	3-4	Почувствуй себя натуралистом.	Урок общеметодологический направленности, Экскурсия «Живая и неживая природа»	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение	Характеризовать внешнее строение растений. Объяснять отличие вегетативных органов от генеративных. Умение слушать и вступать в диалог(К) Осваивать приёмы работы с определителем растений. Использовать информационные ресурсы для	Внешнее строение, органы растения. Вегетативные и генеративные органы. Семенные и споровые растения. Уметь сравнивать объекты живой и неживой природы, делать вывод о

					подготовки презентации сообщения о роли растений в природе, об истории использования растений человеком (П)	различиях тел живой и неживой природы. Оформить отчеты об экскурсии
	5-8	Почувствуй себя фенологом	Лабораторная работа № 1 «Проращивание	сформированность познавательных интересов и мотивов	Планирование своей деятельности для решения	1.Вывод о факторах, влияющих на проращивание
			изучению семян	поставленные задачи		семян.
			фасоли», №2 «Составление макета этапов развития семени фасоли»	биологии и общению с природой	задачи (Р)	2.Макет этапов развития семени фасоли
	9-11	Почувствуй себя исследователем	Лабораторная работа № 3 «Изучение	сформированность познавательных интересов и	Приводить примеры одноклеточных	Таблица «Основные части микроскопа

		эле м, открываю щим невидимое	строения микроскоп а»	мотивов изучению биологии	к многоклеточных растений. Различать и называть органойды клеток растений. Характеризовать основные процессы жизнедеятельнос ти клетки. Обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки. Выявлять отличительные признаки	аи их назначение ». Отработать основные этапы работы с микроскоп ом. Уметь рассматрив ать готовый микропреп арат
	15- 18	Разнообраз ие растений	Экскурсия по отделу биологии растений.	сформированн ость познавательны х интересов и мотивов изучению биологии; овладение интеллектуаль	Овладение учебными умениями: работать с учебной справочной литературой, логично излагать материал;	Используй ть информаци онные ресурсы для подготовки сообщения

				<p>ными умениями (анализировать, сравнивать, делать выводы).</p>	<p>овладение исследовательскими умениями: проводить презентацию полученных знаний и опыта;</p>	<p>Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы.</p>
	19-21	Строение растительной клетки	Лабораторная работа № 4 «Проницаемость клетки для воды и солей»	<p>овладение интеллектуальными умениями (наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>	<p>овладение исследовательскими умениями: определять цели лабораторной работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить</p>	<p>Знать структуру растительной клетки. Строение и функции клеточных структур. Проводить наблюдения за</p>
					<p>презентацию полученных знаний и опыта</p>	<p>изменениями в клетке. Фотографи и в презентации и.</p>

						Проводить опыт, доказываю щий что Клетка живая. Изготавлив ать микропреп ара
	22- 25	Основные законно- мерности размноже- ния, роста и развития растений	Урок общеметод ологическо й направленн ости, беседа, виртуальна я экскурсия.	сформированн ость познавательны х интересов и мотивов изучению биологии; овладение интеллектуаль ными умениями (анализировать , сравнивать, делать выводы).	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; овладение исследовательск ими умениями: проводить презентацию полученных знаний и опыта;	Проводить наблюдени я, с фиксироват и ь их результаты во время выполнени я лабораторн ой работы. Оформлять результаты исследован ия.
	26-	Весенние	Экскурсия	ов ла де ни е	Ов ла де ни е	Используй
	27	явления в	«Изучение	интеллектуаль	учебными	ть

		жизни  растений	весенних  явлений в жизни растений»	ными  умениями  (наблюдать, устанавливать причинно- следственные связи, делать обобщения и выводы).	умениями:  работать с учебной справочной литературой, логично излагать материал;	информаци  онные и ресурсы для подготовки сообщения Проводить наблюдени я, фиксироват ь их результаты
	28- 30	Почувству й себя дендролого м	Экскурсия «Изучение состояния деревьев на экологичес кой тропе»	сформированн ость познавательны х интересов и мотивов изучению биологии	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; проводить анализ и обработку информации;	Картотека и фотоколла ж деревьев. Научиться бережно относиться к природе. Изучить разнообраз ие деревьев. Уметь называть виды деревьев

						Объяснять назначение
						вегетативн
						ых и
						генеративн
						ых почек.
	31- 34	Почувству й себя экотуристо м	Творческая мастерская «Виртуаль ное путешеств ие по Красной книге». Экскурсия в палеонтоло гический памятник природы на р.Малый Кинель	сформированн ость познавательны х интересов и мотивов изучению биологии	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; проводить анализ и обработку информации	Создать агитационн ые листки (плакаты) по Красной книге