

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя  
Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский  
Самарской области

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 14-8 от 16.11.2021 г.

Директор школы: [подпись] /Савченко А.Н./



Адаптированные программы по коррекционной и внеурочной деятельности для  
обучающегося с задержкой психического развития (интегрированное обучение)

2 класс

Уровень образования: начальный общий.

Вариант: 7.1

Составитель: педагог-психолог: Ващенко С.Л.  
учитель нач.кл: Михайлова О.М.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

[подпись] Молчанова О.А.

Дата: 16.11.2021 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 5 от 16.11.2021 г.

Председатель ШМО:

[подпись] Генина М.В.

## **Пояснительная записка**

Адаптированная программа по коррекционной и внеурочной деятельности для обучающегося с задержкой психического развития (интегрированное обучение) составлена для учащегося 2 класса по заключению ТПМПК №1292 от 25.12.2020г.

Рабочая программа по коррекции недостатков развития учебно-познавательной деятельности составлена в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ЗПР;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ЗПР, и рекомендаций ПМПК,
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Подготовительный, 1-4 классы» – изд. Просвещение, М., 2011 г., под ред. В.В.Воронковой.

Учащемуся по заключению ПМПК рекомендована коррекционная работа:

- формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, координация и развитие пространственно-временных представлений;
- коррекция и развитие всех компонентов речи, координация нарушений устной и письменной речи;
- коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого материала, восполнение пробелов предшествующего обучения;
- координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Цель программы. Создание благоприятных условий для развития познавательной сферы младших школьников.

В соответствии с целью представлены следующие задачи:

- расширять словарный запас, развивать связную речь;
- формировать и развивать мыслительные операции, пространственную ориентировку,
- формировать произвольную деятельность;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формировать сенсомоторную координацию;
- обучать приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- формировать учебные навыки: чтения, письма, счёта;
- воспитывать самостоятельность в работе.

**Этапы реализации программы:**

1. Диагностический: проведение обследования познавательной сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития.
2. Коррекционный: проведение коррекционных занятий по разработанной программе.
3. Оценки эффективности: включает в себя динамическое наблюдение за успехами ребенка в процессе работы, заключительное обследование познавательной сферы.

**Особенность программы в том, что:**

- формирование у обучающихся школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности проходит в условиях, где используются специальные методы, обеспечивающие особые образовательные потребности детей с ОВЗ,
  - предусмотрен перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы,
  - отбор приемов на занятиях обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности обучающихся с репродуктивного на продуктивный уровень,
  - присутствует «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь,
  - предусмотрен учет индивидуальных возможностей ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога,
  - поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление,
  - на занятиях по развитию познавательных процессов в отличие от традиционных предметных уроков присутствует перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. На занятиях не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. В конце каждого занятия ученику предлагаются варианты для оценки своей работы (смайлы, таблица, цветовой выбор и др.).
- Коррекционно-развивающее обучение по данной программе построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной. Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося,
- физкультминутка проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности обучающегося. Может включать: гимнастику для глаз, для пальцев рук, психогимнастику, динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

Для реализации коррекционно-развивающей работы и внеурочной деятельности выделены часы:

<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>9</b>
<b><i>Коррекционно-развивающая работа</i></b>	<b>5</b>
Психокоррекционные занятия ( <i>педагог-психолог</i> ): формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция и развитие пространственно-временных представлений.	1
Логопедические занятия ( <i>учитель нач.кл</i> ): коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция нарушений устной и письменной речи.	2
Педагогическая коррекция ( <i>учитель нач.кл</i> ): коррекция и развитие познавательной, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения, координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.	2
<b><i>Внеурочная работа</i></b>	<b>3</b>
Духовно-нравственное	1
Общеинтеллектуальное	1
Спортивно-оздоровительное	1

**Психокоррекционные занятия:** *формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция и развитие пространственно-временных представлений. (34ч.)*

**Цель коррекционной работы** – коррекция познавательной сферы учащихся с особенностями в развитии.

**Задачи коррекционной работы:**

- развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений;
- формирование умственного плана действий и речевых функций;
- развитие произвольности психической деятельности.

Система коррекционной работы направлена на компенсацию выявленных нарушений у детей с задержкой психического развития.

**Организация занятий:** Данная программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся в учебном помещении, один раз в неделю по 40 минут. Занятия индивидуальные. Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

**Схема построения коррекционно-развивающего занятия:**

1. Введение в занятие
2. Основное содержание занятия
3. Заключительный этап занятия

### **Содержание программы**

Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей индивидуального подхода.

**Тема 1. Развитие психофизических функций.** Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Ориентация в пространстве и времени. Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осязательных, кожно-мышечных. Развитие координации движений и крупной моторики. Развитие мелкой моторики кисти рук и пальцев рук. Графомоторика. Развитие артикуляционной моторики.

**Тема 2. Развитие произвольной сферы.** Формирование волевых качеств, умений сдерживать свое поведение, проявлять настойчивость в преодолении трудностей. Развитие волевой саморегуляции, потребности в деятельности и самосовершенствовании. Рефлексия

**Тема 3. Развитие познавательных процессов.** Развитие внимания (объем, концентрация, распределение и переключение, устойчивость) и наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени, пространственное, фонематическое) различного материала. Развитие памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной, долговременной). Развитие воображения. Развитие мышления: совершенствование наглядно-действенного, формирование наглядно-образного; сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, отрицание, ограничения, закономерности. Пространственное мышление.

**Тема 4. Расширение представлений об окружающей действительности.** Обогащение кругозора. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Формирование морально-нравственных качеств.

**Тема 5. Коррекция индивидуальных пробелов в развитии и знаниях.** Ликвидация пробелов в изучении учебного материала. Коррекция чтения. Коррекция письма. Коррекция математических представлений.

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающихся, имеет практическую значимость. В процессе реализации программы предусмотрено применение информационно-компьютерных, здоровьесберегающих и игровых образовательных технологий. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

**Предполагаемый результат:**

- улучшение показателей познавательных процессов;
- развитие мелкой моторики;
- ликвидация пробелов в изучении учебного материала;
- выделять по образцу признак: цвета (красный, желтый, зеленый и их оттенки, формы (шар, квадрат, круг, треугольник); величины (большой, маленький, длинный, короткий) в предметах;
- сравнивать предметы по величине, размеру, массе - «на глаз», наложением, приложением, «на руку»; выделять лишние, недостающие;
- выделять от одного до 6 предметов из множества и собирать заданное множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение; устанавливать и называть порядок следования предметов;
- называть части суток времени года, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;

**формируемые жизненные компетенции:**

- усваивать основы смыслового восприятия программных заданий,
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,
- осуществлять синтез как составление целого из частей,
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям,
- устанавливать аналогии, закономерности
- применять временные представления.

## Тематическое планирование

Тема	Задачи	Количество часов
<b>Диагностика познавательной сферы (в начале и в конце учебного года).</b>	Диагностические методики, направленные на изучение уровня развития психических процессов: - объем памяти, -внимания, -особенности мышления, -восприятия, -воображения.	5
<b>Развитие психофизических функций.</b>	- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). - Ориентация в пространстве и времени. -Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осязательных, кожно-мышечных. -Развитие координации движений и крупной моторики. -Развитие мелкой моторики кисти рук и пальцев рук. -Графомоторика. Развитие артикуляционной моторики.	6
<b>Развитие произвольной сферы.</b>	- Формирование волевых качеств, умений сдерживать свое поведение, проявлять настойчивость в преодолении трудностей. - Развитие волевой саморегуляции, потребности в деятельности и самосовершенствовании. - Рефлексия	3
<b>Развитие познавательных процессов.</b>	- Развитие внимания (объем, концентрация, распределение и переключение, устойчивость) и наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени, пространственное, фонематическое) различного материала. - Развитие памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной, долговременной). - Развитие воображения. - Развитие мышления: совершенствование наглядно-действенного, формирование наглядно-образного; сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, отрицание, ограничения, закономерности. -Пространственное мышление.	6

<b>Расширение представлений об окружающей действительности.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащение кругозора.</li> <li>- Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира.</li> <li>- Формирование морально-нравственных качеств.</li> </ul>	5
<b>Коррекция индивидуальных пробелов в развитии и знаниях.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ликвидация пробелов в изучении учебного материала.</li> <li>- Коррекция чтения.</li> <li>- Коррекция письма.</li> <li>- Коррекция математических представлений.</li> </ul>	4
<b>Диагностика познавательной сферы (в начале и в конце учебного года).</b>	<p>Диагностические методики, направленные на изучение уровня развития психических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объем памяти,</li> <li>- внимания,</li> <li>- особенности мышления,</li> <li>- восприятия,</li> <li>- воображения.</li> </ul>	5

**Логопедические занятия: коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция нарушений устной и письменной речи. 68ч.**

Данная рабочая программа индивидуального коррекционно-логопедического сопровождения составлена на основании следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 года № 273- ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
3. Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М: КОГИТО – ЦЕНТР, 1996.



В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ЗПР. Логопедическая работа в школе с учащимися с ЗПР является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Для реализации данного курса разработана «Рабочая программа логопедических занятий с обучающимися начальных классов с задержкой психического развития».

Целью настоящей рабочей программы является коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и их дальнейшей социализации.

Задачи программы:

Провести логопедическую диагностику: своевременно выявить речевые нарушения

- предупредить возможные вторичные дефекты, вызванные первичными нарушениями;

- определить параметры и периодичность логопедического мониторинга.

2. Скорректировать и развить фонетико-фонематическую сторону речи детей-логопатов:

- ☐ исправить дефектное звукопроизношение,
- ☐ сформировать звукослововую структуру слова,
- ☐ развить фонематические процессы (фонематическое восприятие, анализ и синтез)

3. Сформировать лексический компонент речи:

- ☐ уточнить, расширить, обогатить словарный запас до возрастных нормативов параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, связать с изучением школьной программы;
- ☐ сформировать семантическую структуру слов;
- ☐ развить лексическую системность и семантические поля;
- ☐ закрепить парадигматические и синтагматические связи слов;

- ☐ сформировать парадигму словообразования;
- ☐ закрепить учебную лингвистическую терминологию;

4. Сформировать грамматическую сторону речи учащихся:

- ☐ устранить имеющиеся аграмматизмы;
- ☐ закрепить категориальное значение различных частей речи;
- ☐ уточнить грамматическое значение слов;
- ☐ сформировать грамматические и морфологические обобщения;
- ☐ сформировать парадигму словообразования;
- ☐ развить морфемный и морфологический анализ.

5. Сформировать синтаксический компонент речи и связную речь:

- ☐ сформировать синтаксическую структуру простого и сложного предложения;
- ☐ расширить фразу до необходимого объёма;
  - ☐ развить навык построения связного речевого высказывания, смыслового программирования.

Программа опирается на принципы системности, последовательности и систематичности, на онтогенетический принцип развития речевой системы.

Содержательная часть программы состоит из следующих разделов:

1. коррекция звукопроизношения;
2. коррекция фонематических процессов;
3. коррекционная работа на лексическом уровне;
4. коррекционная работа на синтаксическом уровне;
5. совершенствование связной речи.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта, с учетом степени проявления речевой патологии и основывается на следующих теоретических положениях:

- ☐ комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);
- ☐ компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С.Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К.Анохин, В.В. Лебединский);
- ☐ поэтапное формирование умственных операций (А.Н. Леонтьев, П.Я.Гальперин).

Программа рассчитана на 34 учебных недели и будет реализовываться на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях 2 раза в неделю по 30 минут. В календарно-тематическом планировании указано примерное количество часов по каждой теме, так как коррекционное сопровождение носит индивидуальный характер и зависит от степени тяжести речевого и интеллектуального дефекта обучающегося.

### **Общая характеристика организации работы по Программе**

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для обучающихся с ЗПР является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы.

Содержание Программы логопедических занятий разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Программа реализуется на протяжении периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Программа предназначена для групповой работы с обучающимися 2-4 классов, имеющими ЗПР 7.1,7.2, и направлена на коррекцию нарушений чтения и письма, позволяет повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивает условия для дальнейшего социального и личностного развития, помогает лучшему усвоению учебной информации.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Коррекционная работа во 2 классе ведется в трех основных направлениях:

- 1) на фонетическом уровне;
- 2) на лексико-грамматическом уровне;
- 3) на синтаксическом уровне.

Направление коррекционной работы	Задачи коррекционной работы
Фонетический уровень	Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.
Лексико- грамматический уровень	Уточнение значений слов, имеющихся в словарном запасе обучающихся; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.
Синтаксический уровень	Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Коррекционная работа условно делится на несколько этапов:

**I. Диагностический этап** проводится с целью диагностики состояния речевой функции, коррекция которой ляжет в основу составления или корректировки индивидуальной программы логопедического сопровождения. В «Протоколе логопедического обследования» записываются результаты диагностики.

Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуальной программы логопедического сопровождения.

Диагностический этап длится 1 – 2 недели (4 часа) и включает в себя следующие направления:

- ☐ диагностика речевой функции;
- ☐ разработка путей коррекции и реабилитации;
- ☐ разработка индивидуальной программы логопедического сопровождения.
- ☐
- ☐
- ☐

**II. На коррекционно-развивающем этапе** осуществляется реализация разработанной индивидуальной программы логопедического сопровождения. Коррекционно - развивающий этап длится 30 недель и включает:

1. коррекцию и развитие устной речи ребенка;
2. коррекцию письменной речи;
3. профилактическую работу по предупреждению нарушений письменной речи.

**III. На аналитическом этапе** оценивается результативность занятий посредством анкетных, проективных, экспериментальных и др. методов, производится анализ эффективности используемых методов и средств, и подводятся итоги коррекционной логопедической работы, определяются основные направления работы на следующий учебный год.  
Аналитический этап длится 1-2 недели .

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков являются сквозными темами и отрабатываются в зависимости от диагноза ребенка.

Темы коррекционной работы на фонетическом уровне:

1. Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.
2. Звуковой анализ слов. Простые и сложные формы звукового анализа.
3. Звукобуквенный анализ и синтез.
4. Слоговой анализ и синтез.

5. Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой мягкий знак.
6. Разделительный мягкий ь.
7. Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.
8. Дифференциация согласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности: каждый из звуков отрабатывается изолированно, уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, проводится фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком. Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма. Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста во 2 и 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

#### Темы коррекционной работы на лексико-грамматическом уровне:

1. Понятия: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.
2. Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: синонимы, антонимы, многозначность слов.
3. Состав слова.
4. Корень слова и однокоренные слова.
5. Безударные гласные в словах. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения.
6. Приставка, суффикс. Словообразование. Правописание.
7. Обобщение знаний учащихся о составе слова.
8. Предлоги.
9. Приставки и предлоги. Дифференциация и правописание.

#### Темы коррекционной работы на синтаксическом уровне:

1. Составление предложений. Выделение их из текста.
2. Связь слов в предложении.
3. Согласование существительных, прилагательных, глаголов.
4. Развитие навыков самостоятельного высказывания.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение.

При работе над предложением следует учить: выделять предложения из сплошного текста; учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены; формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

## **Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения программы.**

В результате коррекционно-логопедического воздействия у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы и их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* обучающиеся научатся использовать знаково-

символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

*Обучающийся олучит возможность научиться:*

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Таким образом, логопедическая работа по преодолению нарушений устной и письменной речи у младших школьников будет способствовать формированию коммуникативной культуры, вооружит детей средствами познания, развития мировоззрения и чувств, т.е. универсальными учебными действиями.

### Календарно-тематическое планирование

№	Ко ли ч.ч асо в	Тема	Формирование фонематических процессов	Лексика	Грамматический и синтаксический строй речи	Связная речь	Чтение и письмо	Диагностик а
---	-----------------------------	------	---	---------	--	--------------	--------------------	-----------------



1-2	2	Гласные и согласные звуки и буквы	Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.			Роль названия в художественных текстах.		
3-4	2	Гласные звуки и буквы	Определение позиции гласного звука в слове.				Чтение художественных текстов. Печатание слов с выделением гласной буквы.	
5-6	2	Дифференциация гласных букв по кинетическому сходству.	Фонетический анализ слов.				Печатание гласных букв. Коррекционные пробы на различение гласных букв.	
7-8	2	Ударные и безударные гласные	Выделение ударного слога в слове. Ритмико-интонационное чтение и произнесение слов. Разница в звучании гласных	Расширение круга слов различных видовых категорий.		Составление рассказа по плану.	Обозначение ударной гласной в написанных словах. Выделение безударных гласных в	

			в ударном и безударном положении.				словах с несколькими безударными гласными. Выделение в словах орфограмм,	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

							содержащих безударные гласные.	
9-10	2	Согласные звуки и буквы	Звукобуквенный анализ слов.	Слова- предметы.	Подбор слов к словам- предметам.		Печатание слов с выделением согласных букв.  Анализ позлементного состава букв.  Моделирование буквы.	
11- 12	2	Звонкие и глухие согласные	Уточнения понятия о звуке.  Характеристика и сравнение артикуляции и акустических признаков	Поиск слов по вопросу <i>кто? что?</i>		Составление рассказа по плану.		

			звонких и глухих согласных. Выделение их из слогов и слов.					
13- 14	2	Дифференциация согласных по глухости- звонкости (Б-П, В-Ф, Д-Т, Г-К, З-С, Ш-Ж, С- Щ, З-Ж, Р-Л)	Дифференцирова ть согласные в устной и письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.	Работа со словами- паронимами. Уточнение их лексического значения.			Анализировать поэлементный состав букв. Выделять в словах и словах.	
15- 16	2	Звук и буква Ц	Особенности произношения звука.	Слова- признаки		Составление плана по тексту.	Списывание.	

			Определение позиции звука в словах.					
17-18	2	Дифференциация Ц и С	Сравнительная характеристика звуков, определение их позиции в словах.				Написание слов с оппозиционным и согласными.	
19-20	2	Звук и буква Ч	Особенности произношения звука.  Определение позиции звука в словах.		Согласование слов-предметов и слов-признаков.			
21-22	2	Дифференциация Ч и Т	Сравнительная характеристика звуков, определение их			Составление плана по тексту.	Написание слов с оппозиционным и согласными.	

			позиции в словах.					
23-24	2	Звук и буква Щ	Особенности произношения звука.  Определение позиции звука в словах.	Расширение круга видовых понятий.				
25-26	2	Дифференциация Щ и Ш		Слова, обозначающи е действие предмета			Написание слов с оппозиционным и согласными.	
27-28	2	Звуки [ч'], [щ'] , [ц]	Особенности произношения.  Звукобуквенный анализ.			Пересказ.		

			Определение позиции звука в слове.					
29- 30	2	Твердые и мягкие согласные	Сравнительная характеристика твердых и мягких звуков.		Согласование слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действие.		Написание слов с оппозиционным и согласными.	
31- 32	2	Обозначение мягкости согласных гласными Е, Е,Ю,Я,И	Звукобуквенный анализ слов.					
33- 34	2	Обозначение твердости-мягкости гласными И-Ы	Сравнительная характеристика звуков.			Чтение и анализ стихотворных текстов.		
35- 36	2	Обозначение твердости	Сравнительная					

		и мягкости согласных гласными У-Ю	характеристика звуков.					
37-38	2	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными А-Я	Сравнительная характеристика звуков.					
39-40	2	Слова с буквами Е, Е, Ю, Я						
41-42	2	Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ						
43-44	2	Слова с буквами И, Й	Сравнительная характеристика звуков.					
45-46	2	Слово		Лексическое значение слов.	Преобразование формы слов, обозначающих			



				Родственные слова-уточнение понятия и подбор.	предмет, в начальную форму.			
47-48	2	Деление слов на слоги	Ритмико-интонационное деление слов на слоги.			Чтение и анализ текста.	Выделение на письме гласной.	
49-50	2	Перенос слов по слогам		Слова, обозначающие один или несколько предметов.	Подготовительные упражнения в составлении словосочетаний. Постановка вопроса от главного слова к зависимому.			
51-52	2	Ударение в слове	Интонационное			Чтение.	Составление	

			выделение ударного слога.				письменных ответов на вопросы к тексту.	
53-54	2	Ударные и безударные гласные в слове (повторение)		Многозначны е слова.			Письмо под диктовку слов и словосочетаний.	
55-56	2	Ударные и безударные гласные		Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>			Поиск ударных и безударных гласных. Выделение их на письме. Подготовка к изучению орфограммы.	

57-58	2	Правописание имен собственных			Правописание имен  собственных и употребление их в предложении.		Тренировка в написании  имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов.	
59-60	2	Предлог	Различение  простых предлогов в устной речи.	Поиск слов по вопросам <i>что</i> <i>делать? что</i> <i>сделать?</i>	Выделение из предложений пар слов без предлогов и с предлогами, составление предложений со словами, обозначающими предметы, действия,	Пересказ сказки.	Письменное закрепление раздельного написания слов с предлогами.	

					признаки.			
61-62	2	Предложение	Ритмико-интонационное членение текста.	Различение слов по вопросам <i>какой?чей?</i>		Описание предмета.	Чтение текстов. Печатание знаков препинания.	
63-64	2	Простое предложение	Звукобуквенный анализ слов.		Составление предложений по опорным словам.  Завершение начатого предложения.  Составление письменных ответов на вопросы.		Печатание составленных предложений.	

					Порядок слов в предложении.			
65-66	2	Предложение в тексте			Выделение предложений из текста.  Последовательный порядок предложений в тексте. Связь предложений в тексте.			
67-68	2	Диагностика						

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Пособия

Комплект наглядных пособий (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв); касса букв; наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, магнитный алфавит (комплект).

#### Тематические словари в картинках

1. «Фрукты, овощи».
2. «Грибы и ягоды».
3. «Ягоды в картинках».
4. «Посуда, продукты питания».
5. «Дикие звери птицы жарких и холодных стран».
6. «Домашние и дикие птицы средней полосы».
7. «Домашние и дикие животные средней полосы».
8. «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы».
9. «Цветы, деревья».
10. «Профессии».
11. «Одежда, обувь, головные уборы».
12. «Город, улица, дом, квартира, мебель».
13. «Электробытовая техника».
14. «Транспорт».
15. «Животные и их детеныши».

Технические средства: компьютер, проектор, принтер.

Книгопечатная продукция

1. Вартапетова Г. М., Петрова Е. Э. Левый мозг, правый мозг и школьная дезадаптация /Новосибирск, 1997.
2. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. В. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников /Екатеринбург, 1998.
3. Игнатьева С.А., Блинков И.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии/М., 2004.
4. Иншакова О. Б. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция /М-В, 2001.
5. Каше Г.А.Подготовка к школе детей с недостатками речи:Пособие для логопеда. М.- Просвещение, 1985.
6. Корнев А. Н. Дислексия и дисграфия у детей /СПб, 1995.
7. Корнев А. Н. Нарушение чтения и письма у детей /СПб, 1997.
8. Кобзарева Л. Г., Кузьмина Т. И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция /Воронеж, 2000.
9. Лалаева Р. И., Венедиктова Л. В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников /СПб, 2001.
10. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии /М., 1973.
11. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Логопедическая работа в группах дошкольного возраста со стертой формой дизартрии /СПб, 1994.
12. Лопухина И.С. Логопедия, речь, ритм, движение. С.-П., 1999.
13. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений под общ. ред. Проф. Г.В.Чиркиной/М., 2003.
14. Мукашева О.В., Тычинина Л.Л. Примерная рабочая программа коррекционно-логопедической работы (в соответствии с ФГОС НОО)- ГАОУ ДПО НСО НИПКРиПРО, Новосибирск, 2013 г.
15. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и преодоление у младших школьников /М., 1997.

**Педагогическая коррекция:** *коррекция и развитие познавательной , мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения, координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.*  
**68ч.**

Адаптированная рабочая программа по коррекционно - развивающим занятиям «Педагогическая коррекция» 2 класс разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учащихся с ОВЗ и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки.

Коррекционные занятия — это специальная пропедевтическая работа, организуемая с небольшими подгруппами или индивидуально. Нацелены эти занятия на предупреждение и преодоление тех трудностей, которые испытывают младшие школьники в учебе через формирование психологического базиса (основы) высших психических функций.

Учащиеся с ОВЗ отличаются:

- наглядно - образным мышлением;
- неустойчивым вниманием;
- слабой памятью (объем памяти 3 - 4 единицы);
- слабой саморегуляцией;
- низким развитием речи;
- неумением выделять существенные признаки, классифицировать, обобщать.

Результатом коррекции развития учащихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Для реализации данной программы используются следующие формы и методы работы:



- задания по степени нарастания трудности;
- поэтапная помощь учителя на всех этапах урока;
- дифференцированные задания на уроке;
- упражнения на развитие памяти, внимания;
- смена видов деятельности;
- познавательные вопросы;
- групповая и индивидуальная работа на уроке (систематическое повторение ранее изученного материала, классификация ошибок, допущенных каждым учащимся в разных видах работ, учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка);
- элементы проблемного обучения;
- игровая деятельность;
- наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму;
- опорные схемы, конспекты, таблицы;
- ИКТ;
- организация самостоятельной работы вне класса (выдача учащимся рекомендаций о ходе выполнения домашней работы с учётом повторения пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Четкий инструктаж учащихся о порядке выполнения домашних работ;
- положительный настрой на получение знаний.

В индивидуальных беседах с учащимися и их родителями необходимо концентрировать внимание

- на осознании каждого учащегося как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития, изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Цель рабочей программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития учащихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале, в течение и в конце учебного года. Темы коррекционно-развивающих занятий соответствуют тематике уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, что позволяет своевременной коррекции, уточнению и развитию формируемых на уроке знаний, умений и навыков.

Тематическое планирование

2 класс (68 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Формирование представления о видах речи.	2
3-4	Коррекция и развитие навыка плавного и осознанного чтения	2
5-6	Коррекция навыка сложения и вычитания в пределах 20.	2
7-8	Формирование представления о себе, семье, городе, стране в которой мы живем.	2
9-10	Коррекция навыка выделения главных членов предложения.	2
11-12	Уточнение и расширение знаний об устном народном творчестве.	2
13-14	Коррекция знаний о природе родного края.	2
15-16	Расширение словарного запаса через объяснение лексического значения устаревших слов и выражений.	2
17-18	Коррекция знаний о связи в природе, между природой и человеком.	2
19-20	Коррекция навыка правила переноса слов.	2
21-22	Развитие навыка плавного, осмысленного чтения целыми словами.	2
23-24	Коррекция навыка решения уравнений	2
25-26	Расширение словарного запаса. Уточнение понятий «экономика».	2

27-28	Ликвидация пробелов в правописании слов с буквосочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - щу, чк-чн.	2
29-30	Работа над выразительностью чтения стихов.	2
31-32	Коррекция умения использовать различные приемы проверки.	2
33-34	Формирование прочных знаний о правилах дорожного движения.	2
35-36	Упражнение в подборе проверочных слов с парным согласным в корне слова.	2
37-38	Развитие умения делить текст на части, составлять план произведения.	2
39-40	Развитие умения выполнять вычисления столбиком.	2
41-42	Коррекция знаний о здоровье и строении человека.	2
43-44	Ликвидация пробелов в написании слов с ь знаком.	2
45-46	Развитие умения пользоваться основными средствами выразительности речи (тон, темп, громкость, паузы, логические ударения).	2
47-48	Уточнение знаний о геометрических фигурах	2
49-50	Коррекция и уточнение знаний о безопасном поведении в быту.	2
51-52	Уточнение знаний о одушевленных и неодушевленных именах существительных.	2
53-54	Развитие навыка чтения по ролям.	2
55-56	Коррекция знаний и развитие умения решать задачи изученных видов.	2
57-58	Формирование представления о культуре и традициях в семье.	2
59-60	Упражнение в определении частей речи: существительное, глагол, местоимение.	2
61-62	Развитие навыка выразительного чтения стихотворения.	2

63-64	Коррекция знаний таблицы умножения и деления на 2,3.	2
65-66	Расширение знаний о городах России.	2
67-68	Диагностика.	2
	Итого	68

## Внеурочная работа.

### 1. Духовно-нравственное. (34ч.) «Я- гражданин России»

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Концепции сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.*

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа “Я – гражданин России” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа “Я – гражданин России” является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа “Я – гражданин России” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов – афганцев в целях сохранения преемственности “славных боевых и трудовых традиций”; проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); собирать материалы для музейного уголка “Операция Поиск”; а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

**Цель программы:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

*Формы организации внеурочной деятельности*

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

*Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):*

- Беседы
- Предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО)
- Классный час
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)
- Поездки, походы по историческим и памятным местам

*Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):*

- Творческие конкурсы
- Выставки декоративно-прикладного искусства
- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела
- Тренинги
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров

– Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

*Место проведения:* школа, семья, учреждения дополнительного образования.

*Время проведения:* первая и вторая половина учебного дня, выходные, каникулы.

Программа “Я – гражданин России” используется с 1-4 классы. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

1. “**Я и я**” – формирование гражданского отношения к себе.

*Задачи:*

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности:

высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Мероприятия: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профориентации, акции милосердия.

2. “**Я и семья**” – формирование гражданского отношения к своей семье.

*Задачи:*

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя

мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы», родительские собрания, педагогический лекторий для родителей.

### 3. “Я и культура” – формирование отношения к искусству.

*Задачи:*

-воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

Предполагаемый результат деятельности:

умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

Мероприятия: экскурсии в музеи, посещение театров и кинотеатров, беседы об искусстве, организация выставок детского творчества, конкурс художественной самодеятельности, выставки книг, книжкина неделя, КВН.

### 4. “Я и школа” – формирование гражданского отношения к школе.

*Задачи:*

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;

- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;

- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;

- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности:

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и

возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия: праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», конкурс классных комнат «Самый уютный класс», конкурс классных уголков, трудовой десант «Укрась территорию школы», акция «Неделя пятерок».

### 5. “Я и мое Отечество” – формирование гражданского отношения к Отечеству.

*Задачи:*



- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.

**6. “Я и планета”** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

*Задачи:*

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Мероприятия: круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Украсть кусочек планеты», «Цветник у школы», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Система контроля и оценки достижения  
планируемых результатов*

С целью контроля реализации программы ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы, который проводится 1 раз в 1-2 классах (декабрь, май) и 3 раза в 3-4 классах (сентябрь, декабрь, май).

Подведение итогов мониторинга осуществляется на МО классных руководителей.

*Формы и средства контроля*

- Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой;
- Анкета «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А.С.Прутченков);
- Методика – тест «Хороший ли ты сын (дочь)» (Л.И.Лаврентьева);
- Изучение самооценки личности младшего школьника;

- Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);
- Проектная методика «Автопортрет»;
- Конкурс рисунков «Я и мой класс»;
- Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А.А. Андреева;
- Социометрия;
- Определение социальной активности школьника по методике Е.Н.Степанова;
- Методики «Пословицы» (С.М.Петрова), «Наши отношения» (Л.М.Фридман);
- Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной);
- Тест «Размышляем о жизненном опыте» (.Е.Щурковой).

#### *Ценностные установки и планируемые результаты*

##### **Ценностные установки:**

любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям, долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;

родная земля, заповедная природа, планета Земля;

красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

##### **Планируемые результаты:**

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста,

неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;

- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

доброжелательный;  
порядочный;  
самодисциплинированный;  
уверенный;  
терпимый (толерантный);  
самостоятельный;  
ответственный;  
целеустремленный (особенно к знаниям);  
внимательный к сверстникам;  
аккуратный;  
уважительный;  
любящий;  
интеллектуальный;  
здоровый;  
общительный;  
любопытный;  
сопереживающий;  
воспитанный;  
трудолюбивый;  
открытый;  
активный;  
коммуникабельный;  
социально зрелый и др.

В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом.

Организация работы по программе “Я – гражданин России” в 1-4 классах рассчитан на 1 час в неделю в 1-4 классах

## **2 класс «Моя Малая Родина» - 34ч**

1. **“Я и я”** – формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я – ученик. Мой портфель.

Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

*Диагностика. Сбор игр.*

2. **“Я и семья”** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье.

Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья.

*Конкурсы рисунков, сочинений.*

3. **“Я и культура”** – формирование отношения к искусству.

Родной край в древности. Поэты и писатели Самарской области.

Что посеешь, то и пожнешь.

Широкая Масленица.

*Экскурсии в музеи, вернисажи.*

4. **“Я и школа”** – формирование гражданского отношения к школе.

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка.

*Конкурсы сочинений. Трудовой десант*

5. **“Я и мое Отечество”** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права.

Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города.

След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану.

*Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

6. **“Я и планета”** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Знай и люби свой край.

Экология нашего города. День добрых волшебников.

Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.

*Вывешивание кормушек, выставки рисунков.*

## **2 класс «Моя Малая Родина» - 34 ч**

Тема по программе. Тема и номер урока.	Всего	Теория	Практика

1. Урок Мира.	1	1	
2. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).	1	1	
3. Обязанности ученика в школе. Беседа.	1	1	
4. Осень в родном селе. Фотоконкурс.	1		1
5. Подумай о других. Беседа с элементами игры.	1	1	
6. Я – ученик. Беседа с творческим заданием.	1	1	
7. Родной край в древности. Экскурсия в школьный музей.	1	1	
8. Что посеешь, то и пожнешь. Беседа с элементами игры.	1	1	
9. Я люблю свою школу. Конкурс сочинений.	1		1
10. Мой портфель. Игра – экспромт.	1		1
11. Моя любимая мамочка. Презентация.	1		1
12. Школьная символика (гимн, герб, флаг)	1	1	
13. Моё любимое село. Беседа.	1	1	
14. Наше село. Конкурс визиток.	1		1
15. О чем шепчут названия улиц родного села. Конкурс рисунков.	1		1
16. Самый уютный класс. Конкурс.	1		1
17. Экология нашего села. Беседа.	1	1	
18. День добрых волшебников. Вывешивание кормушек.	1		1

2.

19. Я помощник в своей семье. Беседа с элементами игры.	1	1	
20. Мы и наши права. Урок – игра.	1		1
21. Игры на развитие произвольных процессов.	1		1
22. Об отце говорю с уважением. Конкурс сочинений.	1		1
23. Мама, папа, я – дружная семья. Конкурс – соревнование.	1		1
24. По каким правилам мы живем в школе? Игра.	1		1
25. Широкая Масленица. Игра.	1		1
26. Труженики нашего села. Посещение школьного музея.	1		1
27. Здесь живет моя семья. Заочное путешествие.	1		1
28. Уж тает снег, бегут ручьи. Заочное путешествие.	1		1
29. День птиц. Выставка рисунков.	1		1
30. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия в музей.	1	1	
31. Герои Великой Отечественной войны– наши земляки. Урок Мужества.	1	1	
32. Открытка ветерану. Акция.	1		1
33. Десант чистоты и порядка.	1		1
34. Знай и люби свой край. Викторина.	1		1

## Общеинтеллектуальное. (34ч)    ВОЛШЕБНЫЙ МИР КНИГ

### Пояснительная записка.

#### Цели и задачи:

- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка;
- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей;

Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Эти уроки способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Данная программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 4 года. (таблицы №1 -5)

*Новизна программы внеклассных мероприятий по литературному чтению «Волшебный мир книг» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения.* Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

*Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка.* Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации

деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

Усвоение систематического, точно очерченного программой круга знаний, умений и навыков, необходимых учащимися младших классов для проявления читательской самостоятельности, а также формирования мотивов обращения к детским книгам и потребности в самостоятельном чтении предполагают наличие в распоряжении учителя специального учебного материала.

Отбор детской литературы для чтения и форм проведения мероприятий производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей школьного младшего возраста;
- все используемые произведения изучались на уроках литературного чтения, внеклассного чтения и в процессе организации самостоятельного чтения;
- мероприятие должно вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для учащихся форме;
- к данному мероприятию готовится заранее не только учитель, но и учащиеся, а иногда и родители;

#### **Прогнозируемый результат реализации программы.**

1. Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
2. Умение работать с книгой.
3. Умение работать с текстом.
4. Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

#### **Диагностические средства.**

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.
2. Проверка читательского кругозора.
3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 2, 3 и 4-х классов)

#### ***Проверка читательских умений во 2 классе.***

В работе с книгой второклассник должен уметь:



- использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций;
- определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;
- пользоваться сносками и примечаниями книги;
- отвечать на типовые вопросы о книге;
- составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

### ***Проверка читательского кругозора***

Проверка читательского кругозора второклассников, как правило, обнаруживает знание авторов, жанров и тем детского чтения во всем их многообразии.

Во 2 классе проверить читательский кругозор учеников учитель может с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Что мы узнаем о книге с ее обложки?
2. Что мы узнаем о книге с титульного листа?
3. Назови писателей - авторов сказок
4. Скажи, каких поэтов ты знаешь.
5. Кто пишет рассказы? Назови фамилии писателей.
6. О чем мы читали в последнее время? (Темы чтения.)
7. Какие жанры произведений народного творчества мы знаем? Приведи примеры.
8. Какие жанры произведений детской литературы мы знаем? Приведи примеры.
9. Чем отличаются стихи от прозы?
  10. О чем вы любите читать?
  11. Что отличает произведения народного творчества и литературы?
  12. Что вы читали о приключениях и путешествиях? о чудесах и волшебстве? о временах года? о детях? о взрослых? о труде? и т.д. по всем темам чтения
  13. Какие книги вы выбрали для чтения в последнее время?

### **Учебно-тематический план.**

#### **2 класс**

№	Тема	Количество часов	Вид занятий (форма, метод)	Содержание	
1.	Самые интересные книги, прочитанные летом.	1	Посещение библиотеки.	Обзор новых книг для чтения во 2 классе.	
2.	Конкурс рисунков по прочитанным книгам.	2	Организация и проведение конкурса.	Выставка рисунков.	
3.	Конкурсная программа «Путешествие в море книг»	2	Конкурсная программа. Подготовка по группам.	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.	
4.	Литературная игра-викторина «Лукоморье» по сказкам А. С. Пушкина.	2	Литературная игра- викторина.	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.	
5.	День книги – именинницы.	2	Форма проведения по выбору учителя.	Рассказ о книге по календарю знаменательных дат	
6.	Сказки и стихи К.Чуковского.	2	Литературная игра- викторина	Викторина по произведениям, конкурс рисунков.	
7.	Писатели – юбиляры.	2	Устный журнал.	Рассказ о творчестве писателя.	
8.	Литературная игра «Что? Где? Когда?» по сказкам Андерсена.	2	Литературная игра- викторина	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.	

9.	«И в шутку, и всерьез». Рассказы Н. Носова.	2	Конкурс кроссвордистов.	Отгадывание кроссвордов.	
10.	Сказки зарубежных писателей.	3	Викторина по сказкам Ш. Перро. Конкурс рисунков.	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы	
11.	Сказки братьев Гримм.	3	Устный журнал.	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы	
12.	Зарубежный фольклор.	3	Беседа, чтение.	Английские песенки в переводе Чуковского и Маршака, чешские и латышские песенки в переводе Маршака.	
13.	Конкурс семейных плакатов и рисунков «Вместе весело шагать»	2	Выставка рисунков и плакатов.		
14.	«Папа, мама, я –читающая семья».	4	Проектная деятельность. Праздник для родителей и детей	* конкурс на самую читающую семью; *конкурс на лучшее чтение стихов; *любимые книги родителей в детстве «Дайте до детства обратный билет».	
15.	Посещение поселковой библиотеки.	2	Беседа, обзор книг.	Рекомендательный список произведений для летнего чтения	
	Итого	34 часа			

### **3. Спортивно-оздоровительное. (34ч.)      Подвижные игры**

#### **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы (М., Просвещение, 2010 г.)

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей, поступающих в первый класс, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему. У многих первоклассников наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта и др.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего обучающегося и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

#### **Содержание программы**

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общения с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Подвижные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

**Ценностными ориентирами содержания** данного кружка являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

**Цель программы:** удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

**Основными задачами** данного курса являются:

- ✓ укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств;
- ✓ развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- ✓ развитие сообразительности, творческого воображения;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ воспитание внимания, культуры поведения;
- ✓ создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- ✓ обучить умению работать индивидуально и в группе,
- ✓ развить природные задатки и способности детей;
- ✓ развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- ✓ развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

**Методические рекомендации**

1. *Простые и усложненные игры-догонялки*, в которых одним приходится убегать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок и кончая сложными салками, разные условия и разные правила.

2. *Игры-поиски*. Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игры способствует отдыху участников после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры.

3. *Игры с быстрым нахождением своего места*. В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

**Весь материал разделяется на отдельные разделы:**

1. раздел - «Русские народные игры», изучается с 1-го по 4-й класс.
2. раздел - «Игры народов России», изучается со 2 по 4-й класс.
3. раздел - «Подвижные игры», изучается в 1-х и 2-х классах.
4. раздел - «Эстафеты», изучается в 1-4-х классах.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Детям 6-7 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении. А вот для обучающихся 8-10 лет, помимо движения, нужен еще и занимательный материал. Знакомясь с историей и играми различных народов, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор.

Мы должны стремиться к тому, чтобы сделать из детей не атлетов, акробатов или людей спорта, а лишь здоровых, уравновешенных физически и нравственно людей.

цели изучения по каждому разделу

#### **«Русские народные игры»**

Цели: провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

На первом занятии проводится знакомство с историей русской игры.

#### **«Игры народов России»**

Цели: познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развивать силу, ловкость и физические способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе.

#### **«Подвижные игры»**

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

### **«Эстафеты»**

Цели: познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности

### **Личностными результатами кружка «Подвижные игры»**

являются следующие умения:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

### **Метапредметными результатами кружка «Подвижные игры»**

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### ➤ Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму

#### ➤ Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

#### ➤ Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

### **Формы занятий:**

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

### **Планируемый результат:**

- у выпускника начальной школы выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформировано начальное представление о культуре движения;
- младший обучающийся сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- умение работать в коллективе.

### **Материально-техническое обеспечение**

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших обучающихся в целом, так и спецификой курса «Физическая культура» в частности.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования.

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям младших обучающихся; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Важнейшее требование – безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закруглёнными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется учителем перед уроком

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экземпляр);

**К** – полный комплект (для каждого обучающегося);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек)



№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1	Основная литература для учителя	
1.1	Стандарт начального общего образования по физической культуре	Д
1.2	Программы по «Физической культуре» (для четырёхлетней начальной школы) (Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е.)	Д
1.3	Б.Б.Егоров, Ю.Е.Пересадына: Физическая культура. Учебник . Книга 1. 1 – 2 классы. М., БАЛАСС, 2012г.	Ф
1.4	Рабочая программа по физической культуре	Д
2	Дополнительная литература для учителя	
2.1	О.А.Степанова: Подвижные игры и физминутки в начальной школе. Методическое пособие.	Д
2.2	Ж.К., Холодов В.С. Кузнецов: Теория и методика физического воспитания и спорта - М. издательский дом «Академия» 2007г.	Д
2.3	Е.В.Конева: Спортивные игры: правила, тактика, техника – Ростов-на-Дону, издательство «Феникс», 2004г.	Д
2.4	Матвеев А. П. Методика преподавания физической культуры в 1 классе. – М., 2002	Д
3	Дополнительная литература для обучающихся	
3.1	Б.Б.Егоров, Ю.Е.Пересадын: Физическая культура. Учебник . Книга 1. 1 – 2 классы. М., БАЛАСС, 2012г.	Ф

4	Учебно-практическое оборудование	
4.1	Бревно гимнастическое напольное	П
4.2	Козел гимнастический	П
4.3	Канат для лазанья	П
4.4	Перекладина гимнастическая (пристеночная)	П
4.5	Стенка гимнастическая	П
4.6	Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м)	П
4.7	Комплект навесного оборудования (перекладина, тренировочные баскетбольные щиты)	П
4.8	Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч (мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные	К
4.9	Палка гимнастическая	К
4.10	Скакалка детская	К
4.11	Мат гимнастический	П
4.12	Гимнастический подкидной мостик	Д
4.13	Кегли	К
4.14	Обруч детский	Д
4.15	Рулетка измерительная	К
4.16	Набор инструментов для подготовки прыжковых ям	Д

4.17	Лыжи детские (с креплениями и палками)	П
4.18	Щит баскетбольный тренировочный	Д
4.19	Сетка волейбольная	Д
4.20	Аптечка	Д

**Календарно - тематическое планирование  
2-й класс( 34 ч)**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во	Дата
1	Русская народная игра «Жмурки»	1	
2	Русская народная игра «Кот и мышь»	1	
3	Русская народная игра «Горелки»	1	
4	Русская народная игра «Салки»	1	
5	Русская народная игра «Пятнашки»	1	
6	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	
7	Русская народная игра «Фанты»	1	
8	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	1	
9	Русская народная игра «Волк»	1	
10	Русская народная игра «Птицелов»	1	
11	Подвижная игра «Совушка»	1	
12	Подвижная игра «Мышеловка»	1	
13	Подвижная игра «Пустое место»	1	
14	Подвижная игра «Карусель»	1	
15	Подвижная игра «Кто быстрее?»	1	
16	Подвижная игра «Конники-спортсмены»	1	
17	Подвижная игра «Лягушата и цыплята»	1	
18	Подвижная игра «Карлики и великаны»	1	
19	Эстафета «Передача мяча»	1	
20	Эстафета «С мячом»	1	
21	Эстафета зверей	1	

22	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1	
23	Эстафета «Вызов номеров»	1	
24	Эстафета по кругу	1	
25	Эстафета с обручем	1	
26	Эстафета со скакалкой	1	
27	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	1	
28	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1	
29	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1	
30	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1	
31	Марийская народная игра «Катание мяча»	1	
32	Татарская народная игра «Серый волк»	1	
33	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1	
34	Чувашская игра «Рыбки»	1	

1.