

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя
Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский
Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 67-г от 24.08.2020 г.

Директор школы: А.П. Савченко /Савченко А.П./



Адаптированные программы по коррекционной и внеурочной деятельности для
обучающегося с задержкой психического развития

4 класс

Уровень образования: начальный общий.

Вариант: 7.1

Составитель: педагог-психолог: Ващенко С.Л.
учитель нач.кл: Есина М.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

О.А. Молчанова Молчанова О.А.

Дата: 24.08.2020 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ НМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 24.08.2020 г.

Председатель НМО:

М.В. Есина Есина М.В.

Пояснительная записка

Адаптированная программа по коррекционной и внеурочной деятельности для обучающегося с задержкой психического развития составлена для учащегося 4 класса по заключению ТПМПК №779 от 13.08.2020г.

Рабочая программа по коррекции недостатков развития учебно-познавательной деятельности составлена в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ЗПР;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ЗПР, и рекомендаций ПМПК,
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Подготовительный, 1-4 классы» – изд. Просвещение, М., 2011 г., под ред. В.В.Воронковой.

Учащемуся по заключению ПМПК рекомендована коррекционная работа:

- коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы.
- коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция нарушений устной и письменной речи
- коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения
- координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Цель программы. Создание благоприятных условий для развития познавательной сферы младших школьников.

В соответствии с целью представлены следующие **задачи**:

- расширять словарный запас, развивать связную речь;
- формировать и развивать мыслительные операции, пространственную ориентировку,
- формировать произвольную деятельность;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формировать сенсомоторную координацию;
- обучать приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- формировать учебные навыки: чтения, письма, счёта;

- воспитывать самостоятельность в работе.

Этапы реализации программы:

1. Диагностический: проведение обследования познавательной сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития.
2. Коррекционный: проведение коррекционных занятий по разработанной программе.
3. Оценки эффективности: включает в себя динамическое наблюдение за успехами ребенка в процессе работы, заключительное обследование познавательной сферы.

Особенность программы в том, что:

- формирование у обучающихся школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности проходит в условиях, где используются специальные методы, обеспечивающие особые образовательные потребности детей с ОВЗ,
- предусмотрен перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы,
- отбор приемов на занятиях обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности обучающихся с репродуктивного на продуктивный уровень,
- присутствует «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь,
- предусмотрен учет индивидуальных возможностей ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога,
- поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление,
- на занятиях по развитию познавательных процессов в отличие от традиционных предметных уроков присутствует перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. На занятиях не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. В конце каждого занятия ученику предлагаются варианты для оценки своей работы (смайлы, таблица, цветовой выбор и др.).

Дети с ОВЗ избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует. У детей с ОВЗ постепенно формируется отношение к этим занятиям как к средству развития своей личности.

Коррекционно-развивающее обучение по данной программе построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной. Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося,
- физкультминутка проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности обучающегося. Может включать: гимнастику для глаз, для пальцев рук, психогимнастику, динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

Для реализации коррекционно-развивающей работы и внеурочной деятельности выделены часы:

Внеурочная деятельность	Количество часов в неделю	Количество часов на самостоятельную деятельность
	4 часа	4 часа
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	3	2
1.Логопедические занятия (<i>учитель нач.классов</i>): коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция нарушений устной и письменной речи.	1	1
2.Психокоррекционные занятия (<i>педагога психолог</i>): коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.	1	

3.Педагогическая коррекция (<i>учитель нач.классов</i>): коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.	1	1
<i>Внеурочная работа</i>	1	2

1.Логопедические занятия:

коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция нарушений устной и письменной речи. (34 часа)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа индивидуального коррекционно-логопедического сопровождения составлена на основании следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 года № 273- ФЗ
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- 3.Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (проекты РПГУ им. А.И. Герцена в редакции от 17 марта 2016 года) для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 5.Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией).– М: КОГИТО – ЦЕНТР, 1996.

Целью настоящей рабочей программы является коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и их дальнейшей социализации.

Задачи программы:

- 1.Провести логопедическую диагностику: своевременно выявить речевые нарушения;
- предупредить возможные вторичные дефекты, вызванные первичными

нарушениями;

- определить параметры и периодичность логопедического мониторинга.

2.Скорректировать и развить фонетико-фонематическую сторону речи детей-логопатов:

- исправить дефектное звукопроизношение,
- сформировать звукослововую структуру слова,
- развить фонематические процессы (фонематическое восприятие, анализ и синтез)

3.Сформировать лексический компонент речи:

- уточнить, расширить, обогатить словарный запас до возрастных нормативов параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, связать с изучением школьной программы;
- сформировать семантическую структуру слов;
- развить лексическую системность и семантические поля;
- закрепить парадигматические и синтагматические связи слов;
- сформировать парадигму словообразования;
- закрепить учебную лингвистическую терминологию;

4.Сформировать грамматическую сторону речи учащихся:

- устранить имеющиеся аграмматизмы;
- закрепить категориальное значение различных частей речи;
- уточнить грамматическое значение слов;
- сформировать грамматические и морфологические обобщения;
- сформировать парадигму словообразования;
- развить морфемный и морфологический анализ.

5.Сформировать синтаксический компонент речи и связную речь:

- сформировать синтаксическую структуру простого и сложного предложения;
- расширить фразу до необходимого объёма;
- развить навык построения связного речевого высказывания, смыслового программирования.

Программа опирается на принципы системности, последовательности и систематичности, на онтогенетический принцип развития речевой системы.

Содержательная часть программы состоит из следующих разделов:

1. коррекция звукопроизношения;

2. коррекция фонематических процессов;
3. коррекционная работа на лексическом уровне;
4. коррекционная работа на синтаксическом уровне;
5. совершенствование связной речи.

Программа рассчитана на 34 учебных недели и будет реализовываться на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях 1 раза в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Коррекционная индивидуальная работа в 4 классе строится по следующим направлениям:

1. Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
2. Развитие артикуляционного и голосового аппарата;
3. Развитие просодической стороны речи;
4. Формирование звукопроизводительных навыков, фонематических процессов;
5. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
6. Формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
7. Развитие диалогической и монологической речи;
8. Формирование функционального базиса письменной речи.

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения программы.

В результате коррекционно-логопедического воздействия у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы и их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Таким образом, логопедическая работа по преодолению нарушений устной и письменной речи у младших школьников будет способствовать формированию коммуникативной культуры, вооружит детей средствами познания, развития мировоззрения и чувств, т.е. универсальными учебными действиями.

Календарно-тематическое планирование

4 класс 34 часа.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Диагностика	2
3	Состав слова (повторение)	1
4-5	Корень слова	2
6	Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1
7-8	Суффиксы прилагательных	2
9	Приставка. Приставки пространственного значения	1
10	Приставки временного значения	1
11	Многозначные приставки	1
12	Безударные гласные	1
13	Согласные звуки и буквы	1
14-15	Парные согласные	2
16	Оглушение звонких согласных в середине слова	1
17	Оглушение звонких согласных на конце слова	1
18	Словосочетание и предложение	1
19	Согласование слов в числе	1
20	Согласование слов в роде	1
21	Словоизменение прилагательных	1
22	Словоизменение глаголов	1
23-24	Время глаголов	2
25	Предлоги и приставки	1
26	Члены предложения. Подлежащее и сказуемое	1
27	Второстепенные члены предложения	1
28-29	Связь слов в словосочетаниях и предложениях	2
30-32	Повторение	3
33-34	Диагностика	2

	Итого	34
--	-------	----

2.Психокоррекционные занятия:

коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы. (34 часа)

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей, коррекционных программ.

Учащихся с задержкой психического развития отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, наличием аграмматизмов, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием); интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Данные проблемы определили цель коррекционной работы с учащимися данной категории.

Цель коррекционной работы – коррекция познавательной сферы учащихся с особенностями в развитии.

Задачи коррекционной работы:

- развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений;
- формирование умственного плана действий и речевых функций;
- развитие произвольности психической деятельности.

Система коррекционной работы направлена на компенсацию выявленных нарушений у детей с задержкой психического развития.

Организация занятий: Данная программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся в учебном помещении, один раз в неделю по 40 минут. Занятия индивидуальные. Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

Схема построения коррекционно-развивающего занятия:

1. Введение в занятие
2. Основное содержание занятия
3. Заключительный этап занятия

Тематическое планирование

Тема	Задачи	Количество часов
Диагностика познавательной сферы (в начале и в конце учебного года).	Диагностические методики, направленные на изучение уровня развития психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения.	10
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	5
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать пространственные представления 6) развивать наблюдательность	3
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	5

Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	5
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	4
Развитие тонкой моторики рук	1) развивать тонкую моторику рук	2

Итого: 34 часа

Литература.

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.– М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Багаева, Г.Н. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями / Г.Н. Багаева, Т.А. Исаева. – М.: ВЛАДОС, 2005. с.
3. Буянов, М.И. Об узловых вопросах организации психотерапевтической помощи детям и подросткам / М.И. Буянов. – М.: Педагогика, 1971.
4. Григорьева, Л.Г. Дети с проблемами в развитии. – М.: Академкнига, 2002.
5. Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т.В. Егорова – Балашов: Николаев, 2002.
6. Исаев, Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. – СПб.: Издательство ППМИ, 2003.
7. Киселева, Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / Н.А. Киселева, И.Ю. Левченко. – М.: Коррекционная педагогика, 2005.
8. Маллер, А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. – М.: Педагогика – Пресс, 2006. – 284 с.
9. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
10. Назарова, Н.М. Специальная педагогика. – М.: Академия, 2010.
11. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.

12. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова,

3.Педагогическая коррекция:

коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. (34 часа)

Адаптированная рабочая программа по коррекционно - развивающим занятиям «Педагогическая коррекция» 1-4 класс разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учащихся с ОВЗ и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начальная школа закладывает фундамент успешного обучения детей в целом. Упущения при получении начального общего образования проявляются несформированностью общеучебных умений и навыков, стойкими неудачами в учебе, негативным отношением к школе, что бывает трудно или почти невозможно скорректировать и компенсировать. А от того, как сложится для ребенка школьная жизнь, зависит в дальнейшем его социализация и интеграция в общество. Все это еще в большей мере касается детей с пониженными способностями к обучению вследствие интеллектуальных отклонений в развитии.

Направленность современного образования выдвигает требования более полной реализации идеи дифференциации и индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние здоровья, степень тяжести нарушения психического здоровья детей, компенсаторные возможности их организма, индивидуально типологические особенности.

Коррекционные занятия — это специальная пропедевтическая работа, организуемая с небольшими подгруппами или индивидуально. Нацелены эти занятия на предупреждение и преодоление тех трудностей, которые испытывают младшие школьники в учебе через формирование психологического базиса (основы) высших психических функций.

Учащиеся с ОВЗ отличаются:

- наглядно - образным мышлением;
- неустойчивым вниманием;

- слабой памятью (объём памяти 3 - 4 единицы);
- слабой саморегуляцией;
- низким развитием речи;
- неумением выделять существенные признаки, классифицировать, обобщать.

Результатом коррекции развития учащихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Для реализации данной программы используются следующие формы и методы работы:

- задания по степени нарастания трудности;
- поэтапная помощь учителя на всех этапах урока;
- дифференцированные задания на уроке;
- упражнения на развитие памяти, внимания;
- смена видов деятельности;
- познавательные вопросы;
- групповая и индивидуальная работа на уроке (систематическое повторение ранее изученного материала, классификация ошибок, допущенных каждым учащимся в разных видах работ, учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка);
- элементы проблемного обучения;
- игровая деятельность;
- наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму;
- опорные схемы, конспекты, таблицы;
- ИКТ;

- организация самостоятельной работы вне класса (выдача учащимся рекомендаций о ходе выполнения домашней работы с учётом повторения пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Четкий инструктаж учащихся о порядке выполнения домашних работ;

- положительный настрой на получение знаний.

В индивидуальных беседах с учащимися и их родителями необходимо концентрировать внимание

- на осознании каждого учащегося как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития, изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Цель рабочей программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития учащихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале, в течение и в конце учебного года. Темы коррекционно-развивающих занятий соответствуют тематике уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, что позволяет своевременной коррекции, уточнению и развитию формируемых на уроке знаний, умений и навыков.

Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложений.	1
2	Коррекция знаний выполнения письменных и устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.	1
3	Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложений по серии картинок.	1
4	Заучивание табличных случаев умножения, соответствующих случаев деления. Решение уравнений.	1
5	Коррекция знаний о тексте. Восстановление деформированного текста.	1

6	Уточнение знаний о решении задач на разностное сравнение.	1
7	Уточнение знаний о звуках и буквах. Характеристика звука. Упражнение в выполнении фонетического разбора.	1
8	Сопоставление задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц и в несколько раз.	1
9	Уточнение знаний о частях речи. Упражнение в распознавании частей речи.	1
10	Сопоставление и решение задач на разностное и кратное сравнение.	1
11	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку.	1
12	Уточнение знаний и обучение решению задач на нахождение четвертого пропорционального.	1
13	Развитие навыка разбора слова по составу. Уточнение знаний о частях слова.	1
14	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике.	1
15	Упражнение в подборе проверочных слов, приемы подбора для проверки безударной гласной в корне.	1
16	Закрепление знаний и автоматизация навыка умножения и деления в пределах 100.	1
17	Упражнение в подборе проверочных слов, приемы подбора для проверки парного согласного в корне.	1
18	Обобщение знаний о площади фигур, упражнение в вычислениях площади.	1
19	Уточнение знаний о суффиксах. Правописание суффиксов	1
20	Обобщение и уточнение знаний о задачах с пропорциональными величинами.	1
21	Уточнение знаний о собственных и нарицательных именах существительных.	1
22	Упражнения, автоматизация навыка умножения и деления табличных и вне табличных случаев.	1
23	Коррекция знаний о роли существительного. Определение рода существительного не в начальной форме.	1
24	Коррекция умения выполнять умножение вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1
25	Уточнение знаний о падежах имен существительных.	1
26	Уточнение знаний представления, делимого суммой удобных слагаемых при делении вида $69:3$, $78:2$.	1
27	Упражнение в постановке вопросов при определении падежа существительного.	1
28	Закрепление умений выполнять вычисления вида $23 \cdot 4$, $69:3$, $72:2$.	1

29	Коррекция навыка определения падежа имени существительного.	1
30	Уточнение знаний, алгоритм действий при делении подбором вида 87:29, 66:22.	1
31	Уточнение знаний о прилагательном, распознавание прилагательных в тексте.	1
32	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике.	1
33	Уточнение знаний о глаголе, распознавание глаголов в тексте.	1
34	Закрепление алгоритма выполнения письменного приема умножения на однозначное число.	1
	Итого	34

4. Внеурочная работа (34 часа)

«Я ПОЗНАЮ МИР»

Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка по внеурочной деятельности «Я познаю мир» составлена на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. г. № 273-ФЗ (новая редакция)
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. №373), (в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1576);
3. С учетом основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки.
4. Положения «О рабочей программе» ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки
5. Базисного учебного плана ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки
6. Интернет-ресурсы:<https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-ya-poznayu-mir-klass-3653346.html>

Программа рассчитана на детей с ОВЗ, обучающихся по АООП (7.1 и 7.2)

Программа кружка «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам,

экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Место курса «Я познаю мир» в учебном плане и структура курса

Программа «Я познаю мир» рассчитана на 1 год обучения в объеме 34 часов. Занятия проводятся один раз в неделю.

Планируемые результаты

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

На втором уровне школьник должен уметь:

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наша планета Земля (22 ч)

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта «Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте.

Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки?

Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

Земля – наш общий дом (12 ч)

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса.

Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах.

Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

Виды деятельности учащихся:

- Чтение простого научно – популярного текста; определение главной мысли текста.
- Выполнение заданий
- Практические занятия
- Просмотр презентаций
- Организация и проведение работы для поиска способа решения проблемы
- Ориентирование на местности с помощью компаса, по местным признакам.
- Экскурсия в городской парк
- Коллективное практическое занятие
- Проведение опытов, выполнение заданий
- Групповая работа
- Коллективная работа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА « Я ПОЗНАЮ МИР»

(34 ч)

№ п/п	Название темы

	НАША ПЛАНЕТА
1.	Мир живой и неживой природы.
2.	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.
3.	Как без часов определить время суток?
4.	Форма Земли.
5.	О чём рассказывает Глобус.
6.	Викторина «Занимательная география»
7.	Звёзды, созвездия, планеты.
8.	Земное притяжение.
9.	Почему день сменяется ночью?
10.	Почему бывает лето?
11.	Где живут белые медведи и слоны?
12.	Прозрачный невидимка (воздух)
13.	Создание проекта «Солнечная система»
14.	Путешествие по карте России.
15.	Адрес на глобусе и карте.
16.	Что обозначают на карте с помощью цвета?
17.	Путешествие по материкам и океанам.
18.	Куда текут реки?
19.	Как рождаются горы?

20.	Моря и острова.
21.	Обитатели морей.
22.	Проект «Моя страна»
	ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ
23.	Великий круговорот жизни.
24.	Путешествие по природным зонам.
25.	Красная книга.
26.	Жизнь леса.
27.	Хрупкая природа степей и пустынь.
28.	Где растут тропические леса.
29.	Жизнь в горах.
30.	Путешествуем по Европе.
31.	Страны Африки и Америки
32.	Австралия. Антарктида.
33.	Моя Родина – Россия.
34.	Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»
	ИТОГО: 34 часа

