

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя
Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский
Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 646 от 21.08.2020 г.

Директор школы:  /Савченко А.П./

Адаптированные программы по коррекционной и внеурочной деятельности для обучающихся
с задержкой психического развития (интегрированное обучение)

9 класс

Составитель: педагог-психолог: Ващенко С.Л.
учителя предметники: Борисова Т.М., Кубеткина Е.А.
Молчанова О.А, Пургаева Е.Н., Алмаев А.Ф.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

 Молчанова О.А.

Дата 21.08.2020 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ПМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 4 от 21.08.2020 г.

Председатель ПМО:

 Борисова Т.М.

Пояснительная записка

Адаптированная программа коррекционной и внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития (интегрированное обучение) составлена для учащихся 9 класса по заключению ПМПК №32 от 31.01.2020г.

Рабочая программа по коррекции недостатков развития учебно-познавательной деятельности составлена в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ЗПР;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ЗПР, и рекомендаций ПМПК,
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.» – изд. Просвещение, М., 2011 г., под ред. В.В.Воронковой.

Учащимся по заключениям ПМПК рекомендована коррекционная работа:

- развитие продуктивного взаимодействия.
- коррекция нарушения письменной речи.
- коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала.
- координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Цель программы. Создание благоприятных условий для развития познавательной сферы младших школьников.

В соответствии с целью представлены следующие задачи:

- расширять словарный запас, развивать связную речь;
- формировать и развивать мыслительные операции, пространственную ориентировку,
- формировать произвольную деятельность;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формировать сенсомоторную координацию;
- обучать приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- формировать учебные навыки: чтения, письма, счёта;
- воспитывать самостоятельность в работе.

Этапы реализации программы:

1. Диагностический: проведение обследования познавательной сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития.
2. Коррекционный: проведение коррекционных занятий по разработанной программе.
3. Оценки эффективности: включает в себя динамическое наблюдение за успехами ребенка в процессе работы, заключительное обследование познавательной сферы.

Особенность программы в том, что:

- формирование у обучающихся школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности проходит в условиях, где используются специальные методы, обеспечивающие особые образовательные потребности детей с ОВЗ,

- предусмотрен перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы,
- отбор приемов на занятиях обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности обучающихся с репродуктивного на продуктивный уровень,
- присутствует «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь,
- предусмотрен учет индивидуальных возможностей ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога,
- поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление,
- на занятиях по развитию познавательных процессов в отличие от традиционных предметных уроков присутствует перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. На занятиях не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. В конце каждого занятия ученику предлагаются варианты для оценки своей работы (смайлы, таблица, цветовой выбор и др.). Дети с ОВЗ избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует. У детей с ОВЗ постепенно формируется отношение к этим занятиям как к средству развития своей личности. Коррекционно-развивающее обучение по данной программе построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной. Обязательными условиями при проведении занятий являются:
- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося,
- физкультминутка проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности обучающегося. Может включать: гимнастику для глаз, для пальцев рук, психогимнастику, динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

Для реализации коррекционно-развивающей работы и внеурочной деятельности выделены часы:
деятельности выделены часы:

Внеурочная деятельность		9
Коррекционно-развивающая работа		5
Психокоррекционные занятия (педагог-психолог) : развитие продуктивного взаимодействия		2
Коррекционно-педагогические занятия: коррекция и развитие познавательной	русский язык (учитель русского)	1

деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.	языка)	
	Математика(учитель математики)	1
Логопедические занятия (учитель русского языка): коррекция нарушения письменной речи.		1
Внеурочная работа		4
Духовно-нравственное		1
Общеинтеллектуальное		1
Спортивно-оздоровительное		1
Общекультурное		1

2 часа психокоррекционных занятий проходит в группе.

1.Психокоррекционные занятия:

развитие продуктивного взаимодействия (68часов).

Цель программы: создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

- мотивирование подростков к самопознанию и познанию других людей;
- формирование интереса к внутреннему миру другого человека;
- обучение дифференциации эмоциональных состояний, пониманию чувств другого человека;
- формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей (установки преодоления);
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений с окружающими;
- повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- коррекция нежелательных черт характера подростков и поведения.

Содержанием программы стало:

- коррекция и развитие коммуникативных навыков;
- формирование умений самоконтроля в поведенческой и эмоциональной сфере;
- развитие рефлексии, умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать затруднения, ошибки; – развитие познавательных процессов.

Тематическое планирование 9 класс (1 часть)

№ занятия	Тема	Групповые часы
1.1	«Введение»	8ч
1.	Вводное занятие. Чего мы ждем.	
2.	Цели. Нормы.Правила занятий.	
	Общее количество часов	

1.2	«Кто есть Я»	28
1.	Индивидуальность	
2.	«Свет мой зеркальце скажи»	
3.	Мой дневник. Мнение.	
4.	Темперамент	
5.	Характер	
6.	Способности	
7.	Творческие способности	
8.	Я и мое тело	
9.	В здоровом теле –здоровый дух	
10.	Мои желания	
11.	Проблемы и их преодоление	
12.	Мир эмоций и чувств. Подвластно ли неподвластное Эмоции и цвет	
13.	Жизнь по собственному выбору	
14.	Общее количество часов	
1.3	Заключительное занятие. Рефлексия.	2
	ИТОГО	34

Содержание занятий

1 Блок-«Введение»

1 занятие «Чего мы ждем?» Знакомство, диагностика ожиданий учащихся от занятий.

2 занятие «Цели, нормы, правила» Обсуждение целей и задач занятий, установление групповых норм и правил. Анкетирование «Насколько хорошо ты себя знаешь»

2 Блок-«Кто есть «Я»

3 занятие «Индивидуальность». Упражнение «Моя индивидуальность», игра “Островок”, «Мой портрет в лучах солнца», тест на самоопределение.

4 занятие «Свет мой зеркальце скажи». Мини-лекция «Что такое самооценка», упражнение «Список черт», упражнение “Что в имени тебе моём?”, тест «Кто я?»

5 занятие «Мой дневник. Мнение». Упражнение «Никто не знает», составление «дневника», упражнение «футболка с надписью», написание «письма себе любимому», анкетирование «Мнение»

6 занятие «Темперамент». Мини-лекция о темпераменте, тест Г. Айзенка на определение типа темперамента.

7 занятие «Характер». Знакомство с понятием «характер», продолжить фразу игра «Черты характера», методика определения уровня субъективного контроля

8 занятие «Способности». Заполнение карточки «Что ты знаешь о себе?», диагностика речевых способностей «Две минуты». срисовывание картинки, продолжить предложение: «У меня хорошо получается ...»

9 занятие «Творческие способности». Мини – лекция «Что такое креативность», тест Торренса, упражнение «Новое назначение», упражнение «Образ», составление портрета творческой личности.

10 занятие «Я и мое тело». Мозговой штурм «Что мы делаем со своим телом», причины стеснительности, упражнение «Лепим фигуру»

11 занятие «В здоровом теле –здоровый дух». Лекция о здоровье и его признаках, обсуждение понятия «стресс», релаксационное упражнение «Луг-лес-река-луг»

12 занятие «Мои желания» Теория потребностей Маслоу, упражнение «Каким я хочу быть», упражнение «Коллаж».

13 занятие «Проблемы и их преодоление». Упражнение «Вопрос», обсуждение понятия «проблемы», игра «Крокодил», рисунок «Победи своего дракона».

14 занятие «Мир эмоций и чувств. Подвластно ли неподвластное». Мини – лекция «Что такое чувства», упражнение “Эмоции в мимике”, игра «Угадай эмоцию», эксперимент «чего в людях больше логики или эмоций».

15 занятие «Эмоции и цвет». Характеристики цветов по Гете, упражнение «Рассерженные шарики», компьютерный вариант теста Люшера, упражнение «Фигуры эмоций».

16 занятие «Жизнь по собственному выбору». Упражнение «Мне приятно сказать», обсуждение перспективных целей «Что дальше?», рисунок «Я реальный, идеальный, глазами других», игра «Круг нашей жизни».

17 занятие «Подведение итогов блока «Кто есть Я». Обсуждение итогов пройденных занятий, написание эссе.

Тематическое планирование 9 класс (2 часть)

№ занятия	Тема	Групповые Часы
1.1	«Кто есть Они»	32ч
1.	Мир вокруг меня	
2.	Роль общения в жизни каждого человека	
3.	Пойми меня	
4.	Общение как взаимодействие	
5.	Правила общения	
6.	Способы взаимодействия с другими людьми	
7.	Слушать и слышать	
8.	Как ссориться, чтобы дружить	
9.	Я в конфликтной ситуации	
10.	Расскажи мне обо мне	
11.	Далеко ли падает яблоко от яблони	
12.	Типы поведения по отношению к взрослым	
13.	Общение с младшими по возрасту	
14.	Типы поведения по отношению к сверстникам	
15.	Диспут о проблемах современной молодежи	
16.	От мечты к цели! Мечты, желания, цели. Общее количество часов	
1.2	Итоговое занятие. Рефлексия.	2
	ИТОГО	34ч

2. Коррекционно-педагогические занятия:

коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Русский язык (34 часа)

Цель программы: коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ЗПР с целью освоения ими учебного материала и создания условий успешности.

Задачи:

Образовательные:

Коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков. Систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка. Восполнение пробелов в знаниях. Препедевтика изучения трудных тем.

Обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся. Формирование умения строить связный устный или письменный текст разных типов и стилей. Формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей. Формирование положительной мотивации к обучению. Развивающие: Развивать общеинтеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация. Развивать мышление (словесно-логическое, образное, творческое), память (вербальную, зрительную), воображение, произвольное внимание. Развивать активный словарный запас. Развивать универсальные учебные действия: работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьей, параграфом и т.д. Воспитательные: Воспитывать любовь к русскому языку, слову, языковую культуру. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

Структура программы

Структура программы состоит из четырех направлений (не включает диагностику), позволяющих корректировать и развивать учебно-познавательную деятельность школьников с ОВЗ (ЗПР) с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности. Диагностика навыков учащихся по предмету. Коррекция грамматико-аналитических навыков. Восполнение пробелов в знаниях. Пропедевтика изучения трудных тем. Развитие речи. В начале учебного года необходимо проведение диагностики навыков учащихся по предмету: наличие знаний, умений, навыков по основным разделам программы. Формы проведения этих занятий: собеседование, диктант, списывание, тест, творческая работа, выполнение заданий по инструкции/образцу, грамматический разбор, работа со словарем, справочной литературой, письмо по памяти. Место индивидуально-групповых коррекционных занятий в учебном плане.

Занятия проводятся во внеурочное время, во время самоподготовок. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Виды и формы контроля

Виды: вводный, тематический, промежуточный, итоговый. Это занятия предваряющие данные виды контроля на основных уроках по русскому языку, проводимы с целью максимально подготовить учащихся к предстоящим контрольным работам, а также проверить уровень готовности к ним.

Формы текущего контроля знаний: диктант, устное изложение текста, сжатое и подробное изложение, сочинение, мини-сочинение.

Методы и формы организации деятельности учащихся: индивидуальная и групповая работа в форме диалога, беседы, проблемного задания, рассказа, работы с текстом, письменных ответов на вопросы, составления плана и т.д.

Примерное распределение часов по направлениям

Вводное занятие (1зан.)

Формирование и развитие грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков (10 зан.)

Восполнение пробелов в знаниях (6 зан.)

Пропедевтика изучения трудных тем (5 зан.)

Развитие речи (12 зан.)

ВСЕГО 34 занятия

Основное содержание программы

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. 1 зан. Выявление знаний, умений и навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихся корригируемых недостатков.

КОРРЕКЦИЯ ГРАММАТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ. 10 зан. Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Упражнения по дифференциации видов предложений. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ. 6 зан. Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Осложненные предложения.

ПРОПЕДЕВТИКА ИЗУЧЕНИЯ СЛОЖНЫХ ТЕМ. 5 зан. Сложносочиненные предложения с общим

второстепенным членом. Знаки препинания в них. Сложноподчиненные предложения с различными видами подчинения. Знаки препинания в них. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в них.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. 12 зан. Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение (сжатое, подробное), сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Композиция сочинения. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

Учащиеся должны знать:

- понятия основных разделов языка;
- теоретические сведения основных разделов русского языка;
- орфографические и пунктуационные правила.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- отличать ПП от СП;
- определять виды ССП и СПП;
- отличать ССП, СПП, БСП;
- правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.

Развитие речи:

- строить устное и письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;
- строить устное и письменное высказывание (текст) на морально нравственную тему;
- определять микротемы в тексте;

Знать основные способы сжатия текста и уметь их применять.

Тематическое планирование

1. Вводное занятие.
2. Коррекция ЗУН по теме «Предложения с обособленными членами»
3. Коррекция ЗУН по теме «Обращения, вводные слова и вставные конструкции»
4. Коррекция ЗУН по теме «Строение сложных предложений. Союзные и бессоюзные сложные предложения»
5. Коррекция ЗУН по теме «Союзные и бессоюзные сложные предложения»
6. Отработка навыков грамотного письма»
7. Коррекция ЗУН по теме «Сложносочинённые предложения с разными видами знаков препинания»
8. Коррекция ЗУН по теме «Синтаксический разбор сложного предложения»
9. Коррекция ЗУН по теме «Сложноподчинённые предложения»
10. Способы сжатия текста
11. Отработка навыков грамотного письма
12. Коррекция ЗУН по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений»
13. Написание мини-изложения
14. Отработка темы «Пунктуационный разбор сложного предложения»
15. Написание мини-сочинения (ответ на поставленный вопрос морально-нравственного характера).
16. Коррекция ЗУН по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, места, условия»
17. Коррекция ЗУН по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели»
18. Коррекция ЗУН по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными».
19. Отработка навыков составления простого плана и написание мини-изложения
20. Подготовка материалов к написанию сочинения
21. Отработка навыков грамотного письма
22. Коррекция ЗУН по теме «Бессоюзное сложное предложение»
23. Коррекция ЗУН по теме «Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания при них».
24. Коррекция ЗУН по теме «Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания при них»
25. Коррекция ЗУН по теме «Способы сжатия текста»
26. Работа с текстом

27. Отработка навыков грамотного письма
28. Написание изложения (подготовка к ГВЭ)
29. Корректирование и редактирование изложения
30. Сочинение на заданную тему (подготовка к ГВЭ)
31. Корректирование и редактирование сочинения (подготовка к ГВЭ)
32. Изложение с элементами сочинения (в формате ГВЭ)
33. Корректирование и редактирование изложения с элементами сочинения (в формате ГВЭ). Оценка достижения планируемых результатов
34. Итоговое занятие.

На коррекционных занятиях учащимся не ставятся отметки. Цель таких занятий – создание условий успешности. В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- индивидуальные достижения учащихся в образовательной и вне образовательной деятельности;
- мониторинги;
- анализ результатов, полученных в ходе мониторинга

Математика (34 часа)

Цель коррекционных занятий - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Работа в часы индивидуально-групповых занятий должна быть направлена на общее развитие, а не тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ. Наиболее достоверной оказывается диагностика, которая опирается на данные клинико-физиологического и психолого-педагогического изучения ребенка, находящегося в адекватных, наиболее благоприятных условиях обучения.

Основной принцип организации коррекционной направленности учебно - воспитательного процесса предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Система коррекционной работы предусматривает проведение с обучающимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Они включены в учебный план ОУ.

Содержание занятий исключает формальный механический подход, «натаскивание» в формировании отдельных навыков. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом. Коррекционные занятия по математике проводятся с учащимися по мере выявления учителем, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При обучении учитываются следующие показатели:

- | | | | | | |
|-----------|---|------------------|----------|-----------------|-----------------|
| 1. | Физическое | состояние | и | развитие | ребенка: |
| - | динамика | физического | | развития | (анамнез); |
| - | | состояние | | слуха, | зрения; |
| - | особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений); | | | | |
| - | координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений); | | | | |

- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);

- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;

- особенности памяти: точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;

- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);

- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса;

- познавательные интересы, любознательность.

3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

- особенности отношений <учитель-ученик>, реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;

- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;

- умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;

- способность к волевому усилию;

- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);

- внушаемость;

- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;

- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);

- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;

- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);

- особенности поведения в школе и дома;

- нарушения поведения, вредные привычки.

5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;

- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;

- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы.

При организации коррекционных занятий по математике необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для обучающихся, поэтому при организации коррекционного воздействия

необходимо создание дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнование и т.). В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке математики, важно создать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповом занятии. С этой целью использую систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий по математике необходимо также помнить и об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике их мотивации деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, задач, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:

- введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на <зону ближайшего развития> ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

Среди **задач коррекционно-развивающего** учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением <эффекта новизны> при решении учебных задач);
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;

- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- логопедическая коррекция нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Методические принципы построения содержания учебного материала, направленные на обеспечение системного усвоения знаний учащихся, **включает:**

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребенка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Календарно- тематическое планирование

1.

Область определения функции

Развитие зрительной памяти.

Уметь формулировать определение функции и находить эту функцию среди других.

Индивидуально

1. Определите вид функции.

2. Функция задана формулой, найдите значение функции.

3. Задание на развитие зрительной памяти.

Уметь формулировать определение функции.

2.

Свойства функции.

Развитие целостного восприятия и слухового внимания.

Уметь формулировать свойства функции и применять их при выполнении заданий

Индивидуально

1. Возрастает или убывает функция?

2. Диктант на развитие слуховой памяти.

Уметь применять свойства функции

3.

Разложение квадратного трехчлена на множители.

Развитие целостного восприятия

Учить раскладывать трехчлен на множители.

Индивидуально

1. Разложите трехчлен на множители.

2. Задание на развитие восприятия.

Уметь раскладывать трехчлен на множители.

4.

Сокращение дробей

Развитие внимания

Научить сокращать алгебраические дроби с помощью разложения квадратного трехчлена на множители

Индивидуально

1. Сократить дроби

2. Упражнения на внимание

Уметь сокращать алгебраические дроби с помощью разложения квадратного трехчлена на множители

5.

Построение графика функции $y=ax^2$

Развитие мелкой моторики, зрительной памяти.

Учить строить график функции

Индивидуально

1. Постройте график квадратичной функции.

2. По графику найдите значение аргумента или функции.

Уметь строить график функции

$y=ax^2$.

6.

Построение графика квадратичной функции.

Развитие мелкой моторики, зрительной памяти.

Учить строить график функции

Индивидуально

1. Постройте график квадратичной функции.

2. По графику найдите значение аргумента или функции.

Уметь строить график функции

$y=ax^2 + bx + c$.

7.

Функция $y=x^n$

Развитие мелкой моторики, зрительной памяти.

Учить строить график функции

Индивидуально

1. Постройте график квадратичной функции.

2. По графику найдите значение аргумента или функции.

Уметь строить график функции $y=x^n$

8.

Решение неравенств второй степени.

Развитие зрительной памяти.

Учить решать неравенства и находить промежутки, где функция положительна или отрицательна.

Индивидуально

1. Решите неравенство второй степени.

2. Укажите промежутки, где функция положительна или отрицательна.

Уметь решать неравенства второй степени.

9-10.

Решение квадратного неравенства методом интервала.

Развитие мелкой моторики, зрительной памяти.

Учить находить промежутки, где функция положительна или отрицательна.

Индивидуально

1. Решите квадратное неравенство.

2. Укажите промежутки, где функция положительна или отрицательна.

Уметь решать квадратные неравенства.

11.

Решение целых уравнений

Развитие математической речи, зрительного восприятия.

Решение уравнений

Индивидуально

1. Рассказать алгоритм решения целого уравнения.

2. Решите целое уравнение.

Уметь решать целые уравнения

12-13.

Дробные рациональные уравнения

Развитие переключения внимания.

Учить решать дробные рациональные уравнения.

Индивидуально

1. Алгоритм решения уравнений.
 2. Решите уравнение.
 3. Задание на развитие переключения внимания.
- Уметь решать дробные рациональные уравнения.

14.

Графический способ решения систем уравнений.
Развитие произвольного внимания, зрительного.
Учить решать системы уравнений с помощью графиков.
Индивидуально

1. Решение систем уравнений графически (алгоритм).
 2. Решите систему уравнений.
 3. Задание на переключение внимания.
- Уметь решать систему уравнений с помощью графиков.

15.

Решение систем уравнений с двумя неизвестными.
Развитие переключения внимания.
Учить решать системы уравнений с двумя неизвестными.
Индивидуально

1. Решите систему нелинейных уравнений с двумя неизвестными способом подстановки.
 2. Задание на развитие переключения внимания.
- Уметь решать системы уравнений.

16-17.

Решение задач с помощью систем уравнений.
Развитие логического мышления. Развитие образной памяти.
Учить решать задачи с помощью систем уравнений.
Индивидуально

1. Решите задачу.
 2. Задание на развитие мышления и образной памяти.
- Уметь решать задачи

18.

Решение неравенства с двумя переменными.
Развитие мелкой моторики
Учить решать неравенства
Индивидуально

1. Решите неравенство с двумя переменными, используя графики функций.
2. Изобразите на координатной плоскости множество ее решений.

Уметь решать неравенства.

19-20.

Решение систем неравенств с двумя переменными.
Развитие зрительной памяти.
Учить решать системы неравенств.
Индивидуально

1. Решите систему неравенств с двумя переменными, используя графики функций.
2. Изобразите на координатной плоскости множество ее решений

Уметь решать системы неравенств.

21.

Числовая последовательность.
Развитие зрительной памяти.
Учить находить различного вида последовательности.
Индивидуально

1. Найдите числовую последовательность.
2. Найдите члены последовательности.
3. Задание на развитие памяти.

Уметь находить числовую последовательность.

22.

Арифметическая прогрессия

Развитие словесно – логической памяти, внимания.

Учить проговаривать правило.

Индивидуально

1. Назвать члены прогрессии

2. Записать формулу n -го члена арифметической прогрессии.

3. Является ли число членом прогрессии.

Уметь находить члены арифметической прогрессии.

23.

Сумма n - первых членов арифметической прогрессии.

Развитие слуховой и зрительной памяти

Учить находить сумму n - первых членов арифметической прогрессии

Индивидуально

1. Найти сумму n - первых членов арифметической прогрессии.

2. Слуховой диктант.

Уметь находить сумму n - первых членов арифметической прогрессии

24.

Геометрическая прогрессия

Развитие зрительной памяти.

Учить находить n - член геометрической прогрессии.

Индивидуально

1. Назвать члены прогрессии

2. Записать формулу n -го члена геометрической прогрессии.

3. Является ли число членом прогрессии.

Уметь находить n - член геометрической прогрессии.

25.

Сумма n - первых членов геометрической прогрессии.

Развитие математической речи, зрительного восприятия.

Учить находить сумму n - первых членов геометрической прогрессии

Индивидуально

1. Найти сумму n - первых членов геометрической прогрессии.

2. Диктант на развитие слуха

Уметь находить сумму n - первых членов геометрической прогрессии

26.

Вероятность и статистика

Развитие математической речи, зрительного восприятия.

Отработка навыка нахождения вероятности случайного события
подгруппа

Индивидуально

Определить вероятность случайного события

Уметь находить вероятность случайного события

27-28-29.

Решение геометрических задач

Ликвидация пробелов

Отработка умения решать задачи данного типа

Индивидуально

Решить задачи

Уметь решать геометрические задачи

30.

Решение задач на части и проценты

Ликвидация пробелов

Отработка умения решать задачи данного типа

Индивидуально

Решить задачи

Уметь решать задачи на части и проценты

31.

Решение линейных и квадратных неравенств
Ликвидация пробелов
Отработка умения решать задачи данного типа
Индивидуально
Решить задачи
Уметь решать неравенства

32.

Функции и их графики
Ликвидация пробелов
Отработка умения решать задачи данного типа
Индивидуально
Решить задачи
Уметь строить графики функций

33-34.

Решение текстовых задач
Ликвидация пробелов
Отработка умения решать задачи данного типа
Индивидуально
Решить задачи
Уметь решать текстовые задачи

3. Логопедические занятия:

коррекция нарушения письменной речи. (34 часа)

Без хорошо развитой речи нет успешного обучения, нет настоящего общения.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этимисредствами в целях общения.

При обследовании речи детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с задержкой психического развития, отмечается большое количество детей, не владеющих навыками грамотного письма, что мешает полноценному усвоению школьной программы.

Статистика показывает, что 90% детей с ЗПР 11-16 лет имеют ошибки дисграфического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- нарушения слухоречевой памяти;
- нарушение буквенного гнозиса;
- нарушение динамического праксиса руки;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- нарушение лексико-грамматического строя речи;
- наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

Так как отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дисграфии, то возникла необходимость в создании данной программы.

При составлении программы использованы коррекционно – развивающие материалы, диагностический инструментарий, рекомендуемый МО и Н РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда. Практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А. Н. Корнев); практические приемы коррекции

письменной речи на фонетическом уровне (И. Н. Садовникова, В. И. Городилова, Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребова, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество обучающихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности).

Программа предназначена для проведения логопедических коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5 – 9 классов, имеющих нарушение письменной речи на фоне ЗПР, взаимосвязана с учебной программой по русскому языку и занятия по коррекции речи обеспечивают:

- уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса обучающихся;
- овладение навыками словообразования;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (устной и письменной);
- коррекцию навыков чтения и письма.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с задержкой психического развития.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

Особые образовательные потребности

Школьники с задержкой психического развития нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;

- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Принцип обходного пути. Предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранённые анализаторы.

Комплексность. Преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Принцип дифференцированного подхода (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка).

Направления работы:

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ОУ) диагностику отклонений в развитии речи и выявление этиологии дефектов речи, трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребенка, собеседование с родителями, наблюдения учителя);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;
- изучение (совместно с педагогом-психологом) развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение (совместно с классным руководителем) социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с речевой патологией;
- системный контроль педагога-психолога, учителя-логопеда и классного руководителя за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор методик, методов и приемов обучения и разработка оптимальной для развития ребенка с нарушениями речи коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;
- коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи;
- развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с речевой патологией, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с речевой патологией;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с речевой патологией.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

2. Организационный раздел

Условия реализации:

1. Обеспечение оптимальных условий получения специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.
3. Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей.
4. Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).
5. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач коррекционной работы, использование специальных методов, приемов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей, учет специфики речевого нарушения ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях);

6. Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми изучаемого материала.

7. Необходимым условием является создание на уроке атмосферы доверия, открытости, доброжелательности.

8. Каждое занятие предусматривает проведение упражнений на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.

9. Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов обучающихся; соблюдение санитарно - гигиенических норм и правил).

Количество учеников в группе 2 – 4 человека, что позволяет максимально индивидуализировать работу. Для занятий используется время как урочное (кроме русского языка, математики и др. основных предметов) – по согласованию с учителями и администрацией школы, так и внеурочное (прогулки, тихий час, самоподготовка).

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с речевой патологией. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, представлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление программ(индивидуальных маршрутов) по коррекции речевых нарушений обучающихся.

Консолидация усилий разных специалистов позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка с речевыми нарушениями.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждения образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями;
- сотрудничество с родителями (лицами их заменяющих).

Основные методы обучения:

Практические методы:

1. упражнения: подражательно – исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;
2. игровой метод – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;
3. метод моделирования – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

Наглядные методы

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

1. наблюдение – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;
2. пояснение и объяснение, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков.
3. моделирование – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

Словесные методы

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

1. Приветствие (речевая разминка).

2. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.

3. Работа по теме занятия:

- повторение предыдущего материала,
- подготовка к восприятию нового материала,
- изучение нового материала,
- закрепление изученного материала.

4. Итог занятия.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. А так же важна частая смена видов деятельности.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

В работе используются следующие виды контроля: ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением результатов в речевой карте, проведение диктантов и творческих работ (написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению), тестовые задания, а также списывание печатного и рукописного текста.

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

3. **Содержательный раздел**

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- правописание Ъ, Ь в различных частях речи;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста.

Обучающиеся должны уметь:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

Планируемые результаты

В результате реализации логопедической программы предполагается, что обучающиеся 5-9 классов овладеют следующими умениями и навыками в развитии письменной речи:

- понимать основное содержание необходимого по программе по объему текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работа со словарями;
- разбирать слова фонетически;

орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- разбирать слова орфоэпически;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы;

- пользоваться толковым словарем;

словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов;
- подбирать однокоренные слова;
- разбирать слова по составу;

морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи;
- разбирать слово морфологически;

синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения;
- разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными;
- пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях;

связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление.
- будут устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Характеристика содержания

Коррекционно-развивающая работа проводится в 4 этапа.

Первый (диагностический) этап

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи, выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

Второй (подготовительный) этап

На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию психических процессов.

Третий (коррекционный) этап

В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление дисграфических нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Комплексный подход данной методики по коррекции дисграфии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

Четвертый (оценочный) этап

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

Материально-техническое обеспечение:

- Автоматизированное рабочее место учителя;
- Касса букв и слогов;
- Разрезные азбуки, таблицы слогов;
- Тетради, ручки, карандаши, краски, пластилин;
- Трафареты;
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, и т.п.);
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем;
- Разнообразный демонстрационный материал;
- Серии сюжетных картин;
- Настенное зеркало;
- Зеркало для индивидуальной работы;
- Логопедические зонды, вата, бинт, зондо-заменители для постановки звуков;
- Доска с набором магнитов, компьютерное обеспечение.
- Методическая и учебная литература.

Календарно-тематическое планирование

1. Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.
2. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.
- 3 Уточнение представлений о предложении.
4. Типы предложений по цели высказывания.
5. Главные и второстепенные члены предложений.
6. Нахождение слов, связанных с подлежащим.
7. Нахождение слов, связанных со сказуемым.
8. Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).
9. Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.
10. Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.
11. Конструирование бессоюзных сложных предложений.
12. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.
13. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.
14. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.
15. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.
16. Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.
17. Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.

Работа над текстом

18. Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.
19. Типы текстов.
20. Структура текста. Понятие о микротеме.
21. Составление планов разных видов.
22. Составление плана по данному тексту.
- 23 Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.
24. Редактирование изложения.
25. Типы текста. Сравнительное описание.
26. Сочинение – сравнительное описание.
27. Редактирование сочинений. Речевые ошибки.
28. Типы текста. Повествование.
29. Типы текста. Рассуждение.
30. Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.

31. Редактирование сочинения.
32. Проверка результативности коррекционной работы.
33. Работа над ошибками.
34. Итоговый урок.

Всего: 34 часа

4. Внеурочная работа:

1. Духовно-нравственное (34 часа) «История Самарского края»

Цели и задачи курса:

Основными целями курса внеурочной деятельности «**Географическое краеведение Самарской области**» являются:

- формирование основ географической познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений;
- формирование умений находить географическую информацию о родном районе, проверять её и преобразовывать;
- пробуждение интереса к географическому краеведению;
- формирование умений безопасного и целесообразного поведения в природе.

Для успешного достижения основных целей необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

развивать познавательный интерес учащихся 9 классов к одному из интереснейших предметов – географическому краеведению;

научить применять знания о природе родного района, формировать умения внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;

научить устанавливать связи в системе географических знаний.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительного отношения к труду;
3. Формирование целостного мировоззрения;
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, культуре;
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
6. Формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Предметные результаты

1. Знать и объяснять существенные признаки понятий: географический объект, рельеф, погода, река, озеро, биосфера;
2. Использовать понятие для решения учебных задач по: ориентированию на местности; проведению глазомерной съемки местности; определению атмосферного давления; определению суточной температуры; выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле; определению механического состава почвы;
3. Приводить примеры: географических объектов своей местности, форм рельефа суши, ветров различного направления;
4. Отбирать источники географической информации для: описания форм рельефа; объяснения происхождения географических названий: гор, равнин, океанов, морей, рек, озер; составления описаний гор, равнин, океанов, рек и их географического положения;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1.

Введение (1 ч)

Тема 1. Введение в курс «Изучаем природу Самарского края» (1 час)

Город Тольятти – моя малая Родина. Изучение огромной страны России начинается с ознакомления с природой родного города. Источники и методы изучения родного края.

Раздел 2. «Природа Самарской области» (27ч)

Тема 1. Внутренние воды родного района (6 ч).

Путешествуем по рекам родного района. Общая характеристика рек, питание, режим, ледовый режим. Роль рек в освоении территории района. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление журнала «Путешествие по рекам района». Изучаем гидрологический режим рек родного района. Путешествуем по озёрам Самарской области. Общая характеристика озер, их происхождение, типы озерных котловин. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление журнала «Путешествие по озёрам района». Озерная алхимия, или определение некоторых аналитических показателей воды. Практическое занятие – работа с контурными картами. Нанесение на к/к родного района внутренних вод. Изучаем подземные воды Самарской области. Грунтовые и межпластовые воды, местоположение подземных вод своей местности, образование подземных вод. Качество воды, хозяйственное использование вод. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление картосхемы подземных вод района. Операция по спасению, или как оказать первую помощь реке (озеру или роднику) экологический десант водного объекта. Итоговое занятие по теме «Внутренние воды Самарской области». Обобщение и закрепление знаний о внутренних водах родного района в форме викторины.

Тема 2. Рельеф Самарской области (6 ч).

Путешествуем по формам рельефа области. Главные черты рельефа родного края, их связь со строением литосферы. Факторы формирования формы рельефа Самарской области. Основные формы рельефа, их положение на территории родного края. Составление топографической карты Самарской области.

Изучаем полезные ископаемые родного края. Установление связей между геологическим строением, формами рельефа и полезными ископаемыми родного края. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, составление каталога полезных ископаемых. Создаем коллекцию полезных ископаемых. Составление и определение в коллекции горючих, строительных, химических горных пород. Практическое занятие – работа с коллекцией. Итоговое занятие по теме «Рельеф Самарской области». Обобщение и закрепление знаний о рельефе родного края, в форме интерактивной игры.

Тема 3. Климат Самарской области (6 ч)

Изучаем факторы формирования климата родного края. Характер климатообразующих факторов: географическая широта, воздушные массы, господствующие ветры. Характеристика сезонов года, особенность сезонных явлений природы. Основные черты климата родного края. Изучаем температурный режим Самарской области. Распределение средних температур января и июля. Составление графиков температур для разных сезонов года. Строим розу ветров. Анализ многолетних наблюдений, определение преобладающих ветров по сезонам года на территории родного города. Влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат города Тольятти. Составление розы ветров. Анализируем режим выпадения осадков. Анализ многолетних наблюдений, определение распределения годового количества осадков по территории Самарской области и города Тольятти. Составление картосхемы выпадения осадков. Проводим фенологические наблюдения за погодой. Практическое занятие с выходом на местность. Погода, её характеристика причины ее изменения. Взаимосвязи между элементами погоды. Наблюдение за погодой на местности. Составление фенологического календаря. Итоговое занятие по теме «Климат Самарской области и города Тольятти». Обобщение и закрепление знаний о климате родного края – составление журнала «Климат Самарского края» с использованием полученных продуктов: графиков температур, розы ветров, картосхемы осадков, фенологического календаря.

Тема 4. Разнообразие и распространение живых организмов родного района. (4 часов)

Изучаем разнообразие животных Самарского региона.

Знакомство с разными видами животных родного района с использованием разных источников информации, составление каталога животных Самарской области. Осваиваем методы изучения пространственного размещения животных. Распространение животных и их приспособления к условиям обитания. Изучаем разнообразие растений Самарской области. Разнообразие и видовой состав растений родного региона. Определение распространения растений на территории района и их приспособления к условиям обитания. Охраняемые растения и животные Самарской области. Анализ красной книги Самарской области – определение растений и животных, занесённых в Красную книгу Самарской области. Итоговое занятие по теме «Разнообразие и распространение живых организмов Самарского края». Обобщение и закрепление знаний о живых организмах Самарского края в форме интерактивной игры.

Тема 5. «Почвы родного района» (3 ч)

Изучаем факторы формирования почв. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление журнала «Почвы Самарской области» - основные типы почв, проблемы охраны и улучшения плодородия почв. Описание почв по механическому составу, цвету и плодородию, изменение почвы в процессе их хозяйственного использования. Итоговое занятие по теме «Почвы Самарской области». Обобщение и закрепление знаний о почвах родного края с помощью географического лото.

Тема 6. «Природные комплексы моего родного района» (2 ч)

Характеризуем природные комплексы Самарского региона. Взаимосвязи между компонентами природы в ПТК: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление журнала «Природные комплексы Самарской области». Изучаем ПК родного региона.

Раздел 3. «Охрана природы Самарской области» (3 ч)

Путешествуем по особо охраняемым территориям родного региона. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт области, составление журнала «Особо охраняемые территории Самарской области», их задачи, назначение, режим. Учимся описывать ООПТ родного региона.

Раздел 4. Природа города Тольятти (3ч)

Географическое положение города Тольятти. Рельеф. Климат. Внутренние воды. Памятники природы Ставропольского района. Итоговое занятие по теме «Охрана природы Самарской области». Обобщение и закрепление знаний о ООПТ родного региона. Экологические проблемы Самарского региона.

2. Общеинтеллектуальное (34 часа) «Занимательная математика»

Программа внеурочной деятельности по математике «Занимательная математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Программа предназначена для учащихся 9 классов общеобразовательной школы и рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю.

Главная цель изучения курса - формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять математические знания в жизни.

Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается знаниями по ранее изученным темам базовых курсов. Предполагаемая методика изучения и структура программы позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс, в том числе и обобщающее повторение учебного материала. В процессе занятий вводятся новые методы решения, но вместе с тем повторяются, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения применять эти знания на практике в процессе самостоятельной работы.

Программа позволяет учащимся осуществлять различные виды проектной деятельности, оценивать свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор профиля обучения в старшей школе.

Программа содержит все необходимые разделы и соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности. Рекомендована как рабочая программа для внеурочной деятельности для учащихся 9 классов, обучающихся в режиме ФГОС.

Внеурочная познавательная деятельность школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Изучение математики как возможность познавать, изучать и применять знания в конкретной жизненной ситуации.

Изучение данной программы позволит учащимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Данный курс рассчитан на освоение некоторых тем по математике на повышенном уровне, причем содержание задач носит практический характер и связан с применением математики в различных сферах нашей жизни.

Цель курса:

формирование всесторонне образованной и инициативной личности;

обучение деятельности — умение ставить цели, организовать свою деятельность, оценить результаты своего труда;

формирование личностных качеств: воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;

обогащение регуляторного и коммуникативного опыта: рефлексии собственных действий, самоконтроля результатов своего труда.

Задачи:

создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;

формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач;
расширение представления подростков о школе, как о месте реализации собственных замыслов и проектов;
развитие математической культуры школьников при активном применении математической речи и доказательной риторики.

Общая характеристика учебного предмета, курса

В основу программы курса легла современная концепция преподавания математики: составление проектов, игра «Математический бой», другие игровые формы занятий, различные практические занятия, геометрическое конструирование, моделирование, дизайн. В курсе присутствуют темы и задания, которые стимулируют учащихся к проведению несложных обоснований, к поиску тех или иных закономерностей. Все это направлено на развитие способностей детей к применению математических знаний в различных жизненных ситуациях.

Универсальные учебные действия.

Формирование УУД на каждом этапе подготовки и проведения внеурочных занятий по математике

Личностные:

установление связи целью учебной деятельности и ее мотивом — определение того, - «какое значение, смысл имеет для меня участие в данном занятии»;
построение системы нравственных ценностей, выделение допустимых принципов поведения; реализация образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку; нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.

Построение планов во временной перспективе.

Регулятивные:

определение образовательной цели, выбор пути ее достижения;

рефлексия способов и условий действий; самоконтроль и самооценка; критичность;

выполнение текущего контроля и оценки своей деятельности; сравнение характеристик запланированного и полученного продукта;

оценивание результатов своей деятельности на основе заданных критериев, умение самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты.

Коммуникативные:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, способов взаимодействия;

контроль и оценка своей деятельности, обращение по необходимости за помощью к сверстникам и взрослым;

формирование умения коллективного взаимодействия.

Познавательные:

умение актуализировать математические знания, определять границы своего знания при решении задач практического содержания;

умение оперировать со знакомой информацией; формировать обобщенный способ действия; моделировать задачу и ее условия, оценивать и корректировать результаты решения задачи. Изучение курса дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении:

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при применении математических знаний для решения конкретных жизненных задач;

2) в метапредметном направлении:

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.);

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) в предметном направлении:

умение грамотно применять математическую символику, использовать различные математические языки;

развитие направлений о числе, овладение навыками устного счета;

овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**Требования к уровню подготовки учащихся.
(Результаты освоения курса)**

Личностные

знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей; происхождение геометрии из практических потребностей людей);

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;

умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи. Осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот.

Метапредметные

умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;

умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты);

умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения;

умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;

применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;

умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.

Предметные

владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

владение навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;

умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;

усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур;

приобретение навыков их изображения; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;

приобретение опыта измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объёмов; понимание идеи измерения длин площадей, объёмов;

знакомство с идеями равенства фигур, симметрии; умение распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;

умение проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);

использование букв для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;

умение оперировать понятием «буквенное выражение», осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;

знакомство с идеей координат на прямой и на плоскости; выполнение стандартных процедур на координатной плоскости;

понимание и использование информации, представленной в форме таблиц, столбчатой и круговой диаграммы;

умение решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№</i>	<i>Название модуля, темы</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности</i>	<i>Коррекционная работа</i>
Применение математики в различных жизненных ситуациях 34ч.				
1	<i>Функция: просто, сложно, интересно</i>	17 часов		
1.1	Подготовительный этап:	1	Вычислять значения функции, заданной формулой, а также двумя и тремя формулами. Описывать свойства функций на основе их графического представления. Интерпретировать графики реальных зависимостей. Уметь читать графики и называть свойства по формулам. Осуществлять анализ объектов путём выделения существенных и несущественных признаки. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	- развитие продуктивного взаимодействия. - развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности. - координация взаимодействия субъектов образовательного процесса
1.2	Историко-генетический подход к понятию функция	1		
1.3	Способы задания функции	1		
1.4	Четные и нечетные функции	2		- развитие продуктивного взаимодействия. - развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности. - координация взаимодействия субъектов образовательного процесса
1.5	Монотонность функции	2		
1.6	Ограниченные и неограниченные функции	2		
1.7	Исследование функций элементарными способами	2		
1.8	Построение графиков функций	2		
1.9	Функционально-графический метод решения уравнений	2		
1.10	Функция: сложно, просто, интересно. Дидактическая игра «Восхождение на вершину знаний»	1		
1.11	Презентация «Порт феля достижений»	1	Выполнять разные роли в совместной работе. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации	
2	<i>Диалоги о</i>	2 часа		

	статистике.			
2.1	Статистические исследования	1	пересчёта объектов и комбинаций. Применять правило комбинаторного умножения. Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний и применять соответствующие формулы. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться	<ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивного взаимодействия. - развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности. - координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.
2.2	Проектная работа	1		
3	Орнаменты. Симметрия в орнаментах.	3 часа		
3.1	Симметрия в орнаментах	1	Распознавать плоские фигуры, симметричные относительно прямой. Вырезать две фигуры, симметричные относительно прямой, из бумаги. Проводить прямую, относительно которой две фигуры симметричны. Конструировать орнаменты и паркетты, используя свойство симметрии, в том числе с помощью компьютерных программ	<ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивного взаимодействия. - развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности. - координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.
3.2	Проектная работа: составление орнаментов	1		
3.3	Защита проектов	1		
4	Быстрый счет калькулятора	3 часа		
4.1	Приемы быстрого счета	1	Уметь применять вычислительные навыки при решении практических задач, других расчетах. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Строить монологическую речь в устной и форме, участвовать в диалоге Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. Задавать уточняющие вопросы педагогу и собеседнику.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивного взаимодействия. - развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности. - координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.
4.2	Эстафета "Кто быстрее считает"	1		
4.3	Математический бой	1		
5	Оригами	3 часа		
5.1	Техника оригами	1	Уметь анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков;	<ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивного взаимодействия. - развитие продуктивной
5.2	Практическое занятие созданию оригами	2		

			строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ; решать задачи из реальной практики, извлекать необходимую информацию из текста.	учебно-познавательной деятельности. - координация взаимодействия субъектов образовательного процесса
6	<i>Наглядная геометрия. Геометрия на клетчатой бумаге</i>	5 часов		
6.1	Нахождение площадей треугольников на клетчатой бумаге	1	Вычислять площади квадратов, прямоугольников по соответствующим правилам и формулам. Моделировать фигуры заданной площади, фигуры, равные по площади. Моделировать единицы измерения площади. Выражать одни единицы измерения площади через другие.	- развитие продуктивного взаимодействия. - развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности. - координация взаимодействия субъектов образовательного процесса
6.2	Нахождение площадей четырехугольников на клетчатой бумаге	1		
6.3	Нахождение площадей многоугольников на клетчатой бумаге	1		
6.4	Нахождение площадей круга, сектора на клетчатой бумаге	1		
6.5	Решение других задач на клетчатой бумаге	1		
8	<i>Игра «Самый умный»</i>	1 час	Использовать знаково-символические средства для решения задач. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами. Выполнять разные роли в совместной работе. Формулировать собственное мнение и позицию.	- развитие продуктивного взаимодействия. - развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности. - координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

3. Спортивно-оздоровительное «шахматы» (34 часа)

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;

сформировать правильное поведение во время игры;
воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

ПРОГРАММА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:

- теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции);
- практические (непосредственно шахматная игра, соревнования в группе).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности
УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ:

- концу учебного курса дети научатся:
 - ориентироваться на шахматной доске;
 - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
 - правильно помещать шахматную доску между партнерами;
 - правильно расставлять фигуры перед игрой;
 - различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
 - рокировать;
 - объявлять шах;
 - ставить мат;
 - решать элементарные задачи на мат в один ход.
 - записывать шахматную партию;
 - матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
 - проводить элементарные комбинации.
 - грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
 - точно разыгрывать простейшие окончания.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью типичных шахматных задач, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Промежуточная аттестация проводится в торжественной соревновательной обстановке в виде шахматной игры.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

Формировать уважительное отношение к иному мнению.

Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.

Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

Познавательные:

Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Учиться использовать знаково-символические средства представления информации.

Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.

Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.

Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.

Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)
Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

Коммуникативные:

Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.

Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.

Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Регулятивные:

Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.

Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
Формировать умение контролировать свои действия.

Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен начинающим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

1. Повторение, изученного в предыдущем году. **(2 ч).**
2. Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. **(2 ч).**
3. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Блиц-шахматы. Игра с часами. **(5 ч).**
4. . Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. **(4 ч).**
5. Техника матования одинокого короля. Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля). **(5 ч).**
6. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. **(4 ч).**
7. Шахматная комбинация. Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки. **(12 ч).**

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

4. Общекультурное (34 часа) «Мир анатомии»

Цель данного курса – создание мотивационной основы для осознанного выбора экзамена выпускниками основной школы.

Основные задачи курса:

- **Расширит** предметные знания школьников о строении и функциях человеческого организма;
- углубить знания учащихся о факторах, влияющих на здоровье человека;
- способствовать повышению интереса учащихся к самопознанию;
- продолжить освоение умений, связанных с контролем за деятельностью своего организма;
- продолжить формирование навыков исследовательской деятельности в области естественных наук;
- способствовать развитию информационно-коммуникативной культуры учащихся (использование различных источников информации, сотрудничество при работе в группах, ведение дискуссии, представление докладов и результатов исследований);
- продолжить формирование валеологической грамотности, ценностного отношения к здоровью.

В результате изучения курса учащиеся должны знать:

- основные понятия, связанные со строением и функционированием организма человека;
- методы проведения научных исследований, применяющиеся при изучении анатомии и физиологии человека;
- качественные и количественные показатели, характеризующие функциональное состояние организма человека;
- правила здорового образа жизни.

Учащиеся должны уметь:

- проводить самонаблюдение и оценивать некоторые функциональные параметры своего организма;
- проводить эксперименты, связанные с изучением строения, функций и возможностей организма человека, анализировать, обобщать собранные данные, представлять результаты;
- объяснять взаимосвязь между состоянием здоровья и образом жизни;
- получать знания о строении организма человека самостоятельно путем работы с различными источниками информации;
- соблюдать правила работы в парах, группах;
- участвовать в беседах, дискуссиях, корректно отстаивать свою точку зрения, выслушивать мнение товарищей;
- готовить письменные и устные отчеты о результатах исследовательской деятельности.

Занятия в рамках курса «Вопросы анатомии» имеют практическую направленность, лекционную форму занятий.

Специфическим для данного курса по выбору является метод самонаблюдения. Он заключается в проведении наблюдений и простейших опытов над собственным организмом. Самонаблюдение может проводиться в классе и дома. Например, исследование индивидуальных особенностей оценки степени утомления. Метод самонаблюдения способствует повышению интереса к исследованию своего организма, его состояния и возможностей. Частично-поисковый метод используется при проведении дискуссий, обсуждении результатов работ.

Тематическое планирование.

№	Содержание тем	Количество часов	коррекция
1	Введение. Методы изучения организма человека. Входное тестирование, анкета.	1	развитие продуктивного взаимодействия.
2	Узнай себя. Можно ли сравнить меня с Аполлоном или немного о гармонии	1	координация взаимодействия субъектов образовательного процесса
3	Опора и движение организма. У истоков изучения скелета. Общий план скелета человека и животных.	1	развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности.
4	Части костного аппарата.	1	развитие продуктивного взаимодействия.
5	Пропорции тела. Рост человека.	1	

			- координация взаимодействия субъектов образовательного процесса
6	Практическая работа № 1. Определение пропорциональности телосложения.	1	
7	Практическая работа № 2. Освоение навыков формирования правильной осанки, походки, посадки за партой.	1	- развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности.
8	Скелет человека в будущем.	1	
9	Два вида мышц. Гладкие мышцы. Мышцы скелета.	1	
10	Работа мышц нашего тела.	1	
11	Утомление и отдых.	1	развитие продуктивного взаимодействия.
12	Практическая работа № 3. Оценка степени утомления	1	- координация взаимодействия субъектов образовательного процесса
13	Кровь. Красные клетки крови.	1	
14	Защитные свойства крови. «Людской мор»	1	- развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности.
15	Что такое иммунитет? Великая сила иммунитета. И. Мечников- рыцарь борьбы с болезнями.	1	

16	Зачетный практикум	1	
17	Антибиотики.	1	
18	Восполнение потерь крови. Совместимость и несовместимость.	1	
19	Кровообращение. Предыстория главного открытия. Биография В.Гарвея.	1	
20	Движение крови в сосудах. Давление крови.	1	
21	Практическая работа № 4. Измерение артериального давления.	1	развитие продуктивного взаимодействия.
22	Сердце. Работоспособность сердца.	1	координация взаимодействия субъектов образовательного процесса
23	Болезни и лечение сердца.	1	развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности.
24	Дыхание. Как надо дышать. Лабораторная работа № 5. Определение продолжительности задержки дыхания в покое и после дозированной нагрузки.	1	
25	Вред курения.	1	
26	Пищеварение. Измельчение пищи. Зуб- живой орган.	1	
27	Печень. Поджелудочная железа.	1	
28	Гигиена питания. Десять модных диет или как правильно питаться . Практическая работа № 6. Составление суточного	1	

	рациона.		
29	Витамины. Забытое открытие Н.И. Лунина.	1	развитие продуктивног о взаимодейств ия.
30	Кожа. Кожные заболевания. Гигиена кожи.	1	
31	Нервная система. Строение и функции спинного и головного мозга. Творцы науки о мозге.	1	координация взаимодейств ия субъектов образователь ного процесса
32	Анализаторы. Общие свойства анализаторов.	1	развитие продуктивной учебно- познавательн ой деятельности.
33	Мой темперамент и характер. Практическая работа № 7. Изучение типов темперамента и характера школьников.	1	
34	Как стать и остаться здоровым или что такое <i>ЗОЖ Т</i> <i>Тест</i> «Что я знаю и чего не знаю?» Зачетный практикум	1	