

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя  
Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский  
Самарской области

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор школы  /Савченко А.Н.

Приказ № 49-од от 30.08.2021г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

(полное наименование)

**1-4**

(классы)

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(уровень обучения)

**4 ГОДА**

(срок реализации)

### **СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)**

Должность: учителя начальных классов

Ф.И.О. Ващенко Светлана Леонидовна

Есина Маргарита Викторовна

Михайлова Ольга Михайловна

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР:



Молчанова О.А.

Дата: 30.08.2021г.

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»**

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2021г.

Председатель ШМО НОО:



Есина М.В.

**Аннотация к рабочей программе**  
**Программа Русский язык УМК «Школа России»**  
(полное наименование программы)

Нормативная база программы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО от 06.10.2009г №373;</li> <li>• СанПиНа, 2.4.2..2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организация обучения в образовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 г. № 19993).</li> <li>• Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 30 августа 2010 года №889 ;</li> <li>• Перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2019- 2020 учебный год;</li> <li>• Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки (приказ №__ от _____.2011 г)</li> <li>• Учебного плана школы на 2020-2021учебный год.</li> <li>• Примерной программы дисциплины, утвержденной Министерством образования РФ (сборник под редакцией Кондакова А.М.) и на основе авторских рабочих программ В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» (М.: Просвещение, 2011г.)</li> </ul>
Общее количество часов:	На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч

	(5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте <sup>1</sup> и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. В 2 классе – 153 ч (17 часов изучается родной русский язык) Во 3—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	4 года
Автор(ы) рабочей программы:	<u>В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина, М.Н.Дементьева, Н.А.Стефаненко</u>

### Учебно-методический комплект 1 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебники	Русский язык: Учебник: 1 класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2018	АО «Издательство «Просвещение»
Учебники	Азбука (в 2х частях)1класс	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А	2018г	АО «Издательство «Просвещение»

### Учебно-методический комплект \_2\_ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Русский язык (в 2х частях)2 класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2017г	АО «Издательство «Просвещение»

<sup>1</sup> На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

### Учебно-методический комплект \_3\_ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Русский язык (в 2х частях)3 класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2018г	АО «Издательство «Просвещение»

### Учебно-методический комплект \_4\_ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Русский язык (в 2х частях)4 класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2018г	АО «Издательство «Просвещение»

### Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет	Количество часов в неделю			
	Класс	1	2	3	4
филология	русский язык	Обязательная часть (федеральный компонент)			
		4	4	4	4
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)			
		1	0,5	1	1
Итого:		5	4,5	5	5

Административных контрольных работ:	-	-	1	1
Контрольных работ:	4	9	12	8

## Тематическое планирование

1 класс

## Обучение грамоте

№	Название раздела (темы)	Содержание воспитания	Содержание учебного курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Подготовительный этап (добукварный период)	ФВ Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	Фонетика. Графика.	20 часов	
2.	Букварный (основной) период		Чтение и письмо.	80 часов	
	Итого:			100час	
Русский язык 1 класс					
3	Наша речь	ФВ Осенний День Здоровья  ВКЗОЖБ Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	Фонетика и орфоэпия	2 ч.	

		Эк.В «Осенняя ярмарка»			
4	Текст, предложение, диалог.		Графика	3 ч.	1
5	Слова, слова, слова...	ТВ Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза»  ФВ Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»	Лексика	4 ч.	
6	Слово и слог.	Эк.В Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию»  ГВ День космонавтики: конкурс рисунков	Состав слова (морфемика)	6 ч.	1
7	Звуки и буквы.	ДНВ «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра  ПНВ Неделя русского языка	Орфография и пунктуация	34 ч.	
8	Повторение.	ПВ День Победы: акции «Бессмертный полк»		16 ч.	
	Итого:			50 часов	4
	<b>Итого:</b>			<b>165 ч.</b>	
<b>русский язык 2 класс</b>					
1	Наша речь. Текст.	ФВ Торжественная линейка	Виды речи Диалог и монолог	10	2

		«Здравствуй, школа!»  ПВ День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!»	Текст Части текста		
2	Предложение		Предложение Члены предложения	11	2
3	Слова, слова, слова.	ФВ Осенний День Здоровья  ВКЗОЖБ Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)  Эк.В «Осенняя ярмарка»  ЭВ  День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	Слово и его значение Синонимы и антонимы Однокоренные слова Слог. Ударение. Перенос слова	19	2
4	Звуки и буквы	ТВ Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза»	Звуки и буквы Русский алфавит, или Азбука Гласные звуки	58	5

		<p>ФВ Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»</p> <p>ПВ Час памяти «Блокада Ленинграда»</p>	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне Согласные звуки Согласный звук [й'] и буква й Слова с удвоенными согласными Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Мягкий знак (ь) Правописание буквосочетаний с шипящими звуками Звонкие и глухие согласные звуки Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова и перед согласным Обобщение знаний об изученных правилах письма Разделительный мягкий знак (ь)</p>		
5	Части речи	<p>ПНВ Неделя математики</p> <p>Эк.В Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию»</p>	<p>Части речи Имя существительное</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Имя существительное как часть речи</li> </ul>	45	3



		ГВ День космонавтики: конкурс рисунков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</li> <li>• Собственные и нарицательные имена существительные</li> <li>• Число имён существительных</li> <li>• Обобщение знаний об имени существительном</li> </ul> Глагол Имя прилагательное Местоимение Предлоги Проект, контрольный диктант		
6	Повторение	ДНВ «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра  ПНВ Неделя русского языка  ФВ Неделя здоровья ПВ День Победы: акции «Бессмертный полк»  Вахта памяти	Повторение по теме: «Текст» «Предложение» «Слово и его значение» «Части речи» «Звуки и буквы» «Правило правописания» Сочинение по картине	10	2

	Итого:			153 ч	16
			<b>Русский язык 3класс</b>		
1	Язык и речь	<b>Содержание воспитания</b>	Наша речь и наш язык.	2	1
2	Текст, предложение, словосочетание.	<p>ФВ Осенний День Здоровья</p> <p>ВКЗОЖБ Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)</p> <p>Эк.В «Осенняя ярмарка»</p> <p>ЭВ День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа</p>	<p>Текст (повторение и углубление представлений).</p> <p>Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).</p> <p>Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.</p>	14	1
3	Слово в языке и речи.	<p>ТВ Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>ФВ Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»</p>	<p>Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание.</p> <p>Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи</p>	19	1

		ПВ Час памяти «Блокада Ленинграда»	(имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).		
4	Состав слова.	ПНВ Неделя математики  Эк.В Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию»	Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова	16 ч.	1
5	Правописание частей слова.	ГВ День космонавтики: конкурс рисунков	Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	29 ч.	1

6	Части речи.	ДНВ «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра  ПНВ Неделя русского языка  ФВ Неделя здоровья	Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.	76 ч.	2
7	Имя существительное.		Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.	30 ч.	1
8	Имя прилагательное	ПВ День Победы: акции «Бессмертный полк»  Вахта памяти	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных	19 ч.	1
9	Местоимение		Лицо, число, род личных местоимений	5 ч.	1
10	Глагол.		Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.	21ч	1

11	Повторение.		Самостоятельные и служебные части речи, Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Правописание приставок и предлогов, Правописание безударных гласных, Правописание значимых частей речи	14ч	1
	<b>Итого :</b>			<b>170час</b>	12
<b>Русский язык 4 класс</b>					
1	Повторение	ФВ Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»  ПВ День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!»	Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание	11 ч	1
2	Предложение	ФВ Осенний День Здоровья  ВКЗОЖБ Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения	9ч	1
3	Слово в языке и речи	Эк.В «Осенняя ярмарка»	Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова.	21 ч	1

		<p>ЭВ</p> <p>День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.</p>	<p>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.</p> <p>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.</p> <p>Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.</p>		
4	Имя существительное	<p>ТВ</p> <p>Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>ФВ</p> <p>Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»</p> <p>ПВ</p> <p>Час памяти «Блокада Ленинграда»</p>	<p>Изменение по падежам.</p> <p>Три склонения имен существительных.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.</p>	43 ч	1
5	Имя прилагательное	<p>ПНВ Неделя математики</p> <p>Эк.В</p> <p>Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию»</p> <p>ДНВ</p> <p>«Спешите делать добрые дела».</p> <p>Весенняя неделя добра</p> <p>ПНВ</p> <p>Неделя русского языка</p> <p>ФВ</p> <p>Неделя здоровья</p>	<p>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.</p> <p>Изменение по падежам имен прилагательных.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Склонение имен</p>	30 ч	1

			прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.		
6	Личные местоимения		Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	7 ч	1
7	Глагол	ПВ День Победы: акции «Бессмертный полк»  Вахта памяти	Неопределенная форма глагола.Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Iи II спряжение глаголов.Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.	34 ч	1
8	Повторение		Язык и речь. Текст .Предложение и словосочетание.	15 ч	1
Итого:				170 часов	8

## Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык.

### 1 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	<u>Система языка</u> <u>Фонетика,</u> <u>орфоэпия,</u> <u>графика</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>положительного отношения к урокам русского языка;</li> <li>уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;</li> <li>интереса к языковой и речевой деятельности;</li> <li>представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;</li> <li>представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;</li> <li>слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;</li> <li>пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;</li> <li>составлять текст из набора предложений;</li> <li>выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать тек</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать устную и письменную речь;</li> <li>различать диалогическую речь;</li> <li>отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;</li> <li>понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;</li> <li>высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</li> <li>проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</li> <li>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;</li> <li>ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);</li> <li>осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);</li> <li>работать с информацией, представленной в разных</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;</li> <li>• мотивов к творческой проектной деятельности</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</li> <li>• определять тему и главную мысль текста;</li> <li>• соотносить заголовки и содержание текста;</li> <li>• составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);</li> <li>• составлять текст по его началу и по его концу;</li> <li>• составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка</li> <li>•</li> </ul>	<p>формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;</li> <li>• преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;</li> <li>• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>• составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);</li> <li>• анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</li> <li>• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);</li> <li>• проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя)</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• принимать участие в диалоге;</li> <li>• задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</li> <li>• принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>• договариваться о распределении функций и ролей в</li> </ul>
--	--	--	---	---

				совместной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;</li> <li>• оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости</li> </ul>
2	<u>Система языка</u> <u>Фонетика,</u> <u>орфоэпия,</u> <u>графика</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>• положительного отношения к урокам русского языка;</li> <li>• уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;</li> <li>• интереса к языковой и речевой деятельности;</li> <li>• представления о</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки речи;</li> <li>• понимать различие между звуками и буквами;</li> <li>• устанавливать последовательность звуков в слове и их число;</li> <li>• различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;</li> <li>• определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;</li> <li>• различать гласный звук [и] и согласный звук [й];</li> <li>• различать согласные звуки:</li> </ul>	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;</li> <li>• понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;</li> <li>• высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</li> <li>• проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</li> <li>• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить</li> </ul>

		<p>многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);</li> <li>• первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;</li> <li>• мотивов к творческой проектной деятельности</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<p>мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;</li> <li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;</li> <li>• различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;</li> <li>• обозначать ударение в слове;</li> <li>• правильно называть буквы в алфавитном порядке;</li> <li>• различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;</li> <li>• различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;</li> <li>• определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать над образованием звуков речи;</li> <li>• определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;</li> <li>• обозначать на письме звук [й'];</li> <li>• располагать заданные слова в</li> </ul>	<p>соответствующие коррективы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Познавательные:</u> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;</li> <li>• ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);</li> <li>• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>• понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);</li> <li>• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;</li> <li>• понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;</li> <li>• преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;</li> <li>• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>• составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок);</li> <li>• анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</li> <li>• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы,</li> </ul>
--	--	---	---	---

			<p>алфавитном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;</li> <li>• находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);</li> <li>• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).</li> <li>• Лексика</li> </ul>	<p>школьные принадлежности и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя)</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;</li> <li>• ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);</li> <li>• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>• понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);</li> <li>• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;</li> <li>• понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;</li> <li>• преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;</li> <li>• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>• составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);</li> <li>• анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</li> <li>• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);</li> <li>• проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя)</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• принимать участие в диалоге;</li> <li>• задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</li> <li>• принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>• признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;</li> <li>• оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</li> </ul>
3	<u>Лексика</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>• положительного отношения к урокам русского языка;</li> <li>• уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;</li> <li>• интереса к языковой и</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);</li> <li>• различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;</li> <li>• определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;</li> <li>• классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;</li> <li>• понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;</li> <li>• высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</li> <li>• проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</li> <li>• оценивать совместно с учителем или</li> </ul>

		<p>речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;</li> <li>• представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);</li> <li>• первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;</li> <li>• мотивов к творческой проектной деятельности</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);</li> <li>• определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать слово как единство звучания и значения;</li> <li>• определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;</li> <li>• на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;</li> <li>• подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;</li> <li>• на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов</li> </ul>	<p>одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;</li> <li>• ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);</li> <li>• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>• понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);</li> <li>• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;</li> <li>• понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;</li> <li>• преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;</li> <li>• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>• составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);</li> <li>• анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</li> <li>• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее</li> </ul>
--	--	---	--	--

				<p>предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя)</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• принимать участие в диалоге;</li> <li>• задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</li> <li>• принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>• признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;</li> <li>• оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</li> </ul>
3.	<u>Морфология</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>• положительного отношения к урокам русского языка;</li> <li>• уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;</li> <li>• интереса к языковой и речевой деятельности;</li> <li>• представления о многообразии окружающего мира,</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);</li> <li>• соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</li> <li>• соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</li> <li>• соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</li> <li>• различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;</li> <li>• понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;</li> <li>• высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</li> <li>• проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</li> <li>• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p>

		<p>некоторых духовных традициях русского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);</li> <li>• первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;</li> <li>• мотивов к творческой проектной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);</li> <li>• соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</li> <li>• соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</li> <li>• соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</li> <li>• различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;</li> <li>• ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);</li> <li>• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>• понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);</li> <li>• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;</li> <li>• понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;</li> <li>• преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;</li> <li>• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>• составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);</li> <li>• анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</li> <li>• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);</li> </ul>
--	--	--	--	--



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя)</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;</li> <li>• ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);</li> <li>• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>• понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);</li> <li>• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;</li> <li>• понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;</li> <li>• преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;</li> <li>• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>• составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);</li> <li>• анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</li> <li>• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• подводить языковой факт под понятие разного</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя)</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• принимать участие в диалоге;</li> <li>• задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</li> <li>• принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>• признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;</li> <li>• оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</li> </ul>
4.	<u>Синтаксис</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>• положительного отношения к урокам русского языка;</li> <li>• уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;</li> <li>• интереса к языковой и речевой деятельности;</li> <li>• представления о</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;</li> <li>• выделять предложения из речи;</li> <li>• соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;</li> <li>• определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;</li> <li>• соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;</li> <li>• составлять предложения из слов</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;</li> <li>• понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;</li> <li>• высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</li> <li>• проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</li> <li>• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы</li> </ul>

		<p>многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);</li> <li>• первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;</li> <li>• мотивов к творческой проектной деятельности</li> <li>•</li> </ul>	<p>(в том числе из слов, данных не в начальной форме);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);</li> <li>• писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;</li> <li>• устанавливать связь слов в предложении;</li> <li>• сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</li> </ul>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;</li> <li>• ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);</li> <li>• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>• понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);</li> <li>• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;</li> <li>• понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;</li> <li>• преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;</li> <li>• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>• составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);</li> <li>• анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</li> <li>• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя)</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• принимать участие в диалоге;</li> <li>• задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</li> <li>• принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>• признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;</li> <li>• оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</li> </ul>
5.	<u>Орфография и пунктуация</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>• положительного отношения к урокам русского языка;</li> <li>• уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;</li> <li>• интереса к языковой и речевой деятельности;</li> <li>• представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных</li> </ul>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);</li> <li>• безошибочно списывать текст с доски и учебника;</li> <li>• писать под диктовку тексты в соответствии с изученными</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;</li> <li>• понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;</li> <li>• высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</li> <li>• проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</li> <li>• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно слушать учителя (одноклассников),</li> </ul>

		<p>традициях русского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);</li> <li>• первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;</li> <li>• мотивов к творческой проектной деятельности</li> <li>•</li> </ul>	<p>правилами</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;</li> <li>• писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа <i>вода, трава, зима, стрела</i>);</li> <li>• писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа <i>глаз, дуб</i>);</li> <li>• применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</li> <li>• пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.</li> </ul>	<p>решая познавательную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);</li> <li>• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>• понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);</li> <li>• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;</li> <li>• понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;</li> <li>• преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;</li> <li>• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>• составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);</li> <li>• анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</li> <li>• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);</li> <li>• проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя)</li> </ul>
--	--	--	---	--

				<u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• принимать участие в диалоге;</li> <li>• задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</li> <li>• принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>• признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;</li> <li>• оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</li> </ul>
	Итого:			

## 2 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Наша речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о своей этнической принадлежности;</li> <li>• развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;</li> <li>• представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u>  Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться</u> Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Анализировать речь людей (при анализе текста).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятивные:</li> <li>• принимать и сохранять цель и учебную задачу;</li> <li>• высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</li> <li>• планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>• учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;</li> <li>• осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;</li> <li>• представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>• положительное отношение к языковой деятельности;</li> <li>• заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;</li> <li>• понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств</li> </ul>	<p>Наблюдать за особенностями речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;</li> <li>• понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;</li> <li>• первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);</li> <li>• начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;</li> <li>• овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);</li> <li>• применение</li> </ul>	<p>информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li>• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</li> <li>• понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;</li> <li>• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> <li>•</li> <li>• <u>Познавательные:</u></li> <li>• осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</li> <li>• воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);</li> <li>• ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);</li> <li>• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;</li> <li>• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>• пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;</li> <li>• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</li> </ul>
--	--	---	--	---

		<p>через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;</li> <li>развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;</li> <li>представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.</li> </ul>	<p>орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объеме изучаемого курса);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>первоначальные умения проверять написанное;</li> <li>овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;</li> <li>формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объеме изучаемого курса)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);</li> <li>составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);</li> <li>составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;</li> <li>анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);</li> <li>осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</li> <li>ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;</li> <li>находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</li> <li>осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;</li> <li>обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</li> <li>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);</li> <li>осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;</li> <li>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</li> </ul>
--	--	--	---	---



				<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);</li> <li>• выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;</li> <li>• задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>• признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>• формулировать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>• работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;</li> <li>• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи</li> </ul>
2	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о своей этнической принадлежности;</li> <li>• развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;</li> <li>• представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);</li> <li>• строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);</li> <li>• (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цель и учебную задачу;</li> <li>• высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</li> <li>• планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>• учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;</li> <li>• осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;</li> <li>• представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>• положительное отношение к языковой деятельности;</li> <li>• заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;</li> <li>• понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</li> <li>• этические чувства</li> </ul>	<p>ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;</li> <li>• различать устную и письменную речь;</li> <li>• различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;</li> <li>• отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;</li> <li>• анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</li> <li>• понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;</li> <li>• читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;</li> <li>• составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p>	<p>— в памятках);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li>•оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>•адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</li> <li>•понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;</li> <li>•выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> </ul> <p>• <u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</li> <li>•воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);</li> <li>•ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);</li> <li>•работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;</li> <li>•осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>•пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;</li> <li>•пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</li> <li>•осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного</li> </ul>
--	--	--	--	---

		<p>(доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;</li> <li>• представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</li> <li>• соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;</li> <li>• озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;</li> <li>• распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;</li> <li>• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</li> <li>• составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);</li> <li>• находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);</li> <li>• составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;</li> <li>• составлять текст (отзыв) по репродукциям картин</li> </ul>	<p>и познавательного);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);</li> <li>• составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;</li> <li>• анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);</li> <li>• ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;</li> <li>• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</li> <li>• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;</li> <li>• обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);</li> <li>• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме</li> </ul>
--	--	---	--	--

			<p>художников (помещённых в учебнике);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;</li> <li>• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.</li> </ul>	<p>(на уровне предложения или небольшого текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);</li> <li>• выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;</li> <li>• задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>• признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>• формулировать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>• работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;</li> <li>• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи</li> </ul>
3	Система языка Фонетика, орфоэпия, графика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о своей этнической принадлежности;</li> <li>• развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;</li> <li>• представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);</li> <li>• осмысление</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;</li> <li>• определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);</li> <li>• характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятивные:</li> <li>• принимать и сохранять цель и учебную задачу;</li> <li>• высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</li> <li>• планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>• учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках</li> </ul>

		<p>необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;</li> <li>• представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>• положительное отношение к языковой деятельности;</li> <li>• заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;</li> <li>• понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</li> <li>• этические чувства (доброжелательность,</li> </ul>	<p>параметрам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать характеристику звука, представленную в модели (взвук обозначении);</li> <li>• анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;</li> <li>• определять функции букв е, ё, ю, я в слове;</li> <li>• определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];</li> <li>• определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;</li> <li>• определять ударный и безударные слоги в слове;</li> <li>• правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;</li> <li>• использовать знание алфавита при работе со словарями;</li> <li>• определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;</li> <li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;</li> <li>• находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем</li> </ul>	<p>информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li>• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</li> <li>• понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;</li> <li>• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> <li>• <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>•осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</li> <li>•воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);</li> <li>•ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);</li> <li>•работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;</li> <li>•осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>•пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;</li> <li>•пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</li> <li>•осмысленно читать текст, выделять существенную</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	---	--

		<p>сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;</li> <li>• представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.</li> </ul>	<p>(моряк, ёж, лось, друг, сказка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;</li> <li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, выюга;</li> <li>• применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);</li> <li>• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.</li> </ul>	<p>информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);</li> <li>• составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;</li> <li>• анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</li> <li>• ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;</li> <li>• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</li> <li>• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;</li> <li>• обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);</li> <li>• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать собеседника и понимать речь других;</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);</li> <li>• выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;</li> <li>• задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>• признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>• формулировать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>• работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;</li> <li>• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи</li> </ul>
4	Лексика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о своей этнической принадлежности;</li> <li>• развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;</li> <li>• представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);</li> <li>• осмысление</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать слово как единство звучания и значения;</li> <li>• выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;</li> <li>• различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);</li> <li>• иметь представление о синонимах и антонимах;</li> <li>• распознавать среди предложенных слов синонимы и</li> </ul>	<u>Регулятивные</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цель и учебную задачу;</li> <li>• высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</li> <li>• планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>• учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках</li> </ul>

		<p>необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;</li> <li>• представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>• положительное отношение к языковой деятельности;</li> <li>• заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;</li> <li>• понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</li> <li>• этические чувства (доброжелательность,</li> </ul>	<p>антонимы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;</li> <li>• наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;</li> <li>• наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;</li> <li>• на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>• замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;</li> <li>• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</li> </ul>	<p>информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li>• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</li> <li>• понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;</li> <li>• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> <li>• <u>Познавательные:</u></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</li> <li>•воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);</li> <li>•ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);</li> <li>•работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;</li> <li>•осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>•пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;</li> <li>• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</li> <li>•осмысленно читать текст, выделять существенную</li> </ul>
--	--	--	---	--



		<p>сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;</li> <li>• представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.</li> </ul>	<p>информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);</li> <li>• составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;</li> <li>• анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</li> <li>• ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;</li> <li>• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</li> <li>• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;</li> <li>• обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);</li> <li>• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать собеседника и понимать речь других;</li> </ul>
--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);</li> <li>• выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;</li> <li>• задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>• признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>• формулировать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>• работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;</li> <li>• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи</li> </ul>
5	<u>Состав слова (морфемика)</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о своей этнической принадлежности;</li> <li>• развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;</li> <li>• представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);</li> <li>• осмысление</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;</li> <li>• владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;</li> <li>• распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;</li> </ul>	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цель и учебную задачу;</li> <li>• высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</li> <li>• планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>• учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках</li> </ul>

		<p>необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;</li> <li>• представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>• положительное отношение к языковой деятельности;</li> <li>• заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;</li> <li>• понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</li> <li>• этические чувства (доброжелательность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;</li> <li>• различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;</li> <li>• подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова</li> </ul>	<p>информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li>• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</li> <li>• понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;</li> <li>• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> <li>• <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>•осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</li> <li>•воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);</li> <li>•ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);</li> <li>•работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;</li> <li>•осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>•пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;</li> <li>•пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</li> <li>•осмысленно читать текст, выделять существенную</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	---	--

		<p>сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;</li> <li>• представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.</li> </ul>	<p>информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);</li> <li>• составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;</li> <li>• анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</li> <li>• ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;</li> <li>• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</li> <li>• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;</li> <li>• обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);</li> <li>• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать собеседника и понимать речь других;</li> </ul>
--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);</li> <li>• выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;</li> <li>• задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>• признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>• формулировать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>• работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;</li> <li>• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи</li> </ul>
6	<u>Морфология</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о своей этнической принадлежности;</li> <li>• развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;</li> <li>• представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);</li> <li>• осмысление</li> </ul>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;</li> <li>• находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;</li> <li>• находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятивные:</li> <li>• принимать и сохранять цель и учебную задачу;</li> <li>• высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</li> <li>• планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>• учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• выполнять действия по намеченному плану, а также</li> </ul>

		<p>необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;</li> <li>• представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>• положительное отношение к языковой деятельности;</li> <li>• заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;</li> <li>• понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</li> <li>• этические чувства (доброжелательность,</li> </ul>	<p>одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;</li> <li>•находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;</li> <li>•находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;</li> <li>• подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;</li> <li>• выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;</li> <li>• различать имена</li> </ul>	<p>по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li>• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</li> <li>• понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;</li> <li>• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> <li>• <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>•осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</li> <li>•воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);</li> <li>•ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);</li> <li>•работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;</li> <li>•осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>•пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;</li> <li>•пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	---	---

		<p>сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;</li> <li>• представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.</li> <li>•</li> </ul>	<p>существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;</li> <li>• использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</li> </ul> <p>пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);</li> <li>• составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);</li> <li>• составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;</li> <li>• анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</li> <li>• ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;</li> <li>• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</li> <li>• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;</li> <li>• обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);</li> <li>• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p>
--	--	---	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);</li> <li>• выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;</li> <li>• задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>• признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>• формулировать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>• работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;</li> <li>• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи</li> </ul>
7	<u>Синтаксис</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о своей этнической принадлежности;</li> <li>• развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;</li> <li>• представление об окружающем ученика мире (природа, малая</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;</li> <li>• определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятивные:</li> <li>• принимать и сохранять цель и учебную задачу;</li> <li>• высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</li> <li>• планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>• учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника</li> </ul>



		<p>родина, люди и их деятельность и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;</li> <li>• осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;</li> <li>• представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>• положительное отношение к языковой деятельности;</li> <li>• заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;</li> <li>• понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций</li> </ul>	<p>конца предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;</li> <li>• находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;</li> <li>• различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);</li> <li>• устанавливать связи слов между словами в предложении;</li> <li>• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</li> <li>• восстанавливать деформированные предложения;</li> </ul> <p>составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять</li> </ul>	<p>— в памятках) в планировании и контроле способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</li> <li>• проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li>• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</li> <li>• понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;</li> <li>• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> <li>• <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>•осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</li> <li>•воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);</li> <li>•ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);</li> <li>•работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;</li> <li>• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>•пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---	--	--

		<p>картин и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;</li> <li>• представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.</li> <li>•</li> </ul>	<p>нераспространённые предложения</p> <p>находить предложения с обращениями</p>	<p>решения учебных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</li> <li>•осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);</li> <li>•составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);</li> <li>•составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;</li> <li>•анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);</li> <li>•осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</li> <li>•ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;</li> <li>•находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</li> <li>•осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;</li> <li>•обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</li> <li>•делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>•подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);</li> <li>•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;</li> <li>•устанавливать причинно-следственные связи в</li> </ul>
--	--	---	---	--

				<p>изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);</li> <li>• выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;</li> <li>• задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>• признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>• формулировать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>• работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;</li> <li>• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи</li> <li>•</li> </ul>
8	<u>Орфография и пунктуация</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о своей этнической принадлежности;</li> <li>• развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа —</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять изученные правила правописания:</li> <li>• раздельное написание слов в предложении;</li> <li>• написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятивные:</li> <li>• принимать и сохранять цель и учебную задачу;</li> <li>• высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</li> <li>• планировать (совместно с учителем) свои действия в</li> </ul>

		<p>русский язык;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);</li> <li>• осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;</li> <li>• осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;</li> <li>• представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>• положительное отношение к языковой деятельности;</li> <li>• заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;</li> <li>• понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств</li> </ul>	<p>ударением и без ударения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;</li> <li>• разделительный мягкий знак (ь);</li> <li>• знаки препинания конца предложения (. ? !);</li> <li>• раздельное написание предлогов с именами существительными;</li> <li>• раздельное написание частицы не с глаголами; — применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; — безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;</li> </ul> <p>— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</li> <li>• проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li>• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</li> <li>• понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;</li> <li>• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> <li>• <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</li> <li>• воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);</li> <li>• ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);</li> <li>• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;</li> <li>• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---	--	--

		<p>через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;</li> <li>• представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.</li> <li>•</li> </ul>	<p>правилами объёмом 30—40 слов <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;</li> <li>• определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;</li> <li>• разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;</li> <li>• обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;</li> <li>• применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</li> </ul> <p>пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами</p>	<p>задачей в учебнике и учебных пособиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;</li> <li>• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</li> <li>• осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);</li> <li>• составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);</li> <li>• составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;</li> <li>• анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</li> <li>• ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;</li> <li>• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</li> <li>• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;</li> <li>• обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);</li> <li>• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и</li> </ul>
--	--	---	--	--

				<p>собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);</li> <li>• выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;</li> <li>• задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>• признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>• формулировать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>• работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;</li> <li>• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи</li> </ul>
	Итого:			

### 3 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты
---	-------------------------	------------------------

		личностные	предметные	метапредметные
1.	<u>Развитие речи</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;</li> <li>развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;</li> <li>осознание себя носителем этого языка;</li> <li>становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;</li> <li>становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;</li> <li>развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;</li> <li>представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;</li> <li>формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;</li> <li>понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;</li> <li>приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения</li> </ul>	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;</li> <li>планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;</li> <li>учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</li> <li>выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</li> <li>контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;</li> <li>оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;</li> <li>адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами</li> </ul> <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</li> <li>самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;</li> <li>понимать информацию, представленную в</li> </ul>

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);</li> <li>• развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;</li> <li>• ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;</li> <li>• развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).</li> <li>• понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;</li> </ul>	<p>коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объеме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;</li> <li>• овладение основными понятиями и правилами (в объеме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</li> <li>• овладение основами</li> </ul>	<p>изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;</li> <li>• воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;</li> <li>• анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>• осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);</li> <li>• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;</li> <li>• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</li> <li>• анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из их частей;</li> <li>• овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;</li> <li>• ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;</li> <li>• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</li> </ul>
--	--	---	---	---



		<p>ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;</li> <li>• осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;</li> <li>• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</li> <li>• ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</li> <li>• представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям</li> </ul>	<p>грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;</li> <li>• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;</li> <li>• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;</li> <li>• составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;</li> <li>• осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;</li> <li>• составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;</li> <li>• строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</li> <li>• ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;</li> <li>• участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• контролировать действия партнёра, оказывать в</li> </ul>
--	--	---	---	---

			<p>близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;</li> <li>• пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;</li> <li>• находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;</li> <li>• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul>	<p>сотрудничестве необходимую помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;</li> <li>• оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;</li> <li>• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения</li> </ul>
2.	<p>Система языка <u>Фонетика,</u> <u>орфоэпия,</u> <u>графика</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>• развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;</li> <li>• развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;</li> <li>• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;</li> <li>• становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;</li> <li>• развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;</li> <li>• формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных</li> </ul>	<p>собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;</li> <li>• применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;</li> <li>• анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</li> <li>• строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;</li> <li>• понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения</li> </ul>	<p>представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;</li> <li>• учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</li> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</li> <li>• контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;</li> <li>• оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, д</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</li> <li>• самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;</li> <li>• понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;</li> <li>• использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;</li> <li>• воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов</li> </ul>
--	---	---	---

		<p>объектов и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;</li> <li>• ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;</li> <li>• развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).</li> <li>• понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;</li> <li>• осознание ответственности за свои поступки, ответственности</li> </ul>	<p>познавательной или коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;</li> <li>• восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;</li> <li>• распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</li> <li>• знакомство с жанрами объявления, письма;</li> <li>• строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;</li> <li>• пользоваться самостоятельно</li> </ul>	<p>(художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>• осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);</li> <li>• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;</li> <li>• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</li> <li>• анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из их частей;</li> <li>• овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;</li> <li>• ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;</li> <li>• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</li> <li>• осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;</li> <li>• осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;</li> </ul>
--	--	---	---	---

		<p>за произнесённую в общении речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;</li> <li>• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</li> <li>• ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</li> <li>• представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям</li> </ul>	<p>памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;</li> <li>• составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;</li> <li>• использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;</li> <li>• пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;</li> <li>• составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;</li> <li>• строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулиров:</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</li> <li>• ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;</li> <li>• участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;</li> <li>• оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;</li> </ul>
--	--	--	---	--

			<p>тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;</li> <li>• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного</li> </ul>
3.	<u>Лексика</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>• осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>• развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;</li> <li>• развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;</li> <li>• осознание себя носителем этого языка;</li> <li>• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);</li> <li>• определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;</li> <li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз, ключ, коньки</i>, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (<i>ёлка, поют</i>), в словах с разделительными ь, ъ знаками (<i>вьюга, съел</i>), в словах с непроизносимыми согласными;</li> <li>• осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;</li> <li>• планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;</li> <li>• учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</li> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</li> <li>• контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;</li> <li>• оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей работы</li> </ul>

		<p>учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;</li> <li>• развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;</li> <li>• формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);</li> <li>• развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;</li> <li>• ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;</li> <li>• развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);</li> <li>• использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;</li> <li>• применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;</li> <li>• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</li> <li>• оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;</li> <li>• соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);</li> <li>• пользоваться орфоэпическим словарём при определении</li> </ul>	<p>учителями, товарищами, д</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</li> <li>• самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;</li> <li>• понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;</li> <li>• использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;</li> <li>• воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;</li> <li>• анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>• осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);</li> <li>• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;</li> <li>• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</li> <li>• анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных</li> </ul>
--	--	--	--	---

		<p>отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;</li> <li>• осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;</li> <li>• осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;</li> <li>• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</li> <li>• ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми,</li> </ul>	<p>правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.</p>	<p>признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять синтез как составление целого из их частей;</li> <li>• овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;</li> <li>• ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;</li> <li>• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</li> <li>• осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;</li> <li>• осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;</li> <li>• составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;</li> <li>• строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</li> <li>• ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> </ul>
--	--	---	--	--



		<p>сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям</li> </ul>		<p>понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;</li> <li>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> <li>учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;</li> <li>оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;</li> <li>строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного</li> </ul>
4.	<u>Лексика</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;</li> <li>развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;</li> <li>наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;</li> <li>иметь представление об омонимах; приобретать опыт</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;</li> <li>планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;</li> <li>учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках</li> </ul>

		<p>ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;</li> <li>• становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;</li> <li>• развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;</li> <li>• формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);</li> <li>• развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;</li> <li>• ориентация на развитие</li> </ul>	<p>различения в предложениях и текстах омонимов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;</li> <li>• наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;</li> <li>• распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>• иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;</li> <li>• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</li> <li>• замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);</li> <li>• оценивать уместность</li> </ul>	<p>информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</li> <li>• контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;</li> <li>• оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, д</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</li> <li>• самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;</li> <li>• понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;</li> <li>• использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;</li> <li>• воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;</li> <li>• анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>• осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты,</li> </ul>
--	--	--	---	---

		<p>целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).</li> <li>• понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;</li> <li>• осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;</li> <li>• осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;</li> <li>• развитие чувства</li> </ul>	<p>использования слов в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</li> <li>• размышлять над этимологией некоторых слов-названий;</li> <li>• приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов</li> </ul>	<p>презентацию);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;</li> <li>• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</li> <li>• анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из их частей;</li> <li>• овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;</li> <li>• ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;</li> <li>• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</li> <li>• осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;</li> <li>• осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;</li> <li>• составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;</li> <li>• строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p>
--	--	---	--	--

		<p>прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</li> <li>• представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</li> <li>• ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;</li> <li>• участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;</li> <li>• оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;</li> <li>• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного</li> </ul>
5.	<u>Состав слова (морфемика)</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть опознавательными признаками однокоренных слов;</li> <li>• различать однокоренные слова и различные формы одного и того</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• овладевать способами решения учебной задачи,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>• развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;</li> <li>• развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;</li> <li>• осознание себя носителем этого языка;</li> <li>• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;</li> <li>• становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;</li> <li>• развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;</li> <li>• формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных</li> </ul>	<p>же слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;</li> <li>• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;</li> <li>• выделять нулевое окончание;</li> <li>• подбирать слова с заданной морфемой;</li> <li>• образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</li> <li>• различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>• узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</li> <li>• сравнивать, классифицировать слова по их составу;</li> <li>• соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель</li> </ul>	<p>выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;</li> <li>• учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</li> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</li> <li>• контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;</li> <li>• оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;</li> </ul> <p>адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, д</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</li> <li>• самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;</li> <li>• понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;</li> <li>• использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;</li> <li>• воспринимать смысл читаемых текстов, выделять</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>объектов и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;</li> <li>• ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;</li> <li>• развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).</li> <li>• понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;</li> <li>• осознание ответственности за свои поступки, ответственности</li> </ul>	<p>заданного слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);</li> <li>• наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);</li> <li>• разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;</li> <li>• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.</li> </ul>	<p>существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>• осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);</li> <li>• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;</li> <li>• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</li> <li>• анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из их частей;</li> <li>• овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;</li> <li>• ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;</li> <li>• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</li> <li>• осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;</li> <li>• осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных</li> </ul>
--	--	---	---	---

		<p>за произнесённую в общении речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;</li> <li>• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</li> <li>• ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</li> <li>• представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям</li> </ul>		<p>признаков и их синтеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;</li> <li>• составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;</li> <li>• строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</li> <li>• ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;</li> <li>• участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;</li> <li>• оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>учитывать в своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного</li> <li>•</li> </ul>
6	<u>Морфология</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>• осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>• развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;</li> <li>• развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);</li> <li>• распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;</li> <li>• распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Р: принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;</li> <li>• планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;</li> <li>• учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</li> </ul>



		<p>русского народа; осознание себя носителем этого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;</li> <li>• становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;</li> <li>• развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;</li> <li>• формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);</li> <li>• развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;</li> <li>• ориентация на развитие целостного, социально</li> </ul>	<p>прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);</li> <li>• распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</li> <li>• узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</li> <li>• контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;</li> <li>• оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;</li> </ul> <p>адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, д</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</li> <li>• самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;</li> <li>• понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;</li> <li>• использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;</li> <li>• воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;</li> <li>• анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>• осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);</li> <li>• использовать знаково-символические средства (в том</li> </ul>
--	--	--	---	---

		<p>ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).</li> <li>• понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;</li> <li>• осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;</li> <li>• осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;</li> <li>• развитие чувства прекрасного и</li> </ul>	<p>порядковые имена числительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы <i>не</i>.</li> <li>• узнавать союзы <i>и, а, но</i> и понимать их роль в предложении;</li> <li>• подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;</li> <li>• наблюдать над словообразованием частей речи;</li> </ul> <p>замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи</p>	<p>числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</li> <li>• анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из их частей;</li> <li>• овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;</li> <li>• ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;</li> <li>• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</li> <li>• осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;</li> <li>• осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;</li> <li>• составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;</li> <li>• строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.:</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и</li> </ul>
--	--	---	--	---

		<p>эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</li> <li>• представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям</li> </ul>		<p>ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;</li> <li>• участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;</li> <li>• оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;</li> <li>• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;</li> </ul> <p>применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного</p>
7	<u>Синтаксис</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>• осознание своей этнической и</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать предложение, словосочетание и слово;</li> <li>• выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;</li> <li>• определять вид предложений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Р: принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять</li> </ul>

		<p>национальной принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;</li> <li>• развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;</li> <li>• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;</li> <li>• становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;</li> <li>• развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;</li> <li>• формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);</li> <li>• развитие способности к</li> </ul>	<p>по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать понятия «члены предложения» и «части речи»;</li> <li>• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);</li> <li>• устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;</li> <li>• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</li> <li>• различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;</li> <li>• отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;</li> <li>• разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую</li> </ul>	<p>познавательную инициативу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;</li> <li>• учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</li> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</li> <li>• контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;</li> <li>• оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;</li> </ul> <p>адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, д</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</li> <li>• самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;</li> <li>• понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;</li> <li>• использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;</li> <li>• воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов</li> </ul>
--	--	---	--	---

		<p>самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;</li> <li>• развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).</li> <li>• понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;</li> <li>• осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;</li> </ul>	<p>основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</li> <li>• выделять в предложении основу и словосочетания;</li> <li>• находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);</li> <li>• опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;</li> <li>• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.</li> </ul>	<p>(художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>• осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);</li> <li>• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;</li> <li>• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</li> <li>• анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из их частей;</li> <li>• овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;</li> <li>• ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;</li> <li>• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</li> <li>• осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;</li> <li>• осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;</li> </ul>
--	--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;</li> <li>• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</li> <li>• ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</li> <li>• представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;</li> <li>• составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;</li> <li>• строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</li> </ul> <p>: <u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</li> <li>• ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;</li> <li>• участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;</li> <li>• оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;</li> </ul> <p>применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного</p>
8	<u>Орфография и пунктуация</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>• осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>• развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;</li> <li>• развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;</li> <li>• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;</li> <li>• становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;</li> <li>• развитие интереса к познанию русского языка,</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>— применять ранее изученные правила правописания, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непроизносимые согласные;</li> <li>• разделительный твёрдый знак (ъ);</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</li> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>);</li> <li>• безударные родовые окончания имён прилагательных;</li> <li>• раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;</li> <li>• раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами;</li> </ul> <p>— подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>— обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>— определять разновидности</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;</li> <li>• планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;</li> <li>• учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</li> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</li> <li>• контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;</li> <li>• оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;</li> </ul> <p>адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, д</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</li> <li>• самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета)</li> </ul>

		<p>языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);</li> <li>• развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;</li> <li>• ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;</li> <li>• развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).</li> <li>• понимание нравственного</li> </ul>	<p>орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</li> <li>— безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);</li> <li>— писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>);</li> <li>• е и и в суффиксах имён существительных (<i>ключик — ключика, замочек — замочка</i>);</li> <li>• запятая при обращении;</li> <li>• запятая между частями в сложном предложении;</li> <li>• безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;</li> </ul> </li> </ul> <p>— при составлении собственных</p>	<p>необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;</li> <li>• использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;</li> <li>• воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;</li> <li>• анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>• осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);</li> <li>• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;</li> <li>• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</li> <li>• анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из их частей;</li> <li>• овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;</li> <li>• ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения</li> </ul>
--	--	---	---	--



		<p>содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;</li> <li>• осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;</li> <li>• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</li> <li>• ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</li> <li>• представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям</li> </ul>	<p>текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</p>	<p>лингвистической задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</li> <li>• осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;</li> <li>• осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;</li> <li>• составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;</li> <li>• строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</li> <li>• ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;</li> <li>• участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;</li> <li>• оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;</li> <li>• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;</li> </ul> <p>применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного</p>
	Итого:			

4 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	<u>Развитие речи</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</li> <li>• осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;</li> <li>• представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);</li> <li>• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле</li> </ul>

		<p>личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;</li> <li>• восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;</li> <li>• понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</li> <li>• способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;</li> <li>• основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину,</li> </ul>	<p>культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;</li> <li>• овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;</li> <li>• приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;</li> <li>• освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области</li> </ul>	<p>способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;</li> <li>• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</li> <li>• понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;</li> <li>• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;</li> <li>• владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать</li> </ul>
--	--	---	--	---

		<p>русский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и</li> </ul>	<p>фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);</li> <li>овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и</li> </ul>	<p>необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;</li> <li>осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>слушать и слышать собеседника, вести диалог;</li> <li>ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;</li> <li>понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;</li> <li>строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и</li> </ul>
--	--	--	--	--

		<p>социальной справедливости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;</li> <li>навык сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</li> <li>развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;</li> <li>установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>	<p>предложенных текстов, умение проверять написанное.</p> <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;</li> <li>практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);</li> <li>выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;</li> <li>использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;</li> <li>оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>владеть монологической формой речи; умение под руководством</li> </ul>	<p>оценку событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;</li> <li>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;</li> <li>строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</li> <li>активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения</li> </ul>
--	--	--	---	---

			<p>учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;</li> <li>• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;</li> <li>• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;</li> <li>• сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</li> <li>• составлять тексты повествовательного и описательного характера на</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);</li> <li>• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;</li> <li>• пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;</li> <li>• различать стилистические варианты языка при сравнении</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;</li> <li>• анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);</li> <li>• оформлять результаты исследовательской работы;</li> <li>• редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств</li> </ul>	
2.	Система языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произносить звуки речи в</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять в памяти цели и задачи</li> </ul>



	<p><u>Фонетика, орфоэпия, графика</u></p>	<p>положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;</li> <li>• осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;</li> <li>• восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения</li> </ul>	<p>соответствии с нормами языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;</li> <li>• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);</li> <li>• пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);</li> <li>• различать звуки и буквы;</li> <li>• классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;</li> <li>• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;</li> <li>• пользоваться при письме небуквенными графическими</li> </ul>	<p>учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);</li> <li>• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;</li> <li>• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</li> <li>• понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию с помощью</li> </ul>
--	---	--	--	---

		<p>школьного образования, осознание себя носителем этого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</li> <li>• способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;</li> <li>• основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>• понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии</li> </ul>	<p>средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);</li> </ul>	<p>инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;</li> <li>• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;</li> <li>• владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;</li> <li>• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;</li> <li>• осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать и слышать собеседника, вести диалог;</li> <li>• ориентироваться в целях, задачах, средствах и</li> </ul>
--	--	--	--	--

		<p>природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;</li> <li>• этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>• чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;</li> <li>• навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</li> <li>• развитие мотивации к</li> </ul>		<p>условиях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>• стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;</li> <li>• строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</li> <li>• активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и</li> </ul>
--	--	--	--	--

		<p>творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>		<p>познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения</li> </ul>
3.	<u>Лексика</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</li> <li>выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;</li> <li>распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);</li> <li>подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;</li> <li>понимать этимологию мотивированных слов-названий;</li> <li>выбирать слова из ряда</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);</li> <li>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые</li> </ul>

		<p>интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;</li> <li>• восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;</li> <li>• понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</li> <li>• способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;</li> <li>• основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей</li> </ul>	<p>предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>• находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;</li> <li>• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;</li> <li>• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>• иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;</li> <li>• работать с разными словарями;</li> <li>• приобретать опыт редактирования предложения (текста)</li> </ul>	<p>коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</li> <li>• понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;</li> <li>• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;</li> <li>• владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;</li> </ul>
--	--	---	---	--

		<p>этнической и национальной принадлежности;  формирование ценностей многонационального российского общества;  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>• понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;</li> <li>• этические чувства —</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;</li> <li>• осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать и слышать собеседника, вести диалог;</li> <li>• ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;</li> <li>• понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>• стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>
--	--	--	--	--

		<p>стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;</li> <li>• навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</li> <li>• развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</li> <li>•</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;</li> <li>• строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</li> <li>• активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения</li> </ul>
4.	<u>Состав слова (морфемика)</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>• различать однокоренные слова</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые</li> </ul>

		<p>изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;</li> <li>• осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;</li> <li>• восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем</li> </ul>	<p>среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;</li> <li>• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</li> <li>• узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</li> <li>• сравнивать, классифицировать слова по их составу;</li> <li>• соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</li> <li>• самостоятельно подбирать слова к заданной модели;</li> <li>• понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;</li> </ul>	<p>учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);</li> <li>• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;</li> <li>• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</li> <li>• понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);</li> </ul>
--	--	--	---	---



		<p>этого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</li> <li>• способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;</li> <li>• основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>• понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;</li> <li>• понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</li> <li>• узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;</li> <li>• разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</li> <li>• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;</li> <li>• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;</li> <li>• владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;</li> <li>• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;</li> <li>• осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать и слышать собеседника, вести диалог;</li> <li>• ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;</li> <li>• понимать необходимость ориентироваться на</li> </ul>
--	--	---	--	---

		<p>начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;</li> <li>• этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>• чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;</li> <li>• навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</li> <li>• развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к</li> </ul>		<p>позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>• стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;</li> <li>• строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</li> <li>• активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>• применять приобретённые коммуникативные умения</li> </ul>
--	--	--	--	---

		<p>созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>		в практике свободного общения
5.	<u>Морфология</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;</li> <li>распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);</li> <li>пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;</li> <li>выявлять роль и значение слов частей речи в речи;</li> <li>определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;</li> <li>определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);</li> <li>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;</li> </ul>

		<p>читательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;</li> <li>• восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;</li> <li>• понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</li> <li>• способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;</li> <li>• основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;</li> <li>• распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;</li> <li>• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</li> <li>• понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;</li> <li>• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;</li> <li>• владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;</li> <li>• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами</li> </ul>
--	--	--	--	--

		<p>формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;</li> <li>этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-</li> </ul>	<p>местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;</li> <li>различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;</li> <li>понимать роль союзов и частицы не в речи;</li> <li>подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разграничивать самостоятельные и служебные части речи;</li> <li>сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;</li> <li>различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;</li> <li>склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать</li> </ul>	<p>коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>слушать и слышать собеседника, вести диалог;</li> <li>ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;</li> <li>понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;</li> <li>строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;</li> <li>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> </ul>
--	--	---	--	---

		<p>нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;</li> <li>• навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</li> <li>• развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>	<p>падеж личного местоимения в предложении и тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать родовые и личные окончания глагола;</li> <li>• наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;</li> <li>• проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;</li> <li>• находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;</li> <li>• находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;</li> <li>• строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</li> <li>• активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения</li> </ul>
6	<u>Синтаксис</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать предложение, словосочетание и слово;</li> <li>• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Р: принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры</li> </ul>

		<p>содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;</li> <li>• осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;</li> <li>• восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;</li> <li>• понимание того, что</li> </ul>	<p>при помощи вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;</li> <li>• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;</li> <li>• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</li> <li>• классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);</li> <li>• выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;</li> <li>• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;</li> <li>• распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;</li> <li>• составлять предложения с однородными членами и</li> </ul>	<p>действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;</li> <li>• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</li> <li>• понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</li> <li>• П: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;</li> </ul>
--	--	---	---	--

		<p>правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;</li> <li>• основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>• понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично</li> </ul>	<p>использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами <i>и, а, но</i>.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;</li> <li>• находить в предложении обращение;</li> <li>• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;</li> <li>• владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;</li> <li>• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;</li> <li>• осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.</li> <li>• К: слушать и слышать собеседника, вести диалог;</li> <li>• ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;</li> <li>• понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания;</li> </ul>
--	--	---	---	---



		<p>изменяющемся и развивающемся мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;</li> <li>• этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>• чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;</li> <li>• навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</li> <li>• развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных</li> </ul>		<p>проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>• стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;</li> <li>• строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</li> <li>• активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения</li> </ul>
--	--	--	--	--

		<p>объектов и др.), к работе на результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>		
7	<u>Орфография и пунктуация</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;</li> <li>осознание языка как</li> </ul>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>а) применять ранее изученные правила правописания: раздельное написание слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> в положении под ударением;</li> <li>сочетания <i>чк—чн, чт, нч, щн</i> и др.;</li> <li>перенос слов;</li> <li>прописная буква в начале предложения, именах собственных;</li> <li>проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>непроизносимые согласные;</li> <li>непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</li> <li>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;</li> <li>разделительные мягкий (<i>ь</i>) и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Р: принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);</li> <li>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;</li> <li>выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;</li> <li>адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</li> </ul>

		<p>основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;</li> <li>• понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</li> <li>• способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;</li> <li>• основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;</li> </ul>	<p>твёрдый (ъ) знаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь,мышь</i>);</li> <li>• соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>);</li> <li>• <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах имён существительных (<i>ключик — ключика, замочек — замочка</i>);</li> <li>• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин</i>);</li> <li>• безударные падежные окончания имён прилагательных;</li> <li>• раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами;</li> <li>• мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (<i>читаешь, пишешь</i>);</li> <li>• мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании <i>-ться</i>;</li> <li>• безударные личные окончания глаголов;</li> <li>• раздельное написание предлогов с другими словами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</li> <li>• П: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;</li> <li>• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;</li> <li>• владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;</li> <li>• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;</li> </ul>
--	--	--	--	--

		<p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;</li> <li>этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</li> </ul> <p>б) подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);</p> <p>з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки</p> <p><i>Обучающийся получит</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.</li> <li>слушать и слышать собеседника, вести диалог;</li> <li>ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;</li> <li>понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;</li> <li>строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;</li> <li>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;</li> </ul>
--	--	--	---	---

		<p>других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;</li> <li>• навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</li> <li>• развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>	<p><i>возможность научиться:</i></p> <p>а) применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);</li> <li>• е и и в суффиксах -ек, -ик;</li> <li>• запятая при обращении;</li> <li>• запятая между частями в сложном предложении;</li> </ul> <p>б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);</p> <p>в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;</p> <p>г) объяснять правописание личных окончаний глагола;</p> <p>д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;</p> <p>е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;</p> <p>ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</li> <li>• активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</li> </ul>
--	--	---	---	---

	Итого:			