

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя
Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский
Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы  Савченко А.Н.

Приказ № 49-од от 30.08.2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

(полное наименование)

1-4

(классы)

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(уровень обучения)

4 ГОДА

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учителя начальных классов

Ф.И.О. Ващенко Светлана Леонидовна

Есина Маргарита Викторовна

Михайлова Ольга Михайловна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:



Молчанова О.А.

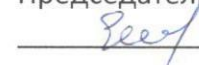
Дата: 30.08.2021г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2021г.

Председатель ШМО НОО:



Есина М.В.

Аннотация к рабочей программе

По окружающему миру.1- 4 класс учебник А.А.Плешаков «Окружающий мир» - 68 часов

(полное наименование программы)

Нормативная база программы:	<ol style="list-style-type: none">1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 августа 2011 г. № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576);3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577);4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями;5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями.7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от
-----------------------------	--

	09.06.2016 № 699;
Общее количество часов:	270 часов
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	4 года
Автор(ы) рабочей программы:	Автор: А. А. Плешаков

Учебно-методический комплект 1 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Окружающий мир в двух частях. 1 класс	А. А. Плешаков	2018	Москва «Просвещение» 2018

Учебно-методический комплект 2 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Окружающий мир в двух частях. 2 класс	А. А. Плешаков	2017	Москва «Просвещение» 2017

Учебно-методический комплект 3 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Окружающий мир в двух частях. 3 класс	А. А. Плешаков	2018	Москва «Просвещение» 2018

Учебно-методический комплект 4 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Окружающий мир в двух частях. 4 класс	А. А. Плешаков	2018	Москва «Просвещение» 2015

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет	Количество часов в неделю			
	Класс	1	2	3	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Обязательная часть (федеральный компонент)			
		2	2	2	2
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)			
		-	-	-	-
Итого:		2	2	2	2

Тематическое планирование окружающий мир

1класс

№	Название раздела (темы)	Содержание воспитания	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Введение	ФВ Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	Учимся задавать вопросы. Знакомство с учебником и учебными пособиями(рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения). Постоянные персонажи учебника—Муравей Вопросик, Мудрая Черепаха.	1	
2.	Что и кто?	ФВ Осенний День Здоровья ВКЗОЖБ	Родина-это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице. Москва-столица, её достопримечательности. Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по	20	

		<p>Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)</p> <p>Эк.В «Осенняя ярмарка»</p>	<p>выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.</p> <p>Мир вокруг нас, его многообразие. Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.</p> <p>Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).</p> <p>Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.</p> <p>Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.</p> <p>Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.</p> <p>Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом. Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.</p>		
3.	Как, откуда и куда?	<p>ТВ Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>ФВ Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»</p>	<p>Семья-это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, Отчества, Фамилии членов семьи. Жизнь семьи.</p> <p>Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.</p> <p>Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.</p> <p>Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.</p> <p>Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).</p>	12	

			<p>Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.</p> <p>Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.</p>		
4.	Где и когда?	<p>Эк.В Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию»</p> <p>ГВ День космонавтики: конкурс рисунков</p>	<p>Условия интересной и успешной учёбы, хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассника доверительное отношение с учителем. Обращение к учителю.</p> <p>Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.</p> <p>Холодные и жаркие районы Земли. Их обитатели.</p> <p>Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.</p> <p>Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.</p> <p>Одежда людей в прошлом и теперь.</p> <p>История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.</p> <p>Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя. Проект: «Мой класс и моя школа»</p>	11	

5.	Почему и зачем?	<p>ДНВ «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра</p> <p>ПНВ Неделя окружающего мира</p> <p>ПВ День Победы: акции «Бессмертный полк»</p>	<p>Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.</p> <p>Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.</p> <p>Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.</p> <p>Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.</p> <p>Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.</p> <p>Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь.</p> <p>Какими могут быть автомобили будущего.</p> <p>Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.</p> <p>Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.</p> <p>Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.</p> <p>Зачем летают в космос. Искусственные спутники</p>	22	
----	-----------------	---	--	----	--

			<p>Земли, их назначение. Космические станции.</p> <p>Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.</p> <p>Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.). Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира. Проект: «Мои домашние питомцы».</p>		
	Итого:			66	

2 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание воспитания	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Где мы живем	<p>ФВ Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»</p> <p>ПВ День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!»</p>	<p>Родная страна. Имя родной страны - Россия, или Российская федерация. Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.</p> <p>Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Проект «Родной город (село)». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру</p> <p>Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	4	
2.	Природа	ФВ	Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце –	20	

		<p>Осенний День Здоровья</p> <p>ВКЗОЖБ Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)</p> <p>Эк.В «Осенняя ярмарка»</p> <p>ЭВ</p> <p>День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.</p>	<p>источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.</p> <p>Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.</p> <p>Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.</p> <p>Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.</p> <p>Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.</p> <p>Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.</p> <p>Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.</p> <p>Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.</p> <p>Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>природе.</p> <p>Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями</p>		
3.	Жизнь города и села	<p>ТВ Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>ФВ Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»</p> <p>ПВ Час памяти «Блокада Ленинграда»</p>	<p>Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).</p> <p>Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).</p> <p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.</p> <p>Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).</p> <p>Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).</p> <p>Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.</p>	10	

4.	Здоровье и безопасность	ПНВ Неделя математики Эк.В Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию» ГВ День космонавтики: конкурс рисунков	<p>Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).</p> <p>Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.</p> <p>Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.</p> <p>Практическая работа: Отработка правил перехода улицы</p>	9	
5.	Общение	ДНВ «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра ПНВ Неделя русского языка ФВ	<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.</p> <p>Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.</p> <p>Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях.</p>	7	

		Неделя здоровья	<p>Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).</p> <p>Практическая работа: Отработка основных правил этикета</p>		
6.	Путешествия	<p>ПВ</p> <p>День Победы: акции «Бессмертный полк»</p> <p>Вахта памяти</p>	<p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.</p> <p>Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.</p> <p>Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России.</p> <p>Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.</p> <p>Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.</p> <p>Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.</p> <p>Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.</p>	18	
	Итого:			68	

Зкласс

№	Название раздела	Содержание воспитания	Содержание учебного предмета, курса	Количество	Количество
---	------------------	-----------------------	-------------------------------------	------------	------------

	(темы)			часов	контрольн ых работ
1.	Как устроен мир	<p>ФВ Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»</p> <p>ПВ День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!»</p>	<p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p> <p>Экскурсия: Что нас окружает?</p> <p>Проект: «Богатства, отданные людям»</p>	6	
2.	Эта удивительная природа	<p>ФВ Осенний День Здоровья</p> <p>ВКЗОЖБ Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)</p>	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.</p> <p>Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.</p> <p>Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана</p>	18	

		<p>Эк.В «Осенняя ярмарка»</p> <p>ЭВ</p> <p>День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.</p>	<p>почвы.</p> <p>Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, зверии др.)</p> <p>Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p> <p>Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.</p> <p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p> <p>Экскурсии: Разнообразие растений. Разнообразие животных.</p> <p>Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений</p>		
3.	Мы и наше здоровье	<p>ТВ</p> <p>Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД</p>	<p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.</p> <p>Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших</p>	10	

		<p>«Мастерская Деда Мороза»</p> <p>ФВ Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»</p> <p>ПВ Час памяти «Блокада Ленинграда»</p>	<p>ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.</p> <p>Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.</p>		
4.	Наша безопасность	<p>ПНВ Неделя математики</p> <p>Эк.В Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию»</p> <p>ГВ День космонавтики: конкурс рисунков</p>	<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во</p>	7	

			<p>время грозы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.</p> <p>Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p> <p>Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.</p>		
5.	Чему учит экономика	<p>ПНВ Неделя математики ДНВ «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра</p> <p>ПНВ Неделя русского языка</p> <p>ФВ Неделя здоровья</p>	<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</p> <p>Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.</p>	12	

			<p>Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p> <p>Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.</p>		
6.	Путешествие по городам и странам	<p>ФВ Неделя здоровья ПВ День Победы: акции «Бессмертный полк» Вахта памяти</p>	<p>Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий» Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: « Путешествие по городам и странам». Презентация проектов « Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».</p>	15	
	Итого:			68	

4 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание воспитания	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Земля и человечество	<p>ФВ Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»</p> <p>ПВ День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!»</p>	<p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.</p> <p>Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.</p> <p>Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.</p>	9	

			<p>Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p> <p>Практические работы: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.</p>		
2.	Природа России	<p>ВКЗОЖБ</p> <p>Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)</p> <p>Эк.В</p> <p>«Осенняя ярмарка»</p> <p>ЭВ</p> <p>День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления,</p>	<p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).</p> <p>Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Экскурсия: Лес и человек.</p> <p>Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра.</p>	10	

		концертная программа.	Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.		
3.	Родной край – часть большой страны	<p>ТВ Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>ФВ Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»</p> <p>ПВ Час памяти «Блокада Ленинграда»</p>	<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края.</p> <p>Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.</p> <p>Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.</p> <p>Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p> <p>Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.</p>	15	

			<p><i>Экскурсия:</i> Поверхность нашего края.</p> <p><i>Практические работы:</i> Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.</p>		
4.	Страницы всемирной истории	<p>ПНВ Неделя математики</p> <p>Эк.В Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию»</p> <p>ГВ День космонавтики: конкурс рисунков</p>	<p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p> <p><i>Экскурсия:</i> Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.</p>	5	
5.	Страницы истории Отечества	<p>ДНВ «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра</p> <p>ПНВ Неделя русского языка</p> <p>ФВ Неделя здоровья</p>	<p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.</p> <p>Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.</p> <p>Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь.</p>	19	

			<p>Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.</p> <p>Куликовская битва.</p> <p>Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.</p> <p>Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.</p> <p>Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.</p> <p>Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.</p> <p>Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.</p> <p>Прошлое родного края. История страны и родного края в</p>		
--	--	--	--	--	--

			названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. <i>Экскурсия:</i> Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей		
6.	Современная Россия	ПВ День Победы: акции «Бессмертный полк» Вахта памяти	Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.	10	
	Итого:			68	

Планируемые результаты освоения учебного предмета окружающий мир

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Введение	<ul style="list-style-type: none"> Обучающийся получит возможность 	<u>Ученик научится:</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого	<u>Регулятивные:</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью

		<p><i>научиться принимать новый статус «ученика».</i></p>	<p>мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного культурного поведения в окружающей природной и социальной среде.</p>	<p><i>учителя.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p><u>Познавательные:</u> информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно</p>
--	--	---	--	--

				<p>пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь работать в парах.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p>
2	Что и кто?	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки,</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе</p>

	<p>которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок</p>	<p>изученных объектов природы;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно</p>	<p>работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный <p><u>Познавательные:</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно</p>
--	--	--	---

		совершить.	соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;	<p>пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения.</p>
3	Как, откуда и куда?	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный</p> <p><u>Познавательные:</u></p>

	<p>конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать</p>	<p>для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>•</p> <p>•</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь работать в парах.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p>
--	--	---	--

		выбор, какой поступок совершить.		
4	Где и когда?	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Объяснять и оценивать</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже</p>

		<p>конкретнее поступки как хорошие или плохие.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p>	<p>учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p><i>известного с помощью учителя.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p>
--	--	---	---	--

				<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; культура поведения в общественных местах).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</i></p> <p><input type="checkbox"/> Работать в группах и парах.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p>
5	<p>Почему и зачем?</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь анализировать собственное отношение к миру</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке.</p>

		<p>природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов)</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p>
--	--	---	---	---

		<p>другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p>		<p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i></p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).</p>
--	--	--	--	--

				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). <input type="checkbox"/> Работать в группах и парах. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему.
	Итого:			66

2класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Где мы живем	<ul style="list-style-type: none"> Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> называть планету, на которой живет, родную страну и ее столицу; регион, город, где живут учащиеся; называть государственную символику России; называть общие признаки живых организмов; называть основные условия благополучной жизни растений и животных; соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья; соблюдать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе); называть основные профессии людей и определять взаимопомощь людей разных профессий; называть основные группы животных и растений; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> проводить наблюдения и опыты под руководством учителя; группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы; 	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • сознательно выполнять правила экологического поведения; • высказать свои суждения о необходимости соблюдения режима дня и правил гигиены; • определить по внешнему виду названия различных растений; 	задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.
2.	Природа	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления 	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>

			<p>свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. <p>Второклассник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. 	
3.	Жизнь города и села	- учебно-познавательный интерес к новому	<p>Второклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности 	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>

		<p>учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; • соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. 	<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p>
4.	Здоровье и безопасность	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация на</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • называть общие признаки живых организмов; • соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья; • соблюдать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе); • называть основные профессии людей и определять взаимопомощь людей разных профессий; • соблюдать правила поведения в природе; • • 	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>осуществлять подведение под понятие</p>

		здоровый образ жизни.	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • высказать свои суждения о необходимости соблюдения режима дня и правил гигиены; • • 	<p>на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p>
5.	Общение	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>-знание основных моральных норм.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться словами, указывающими направления и время; • наблюдать, делать умозаключения; • различать профессии людей; • • <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения; • • оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране; • составления описательного рассказа по картине, наблюдаемого объекта во время экскурсии; • удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. • 	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p>
6.	Путешествия	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • составления описательного рассказа по картине, наблюдаемого объекта во время экскурсии; • • приводить примеры представителей разных групп растений и животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; 	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>

			<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> показывать сушу и воду на глобусе; ориентироваться в помещениях школы; различать знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности; перечислить основные элементы режима дня и гигиенических норм; назвать характер действий дорожной ситуации исходя из правил дорожного движения; приводить примеры насекомых, рыб, зверей 	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>
	Итого:			68

3 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Как устроен мир	<ul style="list-style-type: none"> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и 	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>

		<p>демократических ценностных ориентации;</p>	<p>правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; <u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; 	
2.	<p>Эта удивительная природа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения; • находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия; • определять объекты на географической карте с помощью условных знаков; • сравнивать и различать формы земной поверхности; • находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название; <p>моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений 	<p>Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>

			<p>человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»; • называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото); • находить на физической карте разные водоемы и определять их название; • характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края; • ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий; • приводить примеры веществ; • сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы; • исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника; • исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника; • извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; • сравнивать свойства воды и воздуха; • следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов; • характеризовать кругооборот воды в природе; • исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы; 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности); • обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы; • извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; • исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых; • различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности); • извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; • характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема); • проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов; • характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности); • извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; • фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме 	
--	--	--	--	--

			<p>(дневник наблюдений, условные обозначения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений; • обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым; • определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ; • называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России; • называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России; • понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг; • использовать готовые модели (глобус, карта, план, план - карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов; • использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет - адреса для поиска необходимой информации. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;</i> • <i>извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;</i> • <i>осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения</i> 	
--	--	--	---	--

			<p><i>в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;</i> <i>• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);</i> <i>• выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</i> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. 	
3.	Мы и наше здоровье	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города 	<p>Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать</p>

		<p>учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>России, страны мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; • соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. 	<p>ть факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
4.	Наша безопасность	<p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства; • понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед; • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях. • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество 	<p>Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p>

		других людей;	<p>сверстников и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; • соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;</i> • <i>соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;</i> • <i>соблюдать правила безопасного поведения в гололед;</i> • <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.</i> 	<p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>
5.	Чему учит экономика	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; 	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения</p>

		<p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; 	<p>учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
6.	Путешествие по городам и странам	<p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать достопримечательности Московского Кремля; • различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры; • находить место изученного события на ленте времени; • находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург; • описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»; • извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; • находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка). <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих 	<ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. •

			<p>князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на ленте времени место изученному историческому событию; • проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации; • использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса). <ul style="list-style-type: none"> • составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике; • определять часовой пояс своего края; • находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми; • собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края). 	
	Итого:			68

4 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Земля и человечество	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона; • читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых); • использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года; 	<p>Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p>

		<p>принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание бережного отношения к природе, к малой Родине, уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека 	<ul style="list-style-type: none"> • находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу); • понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла); • описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места; • понимать необходимость активного участия в охране природы родного края; • называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система); • характеризовать основные функции систем органов человека; • измерять температуру тела, вес и рост человека; • понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе; • извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; • характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
--	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);</i> • <i>использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;</i> • <i>выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности</i> 	
2.	Природа России	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • • 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу); • понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла); • называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система); • характеризовать основные функции систем органов человека; • измерять температуру тела, вес и рост человека; • понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе; • извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников 	<p>Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>

			<p>знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях. • <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);</i> • <i>использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;</i> <i>выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности</i> 	
3.	Родной край – часть большой страны	<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места; • понимать необходимость активного участия в охране природы родного края; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);</i> 	<p>Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в</p>

		деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;		устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
4.	Страницы всемирной истории	<p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город; • Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; • Оценивать характер взаимоотношения людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); • Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; • Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i> 	<p>Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; • Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны; • Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. 	
5.	Страницы истории Отечества	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город; • Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; • Оценивать характер взаимоотношения людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); • Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; • Соблюдать правила личной безопасности и 	<p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>

		<p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i> • <i>Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i> • <i>Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;</i> • <i>Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.</i> 	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; передача информации (устным, письменным способами);</p> <p>классификация по заданным критериям</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
6.	Современная Россия		<ul style="list-style-type: none"> • Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город; • Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; • Оценивать характер взаимоотношения людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); • Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о 	

			<p>человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none">• Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.•	
	Итого:			68