

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя
Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский
Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы Савченко А.Н.

Приказ № 49-од от 30.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

(полное наименование)

1-4

(классы)

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(уровень обучения)

4 ГОДА

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учителя начальных классов

Ф.И.О. Ващенко Светлана Леонидовна

Есина Маргарита Викторовна

Михайлова Ольга Михайловна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

Молчанова О.А.

Молчанова О.А.

Дата: 30.08.2021г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2021г.

Председатель ШМО НОО:

Есина М.В.

Есина М.В.

Аннотация к рабочей программе

Программа математика УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Нормативная база программы:	Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)
Общее количество часов:	На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).
Уровень реализации:	Базовый
Срок реализации:	4 года
Автор(ы) рабочей программы:	М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова.

Учебно-методический комплект 1 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Математика (в 2х частях)	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	2018	АО «Издательство «Просвещение»
Рабочая тетрадь (на печатной основе)	Математика (в 2х частях)	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	2018	АО «Издательство «Просвещение»

Учебно-методический комплект 2 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Математика (в 2х частях)	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	2017	АО «Издательство «Просвещение»

Учебно-методический комплект 3 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Математика (в 2х частях)	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	2018	АО «Издательство «Просвещение»

Учебно-методический комплект 4 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Математика (в 2х частях)	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	2015	АО «Издательство «Просвещение»

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет	Количество часов в неделю			
	Класс	1	2	3	4
Математика и информатика	Математика	Обязательная часть (федеральный компонент)			
		4	4	4	4
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)			
		0	0	0	0
Итого:		4	4	4	4
Административных контрольных работ:		0	0	1	1
Контрольных работ:		3	10	10	8

Тематическое планирование

Комментарий:

1.Гражданское воспитание-ГВ. 2. Воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формировании общероссийской культурной идентичности – ПВ. 3. Духовно-нравственное воспитание – ДНВ. 4. Эстетическое воспитание –ЭВ. 5.Экологическое воспитание – Эк.В. 6. Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности – ВКЗОЖБ. 7.Трудовое воспитание – ТВ. 8. Физическое воспитание– ФВ. 9. Познавательное направление воспитания – ПНВ.

1 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание воспитания	Содержание учебного предмета, курса	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1.	Сравнение предметов и групп предметов. 8 ч	ФВ Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	Счет предметов.	1	
			Понятие столько же, больше, меньше. Графические работы по подготовке руки к последующему письму цифр.	1	
			Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).	1	
			Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1	
			Понятия: на сколько больше, на сколько меньше.	1	
			На сколько больше, на сколько меньше. Различные приёмы сравнения множеств по этим отношениям.	1	
			Закрепление: Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	1	
			Проверочная работа по теме: Расположение предметов. Сравнение предметов по размерам. Больше, меньше, столько же предметов.	1	
2.	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. 28 часов	ФВ Осенний День Здоровья ВКЗОЖБ Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	
			Числа 1, 2. Письмо цифры 2. Число 3. Письмо цифры 3.	1	
			Знаки +, – , =. «Прибавить», «вычестъ», «получится». Составление математических выражений по заданной схеме.	1	
			Число 4. Письмо цифры 4. Математический диктант № 1: «Числа один, два, три. Цифры 1, 2, 3».	1	
			Понятия: длиннее, короче, одинаковые по длине. Практическая работа №1: «Установление отношений длиннее, короче, одинаковой длины (без измерений)»	1	

		<p>маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)</p> <p>Эк.В «Осенняя ярмарка»</p>	<p>Число 5. Письмо цифры 5. Практическая работа №2: «Сравнение длин предметов с помощью одинаковых мерок»</p>	1	
			<p>Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5.</p>	1	
			<p>Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Математический диктант № 2: «Числа от 1 до 5» Практическая работа №3: «Классификация линий по разным самостоятельно выделенным признакам».</p>	1	
			Вводный мониторинг.	1	
			<p>Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Практическая работа №4: «Построение луча при помощи чертёжной линейки».</p>	1	
			<p>Закрепление. Проверочная работа по теме: Числа 1 -5. Практическая работа №5: «Сравнение длин отрезков с помощью мерки»</p>	1	
			<p>Знаки больше, меньше, равно. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов.</p>	1	
			Равенство. Неравенство.	1	
			Многоугольник. Виды многоугольников.	1	
			Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	
			<p>Закрепление. Письмо цифры 7. Математический диктант № 3: «Числа от 1 до 7».</p>	1	
			Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	
			Закрепление. Письмо цифры 9.	1	
			<p>Число 10. Запись цифры 10. Практическая работа № 6: «Построение отрезков на бумаге с разлиновкой в клетку при помощи чертёжной линейки. Сравнение длин отрезков с помощью мерки».</p>	1	
			<p>Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач).</p>	1	
			<p>Единицы измерения длины. Сантиметр. Практическая работа №7: «Измерение длины отрезков с помощью</p>	1	

			мерки- сантиметр»		
			Увеличение и уменьшение чисел. Практическая работа №8: «Измерение длин отрезков». Сравнение величин.	1	
			Число 0. Письмо цифры 0. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы. Практическая работа №9: «Сложение отрезков».	1	
			Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	
			Закрепление. Числа от 1 до 10.	2	
			Закрепление. Проверочная работа по теме: Числа от 1 до 10.	1	
			Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0.	1	
			Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0.	1	
3.	Сложение и вычитание. 44 ч	ТВ Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза» ФВ Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»	Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0.	1	
			Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =.	1	
			Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1. Практическая работа №10 «Измерение отрезков с помощью мерной линейки»	1	
			Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. Практическая работа №11 «Измерение, построение отрезков с помощью мерной линейки»	1	
			Названия компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда.	1	
			Задача.	1	
			Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	
			Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. Составление и заучивание таблиц.	1	
			Присчитывание и отсчитывание по 2. Практическая работа №12 «Изображение геометрических фигур на бумаге с разлиновкой в клетку».	1	
			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	
			Случаи сложения и вычитания вида +3; -3. Практическая работа №14 «Построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков»	1	
			Случаи сложения и вычитания вида +3; -3. Составление и заучивание таблицы. Практическая работа №15 «Измерение длин сторон	1	

			многоугольников»		
			Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1	
			Решение задач.	1	
			Промежуточный мониторинг.	1	
			Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5 – 10.	1	
			Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	
			Решение числовых выражений.	1	
			Случаи сложения и вычитания вида +4; - 4. Приёмы вычислений.	1	
			Закрепление. Сложение и вычитания в случаях вида; -4; - 4.	1	
			Задачи на разностное сравнение.	1	
			Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 1, 2, 3, 4. Решение текстовых задач»	1	
			Математический диктант №1: «Прибавить и вычесть 1-4»		
			Проверочная работа за 1 четверть. «Решение задач и примеров».	1	
			Работа над ошибками. Практическая работа №16 «Построение отрезков заданной длины.	1	
			Измерение длин отрезков, ломаных. Сравнение отрезков».		
			Решение задач и выражений.	1	
			Сравнение чисел. Задачи на сравнение (знакомство).	1	
			Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	1	
			Закрепление. Математический диктант № 2 Решение задач.	1	
			Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.		
			Практическая работа №17 «Изображение геометрических фигур на бумаге с разлиновкой в клетку».	1	
			Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.	1	
			Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	1	
			Перестановка слагаемых.		
			Математический диктант № 1: «Прибавить, вычесть 1-4»	1	
			Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	1	
			Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.		
			Составление таблицы сложения.	1	
			Состав чисел первого десятка.		
			Практическая работа №18 «Изображение геометрических фигур на бумаге с разлиновкой в клетку».	1	

			Состав числа 10. Решение задач.	1	
			Решение задач и выражений. Закрепление.	1	
			Связь между суммой и слагаемыми.	1	
			Название чисел при вычитании.	1	
			Вычитание из чисел 6, 7.	1	
			Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1	
			Вычитание из чисел 8, 9.	1	
			Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. Практическая работа №19 «Построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков»	1	
			Вычитание из числа 10. Математический диктант № 2: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10»	1	
			Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	1	
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация. 16 ч	Эк.В Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию» ГВ День космонавтики: конкурс рисунков	Единица измерения массы -килограмм.	1	
			Единица измерения ёмкости - литр. Практическая работа №20 «Сравнение вместимостей двух сосудов с использованием данной мерки».	1	
			Контрольная работа № 1 по теме: «Табличное сложение и вычитание в пределах 10».	1	1
			Работа над ошибками. Практическая работа №21 «Изображение геометрических фигур на бумаге с разлиновкой в клетку».	1	
			Устная нумерация чисел в пределах 20.	2	
			Письменная нумерация чисел 11- 20. Математический диктант № 3: «Нумерация. Разрядный состав чисел второго десятка»	1	
			Единица измерения длины – дециметр. Практическая работа №22 «Измерение отрезков».	1	
			Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1	
			Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	
			Закрепление знаний учащихся по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20»	1	
			Проверочная работа по теме: «Сложения и вычитания чисел, основанные на знаниях разрядного состава двузначных чисел.»	1	
			Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач.	1	

			Сравнение именованных чисел.		
			Решение задач и выражений.	1	
			Контрольная работа за 3 четверть по текстам администрации. Работа над ошибками.	1	1
5.	Табличное сложение и вычитание. 26 ч	ДНВ «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра ПНВ Неделя русского языка	Знакомство с составными задачами.	1	
			Составные задачи.	1	
			Закрепление. Решение составных задач.	1	
			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
			Случаи сложения: +2; +3.	1	
			Случаи сложения: +4.	1	
			Случаи сложения: +5.	1	
			Случаи сложения: +5. Случаи сложения: +6.	1	
			Случаи сложения: + 7.	1	
			Случаи сложения: +8; +9.	1	
			Таблица сложения.	1	
			Решение задач и выражений.	1	
			Закрепление по теме: «Табличное сложение». Математический д. № 1	1	
			Проверочная работа по теме: «Табличное сложение».	1	
			Работа над ошибками.	1	
			Приём вычитания с переходом через десяток.	1	
			Случаи вычитания: 11 -	1	
			Случаи вычитания: 12 -	1	
			Случаи вычитания: 13 -	1	
			Случаи вычитания: 14 -	1	
			Случаи вычитания: 15 -	1	
			Случаи вычитания: 16 -	1	
			Случаи вычитания: 17 - ; 18 -	1	
			Закрепление знаний по теме: «Табличное сложение и вычитание». Математический д. № 2	1	
			Итоговый мониторинг.	1	
			Работа над ошибками .Повторение.	1	
6.	Повторение изученного за год. 10 ч	ПВ День Победы: акции «Бессмертный полк»	Обобщение по теме: Табличное сложение и вычитание.	1	
			Контрольная работа за год по текстам администрации.	1	1
			Работа над ошибками.	1	

			Повторение. Нумерация	1	
			Повторение. Решение задач.	2	
			Повторение. Геометрические фигуры.	3	
			Проверочная работа: Решение задач и примеров.	1	
	Итого:			132	3

2 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание воспитания	Содержание учебного предмета, курса	Кол-во часов	Кол-во контрол ьных работ
1.	Числа от 1 до 20	ФВ Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» ПВ День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!»	Числа от 1 до 20	1	
			Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	
			Десяток. Счёт десятками до 100. Образование и запись чисел от 20-100.	1	
			Устная нумерация чисел от 11 до 100	1	
			Письменная нумерация чисел до 100	1	
			Однозначные и двузначные числа	1	
			Единицы измерения длины - миллиметр	1	
			Вводная контрольная работа № 1	1	1
			Работа над ошибками. Миллиметр.	1	
			Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1	
			Метр. Таблица единиц длины.	1	
			Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых	1	

			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	
			Единицы стоимости: рубль, копейка	1	
			Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	
			Закрепление.	1	
			Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	1	
2.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (47 часов).	ФВ Осенний День Здоровья	Упражнение в построении отрезков и нахождении их длин. Повторение пройденного.	1	
			Обратные задачи	1	
			Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1	
		ВКЗОЖБ Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
			Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1	
			Решение задач. Закрепление изученного.	1	
			Час. Минута. Определение времени по часам.	1	
			Длина ломаной.	1	
			Закрепление изученного материала	1	
		Эк.В «Осенняя ярмарка»	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	1	1
		ЭВ День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День	Порядок действий в выражениях со скобками Числовые выражения	1	
			Сравнение числовых выражений	1	
			Периметр многоугольника	1	
			Свойства сложения	1	

		самоуправления, концертная программа.	Свойства сложения	1	
			Свойства сложения. Закрепление	1	
			Свойства сложения. Закрепление	1	
			Контрольная работа № 3 за 1 четверть	1	1
			Работа над ошибками.	1	
			Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	
			Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	1	
			Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$	1	
			Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	1	
			Приёмы вычислений для случаев $30-7$	1	
			Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$	1	
			Решение задач	1	
			Решение задач	1	
			Решение задач	1	
			Приём сложения вида $26+7$	1	
			Приёмы вычитания вида $35-7$	1	
			Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1	
			Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1	
			Закрепление изученного.	1	

			Контрольная работа № 4 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1	1
			Работа над ошибками	1	
			Буквенные выражения	1	
			Закрепление изученного	1	
			Закрепление изученного	1	
			Решение уравнение	1	
			Закрепление пройденного	1	
			Закрепление пройденного	1	
			Проверка сложения	1	
			Проверка вычитания	1	
			Закрепление изученного.	1	
			Закрепление изученного.	1	
			Контрольная работа № 5 за 1 полугодие	1	1
			Работа над ошибками	1	
3.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (27 часов)	ТВ Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза»	Письменный приём сложения вида 45+23	1	
			Письменный приём вычитания вида 57-26	1	
			Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1	
			Решение задач	1	
		ФВ Зимний спортивный праздник	Прямой угол	1	

		«Зимние забавы» ПВ Час памяти «Блокада Ленинграда»	Закрепление. Решение задач	1	
			Письменный приём сложения вида $37+48$	1	
			Письменный приём сложения вида $37+53$	1	
			Прямоугольник	1	
			Закрепление	1	
			Письменный приём сложения вида $87+13$.	1	
			Закрепление. Решение задач.	1	
			Письменный приём вычитания вида $32+8$; $40-8$	1	
			Письменный приём вычитания вида $50-24$	1	
			Закрепление приёмов вычитания и сложения.	1	
			Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1	1
			Работа над ошибками	1	
			Письменный приём вычитания вида $52-24$	1	
			Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1	
			Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1	
			Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	
			Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	
			Квадрат	1	
			Письменные приемы вычислений чисел в пределах 100.	1	

			Закрепление пройденного материала.	1	
			Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	1
			Работа над ошибками	1	
4.	Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 часов)	ПНВ Неделя математики Эк.В Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию» ГВ День космонавтики: конкурс рисунков	Конкретный смысл действия умножения	1	
			Закрепление.	1	
			Приём умножения с помощью сложения.	1	
			Решение задач	1	
			Периметр прямоугольника	1	
			Умножение на 1 и на 0	1	
			Название компонентов умножения	1	
			Название компонентов умножения	1	
			Переместительное свойство умножения	1	
			Переместительное свойство умножения.	1	
			Закрепление изученного материала.	1	
			Контрольная работа № 8 за 3 четверть по теме «Конкретный смысл умножения»	1	1
			Работа над ошибками	1	
			Конкретный смысл деления	1	
			Решение задач на деление.	1	
			Названия компонентов деления	1	

			Повторение пройденного «Что узнали чему научились?»	1	
			Взаимосвязь между компонентами умножения	1	
			Взаимосвязь между компонентами умножения	1	
			Приёмы умножения и деления на 10	1	
			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
			Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление»	1	1
			Работа над ошибками.	1	
5.	Табличное умножение и деление (13 часов)	ДНВ «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра ПНВ Неделя русского языка ФВ Неделя здоровья	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	
			Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	
			Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	
			Деление на 2	1	
			Деление на 2	1	
			Решение задач на деление.	1	
			Закрепление таблицы умножения и деления на 2	1	
			Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	
			Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	
			Деление на 3	1	
			Деление на 3	1	

			Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	1
			Работа над ошибками	1	
6.	Повторение (11 часов)	ПВ День Победы: акции «Бессмертный полк» Вахта памяти	Нумерация чисел от 1 до 100	1	
			Сложение и вычитание в пределах 100	1	
			Решение задач.	1	
			Закрепление знаний.	1	
			Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1	
			Итоговый тест №1	1	
			Единицы времени, массы. длины	1	
			Обобщение изученного.	1	
	Итого:			136	10

3 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание воспитания	Содержание учебного предмета, курса	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение изученного. 8 ч.	ФВ Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	Числа от 1 до 100.	2	
			Выражения с переменной.	1	
			Решение уравнений.	2	
			Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
			Странички для любознательных	1	
		ПВ День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!»	«Что узнали. Чему научились»	1	

2.	Табличное умножение и деление (продолжение) – 56 часов.	ФВ Осенний День Здоровья ВКЗОЖБ Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) Эк.В «Осенняя ярмарка» ЭВ День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	Связь умножения и сложения.	1	
			Связь умножения и деления.	1	
			Связь умножения и деления. Таблица умножения и деления с числом 3.	1	
			Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	
			Решение задач (масса одного пакета)	1	
			Решение задач.	1	
			Порядок выполнения действий.	1	
			Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	
			Контрольная работа №1	1	1
			Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1	
			Закрепление.	1	
			Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
			Решение задач. Схематический рисунок.	1	
			Задачи на увеличение числа в несколько раз продолжение	1	
			Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
			Решение задач. Закрепление	1	
			Вводный мониторинг	1	
			Умножение на 5.	1	
			Задачи на кратное сравнение.	1	
			Решение задач.2	1	
			Умножение на 6.	1	
			Решение задач (расход в 1 день)	2	
			Умножение на 7.	1	
			Закрепление. Странички для любознательных. Наши проекты. Математические сказки	1	
			Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	
			Контрольная работа №2	1	1
			Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	1	
			Площадь. Сравнение площадей фигур.	2	
			Единицы площади. Квадратный сантиметр.	1	
			Площадь прямоугольника.	1	
			Таблица умножения и деления с числом 8.	1	
			Закрепление. Умножение на 6,7,8	1	
			Контрольная работа №3 «Решение задач»	1	

			Таблица умножения и деления с числом 9.	1	
			Квадратный дециметр.	1	
			Контрольная работа № 4	1	1
			Квадратный метр.	1	
			Закрепление	1	
			Странички для любознательных	1	
			Закрепление. Что узнали. Чему научились	1	
			Проверим себя и оценим свои достижения. Промежуточный мониторинг.	1	
			Умножение на 1.	1	
			Умножение на 0.	1	
			Умножение и деление с числами 1 и 0. Деления нуля на число.	1	
			Закрепление. Решение задач. Странички для любознательных.	1	
			Контрольная работа №5	1	1
			Доли	1	
			Круг. Окружность	1	
			Диаметр (окружность круга)	1	
			Единицы времени Закрепление.	1	
			Контрольная работа №6	1	1
			Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.	1	
			Что узнали. Чему научились?	1	
			Повторение пройденного.	1	
3.	Внетабличное умножение и деление – 27 часов.	ТВ Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза»	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение. Умножение и деление круглых чисел.	1	
			Деление вида 80:20	1	
			Умножение суммы на число	1	
		ФВ Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»	Умножение двузначных чисел на однозначное число	1	
			Прием умножения для случаев вида 37х2, 5х19	1	
			Закрепление. Решение задач.	1	
		ПВ Час памяти «Блокада Ленинграда»	Деление суммы на число	1	
			Деление вида 78:2, 69:3	1	
			Нахождение делимого и делителя	1	
			Проверка деления	1	
			Деление двузначных чисел вида 87:29	1	
			Проверка умножения	1	
			Решение уравнений	2	

			Закрепление. Странички для любознательных.	2	
			Контрольная работа №7	1	1
			Деление с остатком (17:3)	1	
			Деление с остатком (рисунок)	1	
			Деление с остатком (32:5)	1	
			Деление с остатком (задачи)	2	
			Деление с остатком. Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	
			Проверка деления с остатком	1	
			Что узнали. Чему научились	1	
			Наши проекты. Задачи - расчёты.	1	
			Контрольная работа №8. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	1
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация - 13 часов.	ПНВ Неделя математики Эк.В Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию»	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1	
			Образование и название трёхзначных чисел.	1	
			Письменная нумерация	1	
			Письменная нумерация. Увеличение и уменьшение в 10 раз, в 100 раз	1	
			Сумма разрядных слагаемых	1	
			Приёмы устных вычислений	1	
			Сравнение трёхзначных чисел	1	
			Закрепление. Странички для любознательных. Римские цифры	1	
			Единицы массы Грамм	1	
			Закрепление. Странички для любознательных	2	
			Контрольная работа №9	1	1
			Проверим себя и оценим свои достижения	1	
5.	Сложение и вычитание – 10 часов.	ГВ День космонавтики: конкурс рисунков	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	1	
			Приемы устных вычислений (450+30, 620 - 200)	1	
			Приемы устных вычислений (470+80, 560 – 90, 260 +310, 670 – 140)	1	
			Приемы письменных вычислений	1	
			Сложение трехзначных чисел	1	
			Вычитание трехзначных чисел	1	
			Виды треугольников	1	
			Закрепление Приемы письменного сложения и вычитания	1	
			Что узнали. Чему научились. «Помогаем друг другу»	1	

			Закрепление изученного. Итоговый мониторинг	1	
6.	Умножение и деление – 12 часов	ДНВ «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	Числа т 1 до 1000 Умножение и деление. Приемы устных вычислений	3	
			Виды треугольников	1	
			Приёмы письменных вычислений. Умножение трёхзначного числа на однозначное	1	
			Приемы письменного умножения	1	
		ПНВ Неделя русского языка	Умножение на однозначное число	1	
			Деление трехзначного числа на однозначное	2	
			Проверка деления	1	
			Знакомство с калькулятором. Закрепление. Что узнали. Чему научились.	2	
7.	Итоговое повторение – 9 часов.	ПВ День Победы: акции «Бессмертный полк»	Закрепление Деление, умножение	3	
			Закрепление. Нумерация. Сложение и вычитание.	1	
			Закрепление. Умножение и деление.	1	
			Итоговая контрольная работа №10	1	1
		Вахта памяти	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1	
			Геометрические фигуры и величины	1	
			Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
8.	Проверка знаний – 1 час.		Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1	
	Итого:			136	10

4 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание воспитания	Содержание учебного предмета, курса	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1.	Числа от 1 до 1000 (повторение) (13 часов)	ФВ Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.	1	
			Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	
			Сложение Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	
		ПВ День солидарности в борьбе с терроризмом	Вычитание вида 903 – 574	1	
			Умножение трёхзначного числа на однозначное	1	
			Свойства умножения	1	
			Алгоритм письменного деления на однозначное число	1	

		Акция «Беслан - мы помним!»	Приёмы письменного деления.	1	
			Работа над ошибками. Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	
			Диаграммы	1	
			Что узнали? Чему научились?	1	
			Контрольная работа (входная) №1	1	1
			Взаимная проверка знаний Работа над ошибками Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия»	1	
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)	ФВ Осенний День Здоровья ВКЗОЖБ Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч	1	
			Чтение многозначных чисел	1	
			Запись многозначных чисел.	1	
			Разрядные слагаемые.	1	
			Сравнение многозначных чисел	1	
			Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	
			Закрепление изученного.	1	
			Класс миллионов, класс миллиардов	1	
			Страничка для любознательных. Проект Математический справочник «Наш город (село)»	1	
			Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше 1000»	1	1
			Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Что узнали. Чему научились	1	
3.	Величины (18 ч)	Эк.В «Осенняя ярмарка» ЭВ День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	Единицы длины – километр.	1	
			Вводный мониторинг.	1	
			Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметр.	1	
			Таблица единиц площади.	1	
			Закрепление. Измерение площади с помощью палетки.	1	
			Закрепление. Измерение площади с помощью палетки.	1	
			Единицы массы. Тонна, центнер Таблица единиц массы.	1	
			Единицы времени Определение времени по часам.	1	
			Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события).	1	
			Секунда.	1	
			Единицы времени. Век.	1	
			Единицы времени. Век.	1	
			Закрепление.	1	1

			Контрольная работа №3	1	
			Закрепление.	1	
			Устные и письменные приёмы вычислений.	1	
			Вычитание с переходом через несколько разрядов.	1	
			Нахождение неизвестного слагаемого ($x+15=68:2$).	1	
4.	Сложение и вычитание (11 ч)	ТВ Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза» ФВ Зимний спортивный праздник «Зимние забавы» ПВ Час памяти «Блокада Ленинграда»	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1	
			Нахождение нескольких долей целого.	1	
			Решение задач	1	
			Сложение и вычитание величин Задачи разных видов.	1	
			Сложение и вычитание величин Решение задач.	1	
			Задачи, выраженные в косвенной форме. Закрепление.	1	
			Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»		
			Тест	1	
			Анализ, работа над ошибками. Свойства умножения.	1	
			Письменные и устные приёмы умножения.	1	
			Письменные приёмы умножения.	1	
			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	
5.	Умножение и деление (71 ч)	ПНВ Неделя математики Эк.В Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию» ДНВ «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра ПНВ Неделя русского языка ФВ Неделя здоровья	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	
			Нахождение неизвестного множителя делимого делителя.	1	
			Деление.	1	
			Письменные приёмы деления.	1	
			Письменные приёмы деления.	1	
			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	
			Деление. Решение задач.	1	
			Решение задач на пропорциональное деление.	1	
			Закрепление. Письменные приёмы деления. Решение задач Что узнали? Чему научились?	1	
			Письменные приёмы деления. Решение задач.	1	
			Закрепление изученного.	1	
			Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	1	
			Контрольная работа №4.	1	1
			Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление	1	

		изученного.		
		Проверим себя и оценим свои достижения Промежуточный мониторинг.	1	
		Задачи на пропорциональное деление Часть II	1	
		Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	
		Решение задач на движение.	1	
		Решение задач на движение.	1	
		Решение задач на движение.	1	
		Умножение числа на произведение.	1	
		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (243x20, 532x300)	1	
		Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями (703x60, 956x400).	1	
		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	
		Решение задач на встречное движение.	1	
		Перестановка и группировка множителей.	1	
		Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	
		Закрепление изученного. Странички для любознательных .	1	
		Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	1	
		Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	1	
		Контрольная работа №5 по теме « Письменное умножение	1	1
		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
		Деление числа на произведение.	1	
		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	
		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	
		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
		Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	
		Решение задач на движение в противоположных направлениях Закрепление.	1	
		Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	1

			Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Проект «Математика вокруг нас» Составление сборника математических задач и заданий	1	
			Умножение числа на сумму.	1	
			Устные приёмы умножения вида 12×15 , 40×32	1	
			Письменное умножение на двузначное число.	1	
			Письменное умножение на двузначное число.	1	
			Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	1	
			Решение задач Закрепление.	1	
			Письменное умножение на трехзначное число.	1	
			Письменное умножение на трехзначное число.	1	
			Письменное умножение на трехзначное число.	1	
			Письменное умножение на трехзначное число.	1	
			Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	1	
			Контрольная работа № 7 по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».	1	1
			Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
			Письменное деление на двузначное число.	1	
			Письменное деление с остатком на двузначное число	1	
			Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	
			Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	
			Письменное деление на двузначное число	1	
			Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1	
			Решение задач	1	
			Закрепление изученного.	1	
			Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	
			Письменное деление на трехзначное число	1	
			Проверка умножения делением.	1	
			Проверка деления умножением.	1	
			Итоговый мониторинг	1	
			Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
			Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
6.	Итоговое повторение 10 ч.	ПВ День Победы: акции «Бессмертный полк»	Нумерация	1	
			Выражения и уравнения.	1	
			Сложение и вычитание.	1	
			Умножение и деление.	1	

		Вахта памяти	Порядок выполнение действий.	1	
			Контрольная работа № 8 Итоговая	1	1
			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
			Величины. Геометрические фигуры.	1	
			Решение задач изученных видов.	1	
			Закрепление. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
7.	Контроль и учёт знаний 2 часа		Закрепление.	1	
			Закрепление.	1	
	Итого:			136	8

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Числа и величины.	<ul style="list-style-type: none"> - начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; - начальные представления о математических способах познания мира; - начальные представления о целостности окружающего мира; - понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося; 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта; - читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины <i>равенство</i> и <i>неравенство</i>) и упорядочивать числа в пределах 20; - объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; -объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи; - выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$; 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; - понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; - принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; - выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; - осознать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; - осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации

	<ul style="list-style-type: none"> - проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»; - освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; - понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); - приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её; - выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести счёт десятками; - обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20. 	<p>(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки; - определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания; - выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; целого из частей; - осуществлять синтез как составление - иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; - находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.); - выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме. <p>Коммутативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра; - воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; - уважительно вести диалог с товарищами; - принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное
--	---	--	---

				<p>отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.</p>
2.	<p>Арифметические действия. Сложение и вычитание.</p>	<p>- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;</p> <p>- начальные представления о математических способах познания мира;</p> <p>- начальные представления о целостности окружающего мира;</p> <p>- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;</p> <p>- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;</p> <p>- освоение положительного</p>	<p>Учащийся научится:</p> <p>- понимать смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;</p> <p>- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);</p> <p>- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;</p> <p>- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;</p> <p>- проверять и исправлять выполненные действия.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;</p> <p>- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;</p> <p>- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;</p> <p>- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;</p> <p>- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;</p> <p>- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;</p> <p>- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);</p> <p>- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;</p> <p>- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;</p> <p>- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; целого из частей;</p> <p>- осуществлять синтез как составление</p> <p>- иметь начальное представление о базовых</p>

		<p>и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); - приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. 		<p>межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.); - выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме. <p>Коммутативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра; - воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; - уважительно вести диалог с товарищами; - принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.
3.	Работа с текстовыми задачами.	<ul style="list-style-type: none"> - начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; - начальные представления о математических способах познания мира; 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; - составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; - отличать текстовую задачу от рассказа; 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; - понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; - принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; - выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

<ul style="list-style-type: none"> - начальные представления о целостности окружающего мира; - понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося; - проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»; - освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; - понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; - начальные представления 	<p>дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; - составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения; - находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их; - отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения; - решать задачи в 2 действия; - проверять и исправлять неверное решение задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; - осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); - проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки; - определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания; - выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; целого из частей; - осуществлять синтез как составление - иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; - находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.); - выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
--	--	---

		<p>об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. 		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; - уважительно вести диалог с товарищами; - принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.
4.	<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; - начальные представления о математических способах познания мира; - начальные представления о целостности окружающего мира; - понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося; - проявление мотивации 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; - описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.; - находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); - находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч). 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; - понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; - принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; - выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; - осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; целого из частей;
- осуществлять синтез как составление
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Коммукативные:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

				- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.
5.	Геометрические величины.	<p>- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;</p> <p>- начальные представления о математических способах познания мира;</p> <p>- начальные представления о целостности окружающего мира;</p> <p>- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;</p> <p>- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;</p> <p>- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и</p>	<p>Учащийся научится:</p> <p>- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;</p> <p>- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;</p> <p>- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1дм, 8 см, 13 см).</p>	<p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;</p> <p>- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;</p> <p>- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;</p> <p>- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;</p> <p>- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;</p> <p>- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;</p> <p>- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);</p> <p>- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;</p> <p>- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;</p> <p>- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; целого из частей;</p> <p>- осуществлять синтез как составление</p> <p>- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;</p>

		<p>взрослыми в школе и дома;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); - приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. 		<ul style="list-style-type: none"> - находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.); - выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра; - воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; - уважительно вести диалог с товарищами; - принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.
6.	Работа с информацией.	<ul style="list-style-type: none"> - начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; - начальные представления о математических способах познания мира; - начальные представления о целостности 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать небольшие готовые таблицы; - строить несложные цепочки логических рассуждений; - определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; - понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; - принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; - выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую

окружающего мира;
 - понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
 - проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
 - освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
 - понимание и принятие элементарных правил работы в группе:
 проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
 - начальные представления об основах гражданской идентичности (через

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
 - проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

терминологию;
 - осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
Познавательные:
 - понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
 - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
 - проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
 - определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
 - выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; целого из частей;
 - осуществлять синтез как составление
 - иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
 - находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
 - выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.
Коммутативные:
 - задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
 - воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

		систему определённых заданий и упражнений); - приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.		<ul style="list-style-type: none"> - уважительно вести диалог с товарищами; - принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.
--	--	---	--	---

2 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Числа и величины.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; - элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); - элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; - сравнивать числа и записывать результат сравнения; - упорядочивать заданные числа; - заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; - выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; - составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; - описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

-элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
 - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
 - уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

или восстанавливать пропущенные в ней числа;
 - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
 - читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
 - читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$;
 определять по часам время с точностью до минуты;
 - записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
 - самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
 - иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
 - применять полученные знания в изменённых условиях;
 - осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
 - выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
 - осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
 - представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
 - устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
 - проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
 - обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.
Коммуникативные:
 - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
 - оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
 - уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
 - принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели

				<p>работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
2.	<p>Арифметические действия.</p> <p>Сложение и вычитание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; - элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); - элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; -элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); - уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий <i>сложения и вычитания</i>; - выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); - выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; - называть и обозначать действия <i>умножения и деления</i>; - использовать термины: уравнение, буквенное выражение; - заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; - умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; - читать и записывать числовые выражения в 2 действия; - находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); - применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; - составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; - выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; - описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; - понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; - иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; - применять полученные знания в изменённых условиях; - осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; - выделять из предложенного текста информацию по заданному

		отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном значении; - решать простые уравнения подбором неизвестного числа; - моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; - раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»; - применять переместительное свойство умножения при вычислениях; - называть компоненты и результаты действий умножения и деления; - устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; - выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. 	<p>условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых); - представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы); - устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты; - проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку; - обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; - оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; - уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; - принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; - вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и
3.	Работа с текстовыми	- понимание того, что одна и та же математическая		

	<p>задачами.</p> <p>модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); - элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; -элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); - уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление; - выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. 	<p>решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; - выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Познавательные: - строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; - описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; - понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; - иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; - применять полученные знания в изменённых условиях; - осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; - выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; - осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых); - представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы); - устанавливать правило, по которому составлена
--	---	---	--

				<p>последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку; - обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; - оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; - уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; - принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; - вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
4.	<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; - элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); - элементарные умения самостоятельного 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; - распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); - выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; - составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; - выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить несложные модели математических

выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
 -элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
 - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
 - уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

линейки;
 - соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
 - описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
 - понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
 - иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
 - применять полученные знания в изменённых условиях;
 - осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
 - выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
 - осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
 - представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
 - устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
 - проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
 - обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.
Коммуникативные:
 - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
 - оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
 -

				<p>уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; - вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
5.	Геометрические величины.	<p>- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); - элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; -элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); - вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника). <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; - вычислять периметр прямоугольника (квадрата). 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; - составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; - выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; - описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; - понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; - иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; - применять полученные знания в изменённых

заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

условиях; - осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; - выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.
Коммуникативные: -
строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; -
уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; - вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

				- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
6.	Работа с информацией.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; - элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); - элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; -элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); - уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; - заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; - проводить логические рассуждения и делать выводы; - понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; - общих представлений о построении последовательности логических рассуждений. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; - составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; - выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; - описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; - понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; - иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; - применять полученные знания в изменённых условиях; - осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; - выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; - осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

				<p>- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);</p> <p>- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;</p> <p>- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;</p> <p>- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p> <p>- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;</p> <p>- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;</p> <p>- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;</p> <p>- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>
--	--	--	--	--

3 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Числа и величины.	- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Учащийся научится:	<p>Регулятивные:</p> <p>- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;</p>

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя, успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Познавательные:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; - понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности; - общее умение

		<ul style="list-style-type: none"> - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений); - уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. 	<p>объяснять свои действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор. 	<p>смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; - осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; - принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства; - принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; - знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; - контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
2.	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	<ul style="list-style-type: none"> - навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$; 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины,

	<p>изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;</p> <ul style="list-style-type: none">- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;- понимание значения математических знаний в собственной жизни;- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя, успешности учебной деятельности;- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;- начальные представления об основах гражданской идентичности (через	<ul style="list-style-type: none">- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок). <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	<p>символы и знаки;</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;- несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; - понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);- стремление полнее использовать свои творческие возможности; - общее умение смыслового чтения текстов математического
--	--	---	--

		<p>систему определенных заданий и упражнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. 		<p>содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; - осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; - принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства; - принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; - знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; - контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
3.	Работа с текстовыми задачами.	<ul style="list-style-type: none"> - навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; - составлять план решения задачи в 2 – 3 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

	<p>потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;</p> <ul style="list-style-type: none">- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;- понимание значения математических знаний в собственной жизни;- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя, успешности учебной деятельности;- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);	<p>действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none">- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.	<ul style="list-style-type: none">- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;- несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);- стремление полнее использовать свои творческие возможности;- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями
--	--	---	---

		<p>- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p>		<p>и задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; - осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; - принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства; - принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; - знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; - контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
4.	<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначать геометрические фигуры буквами; - различать круг и окружность; - чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; - планировать свои действия в соответствии с

знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя, успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

поставленной учебной задачей для ее решения;

- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Познавательные:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; - понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности; - общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

		<p>семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p>		<p>- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;</p> <p>- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p> <p>- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;</p> <p>- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;</p> <p>- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p> <p>- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;</p> <p>- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.</p>
5.	Геометрические величины.	<p>- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;</p> <p>- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению</p>	<p>Учащийся научится:</p> <p>- измерять длину отрезка;</p> <p>- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;</p> <p>- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;</p> <p>- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;</p>

поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя, успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей,

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
 - выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.
- Познавательные:**
- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
 - проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
 - устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
 - выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
 - несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; - понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
 - фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
 - стремление полнее использовать свои творческие возможности; - общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
 - самостоятельно осуществлять расширенный поиск

		<p>понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p>		<p>необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; - осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Коммуникативные: - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; - принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства; - принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; - знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; - контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.</p>
6.	Работа с информацией.	<p>- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению</p>	<p>Учащийся научится:</p> <p>- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; - устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; - самостоятельно оформлять в таблице</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; - проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;</p>

	<p>поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;</p> <ul style="list-style-type: none">- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;- понимание значения математических знаний в собственной жизни;- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя, успешности учебной деятельности;- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);	<p>зависимости между пропорциональными величинами;</p> <ul style="list-style-type: none">- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">- читать несложные готовые таблицы;- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.	<ul style="list-style-type: none">- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;- несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);- стремление полнее использовать свои творческие возможности;- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
--	--	---	--

		<p>- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p>		<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи; - задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; - принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства; - принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; - знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; - контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
--	--	--	--	--

4 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные

1.	<p>Числа и величины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; - уважительное отношение к иному мнению и культуре; - навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; - навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; - мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; - интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; - умения и навыки 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; - заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); - продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; - читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; - определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; - владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; - владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - работать в материальной и информационной среде
----	---------------------------------	---	--	---

		<p>самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</p> <ul style="list-style-type: none">- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.	<p>- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</p>	<p>начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео техники. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
--	--	---	---	--

				<p>- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;</p> <p>- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>
2.	<p>Арифметические действия.</p> <p>Сложение и вычитание.</p>	<p>- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;</p> <p>- уважительное отношение к иному мнению и культуре;</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;</p> <p>- навыки определения наиболее эффективных способов достижения</p>	<p>Учащийся научится:</p> <p>- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);</p> <p>- выделять неизвестный компонент</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;</p> <p>- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения</p>

	<p>результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; - мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; - интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; - умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат; - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); - уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное 	<p>арифметического действия и находить его значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок). <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия с величинами; - выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия); - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления; - находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв. 	<p>учебных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; - владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; - владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики; - использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; - владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; - осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
--	--	--	--

отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео техники.

Коммуникативные:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

3.	<p>Работа с текстовыми задачами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; - уважительное отношение к иному мнению и культуре; - навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; - навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; - мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; - интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; - умения и навыки 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; - оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению; - решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; - решать задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; - решать задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.; - решать задачи в 3—4 действия; - находить разные способы решения задачи. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; - определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; - владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; - владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - работать в материальной и информационной среде
----	---	---	---	---

самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео техники.

Коммуникативные:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических

				<p>знаний отстаивать свою позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности; - принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
4.	<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; - уважительное отношение к иному мнению и культуре; - навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; - навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг); - выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; - определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

		<p>начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; - мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; - интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; - умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат; - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); - уважительное отношение к семейным ценностям, к 	<p>- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; - владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; - владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики; - использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; - владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; - осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение; - использовать различные способы поиска (в
--	--	--	---	---

		истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.		<p>справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео техники.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
5.	Геометричес	- основы целостного		Регулятивные:

	<p>кие величины.</p> <p>восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к иному мнению и культуре; - навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; - навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; - мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; - интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; - умения и навыки самостоятельной 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус; - вычислять периметр многоугольника; - находить площадь прямоугольного треугольника; - находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники. 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; - определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; - владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; - владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с
--	---	---	--

деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео техники.

Коммуникативные:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

				<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности; - принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
6.	Работа с информацией.	<ul style="list-style-type: none"> - основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; - уважительное отношение к иному мнению и культуре; - навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; - навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; - определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - представлять информацию в знаково-символической

		<p>личностной рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; - мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; - интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; - умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат; - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); - уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к 	<p>каждый; все; некоторые; не).</p>	<p>или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; - владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики; - использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; - владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; - осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение; - использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном
--	--	--	-------------------------------------	--

культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео техники. **Коммуникативные:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.