

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя
Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский
Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы  /Савченко А.Н.

Приказ № 49-од от 30.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

(полное наименование)

2-4

(классы)

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(уровень обучения)

3 ГОДА

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель иностранного языка
Ф.И.О. Кубеткина Елена Анатольевна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

 Молчанова О.А.

Дата: 30.08.2021г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2021г.

Председатель ШМО НОО:

 Есина М.В.

Аннотация к рабочей программе

Основная общеобразовательная программа начального общего образования по английскому языку
(полное наименование программы)

Нормативная база программы:	Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Закон «Об образовании в РФ» (п.22ст.2; ч.1,5ст.12;ч.7ст.28;ст.30;п.5 ч.ст.47; п.1ч.1ст.48) 29.12.2012 №273-ФЗ; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 29.06.2021 г. № 158 «О внесении изменений в основные образовательные программы НОО, ООО, СОО и включении в них рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы», основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ им.Н.Ф. Зыбанова с.Березняки Программа по предмету (федеральная)В. Г. Апальков («Английский язык. Рабочие программы. Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова («Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2–4 классы») Просвещение 2020 год.
Общее количество часов:	204 часа
Уровень реализации:	Начальное общее образование
Срок реализации:	3 года
Составители рабочей программы:	Кубеткина Елена Анатольевна

Учебно-методический комплект __2__ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник в 2-х частях	«Spotlight» 2 класс	Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова,В.Эванс	2020	« Просвещение»
Рабочая тетрадь (на печатной основе)	-	-	-	-
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)	-	-	-	-
Атлас	-	-	-	-
Контурная карта	-	-	-	-
Другое	-	-	-	-

Учебно-методический комплект _3____ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник в 2-х частях	«Spotlight» 3 класс	Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова,В.Эванс	2020	« Просвещение»
Рабочая тетрадь (на печатной основе)	-	-	-	-
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)	-	-	-	-
Атлас	-	-	-	-
Контурная карта	-	-	-	-
Другое	-	-	-	-

Учебно-методический комплект _4____ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
-----------------------------	-----------------	--------------	--------------------	---------------------

Учебник в 2 частях	«Spotlight» 4 класс	Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelova, В.Эванс	2021	« Просвещение»
Рабочая тетрадь (на печатной основе)	-	-	-	-
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)	-	-	-	-
Атлас	-	-	-	-
Контурная карта	-	-	-	-
Другое	-	-	-	-

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

2 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Знакомство.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов; пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь); <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.
2.	Приветствие, прощание.	<ul style="list-style-type: none"> формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

				<ul style="list-style-type: none"> определять наиболее эффективные способы достижения результата; <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
3.	Я и моя семья.	<ul style="list-style-type: none"> эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним; 	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь); правильно произносить все звуки. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст. 	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> проговаривать последовательность действий на уроке; <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> выразительное правильное чтение слов, извлечение необходимой информации из прослушанного. <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве.
4.	Покупки в магазине.	<ul style="list-style-type: none"> эмоционально «проживать» различные ситуации, 	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; 	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные

		<p>выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко излагать содержание прочитанного текста. • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; 	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
5.	Семейные праздники: день рождения.	<ul style="list-style-type: none"> • будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать контекстуальную или 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в

		мире;	<p>языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; 	<p>ситуациях неуспеха;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение приемами выражения несогласия.
6.	Мир моих увлечений. Игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> • понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать слова, например по тематическому принципу • вести словарь (словарную тетрадь); <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая. • составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (3-5 фраз). 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проговаривать последовательность действий на уроке; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение приемами выражения несогласия.
7.	Выходной день.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотива, 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проговаривать

		реализующего потребность в социально значимой деятельности.	<p>каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; 	<p>последовательность действий на уроке;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве.
8.	Любимое домашнее животное.	<ul style="list-style-type: none"> осознавать роль иностранного языка в жизни людей; формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов понимать на слух речь учителя, одноклассников <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая. понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> учиться высказывать свое предположение; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> умение искать и выделять необходимую информацию <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.
9.	Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната.	<ul style="list-style-type: none"> умение выделить нравственный аспект поведения. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; читать по транскрипции. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> учиться высказывать свое предположение; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> освоение приемов логического запоминания информации. <p><u>Коммуникативные:</u></p>

			<p>мультимедийного приложения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать по правилам согласные. 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение монологической формой речи.
10.	<p>Времена года. Погода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли. • писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.) • переводить «печатные» буквы в «полупечатные» 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться работать по предложенному учителем плану. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выделять главное из прослушанного. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение слушать и вступать в диалог

11.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<ul style="list-style-type: none"> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил. списывать текст, вставляя в него пропущенные слова. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая. сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> учиться работать по предложенному учителем плану. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> умение выделить личностные характеристики. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.
12.	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)	<ul style="list-style-type: none"> умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> учиться высказывать свое предположение; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> освоение приемов логического запоминания информации. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> овладение монологической формой речи.
Итого:		68		

3 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Знакомство.	<ul style="list-style-type: none"> воспитание гражданственности и, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> рассказывать о себе (имя, возраст, что умеешь или не умеешь делать), о семье; использовать в речи предложения в повелительном наклонении. вести диалог этикетного характера по теме «Знакомство»; отвечать на запрашиваемую информацию; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> находить информацию в тексте. знать названия игр; пользоваться правилом чтения буквосочетания <i>th</i>; условными обозначениями; основными правилами чтения и орфографии; рассказывать о своих любимых играх; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> учатся работать по предложенному учителем плану. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> находить на карте Соединённое Королевство Великобритании и Ирландии; узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> формирование желания общаться с другими ребятами.
2	Приветствие, прощание.	<ul style="list-style-type: none"> первоначальный опыт участия в межкультурной 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться основными правилами чтения и орфографии английского языка; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> учатся работать по предложенному учителем

		<p>коммуникации и умение представлять родную культуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища; 	<ul style="list-style-type: none"> понимать небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> понимать небольшие простые сообщения; соблюдать ударение в словах. 	<p>плану.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> находить на карте Соединённое Королевство Великобритании и Ирландии; узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> формирование желания общаться с другими ребятами.
3	Я и моя семья.	<ul style="list-style-type: none"> умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> знать: количественные числительные; правило чтения буквосочетания <i>oo</i>; вопросительные слова; употреблять количественные числительные в речи; писать числительные от 1 до 20; задавать простые вопросы и отвечать на них; понимать на слух основное содержание текстов. знать: основные правила орфографии и чтения; рассказывать о себе и о друге; задавать общий вопрос; Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперировать активной лексикой в процессе 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> моделирование ситуации поведения в классе. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> умение правильно выразить просьбу для получения информации.

			<p>общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать основную информацию из текста. • знать: основные правила орфографии и чтения; • рассказывать о себе и о друге; • задавать общий вопрос; • извлекать основную информацию из текста. • -использовать вопросительные и отрицательные предложения в речи; • описывать людей; • вести диалог-расспрос. • понимать основное содержание облегченных текстов; • отвечать на запрашиваемую информацию; 	
4	Мой день.	<ul style="list-style-type: none"> • умение выбрать оптимальные формы взаимоотношений с одноклассниками. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знать: новую лексику по теме «Время»; • использовать новую лексику в речи; • рассказывать о своем режиме дня. • знать: новую лексику по темам «Время» и «Режим дня»; порядок слов в предложениях; • использовать новую лексику в речи; • рассказывать о себе и о своем режиме дня; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • моделирование ситуации поведения в классе. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при составлении рассказа.

			<ul style="list-style-type: none"> • читать текст, вставляя в него пропущенные слова. • знать: значение и употребление Past Simple; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать модальные глаголы в речи; • писать новые слова; понимать основное содержание текстов. • знать: лексику по теме. • читать про себя; • понимать основное содержание прочитанного; • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом. • читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. • знать: новую лексику; основные правила чтения; • использовать новые слова в речи; • вести диалог этикетного характера. 	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения слушать и вступать в диалог.
5	Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> • умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знать: основные правила орфографии и чтения; • рассказывать о себе и о друге; • задавать общий вопрос; • извлекать основную информацию из текста. • знать: значение и употребление слов <i>much, many</i> и устойчивого словосочетания <i>a lot of</i>; основные правила чтения; • использовать модальные глаголы в речи; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • писать новые слова; понимать основное содержание текстов. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительное правильное чтение слов, извлечение необходимой информации из прослушанного. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников.

			<ul style="list-style-type: none"> • знать: лексику по теме; порядковые числительные; основные правила чтения; • использовать структуру <i>I'd like...</i> и порядковые числительные в речи. • вопросительные слова; нормы речевого этикета; правила написания новых слов; • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы; • рассказывать о праздновании своего дня рождения; • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом. 	
6	Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знать: наизусть рифмованные произведения детского фольклора; • писать краткое письмо с опорой на образец. • знать: лексику по теме одежда; нормы речевого этикета; правила написания новых слов; • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы; • рассказывать о своей любимой одежде; • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знать: основные правила орфографии и чтения; • рассказывать о себе и о друге; • задавать общий вопрос; • извлекать основную информацию из текста. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • извлечение необходимой информации из прослушанного. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения слушать и вступать в диалог.
7	Выходной день.	<ul style="list-style-type: none"> • определение границы собственного знания и «незнания». 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знать: лексику по теме; числительные от 1 до 20; основные правила орфографии и чтения; модальный глагол <i>may</i>; краткие отрицательные формы глаголов; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение корректировать, вносить изменения в способ действия. • умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

		<ul style="list-style-type: none"> осознают язык, как основное средство общения между людьми. 	<ul style="list-style-type: none"> считать от 1 до 20; писать числительные; просить что-либо; списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с текстом. знать: лексику по теме погода; правила написания новых слов; расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы о погоде; рассказывать об особенностях погоды в Британии; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом. знать: лексику по теме; вопросительные слова; нормы речевого этикета; правила написания новых слов; расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы; рассказывать о погоде; списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом. знать: название времен года; структуру утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений; расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на них; читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов. знать: основные правила орфографии и чтения; 	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного. освоение приемов логического запоминания информации. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> умение с помощью вопросов получить информацию. овладение монологической формой речи.
8	Я и мои друзья.	<ul style="list-style-type: none"> формирование мотивов достижения 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> знать: лексику по теме; вопросительные слова; нормы речевого этикета; правила написания 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> формирование умений контролировать процесс и

		<p>социального признания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно идентифицировать себя с позиции учащегося. • формирование мотивов достижения социального признания. 	<p>новых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы; • рассказывать о себе и о питомце; • знать: наизусть рифмованные произведения детского фольклора; особенности празднования Рождества в англоговорящих странах; • читать вслух текст, доступный по содержанию и языковому материалу; • списывать текст, вставляя в него слова. • переписывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); • читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале; • писать краткое сообщение о своем друге. • знать: названия домашних животных; лексику по теме; особенности разговорного этикета; 	<p>результаты деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в распределении ролей для диалога и их импровизационном выразительном воплощении. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного. • осознание построения речевого высказывания в устной форме. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. • умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения.
9	Любимое домашнее животное.	<ul style="list-style-type: none"> • определяют границы собственного знания и «незнания». • формирование мотивов достижения социального признания. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть лексическим материалом по теме; • пользоваться основными правилами чтения; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать название питомцев в речи; • рассказывать о себе и о своем питомце; • вести диалог этикетного характера. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного. • освоение приемов логического запоминания информации.

				<u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.
10	Моя школа.	<ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить поступки с нормами. • формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. • определяют границы собственного знания и «незнания». • формирование мотивов достижения социального признания. 	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить буквы со звуками, читать транскрипцию; Понимать и использовать в речи личные местоимения, в функции подлежащего; использовать глагол-связку <i>to be</i>, использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию; характеризовать (предмет, картинку, персонаж); высказываться логично и связно; • рассказывать о себе и о своем друге; • использовать существительные во множественном числе в речи; • понимать на слух содержание небольшого текста. • знать: новую лексику по теме «Друг»; • использовать новую лексику в речи; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о своем друге • знать: новую лексику по теме; употребление структуры <i>have/has got</i>; образование словосочетаний; • описывать человека; • использовать новую лексику в речи; • рассказывать о себе и о друге. • использовать вопросительные и отрицательные предложения в речи; • описывать людей; • вести диалог-расспрос. 	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях. • умение поставить учебную задачу. • учатся работать по предложенному учителем плану. • преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • выделение необходимой информации. • ориентирование на разнообразие способов решения задач. • осуществляют поиск необходимой информации. • умение работать с иллюстрацией. <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. • умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах. • понимают на слух речь учителя, осознанно строят речевые высказывания по теме.

				<ul style="list-style-type: none"> осознанно строят речевые высказывания по теме урока.
9.	Мир вокруг меня.	<ul style="list-style-type: none"> умение соотносить поступки с нормами. формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. определяют границы собственного знания и «незнания». формирование мотивов достижения социального признания 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> рассказывать о себе и о своем друге; использовать существительные во множественном числе в речи; понимать на слух содержание небольшого текста. знать: новую лексику по теме «Друг»; использовать новую лексику в речи; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> рассказывать о своем друге знать: новую лексику по теме; употребление структуры have/has got; образование словосочетаний; описывать человека; использовать новую лексику в речи; рассказывать о себе и о друге. использовать вопросительные и отрицательные предложения в речи; описывать людей; вести диалог-расспрос. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях. умение поставить учебную задачу. учатся работать по предложенному учителем плану. преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выделение необходимой информации. ориентирование на разнообразие способов решения задач. осуществляют поиск необходимой информации. умение работать с иллюстрацией. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах. понимают на слух речь учителя, осознанно строят речевые высказывания по теме. осознанно строят речевые высказывания по теме урока.

10.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить поступки с нормами. • формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. • определяют границы собственного знания и «незнания». • формирование мотивов достижения социального признания 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить буквы со звуками, читать транскрипцию; Понимать и использовать в речи личные местоимения, в функции подлежащего; использовать глагол-связку <i>to be</i>, использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию; характеризовать (предмет, картинку, персонаж); высказываться логично и связно; • рассказывать о себе и о своем друге; • использовать существительные во множественном числе в речи; • понимать на слух содержание небольшого текста. • знать: новую лексику по теме «Друг»; • использовать новую лексику в речи; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о своем друге • знать: новую лексику по теме; употребление структуры <i>have/has got</i>; образование словосочетаний; • описывать человека; • использовать новую лексику в речи; • рассказывать о себе и о друге. • использовать вопросительные и отрицательные предложения в речи; • описывать людей; • вести диалог-расспрос. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях. • умение поставить учебную задачу. • учатся работать по предложенному учителем плану. • преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение необходимой информации. • ориентирование на разнообразие способов решения задач. • осуществляют поиск необходимой информации. • умение работать с иллюстрацией. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. • умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах. • понимают на слух речь учителя, осознанно строят речевые высказывания по теме. • осознанно строят речевые высказывания по теме урока.
11.	Небольшие произведения детского	<ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить поступки с нормами. • формирование 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить буквы со звуками, читать транскрипцию; Понимать и использовать в речи 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях.

	<p>фольклора на изучаемом иностранном языке.</p>	<p>адекватной позитивной осознанной самооценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяют границы собственного знания и «незнания». • формирование мотивов достижения социального признания 	<p>личные местоимения, в функции подлежащего; использовать глагол-связку <i>to be</i>, использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию; характеризовать (предмет, картинку, персонаж); высказываться логично и связно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать: новую лексику по теме «Друг»; • использовать новую лексику в речи; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о своем друге • знать: новую лексику по теме; употребление структуры <i>have/has got</i>; образование словосочетаний; • описывать человека; • использовать новую лексику в речи; • рассказывать о себе и о друге. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение поставить учебную задачу. • учатся работать по предложенному учителем плану. • преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение необходимой информации. • ориентирование на разнообразие способов решения задач. • осуществляют поиск необходимой информации. • умение работать с иллюстрацией. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. • умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах. • понимают на слух речь учителя, осознанно строят речевые высказывания по теме. • осознанно строят речевые высказывания по теме урока.
	Итого:	68		

4 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Знакомство.	<ul style="list-style-type: none"> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге; кратко излагать содержание прочитанного текста. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в

				соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
2	Я и моя семья.	<ul style="list-style-type: none"> • проявляют положительное отношение к урокам английского языка. Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; • понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора; • формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определяют цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении новых слов, прогнозируют и контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом. • корректируют и оценивают способ решения задач и по определенным совместно с учителем критериям <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить речевые высказывания, задают и отвечают на вопросы, • Формулируют собственное

				<p>мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p>
3	Мой день.	<ul style="list-style-type: none"> • осознают себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры. • проявляют интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Желают участвовать в творческом, созидательном процессе. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • писать поздравительную открытку (с опорой на образец); • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое

				<p>высказывание, владеть диалогической формой коммуникации,</p> <ul style="list-style-type: none"> • последовательно и полно передают партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.
4	Покупки в магазине.	<ul style="list-style-type: none"> • проявляют положительное отношение к урокам английского языка, интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, понимают причины успеха в учебной деятельности, объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; анализируют соответствие результатов требованиям 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия; • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь). 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия, и вносить необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание • строят понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает;

		конкретной учебной задачи		<ul style="list-style-type: none"> • задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
5	Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> • ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); • находить в тексте слова с заданным звуком; • вычленять дифтонги; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах); <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы); • членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, • последовательно и полно передают партнёру необходимую информацию как ориентир для построения

				действия.
6	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	<ul style="list-style-type: none"> • проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания». 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей; • использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un; • узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.); • узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water); • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; • выделять и осознать учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; • волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; • способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка вопроса о инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. • управление поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действия партнера. • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей и условиями коммуникации. • учатся владению монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и

				<p>синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать желание, готовность и умение сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократическую и творческую атмосферу.
7	Мои любимые сказки, комиксы.	<ul style="list-style-type: none"> • объясняют самому себе наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач, дают адекватную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов; • оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме); <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.); • оперировать в речи безличными предложениями (It is spring); • образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese; • использовать в речи притяжательный падеж имен существительных; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. • вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. • самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщают, т. е. осуществляют выводение общности для целого ряда или класса единичных объектов.

				<ul style="list-style-type: none"> • устанавливают аналогию. • умение владеть рядом общих приёмов решения задач. осуществляют сравнение и классификацию. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно используют речь для планирования своей деятельности. • адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации; • -положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ; • развивают навыков формулирования выводов (услышанного). • развитие творческого воображения, любознательности, логичности, критичности, самостоятельности.
8	Выходной день.	<ul style="list-style-type: none"> • проявляют положительное отношение к урокам 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с

		<p>английского языка, интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, понимают причины успеха в учебной деятельности.</p>	<p>включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must; • использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little); • использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into); • использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения. 	<p>помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить речевые высказывания, задают и отвечают на вопросы, • Формулируют собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.
9.	Я и мои друзья.	<ul style="list-style-type: none"> • проявляют положительное отношение к урокам английского языка, интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst); • выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному

		отношение к сверстникам, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, понимают причины успеха в учебной деятельности.	<p>be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little); использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into); использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения. 	<p>учителем плану.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Строить речевые высказывания, задают и отвечают на вопросы, Формулируют собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.
10.	Моя школа.	<ul style="list-style-type: none"> будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> оперировать в речи отрицательными предложениями; формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

				<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить речевые высказывания, задают и отвечают на вопросы, • Формулируют собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.
11.	Мир вокруг меня. Мой город, деревня, дом.	<ul style="list-style-type: none"> • будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание,

			<ul style="list-style-type: none"> оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); 	<ul style="list-style-type: none"> Последовательно и полно передают партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.
12.	Природа. Любимое время года. Погода. Путешествие.	<ul style="list-style-type: none"> будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; рассказывать о себе, своей семье, друге. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; Выделять и осознавать учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; Способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Постановка вопроса о инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Управление поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действия партнера. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей и условиями коммуникации. Учатся владению

				<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать желание, готовность и умение сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократическую и творческую атмосферу.
13.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<ul style="list-style-type: none"> • будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при

				<p>поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
14.	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.	<ul style="list-style-type: none"> будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно). распознавать связующее <i>г</i> в речи и уметь его 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

		гуманистические и демократические ценностные ориентации;	использовать;	<u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Строить речевые высказывания, задают и отвечают на вопросы, • Формулируют собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.
	Итого:	68		

Содержание учебного предмета, курса

2 класс

Комментарий к заполнению данной таблицы. В целях конкретного указания основных направлений обучающихся на уроке допускается использование следующих сокращений при заполнении в таблице раздела «Содержание воспитания»:

1.Гражданское воспитание – ГВ. 2.Воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважением к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности - ПВ. 3.Духовно-нравственное развитие и воспитание – ДНРВ. 4.Эстетическое воспитание -ЭВ . 5.Экологическое воспитание- Эк.В.6.Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности – ВКЗОЖБ. 7.Трудовое воспитание- ТВ. 8.Физическое воспитание-ФВ. 9.Познавательное направление воспитания- ПНВ.

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Общее количество часов	Содержание воспитания
1.	Знакомство.	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.	9 ч.	ДНРВ День знаний. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций).
2.	Приветствие, прощание.	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1 ч.	ПНВ Международный день жестовых языков.
3.	Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	6 ч.	ЭВ День народного единства.
4.	Покупки в магазине.	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	8ч.	ПНВ Международный день толерантности
5.	Семейные праздники: день рождения.	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	2 ч.	ДНРВ День народного единства.
6.	Мир моих увлечений. Игрушки	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	8ч.	ВКЗОЖБ Урок здоровья и пропагандыЗОЖ. Урок проектной деятельности. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны)
7.	Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.	Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	6 ч.	ПНВ Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября).
8.	Любимое домашнее животное.	Имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4 ч.	ЭВ Международный день толерантности.

9.	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	9 ч.	ЭКОВ День исторической и географической карты.
10.	Времена года. Погода.	Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	5ч.	ПНВ День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».
11.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера).	5 ч.	ПВ День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
12.	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	5ч.	ПВ Диктант Победы.

3 класс

Комментарий к заполнению данной таблицы. В целях конкретного указания основных направлений обучающихся на уроке допускается использование следующих сокращений при заполнении в таблице раздела «Содержание воспитания»:

1.Гражданское воспитание – ГВ. 2.Воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважением к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности - ПВ. 3.Духовно-нравственное развитие и воспитание – ДНРВ. 4.Эстетическое воспитание -ЭВ . 5.Экологическое воспитание- Эк.В.6.Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности – ВКЗОЖБ. 7.Трудовое воспитание- ТВ. 8.Физическое воспитание-ФВ. 9.Познавательное направление воспитания- ПНВ.

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Общее количество часов	Содержание воспитания
1	Знакомство.	Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.	1 ч.	ДНРВ День знаний.
2	Приветствие, прощание.	Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1ч.	ПНВ Международный день жестовых языков.
3	Я и моя семья.	Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).	6 ч.	ЭВ День народного единства.
4	Мой день.	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде)иэтикетный диалог (в магазине). Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступныетексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	12 ч.	ПНВ Международный день толерантности
5	Семейные праздники.	Пишут с опорой на образец о своей семье,любимом дне недели, о том, что де-лают в выходные, составляют список дляпокупкипродуктов и пишут записку. Отличают буквы от транскрипционных	2 ч.	ДНРВ День народного единства.

		<p>значков. Пишут транскрипционные знаки /eI/ и /{/; /aI/ и /I/; /k/, /s/, /ŋ/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают окончания существительных во множественном числе.</p> <p>Читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слогах, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to ...</i></p>		
6	Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия.	<p>Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p>	4 ч.	ВКЗОЖБ Урок здоровья и пропаганды ЗОЖ. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны)
7	Выходной день.	<p>Рассказывают о своём хобби, выходном дне.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном</p>	4 ч.	ПНВ Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября).

		языковом материале.		
8	Я и мои друзья.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	2 ч.	ЭВ Международный день толерантности.
9	Любимое домашнее животное.	Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	6 ч.	ЭКОВ День исторической и географической карты.
10	Моя школа.	Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки. Вербально или невербально реагируют на услышанное.	6 ч.	ПНВ День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».
11	Мир вокруг меня.	Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей	8 ч.	ПВ День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

		комнате, описывают дом/квартиру.		
12	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах- музеях, о любимом персонаже мультфильмов. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.</p> <p>Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.</p> <p>Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.</p>	8 ч.	ПВ Диктант Победы.
13	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	8 ч.	ПНВ Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны).

__4_ класс

Комментарий к заполнению данной таблицы. В целях конкретного указания основных направлений обучающихся на уроке допускается использование следующих сокращений при заполнении в таблице раздела «Содержание воспитания»:

1.Гражданское воспитание – ГВ. 2.Воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважением к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности - ПВ. 3.Духовно-нравственное развитие и воспитание – ДНРВ. 4.Эстетическое воспитание -ЭВ . 5.Экологическое воспитание- Эк.В.6.Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности – ВКЗОЖБ. 7.Трудовое воспитание- ТВ. 8.Физическое воспитание-ФВ. 9.Познавательное направление воспитания- ПНВ.

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Общее количество часов	Содержание воспитания
1.	Знакомство.	С новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс. Приветствие, прощание (с использованием типичных фразанглийского речевого этикета). Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие — прощание); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол <i>can</i> , лексику по пройденным темам.	1 ч.	ПНВ День знаний.
2.	Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Ведут этикетный диалог (за столом, в магазине) и диалог-расспрос (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи:	6 ч.	ПНВ Международный день жестовых языков.

		описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей).		
3.	Мой день.	Распорядок дня, домашние обязанности. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	4 ч.	ЭВ День народного единства.
4.	Покупки в магазине.	Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	7 ч.	ПНВ Международный день толерантности.
5.	Семейные праздники.	День рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. Читают букву <i>a</i> + согласная: <i>l</i> или <i>s</i> . Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания,	1 ч.	ДНРВ День народного единства.

		составляют викторину о национальных блюдах. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.		
6.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	Виды спорта и спортивные игры. Ведут диалог-расспрос (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра).	2 ч.	ВКЗОЖБ Урок здоровья и пропаганды ЗОЖ. Урок проектной деятельности. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны)
7.	Мои любимые сказки, комиксы.	Опираются на активную лексику в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	5 ч.	ПНВ Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября).

8.	Выходной день.	<p>В зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must.</p>	9 ч.	ЭВ Международный день толерантности.
9.	Я и мои друзья.	<p>Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.</p> <p>Ведут диалог-расспрос (о любимых занятиях друзей).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья). Опираются на активную лексику в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>	6 ч.	ЭКОВ День исторической и географической карты.

10.	Моя школа.	Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию (библиотечный формуляр). Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют <i>Past Simple</i> .	2 ч.	ПНВ День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».
11.	Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом	Предметы мебели и интерьера. Ведут диалог-расспрос (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). Оперируют активной лексикой в процессе общения.	2 ч.	ПВ День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

12.	Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.	<p>Пишут с опорой на образец письмо другу океаникулах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают <i>ar, or</i>, знакомятся с правилами чтения непронизносимых букв <i>w, k, b, h, t</i>.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют предлоги, структуру <i>to be going to, Future Simple</i>, вопросительные слова.</p>	6 ч.	ПВ. Диктант Победы.
13.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений.	7 ч.	ПНВ Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны).
14.	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.	Имена героев книг, черты характера. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо,	10 ч.	ЭВ Международный день борьбы за права инвалидов.

		<p>начало любимой сказки, программу Дня города</p> <p>.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>		
--	--	---	--	--

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2

класс

Тема раздела (количество часов)					
№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ	Количество практических работ
Знакомство (9 часов)					
1	1	Знакомство с английским языком.			
2	2	Приветствия.			
3	3	Мои первые буквы (a-h)			
4	4	Мои первые буквы (i-q)			
5	5	Мои первые буквы (r-z)			
6	6	Буквы вместе. Буквосочетания sh, ch			
7	7	Буквы вместе. Буквосочетания th, ph			
8	8	Большие и маленькие. Развитие навыков письма			
9	9	Работа над проектом «The ABC».			
Приветствие, прощание (1 час)					
10	1	Привет! Знакомство с героями учебника.			
Я и моя семья(6 часов)					
11	1	Выполнение различных команд.			
12	2	Моя семья. Введение новых ЛЕ			
13	3	Моя семья. Цвета. Закрепление и тренировка ЛЕ в речи			
14	4	Мой дом. Введение новых ЛЕ			

15	5	Дом на дереве. Закрепление и тренировка ЛЕ в речи			
16	6	Где Чаклз? Вопросительные предложения .			
Покупки в магазине (8 часов)					
17	1	В ванной. Введение новых ЛЕ			
18	2	Строим дом. Чтение Буквы Еи буквосочетания ее			
19	3	Моя спальня. Введение новых ЛЕ			
20	4	Работа над проектом «Мой сад» Развитие навыков чтения и письма			
21	5	Чтение сказки «Городская мышь и деревенская мышь». Часть 1.			
22	6	Контроль по модулю "Мой дом"	1		
23	7	Работа над ошибками в контроле по модулю «Мой дом». Коррекция знаний, умений, навыков.			
24	8	Мой день рождения! Работа с числительными от 1 до 10.			
Семейные праздники: день рождения (2часа)					
25	1	Я счастлив! Закрепление и тренировка ЛЕ в речи			
26	2	Вкусный шоколад! Употребление глагола like в PresentSimple в утвердительной и отрицательной форме			
Мир моих увлечений. Игрушки (8 часов)					
27	1	Моя любимая еда! Чтение диалогов			
28	2	Работа над проектом. Поздравительная открытка «Мой день рождения»			
29	3	Чтение сказки «Городская мышь и деревенская мышь». Часть 2.			
30	4	Национальная еда. Формирование умений и навыков в письменной речи			

31	5	Контроль по модулю "Мой день рождения"	1		
32	6	Работа над ошибками в контроле по модулю «Мой день рождения» Коррекция знаний, умений, навыков.			
33	7	Мои животные			
34	8	Рыба может плавать. Модальный глагол can в утвердительной форме			
Выходной день (в цирке, кукольном театре) каникулы (6 часов)					
35	1	Я умею прыгать! Ты умеешь прыгать? Модальный глагол can в вопросительной и отрицательной форме			

36	2	В цирке! Введение новых ЛЕ			
37	3	Играем в цирк. Чтение буквосочетания “ir”			
38	4	Работа над проектом «Я люблю животных!»			
39	5	Домашние питомцы. Развитие навыков чтения			
40	6	Чтение сказки «Городская мышь и деревенская мышь». Часть 3.			
Любимое домашнее животное (4 часа)					
41	1	Контроль по модулю "Мои животные"	1		
42	2	Работа над ошибками в контроле по модулю «Мои животные» Коррекция знаний, умений, навыков.			
43	3	Мои игрушки. Введение новых ЛЕ			
44	4	Игрушки в коробке. Закрепление и тренировка ЛЕ в речи			
Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/комната (9 часов)					
45	1	У нее голубые глаза. Внешность. Структура have got утвердительной и в вопросительной форме			
46	2	Отличный мишка! Структура have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме			
47	3	Работа над проектом «Моя любимая игрушка!» Давай сделаем куклу!			
48	4	Старинные русские игрушки. Развитие навыков чтения			
49	5	Чтение сказки «Городская мышь и деревенская мышь». Часть 4.			
50	6	Контроль по модулю "Мои игрушки"	1		
51	7	Работа над ошибками в контроле по модулю «Мои игрушки». Коррекция знаний, умений, навыков.			
52	8	Мои каникулы! Введение новых ЛЕ			
53	9	Что на мне надето? Закрепление и тренировка ЛЕ в речи			
Времена года. Погода (5 часов)					

54	1	Сегодня ветрено! Введение новых ЛЕ			
55	2	Что на тебе надето? Развитие навыков говорения			
56	3	Мой волшебный остров. Развитие навыков говорения			
57	4	Давай одеваться! Чтение букв и буквосочетаний, которые дают звук /k/			
58	5	Работа над проектом «Мои каникулы!»			
Страна/страны изучаемого языка и родная страна(5 часов)					
59	1	Традиционные места отдыха в Великобритании и России. Развитие навыков чтения			
60	2	Чтение сказки «Городская мышь и деревенская мышь». Часть 5. Повторение по теме "Мои каникулы".			
61	3	Контроль по модулю «Мои каникулы»	1		
62	4	Работа над ошибками в контроле по модулю «Мои каникулы». Коррекция знаний, умений, навыков.			
63	5	Повторение изученного во 2 классе			
Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, сказки, песни) (5 часов)					
64	1	Знакомство. Повторение грамматики.			
65	2	Итоговый контроль по материалу, изученному во 2 классе	1		
66	3	Работа над ошибками в итоговом контроле по материалу, изученному во 2 классе. Коррекция знаний, умений, навыков.			
67	4	Я и моя семья. Повторение лексики.			
68	5	Повторение изученного во 2 классе			
Всего уроков: 68 часов			5	0	0
Из них :					

Тема раздела (количество часов)					
№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ	Количество практических работ
Знакомство (1 час)					
1	1	Введение. Знакомство с учебником.			
Приветствие, прощание (1 час)					
2	1	Добро пожаловать в школу!			
Я и моя семья(6 часов)					
3	1	Входной контроль по материалу, изученному во 2 классе.	1		
4	2	Работа над ошибками во входном контроле по материалу, изученному во 2 классе. Коррекция знаний, умений, навыков.			
5	3	Снова в школу. Введение новых ЛЕ			
6	4	Снова в школу. Числительные 11-20.			
7	5	Школьные предметы. Какой твой любимый предмет? Введение новых ЛЕ			
8	6	Работа над проектом «Веселый счет».			
Мой день (12 часов)					
9	1	Чтение сказки «Игрушечный солдатик». Часть 1. Школы в Великобритании. Развитие навыков чтения			
10	2	Контроль по модулю «Школьные дни».	1		
11	3	Работа над ошибками в контроле по модулю «Школьные дни». Коррекция знаний, умений, навыков.			

25	3	Контроль по модулю «Все, что я люблю!»	1		
26	4	Работа над ошибками в контроле по модулю «Все, что я люблю». Коррекция знаний, умений, навыков.			

12	4	Новый член семьи. Введение новых ЛЕ			
13	5	Новый член семьи. Кто это? Притяжательные местоимения .			
14	6	Счастливая семья. Множественное число существительных .			
15	7	Счастливая семья. Читаем комикс «Артур и Раскал». Часть 1.			
16	8	Чтение сказки «Игрушечный солдатик». Часть 2.			
17	9	Работа над проектом «Моя семья».			
18	10	Контроль по теме «Семья».	1		
19	11	Работа над ошибками в контроле по модулю «Семья» Коррекция знаний, умений, навыков.			
20	12	Еда. Ему нравится желе. Введение новых ЛЕ			
Семейные праздники (2 часа)					
21	1	Мой завтрак. Вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple			
22	2	Мой завтрак. Читаем комикс «Артур и Раскал». Часть 2. Закрепление и тренировка ЛЕ в речи			
Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия (4 часа)					
23	1	Чтение сказки «Игрушечный солдатик». Часть 3.			
24	2	Работа над проектом «Моя любимая еда».			
25	3	Контроль по модулю «Все, что я люблю!»	1		

Выходной день (4 часа)					
27	1	Приходи поиграть. Игрушки для маленькой Бетси. Введение новых ЛЕ			
28	2	Игрушки для маленькой Бетси. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.			
29	3	В моей комнате. Читаем комикс «Артур и Раскал».. Часть 4.			
30	4	Чтение сказки «Игрушечный солдатик». Часть 4.			
Я и мои друзья (2 часа)					
31	1	Работа над проектом «Моя любимая сказка».			
32	2	Контроль по модулю «Приходи поиграть!»	1		
Любимое домашнее животное (6 часов)					
33	1	Работа над ошибками в контроле по модулю «Приходи поиграть». Коррекция знаний, умений, навыков.			
34	2	Забавные коровы. Части тела. Введение новых ЛЕ			
35	3	Забавные коровы. Глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу			
36	4	Умные животные. Читаем комикс «Артур и Раскал». Часть 5. Закрепление и тренировка ЛЕ в речи			
37	5	Чтение сказки «Игрушечный солдатик». Часть 5.			
38	6	Работа над проектом «Животные».			
Моя школа (6 часов)					
39	1	Контроль по модулю «Пушистые друзья».	1		

40	2	Работа над ошибками в контроле по модулю «Пушистые друзья». Коррекция знаний, умений, навыков.			
41	3	Дом, милый дом. Бабушка. Дедушка. Введение новых ЛЕ			
42	4	Бабушка. Дедушка. Закрепление и тренировка ЛЕ в речи			
43	5	Мой дом. Читаем комикс «Артур и Раскал». Часть 6.			
44	6	Чтение сказки «Игрушечный солдатик». Часть 6.			
Мир вокруг меня (8 часов)					
45	1	Работа над проектом «Семейный герб».			
46	2	Контроль по модулю «Дом, милый дом».	1		
47	3	Работа над ошибками в контроле по модулю «Дом, милый дом». Коррекция знаний, умений, навыков.			
48	4	Моё хобби. Введение новых ЛЕ			
49	5	Моё хобби. Что ты любишь делать? Глаголы в Present Continuous			
50	6	В парке. Читаем комикс «Артур и Раскал». Часть 7. Закрепление и тренировка ЛЕ в речи			
51	7	Чтение сказки «Игрушечный солдатик». Часть 7.			
52	8	Работа над проектом «Хобби».			
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (8 часов)					
53	1	Контроль по модулю «Хобби».	1		
54	2	Работа над ошибками в контроле по модулю «Хобби». Коррекция знаний, умений, навыков.			
55	3	Весёлый день. Дни недели. Введение новых ЛЕ			

56	4	По воскресеньям. Глаголы в Present Simple			
57	5	По воскресеньям. Читаем комикс «Артур и Раскал». Часть 8. Закрепление и тренировка ЛЕ в речи			
58	6	Чтение сказки «Игрушечный солдатик». Часть 8.			
59	7	Работа над проектом «День за днем».			
60	8	Контроль по модулю «День за днем».	1		
Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (8 часов)					
61	1	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Моя любимая игрушка.			
62	2	Изучающее чтение «Герои американских и российских мультфильмов». Контроль навыков чтения по теме «Мультипликационные персонажи			
63	3	Изучающее чтение «Артур и Раскал». Контроль навыков аудирования по теме «День за днем»			
64	4	Теперь я знаю... Повторение материала по модулю.			
65	5	Повторение правил чтения.			
66	6	Повторение изученных грамматических и лексических единиц.			
67	7	Повторение.			
68	8	Внеклассное чтение.			
Всего уроков: 68 часов			9	0	0
Из них :					

Тема раздела (количество часов)					
№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Количество контрольных работ	Количество лабораторны х работ	Количество практических работ
Знакомство (1 час)					
1	1	Введение. Знакомство с учебником. Снова вместе!			
Я и моя семья (6 часов)					
2	1	Входной контроль по материалу, изученному в 3 классе	1		
3	2	Работа над ошибками во входном контроле по материалу, изученному в 3 классе. Коррекция знаний, умений, навыков.			
4	3	Одна большая счастливая семья. Описание человека. Введение новых ЛЕ			
5	4	Одна большая счастливая семья. Предлоги времени			
6	5	Мой лучший друг. Семья и друзья. Настоящее продолженное время			
7	6	Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя». Часть 1.			
Мой день (4 часа)					
8	1	Работа над проектом «Мои стихи». Англоговорящие страны. Развитие навыков чтения			
9	2	Контроль по модулю «Снова вместе».	1		
10	3	Работа над ошибками в контроле по теме «Снова вместе». Коррекция знаний, умений, навыков.			
11	4	Рабочий день. Ветеринарная клиника. Введение новых ЛЕ			

Покупки в магазине (7 часов)					
12	1	Ветеринарная клиника. Наречия частотности – always, usually, sometimes, often			
13	2	Работай и играй. Читаем комикс «Артур и Раскал». Часть 1. модальный глагол have to			
14	3	Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя». Часть 2. Развитие навыков чтения			

15	4	Работа над проектом «Профессии». Один день из моей жизни.			
16	5	Контроль по модулю «Рабочий день»	1		
17	6	Работа над ошибками в контроле по теме «Рабочий день». Коррекция знаний, умений, навыков.			
18	7	Фруктовый салат пирата. Введение новых ЛЕ.			

Семейные праздники (1 час)

19	1	Моя любимая еда. Фруктовый салат пирата. Оборот there is/there are			
----	---	--	--	--	--

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия(2 часа)

20	1	Приготовь еду. Наречия степени (a lot, many, much). Читаем комикс «Артур и Раскал».. Часть 2.			
21	2	Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя». Часть 3. Развитие навыков чтения			

Мои любимые сказки, комиксы (5 часов)

22	1	Работа над проектом «Моя любимая еда». Британский пудинг. Закрепление и тренировка ЛЕ в речи			
23	2	Контроль по теме «Лакомства».	1		
24	3	Работа над ошибками в контроле по теме «Лакомства». Коррекция знаний, умений, навыков.			

25	4	В зоопарке. Забавные животные. Введение новых ЛЕ			
26	5	Дикие животные. Настоящее простое и настоящее продолженное время.			
Выходной день (9 часов)					
27	1	Дикие животные. Сравнительная степень прилагательных. Модальный глагол must. Читаем комикс «Артур и Раскал». Часть 3.			
28	2	Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя». Часть 4. Развитие навыков чтения			
29	3	Проект «Животные». Животным нужна наша помощь! Закрепление и тренировка ЛЕ в речи			
30	4	Контроль по модулю «В зоопарке».	1		
31	5	Работа над ошибками в контроле по теме «В зоопарке». Коррекция знаний, умений, навыков.			
32	6	Чайная вечеринка. Введение новых ЛЕ			
33	7	Где ты был вчера? Чайная вечеринка. Порядковые числительные			
34	8	Наше прошлое. Прошедшее простое время. Читаем комикс «Артур и Раскал».. Часть 4.			
35	9	Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя». Часть 5.			
Я и мои друзья (6 часов)					
36	1	Работа над проектом «Открытка ко Дню рождения». Вечеринка. Закрепление и тренировка ЛЕ в речи			
37	2	Контроль по модулю «Где вы были вчера?»	1		
38	3	Работа над ошибками в контроле по теме «Где вы были вчера?» Коррекция знаний, умений, навыков.			
39	4	Введение новых ЛЕ .Расскажи сказку. Заяц и черепаха.			
40	5	Заяц и черепаха. Правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple			

41	6	Однажды... Правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple Читаем комикс «Артур и Раскал».. Часть 5.			
Моя школа (2 часа)					
42	1	Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя». Часть 6.			
43	2	Проект «Важные даты в истории моей страны». Мир сказок. Закрепление и тренировка ЛЕ в речи.			
Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом (2 часа)					
44	1	Контроль по модулю «Расскажи сказку!»	1		
45	2	Работа над ошибками в контроле по теме «Расскажи сказку!» Коррекция знаний, умений, навыков.			
Природа. Любимое время года. Погода. Путешествие (6 часов)					
46	1	Памятные даты. Лучшие времена!			
47	2	Лучшие времена. Неправильные глаголы в Past Simple			
48	3	Волшебные моменты! Превосходная степень прилагательных.			
49	4	Волшебные моменты! Читаем комикс «Артур и Раскал » Часть 6.			
50	5	Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя». Часть 7.			
51	6	Проект «Моя любимая музыка». Парк аттракционов. Закрепление и тренировка ЛЕ в речи			
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (7 часов)					
52	1	Контроль по модулю «Памятные даты».	1		
53	2	Работа над ошибками в контроле по теме «Памятные даты». Коррекция знаний, умений, навыков.			
54	3	Куда пойти. Лучшее впереди. Введение новых ЛЕ .			

55	4	Лучшее впереди. Структура to be going to			
56	5	Привет солнцу. Будущее простое время. Читаем комикс «Артур и Раскал».. Часть 7.			
57	6	Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя». Часть 8.			
58	7	Проект «Костюмы народов мира». Путешествие. Закрепление и тренировка ЛЕ в речи			
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (10 часов)					
59	1	Знакомство с названиями стран, диалог-расспрос с конструкцией «собираться что-то сделать» (to be going to) по теме «Путешествия».			
60	2	Активизация употребления конструкции «собираться сделать», знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными.			
61	3	Знакомство с новой лексикой по теме «Каникулы», активизация простого будущего времени в написании письма по образцу.			
62	4	Активизация лексики в диалогах- расспросах по теме «Путешествия».			
63	5	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 8. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.			
64	6	Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы и путешествия».			
65	7	«Путешествия по России».			
66	8	Итоговая контрольная работа.	1		
67	9	Повторение изученного.			
68	10	Внеклассное чтение.			
Всего уроков: 68 часов			9	0	0
Из них :					

