

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя  
Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский  
Самарской области

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор школы  Савченко А.Н.  
Приказ № 49-од от 30.08.2021г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ТЕХНОЛОГИИ**

(полное наименование)

**1-4**

(классы)

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(уровень обучения)

**4 ГОДА**

(срок реализации)

### **СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)**

Должность: учителя начальных классов  
Ф.И.О. Ващенко Светлана Леонидовна  
Есина Маргарита Викторовна  
Михайлова Ольга Михайловна

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР:

 Молчанова О.А.


Дата: 30.08.2021г.

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»**

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2021г.

Председатель ШМО НОО:

 Есина М.В.

## Аннотация к рабочей программе

Программа технология УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Нормативная база программы:	Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)
Общее количество часов:	На изучение технологии в 1-4 классах начальной школы отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: в 1 классе — 33 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 34 ч (34 учебные недели в каждом классе).
Уровень реализации:	Базовый
Срок реализации:	4 года
Автор(ы) рабочей программы:	Программа разработана на основе авторской программы Авторы: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2014 год

### Учебно-методический комплект 1 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	технология	Роговцева Н.И. Богданова Н.В. Шипилова Н.В. и др.	2017	АО «Издательство «Просвещение»

### Учебно-методический комплект 2 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	технология	Роговцева Н.И. Богданова Н.В. Шпилова Н.В. и др.	2017	АО «Издательство «Просвещение»

### Учебно-методический комплект 3 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	технология	Роговцева Н.И. Богданова Н.В. Шпилова Н.В. и др.	2018	АО «Издательство «Просвещение»

### Учебно-методический комплект 4 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	технология	Роговцева Н.И. Богданова Н.В. Шпилова Н.В. и др.	2018	АО «Издательство «Просвещение»

### Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет Класс	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
технология	технология	Обязательная часть (федеральный компонент)			
		1	1	1	1
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)			

		-	-	-	-
<b>Итого:</b>		3	4	4	4

## Тематическое планирование по технологии

### 1 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание воспитания	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов
1.	Осень-припасиха	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	Урок 1. Какого цвета осень? 1 ч Урок 2. Пучок соломы, обратись в куклу! 1 ч Урок 3. Хлебушко — калачу дедушка. 1 ч Урок 4. Природа-художница. 1 ч Урок 5. Бусы с осеннего куста. 1 ч Урок 6. Пора отлета птиц. 1 ч Урок 7. В золоте хохломы — золото осени. 1 ч Урок 8. Моховички — лесные человечки. 2 ч	9 ч.
2.	Зима-рукодельница	«Осенняя ярмарка» Осенний День Здоровья Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута	Урок 1. Плетем разноцветный коврик. Плетение из бумажных полос по заданным условиям 1 ч Урок 2. Куда иголочка — туда и ниточка. Украшение салфетки на основе вариантов шва «вперед иголку» 1 ч Урок 3. Скрутим куклу ладную, милую, нарядную. Художественное конструирование из ткани по мотивам традиционной лоскутной куклы 1 ч Урок 4. Секреты вышитых узоров. Аппликация из бумаги по мотивам традиционной строчевой вышивки 1 ч Урок 5. Сани-самокаты разукрашены богато. Объемное конструирование из бумаги санок по образцу 1 ч Урок 6. Бумажный листочек, как снежный комочек. Плоскорельефное моделирование на основе приемов сминания, разрывания (зимние мотивы —	7 ч.

		«Дом-школа-дом» «Мастерская Деда Мороза»	деревья, снеговик, сугробы и т. д.) 1 ч Урок 7. Мастерим новогодние маски и фонарики. 1 ч	
3.	Весна ярморочная	«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. Международный день кино, Международный день дарения книг. Международный Женский день. День космонавтики: конкурс поделок.	Урок 1. В гостях у мастеров каргопольской игрушки. Лепка из глины каргопольской игрушки 2 ч Урок 2. Богатыри земли Русской. художественное конструирование из бумаги с опорой на особенности традиционного костюма и снаряжения русских богатырей 2 ч Урок 3. Чудо-замок. Архитектурная композиция на заданную тему в технике текстильного коллажа 1 ч Урок 4. Весна-красна — праздник света и тепла. художественное конструирование из бумаги поздравительной открытки 1 ч Урок 5. Дымковская игрушка. Лепка из глины (пластилина) по мотивам дымковской игрушки 1 ч Урок 6. Встречаем весну птицами. Лепка из теста (глины) по мотивам традиционного русского обрядового весеннего печенья 1 ч Урок 7. Плыви, плыви, кораблик. художественное моделирование корабликов из бумаги (оригами) 1 ч	9 ч.
4.	Лето- страдное	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.)Участие в общешкольном субботнике.	Урок 1. Театр на ладошке. художественное конструирование из бумаги пальчиковых кукол с элементами оригами 2 ч Урок 2. Стежок за стежком, стебелек за стебельком. Вышивание салфетки по мотивам традиционных вышитых узоров 2 ч Урок 3. Сделаем из лоскутков коврик разноцветный. Лоскутная композиция в технике коллажа по мотивам традиционного лоскутного шитья 2 ч Урок 4. Праздник труда. Выполнение коллективной композиции (панно) по собственному замыслу с использованием разного материала 2 ч	8 ч.
	<b>Итого:</b>			33 ч.

## 2 класс

№	Название	Содержание воспитания	Содержание учебного предмета, курса	Количество
---	----------	-----------------------	-------------------------------------	------------

	раздела (темы)			часов
1.	Давайте познакоми мся	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	Урок 1. Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. (1ч)	1 ч.
2.	Человек и земля	«Осенняя ярмарка» Осенний День Здоровья Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом» «Мастерская Деда Мороза»	Урок 1. Земледелие. (1ч) Практическая работа № 1: «Выращивание лука». 1 ч Урок 2. Посуда.(4ч) Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами». 1 ч Урок 3. Работа с пластичными материалами (пластилин) Практическая работа № 2: «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые». Композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне» 1 ч Урок 4. Работа с пластичными материалами (тестопластика) Магнит из теста 1 ч Урок 5. Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) Проект «Праздничный стол» 1 ч Урок 6. Народные промыслы. (5ч) Хохлома. Работа с папье-маше Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше 1 ч Урок 7. Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы Разделочная доска «Городецкая роспись 1 ч Урок 8. Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин) Дымковская игрушка 1 ч Урок 9. Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование) Матрешка из картона и ткани 1 ч Урок 10. Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы Пейзаж «Деревня» - 1 ч Урок 11. Домашние животные и птицы (3ч) Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование Практическая работа № 3: «Домашние животные» Игрушка «Лошадка 1 ч Урок 12. Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Композиция «Курочка из крупы» 1 ч Урок 13. Работа с бумагой. Конструирование Проект «Деревенский двор» 1 ч Урок 14. Новый год. (1ч) Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц Ёлочные игрушки из яиц 1 ч Урок 15. Строительство. (1ч) Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Композиция «Изба» 1 ч	23 ч.

			<p>Урок 16. В доме.(4ч) Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Практическая работа № 4: «Наш дом». Домовой 1 ч</p> <p>Урок 17. Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. Композиция «Русская печь 1 ч</p> <p>Урок 18. Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик. 1 ч</p> <p>Урок 19. Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Стол и скамья 1 ч</p> <p>Урок 20. Народный костюм. (4ч) Национальный костюм и особенности его украшения. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица» 1 ч</p> <p>Урок 21. Народный костюм. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Аппликационные работы. Костюмы для Ани и Вани. 1 ч</p> <p>Урок 22. Работа с ткаными материалами. Шитье. Кошелек 1 ч</p> <p>Урок 23. Вышивка. Виды швов и стежков. Изделия: «Тамбурные снежинки», «Салфетка» 1 ч</p>	
3.	Человек и вода	<p>«Спешите делать добрые дела».</p> <p>Весенняя неделя добра. Международный день кино, Международный день дарения книг. Международный Женский день. День космонавтики: конкурсы с поделок.</p>	<p>Урок 1. Рыболовство. (3ч) Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка» 1 ч</p> <p>Урок 2. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум» 1 ч</p> <p>Урок 3. Работа с бумагой и волокнистыми материалами Композиция «Русалка» 1 ч</p>	3 ч.
4.	Человек и воздух	<p>«Спешите делать добрые дела».</p> <p>Весенняя неделя добра</p>	<p>Урок 1. Птица счастья. (1ч) Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья» 1 ч</p> <p>Урок 2. Использование ветра.(2ч) Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница 1 ч</p> <p>Урок 3. Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер 1 ч</p>	3 ч.
5.	Человек и информация	<p>Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.)</p>	<p>Урок 1. Книгопечатание. (1ч) Работа с бумагой и картоном Книжка-шirmа 1 ч</p> <p>Урок 2. Поиск информации в Интернете.(2ч) Способы поиска информации. Практическая работа № 5: «Ищем информацию в Интернете». 1 ч</p>	4 ч.

		Урок 3. Правила набора текста. Поиск информации в Интернете. Практическая работа № 6: «Ищем информацию в Интернете». 1 ч Урок 4. Заключительный урок. (1ч) Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?» 1 ч	
	<b>Итого:</b>		<b>34 ч.</b>

### 3 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание воспитания	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов
1.	Давайте познакомимся	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	Урок 1. Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествуем по городу	1 ч.
2.	Человек и земля	«Осенняя ярмарка» Осенний День Здоровья Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом» «Мастерская Деда Мороза»	Урок 1. Архитектура 1 ч Урок 2. Городские постройки 1 ч Урок 3. Парк 1 ч Урок 4. Проект «Детская площадка» 2 ч Урок 5. Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани 1 ч Урок 6. Аппликация из ткани 1 ч Урок 7. Изготовление тканей 1 ч Урок 8. Вязание 1 ч Урок 9. Одежда для карнавала 1 ч Урок 10. Бисероплетение 1 ч Урок 11. Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование 1 ч Урок 12. Фруктовый завтрак 1 ч Урок 13. Работа с тканью. Колпачок-цыплёнок 1 ч Урок 14. Кулинария 1 ч Урок 15. Сервировка стола. Салфетница 1 ч Урок 16. Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестоластика). Лепка 1 ч Урок 17. Работа с природными материалами. Золотистая соломка 1 ч Урок 18. Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков 1 ч Урок 19. Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование 1 ч	21 ч.



			Урок 20. Грузовик. Работа с металлическим конструктором 1 ч	
3.	Человек и вода	«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. Международный день кино, Международный день дарения книг. Международный Женский день. День космонавтики: конкурсы поделок.	Урок 1. Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование 1 ч Урок 2. Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование 1 ч Урок 3. Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё 1 ч Урок 4. Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование 1 ч	4 ч.
4.	Человек и воздух	Международный Женский день. День космонавтики: конкурсы поделок.	Урок 1. Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание Оригами 1 ч Урок 2. Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование 1 ч Урок 3. Воздушный шар. Работа с бумагой. Папьемаше 1 ч	3 ч.
5.	Человек и информация	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.)	Урок 1. Переплётная мастерская 1 ч Урок 2. Почта 1 ч Урок 3. Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё 1 ч Урок 4. Кукольный театр. Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование Изделие: сцена и занавес. 1 ч Урок 5. Афиша. Интернет. Работа на компьютере 1 ч	5 ч.
	<b>Итого:</b>			34 ч.

#### 4 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание воспитания	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов
1.	Давайте познакомимся	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	Урок 1. Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1 ч.
2.	Человек и	«Осенняя ярмарка»	Урок 1. Вагоностроительный завод 1 ч	21 ч.

	земля	Осенний День Здоровья Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом» «Мастерская Деда Мороза»	Урок 2. Вагоностроительный завод 2урок 1 ч Урок 3. Полезные ископаемые. Буровая вышка 1 ч Урок 4. Малахитовая шкатулка 1 ч Урок 5. Автомобильный завод 1 ч Урок 6. Автомобильный завод 2урок 1 ч Урок 7. Монетный двор с.35-39 1 ч Урок 8. Монетный двор с.35-39 2ур 1 ч Урок 9. Фаянсовый завод 1 ч Урок 10. Фаянсовый завод 2урок 1 ч Урок 11. Швейная фабрика 1 ч Урок 12. Швейная фабрика 2урок 1 ч Урок 13. Обувная фабрика 1 ч Урок 14. Обувная фабрика 2урок 1 ч Урок 15. Деревообрабатывающее производство 1 ч Урок 16. Деревообрабатывающее производство 2урок 1 ч Урок 17. Кондитерская фабрика 1 ч Урок 18. Кондитерская фабрика 2урок 1 ч Урок 19. Бытовая техника 1 ч Урок 20. Бытовая техника 2ур 1 ч Урок 21. Тепличное хозяйство 1 ч	
3.	Человек и вода	Международный Женский день. День космонавтики: конкур с поделок.	Урок 1. Водоканал 1 ч Урок 2. Порт 1 ч Урок 3. Узелковое плетение 1 ч	3 ч.
4.	Человек и воздух	«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	Урок 1. Самолётостроение и ракетостроение 1 ч Урок 2. Ракета-носитель 1 ч Урок 3. Воздушный змей 1 ч	3 ч.
5.	Человек и информация	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.)	Урок 1. Создание титульного листа 1 ч Урок 2. Работа с таблицами 1 ч Урок 3. Создание содержание книги. Содержание в текстовом редакторе Word. 1 ч Урок 4. Переплетные работы 1 ч Урок 5. Переплетные работы 2ур 1 ч	6 ч.

		Урок 6. Итоговый урок 1 ч	
	<b>Итого:</b>		34 ч.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса технология

### 1 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Осень-припасиха	<ul style="list-style-type: none"> <li>интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов</li> <li>потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных <i>регулятивных универсальных учебных действий</i></li> </ul> <p>получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.</p> <p><b>Сравнивать</b> учебник, рабочую тетрадь, <b>объяснять</b> значение каждого пособия.</p> <p><b>Осваивать</b> критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков).</p> <p><b>Организовывать</b> свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально <b>размещать</b> инструменты и материалы, <b>убирать</b> рабочее место</p> <p><b>Актуализировать</b> знания об овощах</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проговаривать последовательность действий на уроке.</li> <li>Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>совместно договариваться</li> </ul>

			<p><b>Осмысливать</b> значение растений для человека.  <b>Выполнять</b> практическую работу по получению и сушке семян.</p> <p><b>Осваивать</b> приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание).  <b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. <b>Осваивать</b> приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея.</p> <p><b>Осваивать</b> приемы создания изделия в технике коллажа.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей</i></li> <li>• <i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла</i></li> </ul>	<p>о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</li> </ul>
2	Зима-рукодельница	этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проговаривать последовательность действий на уроке.</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p>

			<p>– применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <p>– <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации (<b>задавать</b> и <b>отвечать</b> на вопросы о круге интересов). <b>Анализировать, отбирать, обобщать</b> полученную информацию и <b>переводить</b> ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму).</p> <p><b>Осваивать</b> способы работы с бумагой: <b>выполнять</b> разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.</p> <p><b>Создавать</b> на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия.</p> <p><b>Оформлять</b> класс.</p> <p>– <b>Участвовать</b> в творческой деятельности по украшению класса.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла</i></li> <li><i>понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> <li>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u> Учиться согласованно работать в группе:</p> <p>а) учиться планировать работу в группе;</p> <p>б) учиться распределять работу между участниками проекта;</p> <p>в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;</p> <p>г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь донести свою позицию до собеседника;</li> </ul>
3	Весна ярмочная	<ul style="list-style-type: none"> <li>интерес к поисково-исследовательской</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться совместно с</li> </ul>

		<p>деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия</li> </ul>	<p>о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;</p> <p>– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</p> <p>планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p><i>уважительно относиться к труду людей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их</i></li> </ul> <p><b>Находить и различать</b> инструменты, материалы.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.</p>	<p>учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проговаривать последовательность действий на уроке.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.</li> <li>• уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</li> </ul>
4	Лето-страдное	<p>этические</p> <p>нормы</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> </ul>

		<p>(сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта</p>	<p>технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла)</li> <li>– <b>Организовывать</b> свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально <b>размещать</b> инструменты и материалы, <b>убирать</b> рабочее место</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла</i></li> <li>• <i>соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u> Учиться согласованно работать в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) учиться планировать работу в группе;</li> <li>б) учиться распределять работу между участниками проекта;</li> <li>в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;</li> <li>г) уметь выполнять различные</li> </ul>
--	--	---	--	--

				роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь донести свою позицию до собеседника;</li> </ul>
	<b>Итого: 33 ч.</b>			

## 2 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Давайте познакомимся	<ul style="list-style-type: none"> <li>интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>начальным формам <i>познавательных универсальных учебных действий</i> – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слово «технология», <b>осуществлять</b> поиск информации в словаре из учебника.</p> <p><b>Называть</b> виды деятельности, которыми школьники <b>овладеют</b> на уроках «Технологии», <b>соотносить</b> их с освоенными умениями.</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат своей деятельности. (чему научатся).</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла</i></li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проговаривать последовательность действий на уроке.</li> <li>Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Учиться согласованно работать в группе:  а) учиться планировать работу в группе;</p>



				б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <ul style="list-style-type: none"> <li>совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.</li> </ul>
2.	Человек и земля	этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта; положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; основные критерии оценивания	<u>Ученик научится:</u> – создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале. – применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); <ul style="list-style-type: none"> <li>получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития</li> </ul> <b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> природные материалы их виды и свойства (цвет,	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> </ul> <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> <li>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> Учиться согласованно работать в группе:

		<p>собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»</p>	<p>фактура, форма и др.)</p> <p><b>Осваивать</b> правила сбора и хранения природных материалов. <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе.</p> <p><b>Соотносить</b> природные материалы по форме и цвету с реальными объектами.</p> <p><b>Выполнять</b> практическую работу из природных материалов: <b>собрать</b> листья <b>высушить</b> под прессом и <b>создавать</b> аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, <b>заменять</b> листья похожими по форме и размеру на образец.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выполнять</b> работу с опорой на слайдовый или текстовый план. <b>Соотносить</b> план с собственными действиями.</li> </ul> <p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. <b>Осваивать</b> приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея.</p> <p><b>Составлять и оформлять</b> композиции по образцу. Самостоятельно <b>анализировать</b> образец, <b>определять</b> недостающие этапы его выполнения детали.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>– <i>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i></p>	<p>а) учиться планировать работу в группе;</p> <p>б) учиться распределять работу между участниками проекта;</p> <p>в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;</p> <p>г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь донести свою позицию до собеседника;</li> </ul>
--	--	---	--	---

			<p>– <i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i></p>	
3.	Человек и вода	<ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>– <i>соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;</i></p> <p>– <i>изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</i></p> <p><b>Исследовать</b> значение воды в жизни человека, животных, растений. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добытия питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. <b>Сравнивать</b> с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации <b>делать выводы и обобщения.</b></p> <p><b>Осваивать</b> способы проращивания семян в воде. <b>Проводить</b> эксперимент, <b>исследовать</b> всхожесть семян, <b>наблюдать и фиксировать</b> наблюдения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Определять и использовать</b> инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности <b>осваивать</b> правила ухода за</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> <li>• Проговаривать последовательность действий на уроке.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.</li> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и</li> </ul>

			<p>комнатными растениями.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i></li> </ul>	<p>следовать им.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</li> </ul>
4.	Человек и воздух	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.</i></li> <li>– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);</li> </ul> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах.</p> <p><b>Сопоставлять</b> полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. <b>Сравнивать</b> современные и старинные виды летательных аппаратов. <b>Приводить</b> собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Учиться согласованно работать в группе:</p> <p>а) учиться планировать работу в группе;</p> <p>б) учиться распределять работу между участниками проекта;</p> <p>в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;</p> <p>г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь донести свою</li> </ul>

			<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей</li> </ul>	<p>позицию до собеседника.</p>
5.	Человек и информация	<p>ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;</p> <p>интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</li> <li>– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации.</li> </ul> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации о способах общения. <b>Анализировать и сравнивать</b> способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно <b>делать простые выводы и обосновывать их.</b></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проговаривать последовательность действий на уроке.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Вводить информацию в компьютер (текст, изображения, звуки)</b></li> <li>• Создавать тексты с помощью компьютера. Клавиатурное письмо</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).</li> <li>• уметь донести свою позицию до собеседника;</li> </ul>

			<p><b>Осваивать</b> способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки.</p> <p><b>Переводить</b> информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) .</p> <p>Самостоятельно <b>анализировать</b> образец, <b>определять</b> недостающие детали. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия</p> <p>– <b>Определять</b> необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.</li> </ul> <p>Работать с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создавать небольшой текст по интересной детям тематике. Выводить текст на принтер. Использовать рисунки из ресурса компьютера, программ Word.</p>	
	<b>Итого: 34 ч.</b>			

### 3 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Давайте познакомимся	<ul style="list-style-type: none"> <li>интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>– на основе полученных представлений о</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проговаривать последовательность</li> </ul>

		учебника и с учетом собственных интересов	<p>многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i></li> <li>– <i>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i></li> </ul>	<p>действий на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>• Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.</li> </ul>
2.	Человек и земля	<p>положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;</p> <p>представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.</i></li> <li>– <i>изготавливать несложные конструкции</i></li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,</li> </ul>

		<p>основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»</p>	<p>изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции</li> </ul> <p><b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> свойства пластичных материалов.</p> <p><b>Осваивать</b> способы и правила работы с пластичными материалами. <b>Анализировать</b> изделие, <b>планировать</b> последовательность его выполнения под руководством учителя.</p> <p><b>Корректировать</b> выполнение изделия.</p> <p><b>Оценивать</b> выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».</p> <p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов</p> <p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине.</p> <p><b>Осваивать</b> приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>– <i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i></p> <p><b>Сравнивать</b> свойства различных природных</p>	<p>полученную на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</li> </ul>
--	--	--	--	---



			<p>материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов.</p> <p><b>Соотносить</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами, <b>отбирать</b> необходимые материалы для выполнения изделия.</p> <p><b>Осваивать</b> приемы соединения природных материалов при помощи пластилина.</p> <p><b>Составлять</b> композицию их природных материалов.</p> <p><b>Составлять</b> план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога»</p> <p>– <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе.</p>	
3.	Человек и вода	<p>этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;</p> <p>потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей <ul style="list-style-type: none"> <li>применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</li> <li>отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> <li>Проговаривать последовательность действий на уроке.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять</li> </ul>

			<p>– <i>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей</i></p>	<p>творческие задания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.</li> <li>уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</li> </ul>
4.	Человек и воздух	<ul style="list-style-type: none"> <li>интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>– <i>соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;</i></p> <p>– <i>выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</i></p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах.</p> <p><b>Сопоставлять</b> полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. <b>Сравнивать</b> современные и старинные виды летательных аппаратов. <b>Приводить</b> собственные примеры, делать</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Учиться согласованно работать в группе:</p> <p>а) учиться планировать работу в группе;</p> <p>б) учиться распределять работу между участниками проекта;</p> <p>в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;</p> <p>г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь оформить свою мысль</li> </ul>

			<p>выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.  <b>Подготавливать</b> своё рабочее место, <b>размещать</b> материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.  <b>Осваивать</b> технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно <b>создавать</b> изделие, <b>использовать</b> технику «оригами».  <b>Соотносить</b> текстовый и слайдовый план.</p> <p>– <b>Проводить</b> эксперимент, <b>определять</b> прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.).</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>– <i>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги</i></li> </ul>	<p>в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь донести свою позицию до собеседника.</li> </ul>
5.	Человек и информация	ценностное и бережное	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>-- <b>Осуществлять</b> поиск информации о</p>	<u>Регулятивные:</u>

		<p>отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов</li> </ul>	<p>способах передачи информации. <b>Анализировать, сравнивать, соотносить</b> информацию с знаково-символической системой.</p> <p><b>Ориентироваться</b> в дорожных знаках.</p> <p><b>Объяснять</b> их значение.</p> <p><b>Составлять</b> таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, <b>использовать</b> для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности).</p> <p><b>Составлять</b> простой графический план местности, <b>расставлять</b> дорожные знаки, <b>определять</b> маршрут.</p> <p>– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</p> <p>– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b><i>Вводить информацию в компьютер (текст, изображения, звуки)</i></b></li> <li>Создавать тексты с помощью компьютера. Клавиатурное письмо</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать сменные носители (флэш-карты), диски.</li> <li>Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; повторение части текста и пр.)</li> <li>Создавать графические сообщения. Рисовать на графическом планшете (срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков)</li> </ul>
--	--	--	---	---

			<p><i>информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <p>Работать с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создавать небольшой текст по интересной детям тематике. Выводить текст на принтер. Использовать рисунки из ресурса компьютера, программ Word.</p> </li> </ul>	
	<b>Итого: 34 ч.</b>			

#### 4 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Давайте познакомимся	<ul style="list-style-type: none"> <li>интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;</li> <li>получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>– <i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> <li>Проговаривать последовательность действий на уроке.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>Делать предварительный</li> </ul>

				<p>отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.</li> <li>• уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</li> </ul>
2.	Человек и земля	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;</li> <li>положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;</li> <li>представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;</li> <li>основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. <b>Осваивать</b> приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p>

		юного технолога»	<p>шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p><b>Сравнивать</b> свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов.</p> <p><b>Соотносить</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами, <b>отбирать</b> необходимые материалы для выполнения изделия.</p> <p><b>Осваивать</b> приемы соединения природных материалов при помощи пластилина.</p> <p><b>Составлять</b> композицию их природных материалов.</p> <p><b>Составлять</b> план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе.</li> <li>•</li> </ul>	<p>Учиться согласованно работать в группе:</p> <p>а) учиться планировать работу в группе;</p> <p>б) учиться распределять работу между участниками проекта;</p> <p>в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;</p> <p>г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).</li> <li>• уметь донести свою позицию до собеседника;</li> </ul>
3.	Человек и вода	<p>этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности при выполнении проекта;</p> <p>потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей</li> <li>• подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную</i></li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять</li> </ul>

			<p><i>деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)</i></p>	<p>творческие задания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь донести свою позицию до собеседника;</li> </ul>
4.	Человек и воздух	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов</li> <li>• потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции</li> </ul> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах.</p> <p><b>Сопоставлять</b> полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг.</p> <p><b>Сравнивать</b> современные и старинные виды летательных аппаратов. <b>Приводить</b> собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.</p> <p><b>Подготавливать</b> своё рабочее место, <b>размещать</b> материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.</p> <p><b>Осваивать</b> технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно <b>создавать</b> изделие, <b>использовать</b> технику «оригами».</p> <p><b>Соотносить</b> текстовый и слайдовый план.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Проводить</b> эксперимент, <b>определять</b> прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проговаривать последовательность действий на уроке.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.</li> <li>• уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</li> </ul>



			<p>падения парашюта выше.).</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;</li> <li>– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.</li> </ul>	
5.	Человек и информация	<p>ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</li> <li>– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Вводить информацию в компьютер (текст, изображения, звуки)</b></li> <li>• Сканировать изображения и тексты. Распознавать тексты, введенные как изображение</li> <li>• Работать в программе компьютерных</li> </ul>

			<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.</i></li> <li>• Работать с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создавать небольшой текст по интересной детям тематике. Выводить текст на принтер. Использовать рисунки из ресурса компьютера, программ Word.</li> </ul>	<p>презентаций. Создавать презентации (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Учиться согласованно работать в группе:</p> <p>а) учиться планировать работу в группе;</p> <p>б) учиться распределять работу между участниками проекта;</p> <p>в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;</p> <p>г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).</li> <li>• уметь донести свою позицию до собеседника;</li> </ul>
	<b>Итого: 34 ч.</b>			