

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете ГБОУ СОШ
им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки_____
(наименование общеобразовательной организации)
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

С учетом мнения Управляющего Совета
Протокол № 1 от 01.09.2021 г.
С учетом мнения Совета родителей
Протокол №1 от 01.09.2021 г.
С учетом мнения Совета обучающихся
Протокол №1 от 01.09.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыба-
нова с.Березняки_____
(наименование общеобразовательной организации)

подпись /А.Н.Савченко/
расшифровка подписи

Приказ № 72 – од от 08.09. 2021 г.

Программа воспитания
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Социалистического Труда
Н.Ф.Зыбанова
с. Березняки муниципального района
Кинель -Черкасский Самарской области

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени
Героя Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова
с. Березняки муниципального района
Кинель -Черкасский Самарской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ им.

Н. Ф. Зыбанова с. Березняки (далее – школа).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

ГБОУ СОШ им. Н. Ф. Зыбанова с. Березняки является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 71 человек, численность педагогического коллектива – 9 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

ГБОУ СОШ им. Н. Ф. Зыбанова с. Березняки (далее – школа) - это сельская школа, удалённая от культурных и научных центров. Социокультурная среда села более консервативная и традиционная, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идёт процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребёнка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с КДЦ с. Березняки, библиотекой с. Березняки, администрацией поселения, с Кинель -Черкасской ДЮСШ, с КДН и ЗП, ПДН ОВД Кинель -Черкасского района.

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- 3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Большое значение в системе воспитательной работы отводится традициям школы, таким как:

- празднование Дня рождения школы;
- ежегодный Туристический слёт детей, родителей, педагогов;
- встречи учащихся с выпускниками школы, представляющими разные поколения;

Одной из ведущих линий в системе воспитания является организация работы школьного краеведческого музея «Родники истории» и долгосрочного проекта «Летопись Березняковского края»

Школа носит имя Героя Социалистического Труда Николая Федоровича Зыбанова. На примере его жизни у учащихся формируется представление о человеке труда, о возможностях человека, о жизненном оптимизме.

Система воспитания в школе строится на применении традиционных для отечественного образования принципов и идеалов. В учащихся ценятся дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, искренность, готовность прийти на помощь

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- а) безопасность
- б) сочетание общественных и личных интересов;
- в) сочетание требовательности с безусловным уважением;
- д) вовлечение всех участников (методика КТД и др.);

- е) создание мотивации;
- ж) использование потенциала участников;
- з) обучение персонала;
- и) непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- к) сочетание стандартизации с творчеством;
- л) наличие запретов (этических, организационных).

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых **знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – с время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной националь-

ной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых **отношений** обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития, обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися **опыта** осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
опыт природоохранных дел;
опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в кружках по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

повышать эффективность работы советов обучающихся, как на уровне школы, так и на уровне отдельных классов;

продолжить работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

привлекать к процессу воспитания социальных партнёров школы.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

гражданско-патриотическое;

нравственное;

трудовое;

здоровьесберегающее;

воспитание семейных ценностей;

правовое;

экологическое;

физическое.

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Примерами ключевых дел, реализуемых в школе, являются:

«Осенний марафон»

День дублёра.

«Зимняя сказка»

Военно-спортивная игра «Зарница»

Туристический слёт.

Фестиваль народов Поволжья

Операция «Забота» -помощь ветеранам.

Вахта Памяти

Методика организации и проведения ключевых школьных дел

Основу организации и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Методика КТД включает следующие этапы:

- 1) Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?
- 2) Коллективное планирование. На общем собрании заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КТД создается сводный проект. Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.
- 3) Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.
- 4) Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).
- 5) Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем собрании, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об успехах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.
- 6) Ближайшее последствие. Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом собрании.

Основные формы и виды деятельности

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школьного социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Березняки с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-патриотическая акция «Вахта памяти» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 8 мая 2000 года ежегодно проходит около Обелиска Славы с. Березняки);

- Туристический слёт (с участием команды родителей, проект запущен 19 мая 2010 года)

открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

-общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

-Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные

соревнования, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно - оздоровительная деятельность: спортивные соревнования в рамках сотрудничества с ГБОУ СОШ п. Октябрьский Похвистневского района между командами учащихся школ; соревнования «Мама, папа я-спортивная семья» с участием родителей в командах;

- досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т. п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в К Д Ц с. Березняки с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка на 8 Марта, 9 Мая и др.

На уровне школы:

а) Разновозрастные сборы:

- Туристический слёт в начале и по окончании учебного года.

б) Общешкольные праздники:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День дублёра в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т. п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок»;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День рождения школы;

- Прощание с букварем.

в) Торжественные ритуалы посвящения:

- Посвящение в первоклассники;

- Посвящение в юнармейцы;

- Праздник первого звонка;

- Последний звонок.

г) Церемонии награждения по итогам года «Самый, самый...»

- «Самый умный» – призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников;

- «Самый спортивный» – участие и достижения в спорте;

- «Самый творческий» – участие и достижения в творчестве;

- «Самый отзывчивый» – учащийся, который ярко проявил в добровольческом, волонтерском движении;

- «Самый лучший» – за раскрытие и яркое проявление творческих способностей, достижение отличных результатов в учебе, активное участие в общественной жизни школы;

На уровне классов:

выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные дела:

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;

Посещение театров, музеев, выставок.

Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций

Организация праздников.

Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями.

Встречи с выпускниками.

Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся.

Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания

Подготовка и проведении бесед из цикла «Азбука нравственности»

Участие в общественно полезном труде в помощь школе, селу, родному краю

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе

Проведение сюжетно-ролевых игр

Проведение творческих конкурсов внутри класса

Проведение спортивных соревнований

Проведение краеведческой, поисковой работы

Организация бесед с психологом, медицинскими работниками

Создание актива класса (детского актива)

Создание временных органов самоуправления

Создание игровых форм самоуправления - модели детской республики, сказочной страны детства, города знатоков и т.п.

Озеленение класса

Организация работы экологических патрулей.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

профилактика асоциального поведения

ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;

реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

повышение педагогической культуры родителей;

содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания;

использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

Направление	Кру
Спортивно-оздоровительное направление (спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность)	Шахматы. «Расти здоровым» «Подвижные игры» «ЗОЖ»
Духовно-нравственное направление (проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность)	«История Самарского края» «История моей малой Родины - с. Березняки»
Социальное направление (трудовая деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность)	«Я- гражданин России» «Основы православной культуры» «Мой мир»
Общекультурное (художественное творчество, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность)	«Мир ботаники» «Занимательная математика» «Волшебный мир книги» «Путешествие в историю слов» «Радужный мир»
Общекультурное (художественное творчество, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность)	«Литература Самарской области» «Географическое краеведение Самарской области»

3.4. Модуль «Школьный урок»ⁱ

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) планирует личностные результаты урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые компоненты:

- примеры подлинной нравственностиⁱⁱ, патриотизма
- факты о жизненной позиции и человеческих качествах ученых, писателей, художников, композиторов, исторических деятелей;
- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

- 1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
- 2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу
- 3) оптимального сочетания различных методов обучения:
 - репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
 - методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);
- 4) сочетания различных форм обучения:
 - групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатовⁱⁱⁱ; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению^{iv}; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах^v)
 - индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);
- 5) использования воспитательной функции оценки
- 6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения до-

стигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока, являются:

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися с использованием ЦОС: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

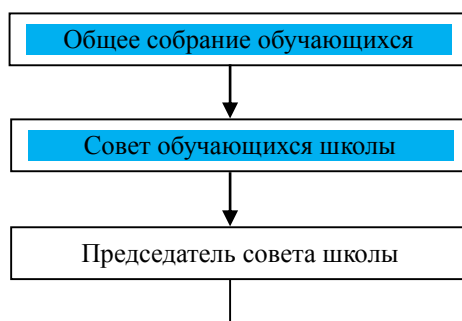
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

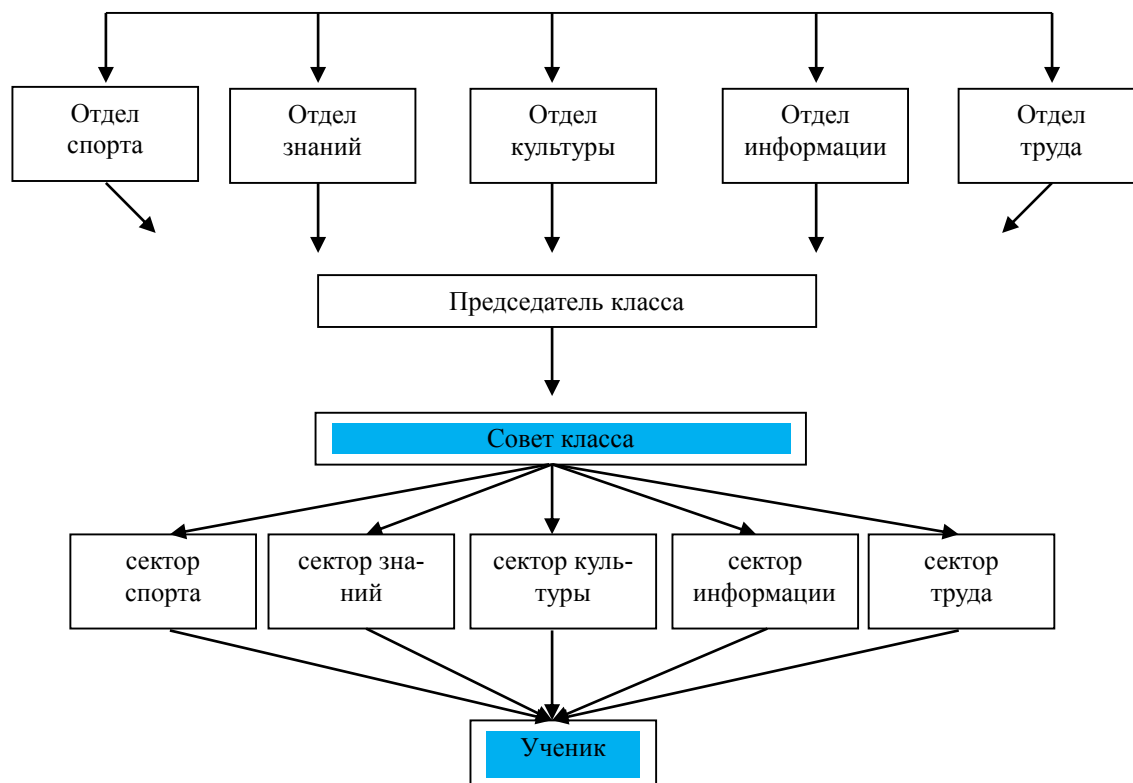
На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в класс

Структура ученического самоуправления:





3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Российское движение школьников», отряд юнармии «Патриот», волонтерский «Добродел», ШСК «Факел»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;

организацию общественно полезных дел;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

выездные многодневные разновозрастные сборы детского объединения;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного, природного облика Кинель-Черкасского района, его экономики, социальной и духовной жизни людей;

организация поисковой и проектной деятельности обучающихся по увековечиванию памяти о жителях с. Березняки в годы Великой Отечественной войны.

Наибольшие воспитательные возможности имеют деятельностные формы изучения окружающего мира / деятельностные формы познания:

регулярные пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся для изучения биографий российских поэтов, писателей, художников, государственных и общественных деятелей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

Туристический слёт с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- курс внеурочной деятельности «Профориентация»
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в проекте «Билет в будущее» ;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

В структуру школьных медиа входят:

В школе издаётся газета «Школьный калейдоскоп». Тематика газеты отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт и т. д. Одновременно в газете печатаются стихи и проза обучающихся и педагогов.

Периодичность выхода школьной газеты – окончание каждой четверти учебного года.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

Разновозрастной редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

выбор и оформление совместно с обучающимися, родителями интерьера школьных помещений: классов, школьных коридоров, актового зала – цветовой отделки, освещения и т.д.;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своими классами, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.),

используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями включает:

а) Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей

- День открытых дверей.

б) Школа родительского актива, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться с общественным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Педагогическое просвещение осуществляют классные руководители.

в) Педагогическое консультирование родителей

Педагогическое консультирование родителей, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют педагоги-психологи, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники.

г) Расширение участия родителей в управлении учреждением: Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении в опросов воспитания и социализации их детей.

3.12 Модуль. Школьный музей.

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея «Родник истории». Музей занял I место в областном смотре -конкурсе музеев и музейных комнат «Правнуки Победы» в номинации «Организация взаимодействия с ветеранскими организациями в сфере патриотического воспитания». В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей из детского сада «Яблонька», так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству с материалами музея.

В музее проводятся совместные мероприятия с Советом ветеранов нашего села:

Уроки мужества;

Участие в акции «Ищу героя»;

Оказание посильной помощи ветеранам труда, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда (операция «Забота»);

Участие в акции «Поздравь ветерана» становятся традиционными для учащихся;

Операция «Память» — поддержка порядка около Обелиска Славы и памятника В.И.Ленину.

На протяжении всего времени существования музея проводятся мероприятия:

- Встречи с тружениками сельского хозяйства, ветеранами труда;

- Встречи с тружениками тыла «Память сердца»

Проводятся экскурсии:

-Герои Советского Союза – наши земляки;

-Учителя школы – ветераны Великой Отечественной войны

-История нашей школы

-Ими гордится школа

-Наследники великой славы

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям

а) Оценка результатов воспитательной деятельности:

численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы^{vi};

доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность^{vii};

доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);

доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);

отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;

отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;

отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;

численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся^{viii}

численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе^{ix}:

регионального уровня

федерального уровня

международного уровня

привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением

количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних

количество обучающихся, к которым были применены меры дисциплинарного взыскания
активная деятельность совета обучающихся школы, класса.

б) Оценка педагогических условий осуществления воспитательной деятельности

численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности

выполнение плана воспитательной работы

разнообразие форм воспитательной работы

участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении

участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей (для учителя, воспитателя)

привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и жителей микрорайона к участию во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой

проведение мероприятий, направленных на психолого -педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого -педагогических практикумов, мастер -классов по семейному воспитанию и т.д.)

доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей (для учителя, воспитателя)

5. Управление процессом реализации рабочей программы воспитания

Обновление / коррекция системы показателей и средств оценки качества воспитательной деятельности, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях.

Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества воспитательной деятельности:

повышение открытости процедур и результатов оценки качества воспитательной деятельности;

создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления воспитательной деятельности;

Совершенствование системы управления процессом воспитания:

обновление (уточнение) должностных инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;

совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера;

совершенствование распределения обязанностей между директором, заместителями директора;

разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность школы;

совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками;

повышение качества годового планирования воспитательной деятельности школы;

совершенствование внутриорганизационного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления воспитательной деятельности представителей родительской общественности.

Список используемой литературы

- 1.Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
- 3.Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
- 4.Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
- 5.Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
- 6.Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
- 7.Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	1.09.2021	Борисова Т. М., учитель, и.о зам. директора по ВР, классные руководи- тели
Мероприятия «Школы безопасно- сти» (по профилактике ДДТТ, по- жарной безопасности, экстре- мизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Борисова Т. М., учитель, и.о зам. директора по ВР, классные руководи- тели, учитель ОБЖ
День солидарности в борьбе с тер- роризмом Акция «Беслан - мы помним!»	1-4	3.09.2021	Борисова Т. М., учитель, и.о зам. директора по ВР, классные руководи- тели
«Осенняя ярмарка»	1	сентябрь	Борисова Т. М., учитель, и.о зам. директора по ВР, классные руководи- тели
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника право- вого воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (право- вые, профилактические игры, бе- седы и т.п.)	1-4	октябрь	Борисова Т. М., учитель, и.о зам. директора по ВР, классные руководи- тели
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Борисова Т. М., учитель, и.о зам. директора по ВР, классные руководи- тели

Операция «Забота» (поздравление ветеранов)	1-4	октябрь	Борисова Т. М., учитель, и.о зам. директора по ВР, классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днём матери.	1-4	ноябрь	Борисова Т. М., и.о зам. директора по ВР, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза»	1-4	декабрь	Борисова Т. М., и.о зам. директора по ВР, классные руководители
«Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ)	1-4	декабрь	Борисова Т. М., и.о зам. директора по ВР, классные руководители
Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»		январь	Учитель физкультуры,
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	классные руководители
Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, мальчики!»	1-4	февраль	Борисова Т. М., и.о зам. директора по ВР, классные руководители
Неделя математики	1-4	февраль	Учителя начальной школы
КТД «Гуляй народ – Масленица у ворот!»	1-4	март	Борисова Т. М., и.о зам. директора по ВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Борисова Т. М., и.о зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник «Прощай, Азбука»	1	февраль	Борисова Т. М., и.о зам. директора по ВР, классные руководители
Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию»	1-4	с 1 марта	классные руководители
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Борисова Т. М., и.о зам. директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	классные руководители
Неделя здоровья	1-4	апрель	Учителя начальной школы
Неделя русского языка	1-4	апрель	Учителя начальной школы
Вахта памяти	1-4	май	Борисова Т. М., и.о зам. директора по ВР, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Борисова Т. М., и.о зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1	май	Борисова Т. М.,

			и.о зам. директора по ВР, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Волшебный мир книги»	1	1	Ващенко С. Л.
«Волшебный мир книги»	2-3	1	Михайлова О. М.
«Волшебный мир книги»	4	1	Есина М.В.
«Расти здоровым»	1	1	Ващенко С. Л.
«Расти здоровым»	2-3	1	Михайлова О. М.
«Мой мир»	4	1	Есина М.В.
«Я гражданин России»	2-3	1	Михайлова О. М.
«Я гражданин России»	4	1	Есина М.В.
«Шахматы»	1	1	Сараев С.М.
«Шахматы»	2-3	1	Сараев С.М.
«Шахматы»	4	1	Сараев С.М.
«История Самарского края»	4	1	Есина М.В.
ОПК	4	1	Михайлова О. М.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты, сайте школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ, Юнармии	1-4	В течение года	И.о.заместителя директора по ВР, классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в КДЦ с.Березняки	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	октябрь	
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в Беловку, Кинель-Черкассы	1-4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы	1-4	май- июнь	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница»,	1-4	В течение года	Борисова Т. М., и.о зам. директора по ВР, классные руководители
Новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Борисова Т. М., и.о зам. директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Директор школы
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Профилактика

(согласно индивидуальным планам социального педагога, психолога)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБ-
НЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	1.09.2021	Борисова Т. М., и.о зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Мероприятия «Школы безопасно- сти» (по профилактике ДДТТ, по- жарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно тренировочная эва- куация учащихся из зда- ния)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководи- тели, педагог-организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с тер- роризмом Акция «Беслан. мы помним!»	5-9	03.09.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Осенний кросс	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
Мероприятие к междунаро- дному Дню распространения гра- мотности	5-9	08.09.20201	Учителя русского языка и литературы
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	октябрь	Борисова Т. М., и.о зам. директора по ВР, классные руководители

Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Борисова Т. М., и.о зам. директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей - ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Борисова Т. М., и.о зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных	5-9	02.-05.10.21	Борисова Т. М., и.о зам. директора по ВР, классные руководители
«Осенняя ярмарка»	5-9	октябрь	Борисова Т. М., и.о зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10.2021	Борисова Т. М., и.о зам. директора по УВР, классные руководители
День интернета	5-9	28-30.10.2021	Учитель информатики
«Есенинские чтения»: конкурс чтений посвященный дню рождения С.А.Есенина	5-9	октябрь	Борисова Т. М., и.о зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Будь с нами»- проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День словаря, День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ, День памяти жертв ДТП) по отдельному плану	5-9	ноябрь- декабрь	Борисова Т. М., и.о зам. директора по ВР, классные руководители
Выставка рисунков, фотографий,	5-9	ноябрь	Борисова Т. М., и.о зам. директора по ВР, классные руководители

поздравлению мама с Днем матери, праздничный концерт			
«Смотри на меня как на равного»- круглый стол к международному дню инвалидов	5-9	декабрь	Борисова Т. М., и.о зам. директора по ВР, классные руководители

Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Борисова Т. М., и.о зам. директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Борисова Т. М., и.о зам. директора по ВР, классные руководители
Лыжный марафон	5-9	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	5-9	февраль	Борисова Т. М., и.о зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
КТД «Масленица»	5-9	март	Борисова Т. М., и.о зам. директора по ВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Веселые подружки.», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Борисова Т. М., и.о зам. директора по ВР, классные руководители
Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Борисова Т. М., и.о зам. директора по ВР, классные руководители
День космонавтики (по особому плану).	5-7	апрель	Борисова Т. М., и.о зам. директора по ВР, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Борисова Т. М., и.о зам. директора по ВР, классные руководители, руководители кружков
Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)	5-9	май	Борисова Т. М., и.о зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Борисова Т. М., и.о зам. директора по ВР, классные руководители
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Борисова Т. М., и.о зам. директора по ВР, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивная секция	5-9	2	Сараев С.М

Функциональная грамотность	5-8	1	Кубеткина Е.А. Борисова Т.М.
----------------------------	-----	---	---------------------------------

			Молчанова О.А
Профориентация	9	1	Борисова Т.М..
ЗОЖ	8-9	2	Савченко А.Н.
	5-9	1	Овсянникова Р.И.
Краеведение	5-9	1	Молчанова О.А Пургаева Е.Н.
Шахматы	5-9	1	Сараев С.М..
Мой мир	5-9	1	Кубеткина Е.А. Савченко А.Н.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориенти- ровочное время проведе- ния	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление , голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Борисова Т. М., и.о зам. директора по УВР, класс- ные руководители
Вечер встречи выпускников	9	январь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанно- стями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведен- ной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собра- ние учащихся: отчеты членов школьного ученического само- управления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Борисова Т. М., и.о зам. директора по ВР, классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориенти- ровочное время проведе- ния	Ответственные
----------------------------	--------	--	---------------

Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Борисова Т. М., и.о зам. директора по УВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми	5-9	В течение года	Классные руководители

рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты, сайте школы			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Беслан, мы помним»	5-9	сентябрь	Борисова Т. М., и.о зам. директора по ВР
Акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Борисова Т. М., и.о зам. директора по ВР
Рейд «Внешний вид»	5-9	октябрь	Борисова Т. М., и.о зам. директора по ВР
Акция «Мы рядом»	5-9	октябрь	Борисова Т. М., и.о зам. директора по ВР
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Борисова Т. М., и.о зам. директора по ВР
Весенняя Неделя Добра	5-9	апрель	Борисова Т. М., и.о зам. директора по ВР
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Борисова Т. М., и.о зам. директора по ВР
Экскурсии, походы			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в КДЦ с.Березняки	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, учебные заведения, технопарк, предприятия	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Профилактика (согласно индивидуальным планам психолога)			