


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя
Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский
Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы  Савченко А.Н.
Приказ № 67-од от 27.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ РОССИИ И ИСТОРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ

(полное наименование)

5-9

(классы)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(уровень обучения)

5 ЛЕТ

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель истории

Ф.И.О. Пургаева Евгения Николаевна

Должность: учитель истории

Ф.И.О. Молчанова Оксана Александровна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

 Молчанова О.А.

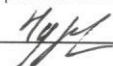
Дата: 24.08.2020 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Председатель ШМО:

 Пургаева Е.Н.

Аннотация к рабочей программе

История России, История Нового времени.

(полное наименование программы)

Нормативная база программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577); 3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); 4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями; 5. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699; 6. Рабочая программа история Древнего мира. А.А. Вигасин, О.С. Сорока- Цюпы. 5-9 класс . Просвещение 2016г. 8. Рабочая программа. История средних веков . Агибалова Е.В, Донской Г.М. Просвещение 2015г. 9. Рабочая программа к УМК А.Я.Юдовского. Всеобщая история. 7-9 класс. ФГОС. Вако. 2016г 10. Лицензия ГБОУ СОШ им. Н. Ф. Зыбанова с. Березняки м. р. Кинель-Черкасский самарской области. 11. Устав ГБОУ СОШ им. Н. Ф. Зыбанова с. Березняки м. р. Кинель-Черкасский самарской области. Основная общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. Н. Ф. Зыбанова с. Березняки м. р. Кинель-Черкасский Самарской области.
Общее количество часов:	340

Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	5 лет
Автор(ы) рабочей программы:	Вигасин А.А., Данилов А.А., Агибалов Е.В., Юдовский А.Я.

Учебно-методический комплект 5 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Всеобщая история. История Древнего мира	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Под ред. Искендерова А.А.	2018	АО Издательство «Просвещение»

Учебно-методический комплект 6 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. Под ред. Торкунова А.В.	2018	АО «Издательство «Просвещение»
Учебник	Всеобщая история. История средних веков	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Под ред. Сванидзе А.А.	2018	АО «Издательство «Просвещение»

Учебно-методический комплект 7 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. Под ред. Торкунова А.В.	2018	АО «Издательство «Просвещение»
Учебник	Всеобщая история. История нового	Юдовская А.Я., Баранов	2018	АО «Издательство

	времени.	П.А. Ванюшкина Л.М. Под ред. Искендерова А.А.		«Просвещение»
--	----------	---	--	---------------

Учебно-методический комплект 8 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Куракин И.В. и др. Под ред. Торкунова А.В.	2020	АО «Издательство «Просвещение»
Учебник	Всеобщая история. История нового времени.	Юдовская А.Я., Баранов П.А. и др. Под ред. Искендерова А.А.	2017	АО «Издательство «Просвещение»

Учебно-методический комплект 9 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. Под ред. Торкунова А.В.	2019	АО «Издательство «Просвещение»
Учебник	Всеобщая история. Новейшая история.	Сороко- Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	2018	АО «Издательство «Просвещение»

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет	Количество часов в неделю				
	Класс	5	6	7	8	9
Общественно-научные предметы	История	Обязательная часть (федеральный компонент)				
		2	2	2	2	2
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				
		-	-	-	-	-
Итого:		2	2	2	2	2
Административных контрольных работ:		0	1	0	1	0
Контрольных работ:		5	7	8	6	7

Тематическое планирование

5 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Введение	Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.	1	
2.	Жизнь первобытных людей	Первобытные собиратели и охотники. Первобытные земледельцы и скотоводы.	7	1

		Счет лет в истории.		
3.	Древний Восток	Древний Египет. Западная Азия в древности. Индия и Китай в древности.	19	1
4.	Древняя Греция	Древнейшая Греция. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	21	1
5.	Древний Рим	Рим: от возникновения до установления господства над Италией. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Гражданские войны в Риме. Римская империя в первые века нашей эры. Падение Западной Римской империи.	18	1
6.	Итоговые занятия	Вклад народов древности в мировую культуру.	2	1
	Итого		68	5

6 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Введение	Наша Родина - Россия	1	
2.	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. История заселения родного края.	5	
3.	Русь в IX – первой половине XII в.	Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения.	11	1
4.	Русь в середине XII – начале XIII в.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества.	5	
5.	Русские земли в середине XIII-XIV веках	Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-	10	1

		Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв.		
6.	Формирование единого Русского государства	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV-нач. XVI вв. Человек в Российском государстве второй пол. XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства.	8	2
7.	Введение. Живое средневековье	Что изучает история. Понятие «средние века». Хронологические рамки Средневековья. Место истории средних веков в истории человечества. Источники знаний об истории Средних веков.	1	
8.	Становление средневековой Европы	Великое переселение народов. Германские племена. Падение Запада, Римской империи. Королевская власть при Хлодвиге. Принятие христианства. Законы франков. Карл Великий. Франкская империя. Распад государства Каролингов. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Представление о мире. Место религии в жизни средневекового человека. Каролингское Возрождение	4	
9.	Византийская империя и славяне в 6-11 веках.	Территория, хозяйство, государственное устройство империи. Византийские императоры. Войны Юстиниана. Культура Византии. Направления движения славян. Занятия и образ жизни славян. Образование государств.	2	
10.	Арабы в 6-11 веках	Расселение и занятия арабских племен. Мухаммед и зарождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Сев. Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов.	1	
11.	Феодалы и крестьяне	Феодальное землевладение. Европейское рыцарство. Феодальная знать. Жизнь и быт феодалов. Жизнь, быт, труд крестьян. Феодальные повинности. Крестьянское хозяйство. Натуральное хозяйство. Община.	2	1
12.	Средневековый город в Западной и Центрально Европе	Возникновение городов. Борьба с сеньорами. Облик городов. Города – центры торговли, ремесла и культуры. Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление, зарождение демократических порядков. Жизнь и быт горожан. Торговля и ярмарки.	2	
13.	Католическая церковь в 11 -13 веках. Крестовые походы	Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства. Крестовые походы и их последствия. Ересь и преследование еретиков.	2	
14.	Образование централизованных государств в Западной Европе(11-15	Усиление королевской власти. Сословно – представительная монархия. Генеральные штаты. Образование централизованного государства. Кризис	6	

	века)	европейского средневекового общества в 14 – 15 вв. Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Завершение объединения Франции. Война Алой и Белой розы. Установление сильной центральной власти в Англии. Последствия процесса централизации. Подъем хозяйства. Причины сохранения раздробленности страны. Образование централизованных государств в Германии. Священная Римская империя.		
15.	Славянские государства и Византия в 14 -15 веках	Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гус и Ян Жижка. Гуситские войны и их значение.	2	1
16.	Культура Западной Европы в Средние века	Наука и образование. Технические открытия и изобретения. Средневековый эпос. Фольклор. Архитектура, скульптура, живопись.	3	
17.	Народы Азии, Африки и Америки в Средние века	Китай: распад и восстановление единой державы. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.	2	
18.	Итоговое повторение	Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие.	1	1
	Итого:		68	7

7 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Введение	Что изучает история России. Хронологические рамки. Место истории России в истории человечества.	1	
2.	Россия на рубеже XVI – XVII вв.	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Смуты. Окончание Смуты.	3	
3.	Россия в XVII веке	Новые явления в экономике. Оформление сословного строя. Политическое развитие страны. Власть и церковь. Церковный раскол. Народные движения. Внешняя политика. Образование и культура в 17 веке. Сословный быт. Обычаи и нравы.	9	1
4.	Россия в первой четверти XVIII века	Предпосылки петровских преобразований. Петр 1. Россия на рубеже веков. Северная война. Реформы Петра 1. Экономика России в первой четверти 18 века. Социальные движения первой четверти 18 века. Изменения в культуре и быте в первой четверти 18 века.	8	1
5.	Россия в 1725 – 1762 гг.	Дворцовые перевороты. Внутренняя политика в 1725-1762 годах. Внешняя политика России в 1725- 1762 годах.	4	

6.	Россия в 1762 – 1801 гг.	Внутренняя политика Екатерины 2. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. Экономическое развитие России во второй половине 18 века. Внешняя политика Екатерины 2. Российская империя в конце 18 века. Внутренняя и внешняя политика Павла1. Наука и образование. Художественная культура. Быт и обычаи.	11	2
7.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти 16-17 веках. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения.Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	14	1
8.	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в 16-18 веках.	5	1
9.	Эпоха Просвещения. Время преобразований	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в 18 веке. Причины и начало Французской революции. Французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	9	1
10.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.	4	1
Итого:			68	8

8 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Введение.	Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и	1	

		Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.		
2.	Россия в эпоху преобразований Петра I.	<p>Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.</p> <p>Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.</p> <p>Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.</p> <p>Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</p> <p>Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.</p> <p>Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.</p>	13	
3.	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	<p>Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.</p> <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.</p> <p>Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.</p>	6	1

		<p>Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.</p> <p>Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.</p> <p>Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.</p>		
4.	Российская империя при Екатерине II.	<p>Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.</p> <p>Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.</p> <p>Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.</p> <p>Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий</p>	9	

		<p>проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.</p> <p>Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.</p>		
5.	Россия при Павле I.	<p>Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.</p>	2	
6.	. Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке.	<p>Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.</p> <p>Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.</p> <p>Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.</p>	9	1
7.	Введение. Индустриальная революция	Понятия индустриальное и традиционное общество	1	
8.	Становление индустриального	Индустриальное общество. Наука в XIX веке. Искусство XIX века. Либералы,	6	

	общества	консерваторы, социалисты. Индустриальное общество: рассвет .		
9.	Строительство новой Европы	Образование наполеоновской империи. Падение империи Наполеона. Англия в первой половине XIX в. Франция: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848г. Германия: на пути к единству. Италия в первой половине XIX в. Франко-прусская война. Новая Европа XIX в.	9	1
10.	Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества	Германская империя. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Третья республика во Франции. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	5	
11.	Две Америки	США в XIX веке. Латинская Америка в XIX-начале XX в.	2	
12.	Традиционные общества XIX в.: новый этап колониализма	Япония и Китай. Индия и Африка.	5	2
	Итого:		68	5

9 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Россия на рубеже XIX-XX вв.	Государство и российское общество в конце XIX- начале XX в. Экономическое развитие страны. Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция. Реформы политической системы. Экономические реформы. Политическая жизнь в 1907-1914 гг. Духовная жизнь Серебряного века. Россия в Первой мировой войне.	5	
2	Великая российская революция. 1917-1921 гг.	Свержение монархии. Россия весной-летом 1917 года. Октябрьская революция. Формирование советской государственности. Начало Гражданской войны. На фронтах Гражданской войны. Экономическая политика красных и белых. Экономический и политический кризис начала 20-х гг.	5	
3	СССР на путях строительства нового общества.	Переход к нэпу. Образование Союза Социалистических Республик. Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. Политическое развитие в 20-е годы. Духовная жизнь в 20-е гг. Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система СССР в 30-е гг. духовная жизнь в 30-е гг. Внешняя политика СССР в 30-е гг.	7	1
4	Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. Советский тыл в Великой Отечественной войне. Коренной перелом в ходе	7	1

		Великой Отечественной войны. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.		
5	СССР в 1945-1953 гг.	Восстановление экономики. Политическое развитие. Идеология и культура. Внешняя политика.	2	
6	СССР в 1953 г.- середине 60-х гг. XX в.	Изменения политической системы. Экономика СССР в 1953-1964 гг. «Оттепель» в духовной жизни. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.	2	
7	СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.	Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма». Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг. Политика разрядки: надежды и результаты.	2	
8	Перестройка в СССР (1985-1991).	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Экономические реформы 1985-1991 гг. Политика гласности: достижения и издержки. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	2	
9	Россия в конце XX - начале XXI в.	Российская экономика на пути к рынку. Политическая жизнь в 1992-1999 гг. Духовная жизнь России. Строительство обновлённой Федерации. Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия в начале XXI в.	3	1
10.	Итоговое повторение.	Итоговое контрольное тестирование.	1	1
11.	Новейшая история. Первая половина XX в.	Индустриальное общество в начале XX в. Политическое развитие. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е годы. США и страны Европы. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. пути выхода. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Демократические страны Европы в 1930-е годы. Великобритания. Франция. Тоталитарные режимы в 1930-е годы. Италия, Германия, Испания. Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в. Культура и искусство первой половины XX в. Международные отношения в 1930-е гг. Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	15	1
12.	Новейшая история. Вторая половина XX в.	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества. Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения. Соединённые Штаты Америки. Великобритания. Франция. Италия. Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Центральной и	15	1

		Восточной Европы. 1945-2007 гг. Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в. Страны Азии и Африки в современном мире. Международные отношения. Культура второй половины XX – начале XXI в. Глобализация в конце XX – начале XXI в.		
13.	Итоговое повторение	Итоговое контрольное тестирование.	2	1
	Итого:		68	7

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Введение	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи способностью решать творческие задачи, - представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.) 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. -Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Давать определения понятиям, подводить под понятие. - Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. - Строить монологическое высказывание.
2	Жизнь	- освоение	<u>Ученик научится:</u>	<u>Регулятивные:</u>

	первобытных людей	гуманистических традиций и ценностей современного общества, -чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.	-определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры). -давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - давать характеристику общественного строя древних государств. -сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.	-Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию. - Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <u>Познавательные:</u> - Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. - Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное. <u>Коммуникативные:</u> - Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. - Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.
3	Древний Восток	-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, - представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)	<u>Ученик научится:</u> -использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. -проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> -видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде. -высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ	<u>Регулятивные:</u> -Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов. -Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации. <u>Познавательные:</u> - Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. - Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие

			в мировой истории.	прогнозы. <u>Коммуникативные:</u> - Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты. - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
4	Древняя Греция	-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. -чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональном у Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.	<u>Ученик научится:</u> -проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. - объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> -давать характеристику общественного строя древних государств. -видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде.	<u>Регулятивные:</u> -Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. - Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию. <u>Познавательные:</u> - Давать определения понятиям, подводить под понятие. - Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. <u>Коммуникативные:</u> - Строить монологическое высказывание. - Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.
5	Древний Рим	- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи способностью решать творческие	<u>Ученик научится:</u> -описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории. -раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с	<u>Регулятивные:</u> - Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. - Владеть основам прогнозирования как

		задачи, - представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)	использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде.	предвидения развития процессов. <u>Познавательные:</u> - Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. <u>Коммуникативные:</u> - Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. - Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.
6	Итоговые занятия	- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, - чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному у Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.	<u>Ученик научится:</u> - работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - проявлять уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов. - применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	<u>Регулятивные:</u> - Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. - Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации. <u>Познавательные:</u> - Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное. - Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. <u>Коммуникативные:</u> - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. - Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать

				свою точку зрения.
	Итого:			

6 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Введение	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи способностью решать творческие задачи, - представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.) 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. -Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Давать определения понятиям, подводить под понятие. - Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. - Строить монологическое высказывание.
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	<ul style="list-style-type: none"> - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, -чувство патриотизма, уважения к своему 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси. -составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -давать сопоставительную характеристику 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию. - Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с

		<p>Отечеству — многонациональном у Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.</p>	<p>политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток).</p> <p>-применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.</p>	<p>изменяющейся ситуацией.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. - Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. - Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.
3	Русь в IX – первой половине XIIв	<p>-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,</p> <p>- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах. -давать оценку событиям и личностям отечественной истории. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. -применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов. -Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. - Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты. - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных

				задач.
4	Русь в середине XII – начале XIII в.	<p>-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p> <p>-чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональном у Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>-использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p> <p>-давать оценку событиям и личностям отечественной истории.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>-составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</p> <p>-искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи.</p> <p>- Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- Давать определения понятиям, подводить под понятие.</p> <p>- Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- Строить монологическое высказывание.</p> <p>- Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.</p>
5	Русские земли в середине XIII-XIV веках	<p>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи</p> <p>способностью решать творческие задачи,</p> <p>- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация,</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>-сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.).</p> <p>-давать оценку событиям и личностям отечественной истории.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>-давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток).</p> <p>-работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.</p> <p>- Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>

		реферат и др.)		<p>- Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>- Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.</p>
6	Формирование единого Русского государства	<p>- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,</p> <p>-чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональном у Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>-сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.).</p> <p>-давать оценку событиям и личностям отечественной истории.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>-сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.</p> <p>-применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>- Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное.</p> <p>- Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>- Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения.</p>
7	Введение. Живое средневековье	<p>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи</p> <p>способностью решать творческие задачи,</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья,</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками,</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи.</p> <p>-Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и</p>

		<p>- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)</p>	<p>понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>	<p>пути достижения целей. <u>Познавательные:</u> - Давать определения понятиям, подводить под понятие. - Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы. <u>Коммуникативные:</u> - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. - Строить монологическое высказывание.</p>
8	<p>Становление средневековой Европы</p>	<p>- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, -чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному у Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.</p>	<p><u>Ученик научится:</u> -использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> -составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. -применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> -Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию. - Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <u>Познавательные:</u> - Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. - Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное. <u>Коммуникативные:</u> - Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. - Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.</p>

9	Византийская империя и славяне в 6-11 веках.	<p>-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,</p> <p>- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>-объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков.</p> <p>-сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.).</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>-давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток).</p> <p>-искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов.</p> <p>-Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.</p> <p>- Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.</p> <p>- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
10	Арабы в 6-11 веках	<p>-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p> <p>-чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональном</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>-раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;</p> <p>б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>-сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.</p> <p>-работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи.</p> <p>- Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- Давать определения понятиям, подводить под понятие.</p>

		у Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.	и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	- Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. <u>Коммуникативные:</u> - Строить монологическое высказывание. - Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.
11	Феодалы и крестьяне	- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи способностью решать творческие задачи, - представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)	<u>Ученик научится:</u> -составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории. -объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> -составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. -применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	<u>Регулятивные:</u> - Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. - Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов. <u>Познавательные:</u> - Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. <u>Коммуникативные:</u> - Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. - Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.
12	Средневековый город в Западной и Центрально Европе	- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, -чувство	<u>Ученик научится:</u> -объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков. - сопоставлять развитие городов в период Средневековья, показывать общие черты и особенности . <u>Ученик получит возможность научиться:</u>	<u>Регулятивные:</u> -Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. - Оценивать результаты деятельности на

		патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному у Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.	-давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток). -проявлять уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации. <u>Познавательные:</u> - Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное. - Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. <u>Коммуникативные:</u> - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. - Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения.
13	Католическая церковь в 11 -13 веках. Крестовые походы	- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи способностью решать творческие задачи, - представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)	<u>Ученик научится:</u> -использовать историческую карту как источник информации о территории государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. -проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> -сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. -работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	<u>Регулятивные:</u> -Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. -Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. <u>Познавательные:</u> -Давать определения понятиям, подводить под понятие. - Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы. <u>Коммуникативные:</u> - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. - Строить монологическое высказывание.

14	Образование централизованных государств в Западной Европе(11-15 века)	<p>- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,</p> <p>-чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>-сопоставлять развитие государств в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.).</p> <p>-давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>-составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</p> <p>-применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.</p> <p>- Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.</p> <p>- Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>- Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.</p>
15	Славянские государства и Византия в 14 - 15 веках	<p>-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,</p> <p>- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>-локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории.</p> <p>-проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>-давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток).</p> <p>-искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов.</p> <p>-Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.</p> <p>- Обобщать, интегрировать информацию из</p>

			ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	различных источников и делать простейшие прогнозы. <u>Коммуникативные:</u> - Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты. - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
16	Культура Западной Европы в Средние века	-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. -чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.	<u>Ученик научится:</u> -использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. -проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. -проявлять уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	<u>Регулятивные:</u> -Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. - Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию. <u>Познавательные:</u> - Давать определения понятиям, подводить под понятие. - Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. <u>Коммуникативные:</u> - Строить монологическое высказывание. - Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.
17	Народы Азии, Африки и Америки в Средние века	- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи способностью	<u>Ученик научится:</u> -составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории.	<u>Регулятивные:</u> - Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.

		<p>решать творческие задачи,</p> <p>- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)</p>	<p>-раскрывать характерные, черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>-составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</p> <p>-работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>	<p>- Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>- Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.</p>
18	Итоговое повторение	<p>- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,</p> <p>-чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному у Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>-работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>- проявлять уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов.</p> <p>-применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>- Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное.</p> <p>- Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>- Владеть диалогической формой</p>

				коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения.
	Итого:			

7 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Введение	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи - способностью решать творческие задачи, - представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.) 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. -Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Давать определения понятиям, подводить под понятие. - Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. - Строить монологическое высказывание.
2	Россия на рубеже XVI – XVII вв.	<ul style="list-style-type: none"> - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории. -использовать историческую карту как источник 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую

		<p>-чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональном у Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.</p>	<p>информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время. -применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. 	<p>информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. - Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. - Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.
3	Россия в XVII веке	<p>-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.) 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать информацию различных источников по отечественной истории. -составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.). -применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов. -Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. - Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.

				- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
4	Россия в первой четверти XVIII века	-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. -чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному у Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.	<u>Ученик научится:</u> -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени. -раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> -сравнивать развитие России, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности. -искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	<u>Регулятивные:</u> -Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. - Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию. <u>Познавательные:</u> - Давать определения понятиям, подводить под понятие. - Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. <u>Коммуникативные:</u> - Строить монологическое высказывание. - Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.
5	Россия в 1725 – 1762 гг.	- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи способностью решать творческие задачи, - представлять результаты своей деятельности в различных формах	<u>Ученик научится:</u> -объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). -сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> -применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. -работать с письменными, изобразительными и	<u>Регулятивные:</u> - Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. - Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов. <u>Познавательные:</u> - Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.

		(сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)	вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	<u>Коммуникативные:</u> - Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. - Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.
6	Россия в 1762 – 1801 гг.	- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, -чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному у Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.	<u>Ученик научится:</u> -раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени. -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> -используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время. -проявить уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	<u>Регулятивные:</u> -Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. - Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации. <u>Познавательные:</u> - Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное. - Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. <u>Коммуникативные:</u> - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. - Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения.
7	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи - способность решать творческие задачи, - представлять	<u>Ученик научится:</u> -локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию всеобщей истории в Новое время. -использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в	<u>Регулятивные:</u> -Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. -Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. <u>Познавательные:</u>

		результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)	<p>Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др. -применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. 	<p>-Давать определения понятиям, подводить под понятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. - Строить монологическое высказывание.
8	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	<p>- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,</p> <p>-чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени. -составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Европейских странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности. - применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию. - Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. - Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. - Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.

9	Эпоха Просвещения. Время преобразований	<p>-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,</p> <p>- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени. - раскрывать характерные, существенные черты: представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Нового времени. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. -искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов. -Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. - Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты. - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
10	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	<p>-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p> <p>-чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональном у Российскому государству, в соответствии с</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события. -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности. -работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. - Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать определения понятиям, подводить под понятие. - Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. <p><u>Коммуникативные:</u></p>

		идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.		- Строить монологическое высказывание. - Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.
	Итого:			

8 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.	- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи способностью решать творческие задачи, - представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)	<u>Ученик научится:</u> - целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	<u>Регулятивные:</u> -Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. -Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. <u>Познавательные:</u> -Давать определения понятиям, подводить под понятие. - Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы. <u>Коммуникативные:</u> - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. - Строить монологическое высказывание.
2	После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.	- освоение гуманистических традиций и ценностей современного	<u>Ученик научится:</u> -локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории.	<u>Регулятивные:</u> -Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и

		общества, -чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.	-использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> -используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время. -применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	формировать запрос на недостающую информацию. - Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <u>Познавательные:</u> - Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. - Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное. <u>Коммуникативные:</u> - Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. - Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.
3	Российская империя в период правления Екатерины II	-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, - представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)	<u>Ученик научится:</u> -анализировать информацию различных источников по отечественной истории. -составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> -использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.). -применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности.	<u>Регулятивные:</u> -Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов. -Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации. <u>Познавательные:</u> - Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. - Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы. <u>Коммуникативные:</u> - Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать

				<p>конфликты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
4	<p>Россия при Павле I.</p>	<p>- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p> <p>- чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному у Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени. - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать развитие России, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности. - искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. - Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать определения понятиям, подводить под понятие. - Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Строить монологическое высказывание. - Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.
5	<p>Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи <p>способностью решать творческие задачи,</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты своей деятельности в 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. - Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных

		различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)	-работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	причинно-следственных связей. <u>Коммуникативные:</u> - Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. - Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.
6	Введение. Индустриальная революция	- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи способностью решать творческие задачи, - представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)	<u>Ученик научится:</u> -локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию всеобщей истории в Новое время. -использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> -использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др. -применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	<u>Регулятивные:</u> -Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. -Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. <u>Познавательные:</u> -Давать определения понятиям, подводить под понятие. - Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы. <u>Коммуникативные:</u> - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. - Строить монологическое высказывание.
7	Становление индустриального общества	- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, -чувство	<u>Ученик научится:</u> -анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени. -составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Европейских странах в Новое время, памятников материальной и	<u>Регулятивные:</u> -Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.

		патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.	художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> -сравнить развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности. - применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности.	- Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <u>Познавательные:</u> - Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. - Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное. <u>Коммуникативные:</u> - Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. - Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.
8	Строительство новой Европы	-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, - представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)	<u>Ученик научится:</u> - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени. - раскрывать характерные, существенные черты: представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Нового времени. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> -применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. -искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	<u>Регулятивные:</u> -Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов. -Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации. <u>Познавательные:</u> - Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. - Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы. <u>Коммуникативные:</u> - Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты. - Адекватно использовать речевые средства для

				решения различных коммуникативных задач.
9	Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества	<p>- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p> <p>- чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>- сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события.</p> <p>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>- сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.</p> <p>- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи.</p> <p>- Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- Давать определения понятиям, подводить под понятие.</p> <p>- Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- Строить монологическое высказывание.</p> <p>- Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.</p>
10	Две Америки	<p>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи</p> <p>способностью решать творческие задачи,</p> <p>- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация,</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p> <p>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Европейских странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>- сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.</p> <p>- применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.</p> <p>- Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- Владеть диалогической формой</p>

		реферат и др.)	современности.	коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. - Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.
11	Традиционные общества XIX в.: новый этап колониализма	- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, -чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональном у Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.	-локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию всеобщей истории в Новое время. -использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> -использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др. -применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	<u>Регулятивные:</u> -Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. - Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации. <u>Познавательные:</u> - Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное. - Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. <u>Коммуникативные:</u> - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. - Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения.
	Итого:			

9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Россия на рубеже XIX-XX	- осознание своей идентичности как	<u>Ученик научится:</u> - целостные представления об историческом пути	<u>Регулятивные:</u> -Принимать и сохранять учебную задачу,

	вв.	гражданина страны, члена семьи способностью решать творческие задачи, - представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)	человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	определять цели и формулировать задачи. -Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. <u>Познавательные:</u> -Давать определения понятиям, подводить под понятие. - Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы. <u>Коммуникативные:</u> - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. - Строить монологическое высказывание.
2	Великая российская революция. 1917-1921 гг.	- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, -чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному у Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.	<u>Ученик научится:</u> -локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории. -использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> -используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время. -применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	<u>Регулятивные:</u> -Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию. - Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <u>Познавательные:</u> - Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. - Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное. <u>Коммуникативные:</u> - Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения.

				- Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.
3	СССР на путях строительства нового общества.	-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, - представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)	<u>Ученик научится:</u> -анализировать информацию различных источников по отечественной истории. -составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> -использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.). -применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности.	<u>Регулятивные:</u> -Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов. -Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации. <u>Познавательные:</u> - Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. - Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы. <u>Коммуникативные:</u> - Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты. - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
4	Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. -чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональном	<u>Ученик научится:</u> -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени. -раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях. <u>Ученик получит возможность научиться:</u>	<u>Регулятивные:</u> -Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. - Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию. <u>Познавательные:</u> - Давать определения понятиям, подводить под понятие.

		у Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.	-сравнивать развитие России, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности. -искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	- Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. <u>Коммуникативные:</u> - Строить монологическое высказывание. - Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.
5	СССР в 1945-1953 гг.	- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи способностью решать творческие задачи, - представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)	<u>Ученик научится:</u> -объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). -сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> -применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. -работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	<u>Регулятивные:</u> - Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. - Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов. <u>Познавательные:</u> - Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. <u>Коммуникативные:</u> - Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. - Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.
6	СССР в 1953 г.-середине 60-х гг. XX в.	- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, -чувство патриотизма,	<u>Ученик научится:</u> -раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);	<u>Регулятивные:</u> -Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. - Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.

		уважения к своему Отечеству — многонациональном у Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.	г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени. -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> -используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время. -проявить уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	<u>Познавательные:</u> - Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное. - Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. <u>Коммуникативные:</u> - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. - Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения.
7	СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.	- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи способностью решать творческие задачи, - представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)	<u>Ученик научится:</u> -локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию всеобщей истории в Новое время. -использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> -использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др. -применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	<u>Регулятивные:</u> -Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. -Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. <u>Познавательные:</u> -Давать определения понятиям, подводить под понятие. - Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы. <u>Коммуникативные:</u> - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. - Строить монологическое высказывание.
8	Перестройка в СССР (1985-	- освоение гуманистических	<u>Ученик научится:</u> -анализировать информацию различных источников по	<u>Регулятивные:</u> -Осуществлять контроль деятельности,

	1991).	традиций и ценностей современного общества, -чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному у Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.	отечественной и всеобщей истории Нового времени. -составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Европейских странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> -сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности. - применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности.	оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию. - Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <u>Познавательные:</u> - Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. - Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное. <u>Коммуникативные:</u> - Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. - Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.
9	Россия в конце XX - начале XXI в.	-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, - представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)	<u>Ученик научится:</u> - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени. - раскрывать характерные, существенные черты: представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Нового времени. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> -применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. -искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;	<u>Регулятивные:</u> -Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов. -Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации. <u>Познавательные:</u> - Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. - Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы. <u>Коммуникативные:</u>

			способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	- Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты. - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
10	Итоговое повторение.	-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. -чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.	<u>Ученик научится:</u> -сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события. -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> -сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности. -работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	<u>Регулятивные:</u> -Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. - Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию. <u>Познавательные:</u> - Давать определения понятиям, подводить под понятие. - Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. <u>Коммуникативные:</u> - Строить монологическое высказывание. - Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.
11	Новейшая история. Первая половина XX в.	- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи способностью решать творческие задачи, - представлять результаты своей	<u>Ученик научится:</u> -анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени. -составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Европейских странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. <u>Ученик получит возможность научиться:</u>	<u>Регулятивные:</u> - Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. - Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов. <u>Познавательные:</u> - Устанавливать причинно-следственные связи и

		<p>деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)</p>	<p>-сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.</p> <p>- применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности.</p>	<p>давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. - Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.
12	<p>Новейшая история. Вторая половина XX в.</p>	<p>- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,</p> <p>-чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональном у Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.</p>	<p>-локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию всеобщей истории в Новое время.</p> <p>-использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др. -применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. - Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное. - Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. - Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения.
	Итого:			