

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя
Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский
Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы  Савченко А.Н.

Приказ № 67-од от 27.08.2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

(полное наименование)

2-4

(классы)

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(уровень обучения)

3 ГОДА

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель английского языка
Ф.И.О. Кубеткина Елена Анатольевна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

 Молчанова О.А.

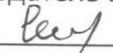
Дата: 24.08.2020 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 24.08.2020 г.

Председатель ШМО:

 Есина М.В.

Аннотация к рабочей программе

Английский язык, 2-4 классы
(полное наименование программы)

Нормативная база программы:	1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО); 2. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ им.Н.Ф. Зыбанова с.Березняки. 3. Авторская программа (Апальков В.Г., Быкова Н.И., Пospelова М.Д.) предметной линии учебников «Английский в фокусе». Английский язык 2-9 классы. ФГОС, М. - Просвещение, 2019 г.
Дата утверждения:	27.08.2020 г.
Общее количество часов:	204 часа
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	01.09.2020-31.08.2023 г.
Автор(ы) рабочей программы:	Кубеткина Е.А.

Учебно-методический комплект 2 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Английский язык. 2 класс	Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д.	2019	М.: «Просвещение»
Рабочая тетрадь (на печатной основе)	Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. ФГОС	Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д.	2019	М.: «Просвещение»

Учебно-методический комплект 3 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Английский язык. 3 класс	Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д.	2019	М.: «Просвещение»
Рабочая тетрадь (на печатной основе)	Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. ФГОС	Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д.	2019	М.: «Просвещение»

Учебно-методический комплект 4 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Английский язык. 4 класс	Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д.	2019	М.: «Просвещение»
Рабочая тетрадь (на печатной основе)	Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. ФГОС.	Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д.	2019	М.: «Просвещение»

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет	Количество часов в неделю		
	Класс	2 класс	3 класс	4 класс
иностранн ый язык	английский язык	Обязательная часть (федеральный компонент)		
		2 ч.	2 ч.	2 ч.
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)		
		-	-	-
Итого:		2 ч.	2 ч.	2 ч.
Административных контрольных работ:		-	-	-
Контрольных работ:		2	2	2
Практических работ:		2	2	2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

В процессе освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе ученик достигнет определенных личностных результатов в плане **воспитания**:

1. Воспитание основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме познания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства гордости за свою Родину, народ и историю и сопричастности им, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
2. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.
3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.
4. Воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой, формирование представлений об этических идеалах и ценностях.
5. Формирование мотивационной основы учебной деятельности, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

6. Формирование установки на здоровый образ жизни, готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения.
7. Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения.

В процессе освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе ученик достигнет определенных личностных результатов в плане овладения **социокультурными** знаниями навыками и умениями.

Выпускник научится: находить на карте страны изучаемого языка и континенты; узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность: сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка; сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; представлять реалии своей страны средствами английского языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песни и стихотворения.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ.
2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы.
3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

У выпускников будет возможность развивать: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; рационально использовать свою работу в классе и дома; работать с информацией; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять логические действия.

Предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится: участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться: участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться: воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится (от руки и на компьютере): выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться: в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты, (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника, компьютерному словарю и Интернет-словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться: распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению в начальной школе, входят: отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи; устойчивые словосочетания; интернациональная лексика; оценочная лексика; лексика классного обихода; речевые функции.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования: аффиксацией; словосложением; конверсией.

Выпускник получит возможность научиться: узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться: узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Распределение грамматического материала по годам обучения

2 класс	3 класс	4 класс
1. Имя существительное: имена существительные нарицательные и собственные; - мужской, женский и средний род имен существительных; - одушевленные и неодушевленные имена существительные; - исчисляемые имена существительные; - множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания -s/-es; особые случаи образования множественного числа (mouse – mice, child – children); -особенности правописания существительных во	Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. 1. Имя существительное: - притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе; - особые случаи образования множественного числа (tooth – teeth, hair – hair). 2. Артикль: основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными. 3. Местоимение: личные местоимения в объектном падеже	Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. 1. Имя существительное: - особенности правописания существительных во множественном числе (shelf-shelves); - особые случаи образования множественного числа (sheep-sheep). 2. Артикль: основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными. 3. Имя прилагательное: - положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (large-larger-largest, interesting-

<p>множественном числе (wolf – wolves,).</p> <p>2. Артикль: основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными.</p> <p>3. Имя прилагательное: положительная степень имен прилагательных.</p> <p>4. Имя числительное: количественные числительные от 1 до 10.</p> <p>5. Местоимение: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (this – these, that – those); неопределенные местоимения (some, any).</p> <p>6. Глагол: глагол to be в настоящем простом времени; глагол have got; оборот there is/there are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); видо-временная форма Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); глагольные конструкции (I like doing...).</p> <p>7. Наречие: наречие степени (very); наречие места (there); наречие образа действия (well).</p> <p>8. Предлог: наиболее употребительные предлоги: in, on, from, with.</p> <p>9. Простое предложение: простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; повествовательные утвердительные и отрицательные предложения; попросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы); - предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.).</p> <p>10. Сложное предложение: сложносочиненные предложения с союзами and и but.</p> <p>11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.</p>	<p>(me, you, her, him, etc).</p> <p>4. Имя числительное: количественные числительные от 11 до 100.</p> <p>5. Глагол: - правильные и неправильные глаголы; - видо-временная форма Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; - глагол to be в Past Simple (was – were); - видо-временная форма Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; - модальные глаголы must, may, should; - глагольные конструкции (I'd like...).</p> <p>6. Наречие: - наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.); - наречия степени (much).</p> <p>7. Предлог: - предлоги места и направления (from, of, to, in, at, on); - предлоги времени (at, in, on).</p> <p>8. Простое предложение: - порядок слов в повествовательном предложении; - предложения с однородными членами; - безличные предложения (It is cold. It is winter.); - вопросительные предложения (специальные вопросы).</p>	<p>more interesting- most interesting); - образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (good – better – best, bad – worse – worst).</p> <p>4. Имя числительное: - порядковые числительные от 1 до 30; - использование числительных в датах.</p> <p>5. Глагол: - понятие причастия настоящего и прошедшего времени; - видо-временная форма Present Perfect (I have seen this film) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; - видо-временная форма Present Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; - to be going to для выражения действия в будущем; - глагольные конструкции (I like to...).</p> <p>6. Предлог: предлоги направления (into, across, around, up, down, out of, off).</p> <p>7. Простое предложение: - безличные предложения (It is five o'clock.); - повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (Be careful!), отрицательные повелительные предложения (Don't worry!).</p> <p>8. Сложное предложение: сложноподчиненные предложения с союзом because.</p> <p>9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.</p>
--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

Распределение предметного содержания по годам обучения

2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (10 ч)	Знакомство (с одноклассниками, учителем). (1 ч) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)	Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)
Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч) Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. (6 ч) Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (12 ч)	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. (9 ч) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты

(8 ч) Семейные праздники: день рождения. (2 ч)	Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. (2 ч)	питания. Любимая еда. (10 ч) Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. (1 ч)
Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч) Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. (6 ч)	Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. (4 ч) Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). (4 ч)	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. (5 ч) Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) (9ч)
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)	Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (8 ч)	Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (4 ч)
	Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч)	Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. (4 ч)
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9 ч) Времена года. Погода. (5 ч)	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (8 ч)	Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. (4 ч) Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (4 ч)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. (5 ч) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). (5 ч)	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч) Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч) Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (9 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Название раздела	Количество часов	Кол-во контр.работ
1.	«Знакомство с английскими буквами»	6	
2.	«Здравствуйте! Моя семья!».	4	
3.	«Мой дом!»	10	
4.	«Мой день рождения!»	12	1
5.	«Мои животные!»	12	
6.	«Мои игрушки!»	12	
7.	«Мои каникулы!»	12	
	Итого:	68	2

3 класс

№	Название раздела	Количество часов	Кол-во контр.работ
	Введение. "Добро пожаловать обратно!"	2	
1.	"Школьные дни"	8	
2.	"Семейные моменты!"	8	
3.	"Все, что я люблю!"	8	
4.	"Заходи и играй!"	8	1
5.	"Пушистые друзья!"	8	
6.	"Дом, милый дом!"	8	
7.	"Выходной!"	8	
8.	"День за днем!"	10	1
	Итого:	68	2

4 класс

№	Название раздела	Количество часов	Кол-во контр.работ
	Снова вместе (повторение)	2	
1.	Семья и друзья	8	
2.	Рабочий день	8	
3.	Вкусное угощение	8	
4.	В зоопарке	8	1
5.	Где ты был вчера?	8	
6.	Расскажи сказку	8	
7.	Памятные дни	8	
8.	Путешествия	10	1
	Итого:	68	2

