

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО: \_\_\_\_\_  
Директор школы: \_\_\_\_\_ /Савченко А.Н./  
Приказ № 117 - од от 30.08.2024г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (5-9 классы)

Уровень образования основное общее

Срок реализации: 5 лет

### СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учителя математики:

Ф.И.О. Молчанова Оксана Александровна

Кубеткина Елена Анатольевна

Должность: учитель русского языка и литературы

Ф.И.О. Борисова Татьяна Михайловна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

Молч. Молчанова О.А.

Дата: 30.08.2024г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Председатель ШМО:

Т.М. Борисова Т.М.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>Класс</b>	<b>5-9</b>	
<b>Направление внеурочной деятельности</b>	ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность.	
<b>Форма организации внеурочной деятельности</b>	Индивидуальная работа, работа в парах и группах, беседа, ролевые игры, квесты, проекты.	
<b>Количество часов</b>	<b>в неделю</b> 5 класс - 1 6 класс - 2 7 класс - 2 8 класс - 3 9 класс - 3	<b>в год</b> 5 класс - 34 6 класс – 68 7 класс - 68 8 класс - 102 9 класс - 102
<b>Разовые часы (тарификация)</b>	<b>5 класс:</b> 17ч – тарификация, 17ч - разовые	
	<b>6 класс:</b> 36ч – тарификация, 36ч - разовые	
	<b>7 класс:</b> 36ч – тарификация, 36ч - разовые	
	<b>8 класс:</b> 57ч – тарификация, 45ч - разовые	
	<b>9 класс:</b> 55ч – тарификация, 47ч - разовые	
<b>Профильные смены</b>	<b>5 класс:</b> осенние каникулы – 5ч, весенние каникулы – 4ч.	
	<b>6 класс:</b> осенние каникулы – 5ч, весенние каникулы – 5ч.	
	<b>7 класс:</b> осенние каникулы – 5ч, весенние каникулы – 5ч.	
	<b>8 класс:</b> осенние каникулы – 6ч, весенние каникулы – 6ч.	
	<b>9 класс:</b> осенние каникулы – 8ч, весенние каникулы – 8ч.	
<b>Рубежная аттестация (мониторинг)</b>	<b>5 класс:</b> 2 – декабрь, май.	
	<b>6 класс:</b> 3 – ноябрь, январь, май.	
	<b>7 класс:</b> 3 – ноябрь, январь, май.	
	<b>8 класс:</b> 3 – ноябрь, январь, апрель.	
	<b>9 класс:</b> 3 – ноябрь, январь, апрель.	

<b>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями</b>	ФГОС ООО
<b>Рабочая программа составлена на основе программы</b>	Программа курса «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (5-9 классы), Самара, ГАУ ДПО Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования 2023г.
<b>Учебно - методический комплект:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий Выпуски 1,2. Учебное пособие для общеобразовательных организаций в 2х частях. (Г.С.Ковалева и др.); под ред. Г.С.Ковалевой, Л.О.Рословой. – М.:СПб.: Просвещение, 2021. – 79с.</li> <li>- Естественно-научная грамотность. Земля и космические системы. Тренажёр. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /О.А.Абдулаева, А.В.Ляпцев, Д.С.Ямщикова; под ред. И.Ю.Алексашиной. М: Просвещение, 2021г. – 239с.</li> <li>- Естественно-научная грамотность. Физические системы. Тренажёр. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /О.А.Абдулаева, А.В.Ляпцев; под ред. И.Ю.Алексашиной. М: Просвещение, 2021г. – 224с.</li> <li>- Сборник задач по формированию читательской грамотности. 5-8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/(В.В.Фёдоров и др.) – М.: Просвещение, 2021. – 208с.</li> <li>- Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/(С.Ю.Гончарук и др.) – М.: Просвещение, 2019. – 208с.</li> <li>- Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку. 8-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных</li> </ul>

организаций/(С.В.Богомазова, Н.В.Володько, С.Ю.Гончарук и др.) – М.: Просвещение, 2018. – 190с.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Метапредметные и предметные

	Грамотность					
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Креативное мышление	Глобальные компетенции
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	выдвижение разнообразных идей, оценка и отбор идей	Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных Облстях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем	выдвижение разнообразных идей, оценка и отбор идей	готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к

						участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте	выдвижение креативных идей, оценка и отбор идей	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте	выдвижение креативных идей, оценка и отбор идей	прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения	выдвижение разнообразных идей, выдвижение креативных идей, оценка и отбор идей	освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов .

## Личностные

	Грамотность					
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Креативное мышление	Глобальные компетенции
<b>5-9 классы</b>	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	выдвигает разнообразные, креативные идеи, оценивает идею и отбирает наиболее приемлимую	умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 5 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность»</b>					
1	Введение	1	1	0	Беседа, работа в группах.
<b>Модуль «Основы читательской грамотности» «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)</b>					
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	0,5	0,5	Работа в группах.
3	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	0,5	0,5	Деловая игра.
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	0,5	0,5	Работа в группах.
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	0	1	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов.
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	0	1	Игра – расследование.
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» «Наука рядом» (5 ч)</b>					
7	Мои увлечения	1	0,5	0,5	Работа индивидуально, в парах.
8-9	Растения и животные в нашей жизни	2	0,5	1,5	Работа индивидуально, в парах.
10-11	Загадочные явления	2	1	1	Работа в парах. Презентация.
<b>Модуль: «Креативное мышление» «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>					
12	Модели и ситуации . Общее представление о креативности (на примерах простейших	1	0,5	0,5	Работа в парах. Презентация.

	заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями.				
13	Выдвижение разнообразных идей . Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	1	0,5	0,5	Работа в парах. Презентация.
14	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи.	1	0,5	0,5	Работа в парах. Презентация.
15	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1	0,5	0,5	Работа в парах. Презентация.
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.	1	0	1	Индивидуальная работа, работа в парах.
<b>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1. (1ч)</b>					
17	Рубежная аттестация.	1	0	1	Мониторинг, тестирование.
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b> <b>«Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b>					
18	Путешествия и отдых	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа, работа в парах.
19	Транспорт	1	0,5	0,5	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
20	Здоровье	1	0,5	0,5	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
21	Домашнее хозяйство	1	0,5	0,5	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b> <b>«Школа финансовых решений» (4 ч)</b>					
22	Собираемся за покупками: что важно знать	1	0,5	0,5	Решение ситуативных проблемных задач.
23	Делаем покупки: как правильно выбирать	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.

	товары				
24	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	0,5	0,5	Решение ситуативных проблемных задач.
25	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	0	1	Деловая игра.
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>					
26	«Деньги – не щепки, счетом крепки».	1	0	1	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа.
27	«Велопрокат»	1	0	1	Решение ситуативных проблемных задач. Игра соревнование.
<b>Модуль: Глобальные компетенции</b> <i>«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)</i>					
28	Мы умеем дружить.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение, игровая деятельность.
29	Общаемся с одноклассниками и живем интересно.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение, игровая деятельность.
30	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	0	1	Разбор познавательных задач.
31-32	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки».	2	0,5	1,5	Разбор познавательных задач.
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. (1ч)</b>					
33	Рубежная аттестация.	1	0	1	Мониторинг, тестирование.
34	Итоговое занятие.	1	0	1	Групповая работа.

## 6 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность»</b>					
1	Введение	1	1	0	Беседа, работа в группах.
<b>Модуль «Основы читательской грамотности» «Читаем, различая факты и мнения» (10 ч)</b>					
2-3	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	2	1	1	Работа в группах.
4-5	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	2	1	1	Деловая игра.
6-7	Открываем мир науки (Человек и природа)	2	1	1	Работа в группах.
8-9	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)	2	1	1	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов.
10-11	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	2	1	1	Игра – расследование.
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» «Учимся исследовать» (10 ч)</b>					
12-13	Мои увлечения	2	1	1	Работа индивидуально, в парах.
14-17	Растения и животные в нашей жизни	4	1	3	Работа индивидуально, в парах.
18-21	Загадочные явления	4	1	3	Работа в парах. Презентация.
<b>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1. (1ч)</b>					
22	Рубежная аттестация.	1	0	1	Мониторинг, тестирование.
<b>Модуль: «Креативное мышление» «Учимся мыслить креативно» (10 ч)</b>					
23-24	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.	2	0,5	1,5	Работа в парах. Презентация.

	Модели заданий: - названия и заголовки (ПСЗ) - рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС4) - межличностные отношения (СПр5) - исследовательские вопросы (ЕНПр6)				
25-26	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации	2	0,5	1,5	Работа в парах. Презентация.
27-28	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи.	2	0,5	1,5	Работа в парах. Презентация.
29-30	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	2	0,5	1,5	Работа в парах. Презентация.
31-32	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.	2	0,5	1,5	Индивидуальная работа, работа в парах.
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b> <b>«Математика в повседневной жизни» (8 ч)</b>					
33-34	Спорт.	2	0,5	1,5	Индивидуальная работа, работа в парах.
35-36	Геометрические формы вокруг нас.	2	1	1	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
37-38	Здоровый образ жизни.	2	1	1	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
39-40	В школе и после школы (или Общение).	2	1	1	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
<b>Подведение итогов второй части программы: рефлексивное занятие 2. (1ч)</b>					
41	Рубежная аттестация.	1	0	1	Мониторинг, тестирование.
<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b> <b>«Школа финансовых решений» (8 ч)</b>					

42-43	Семейный бюджет: по доходам — и расход.	2	0,5	1,5	Решение ситуативных проблемных задач.
44-45	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений.	2	0,5	1,5	Беседа. Практическая работа.
46-47	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет.	2	0,5	1,5	Решение ситуативных проблемных задач.
48-49	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета.	2	0,5	1,5	Деловая игра.
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (3 ч)</b>					
50-52	«Копейка к копейке – проживет семейка»	3	1	2	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа.
<b>Модуль: Глобальные компетенции</b> <i>«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (10 ч)</i>					
53-54	Мы разные, но решаем общие задачи.	2	1	1	Беседа, обсуждение, игровая деятельность.
55-57	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении.	3	1	2	Беседа, обсуждение, игровая деятельность.
58-60	Глобальные проблемы в нашей жизни.	3	1	2	Разбор познавательных задач.
61-62	Заботимся о природе.	2	1	1	Разбор познавательных задач.
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 3. (1ч)</b>					
63	Рубежная аттестация.	1	0	1	Мониторинг, тестирование.
<b>Повторение пройденного материала. (5ч)</b>					
64-67	Разбор познавательных задач.	4	0	4	Индивидуальная работа, работа в парах.
68	Итоговое занятие.	1	0	1	Групповая работа.

## 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность»</b>					
1	Введение	1	1	0	Беседа, работа в группах.
<b>Модуль «Основы читательской грамотности» «В мире текстов: от этикетки до повести» (10 ч)</b>					
2-3	Смысл жизни (Я и моя жизнь).	2	1	1	Работа в группах.
4-5	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям».	2	1	1	Деловая игра.
6-7	Человек и книга.	2	1	1	Работа в группах.
8-9	Будущее (Человек и технический прогресс).	2	1	1	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов.
10-11	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг).	2	1	1	Игра – расследование.
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» «Узнаем новое и объясняем» (10 ч)</b>					
12-13	Наука и технологии.	2	1	1	Работа индивидуально, в парах.
14-16	Мир живого.	3	1	2	Работа индивидуально, в парах.
17-19	Вещества, которые нас окружают.	3	1	2	Работа в парах. Презентация.
20-21	Мои увлечения.	2	1	1	Работа в парах. Презентация.
<b>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1. (1ч)</b>					
22	Рубежная аттестация.	1	0	1	Мониторинг, тестирование.
<b>Модуль: «Креативное мышление» «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (10 ч)</b>					

23-24	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - сюжеты, сценарии (ПС), - эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), - проблемы экологии (СПр), - выдвижение гипотез (ЕНПр)	2	0,5	1,5	Работа в парах. Презентация.
25-26	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.	2	0,5	1,5	Работа в парах. Презентация.
27-28	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею?	2	0,5	1,5	Работа в парах. Презентация.
29-30	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	2	0,5	1,5	Работа в парах. Презентация.
31-32	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.	2	0,5	1,5	Индивидуальная работа, работа в парах.
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b> <i>«Математика в окружающем мире» (8 ч)</i>					
33-34	В домашних делах: ремонт и обустройство дома.	2	0,5	1,5	Индивидуальная работа, работа в парах.
35-36	В общественной жизни: спорт.	2	1	1	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
37-38	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения.	2	1	1	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
39-40	В профессиях: сельское хозяйство.	2	1	1	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
<b>Подведение итогов второй части программы: рефлексивное занятие 2. (1ч)</b>					
41	Рубежная аттестация.	1	0	1	Мониторинг, тестирование.
<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>					

<b>«Школа финансовых решений» (8 ч)</b>					
42-43	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности.	2	0,5	1,5	Решение ситуативных проблемных задач.
44-45	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься.	2	0,5	1,5	Беседа. Практическая работа.
46-47	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов.	2	0,5	1,5	Решение ситуативных проблемных задач.
48-49	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения.	2	0,5	1,5	Деловая игра.
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (3 ч)</b>					
50-52	«Покупать, но по сторонам не зевать»	3	1	2	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа.
<b>Модуль: Глобальные компетенции</b>					
<b>«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (10 ч)</b>					
53-54	С чем могут быть связаны проблемы в общении.	2	1	1	Беседа, обсуждение, игровая деятельность.
55-57	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью.	3	1	2	Беседа, обсуждение, игровая деятельность.
58-59	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем.	2	1	1	Разбор познавательных задач.
60-62	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию.	3	1	2	Разбор познавательных задач.
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 3. (2ч)</b>					
63-64	Рубежная аттестация.	2	0	2	Мониторинг, тестирование.
<b>Повторение пройденного материала. (4ч)</b>					
65-67	Разбор познавательных задач.	3	0	3	Индивидуальная работа, работа в парах.
68	Итоговое занятие.	1	0	1	Групповая работа.

## 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность»</b>					
1	Введение	1	1	0	Беседа, работа в группах.
<b>Модуль «Основы читательской грамотности» «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (15 ч)</b>					
2-4	Смысл жизни (Я и моя жизнь).	3	1	2	Работа в группах.
5-6	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям».	2	1	1	Деловая игра.
7-9	Человек и книга.	3	1	2	Работа в группах.
10-12	Будущее (Человек и технический прогресс).	3	1	2	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов.
13-14	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг).	2	1	1	Игра – расследование.
15-16	Познание.	2	1	1	Работа в группах.
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» «Как применяют знания?» (15 ч)</b>					
17-19	Наука и технологии.	3	1	2	Работа индивидуально, в парах.
20-22	Мир живого.	3	1	2	Работа индивидуально, в парах.
23-25	Вещества, которые нас окружают.	3	1	2	Работа в парах. Презентация.
26-28	Мои увлечения.	3	1	2	Работа в парах. Презентация.
29-31	Наше здоровье.	3	1	2	Работа в группах.

<b>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1. (2ч)</b>					
32-33	Рубежная аттестация.	2	0	2	Мониторинг, тестирование.
<b>Модуль: «Креативное мышление»</b> <b>«Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (15 ч)</b>					
34-35	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),	2	1	1	Работа в парах. Презентация.
36-37	Анализ моделей и ситуаций. - схемы, опорные конспекты (ВС),	2	1	1	Работа в парах. Презентация.
38-39	Анализ моделей и ситуаций. - социальные инициативы и взаимодействия (СПр),	2	1	1	Работа в парах. Презентация.
40-41	Анализ моделей и ситуаций. - изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).	2	1	1	Работа в парах. Презентация.
42-43	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	2	1	1	Работа в парах. Презентация.
44-45	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?	2	1	1	Индивидуальная работа, работа в парах.
46-47	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	2	1	1	Индивидуальная работа, работа в парах.
48	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.	1	0	1	Самостоятельная работа.

<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b> <i>«Математика в окружающем мире» (15 ч)</i>					
19-51	В профессиях.	3	1	2	Индивидуальная работа, работа в парах.
52-54	В общественной жизни.	3	1	2	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
55-57	В общественной жизни.	3	1	2	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
58-60	В профессиях.	3	1	2	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
61-63	В домашних делах.	3	1	2	Индивидуальная работа, работа в парах.
<b>Подведение итогов второй части программы: рефлексивное занятие 2. (2ч)</b>					
64-65	Рубежная аттестация.	2	0	2	Мониторинг, тестирование.
<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b> <i>«Основы финансового успеха» (16 ч)</i>					
66-67	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности.	2	1	1	Решение ситуативных проблемных задач.
68-69	Финансовые риски и взвешенные решения.	2	1	1	Беседа. Практическая работа.
70-71	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься.	2	1	1	Беседа. Практическая работа.
72-73	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять.	2	1	1	Решение ситуативных проблемных задач.
74-75	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов.	2	1	1	Решение ситуативных проблемных задач.
76-77	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать.	2	1	1	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
78-79	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения.	2	1	1	Деловая игра.
80-81	Самое главное о сбережениях и накоплениях.	2	1	1	Беседа. Практическая работа.
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (3 ч)</b>					

82-84	«Покупать, но по сторонам не зевать»	3	1	2	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа.
<b>Модуль: Глобальные компетенции</b> <i>«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (15 ч)</i>					
85-87	Социальные нормы – основа общения.	3	1	2	Беседа, обсуждение, игровая деятельность.
88-90	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей.	3	1	2	Беседа, обсуждение, игровая деятельность.
91-93	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем.	3	1	2	Разбор познавательных задач.
94-96	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы.	3	1	2	Разбор познавательных задач.
97-99	Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью	3	1	2	Беседа, обсуждение, игровая деятельность.
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 3. (3ч)</b>					
100-101	Рубежная аттестация.	2	0	2	Мониторинг, тестирование.
102	Итоговое занятие.	1	0	1	Групповая работа.

## 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность»</b>					
1	Введение	1	1	0	Беседа, работа в группах.
<b>Модуль «Основы читательской грамотности» «События и факты с разных точек зрения» (15 ч)</b>					
2-4	Смысл жизни (Я и моя жизнь).	3	1	2	Работа в группах.
5-6	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям».	2	1	1	Деловая игра.
7-9	Человек и книга.	3	1	2	Работа в группах.
10-12	Будущее (Человек и технический прогресс).	3	1	2	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов.
13-14	Самоопределение.	2	1	1	Игра – расследование.
15-16	Смыслы, явные и скрытые.	2	1	1	Работа в группах.
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» «Знания в действии» (15 ч)</b>					
17-19	Наука и технологии.	3	1	2	Работа индивидуально, в парах.
20-22	Мир живого.	3	1	2	Работа индивидуально, в парах.
23-25	Вещества, которые нас окружают.	3	1	2	Работа в парах. Презентация.
26-28	Заботимся о земле.	3	1	2	Работа в парах. Презентация.
29-31	Наше здоровье.	3	1	2	Работа в группах.
<b>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1. (2ч)</b>					
32-33	Рубежная аттестация.	2	0	2	Мониторинг, тестирование.

<b>Модуль: «Креативное мышление»</b> <b>«Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (15 ч)</b>					
34-35	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - диалоги (ПС).	2	1	1	Работа в парах. Презентация.
36-37	Анализ моделей и ситуаций. - инфографика (ВС).	2	1	1	Работа в парах. Презентация.
38-39	Анализ моделей и ситуаций. - личные действия и социальное проектирование (СПр).	2	1	1	Работа в парах. Презентация.
40-41	Анализ моделей и ситуаций. - вопросы методологии научного познания (ЕНПр).	2	1	1	Работа в парах. Презентация.
42-43	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем.	2	1	1	Работа в парах. Презентация.
44-45	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: - когда может понадобиться креативность.	2	1	1	Индивидуальная работа, работа в парах.
46-47	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	2	1	1	Индивидуальная работа, работа в парах.
48	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.	1	0	1	Самостоятельная работа.
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b> <b>«Математика в окружающем мире» (15 ч)</b>					
19-51	В профессиях.	3	1	2	Индивидуальная работа, работа в

					парах.
52-54	В общественной жизни: социальные опросы.	3	1	2	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
55-57	На отдыхе: измерения на местности.	3	1	2	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
58-60	В общественной жизни: интернет.	3	1	2	Беседа. Индивидуальная работа, работа в парах.
61-63	В домашних делах: коммунальные платежи.	3	1	2	Индивидуальная работа, работа в парах.
<b>Подведение итогов второй части программы: рефлексивное занятие 2. (2ч)</b>					
64-65	Рубежная аттестация.	2	0	2	Мониторинг, тестирование.
<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности» «Основы финансового успеха» (16 ч)</b>					
66-68	Мое образование — мое будущее.	3	1	2	Решение ситуативных проблемных задач.
69-71	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор.	3	1	2	Беседа. Практическая работа.
72-75	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем.	4	1	3	Беседа. Практическая работа.
76-78	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность.	3	1	2	Решение ситуативных проблемных задач.
79-81	Самое главное о сбережениях и накоплениях.	3	1	2	Беседа. Практическая работа.
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (3 ч)</b>					
82-84	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»	3	1	2	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа.
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (15 ч)</b>					
85-87	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к».	3	1	2	Беседа, обсуждение, игровая деятельность.
88-90	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща.	3	1	2	Беседа, обсуждение, игровая деятельность.

91-93	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?	3	1	2	Разбор познавательных задач.
94-96	Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития.	3	1	2	Разбор познавательных задач.
97-99	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы.	3	1	2	Беседа, обсуждение, игровая деятельность.
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 3. (3ч)</b>					
100-101	Рубежная аттестация.	2	0	2	Мониторинг, тестирование.
102	Итоговое занятие.	1	0	1	Групповая работа.