

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:  /Савченко А.Н./

Приказ № 14 от 30 08 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА


### БИОЛОГИЯ

Уровень образования основное общее

7 классы

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

 Молчанова О.А.

Дата: 30 08 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30 08 2024 г.

Председатель ШМО:

 Борисова Т.М.

## Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
III. Содержание учебного предмета.....	7
IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	10
V. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.....	21
VI. Пакет оценочных материалов и критерии оценивания по предмету.....	21

## І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010, в ред. от 31.12.2015);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15, размещенная в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на сайте <http://fgosreestr.ru>;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 9 января 2014 года № 2;
- Приказ Минобрнауки РФ № 336 от 30.03.2016 г. «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации предметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, системно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы.

**Глобальными целями биологического образования** являются:

- социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Основными задачами** изучения биологии в основной школе являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о

наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;

– приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

– освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;

– формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

– овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);

– создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

#### *Место учебного курса при изучении предмета*

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 238, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5, 6 и 7 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 8 и 9 классах.

На уроки биологии в 7 классе в 2024-2025г дано дополнительно 0,5 ч на изучение западающих КЭС. Ученики планируют сдавать биологию в 9 классе.

#### **АН. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих **личностных результатов**:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения биологии в основной школе должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования.

**Предметными результатами** освоения программы по биологии являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для создания естественнонаучной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Обучающиеся научится:

◆ характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

◆ применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

◆ владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

◆ ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

*Обучающиеся получит возможность научиться:*

◆ *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*

◆ *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*

◆ *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*

◆ *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*

- ♦ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- ♦ находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- ♦ выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## **VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование био-логической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникативных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследование, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «География», «Математика», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

### **ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ (34 ч)**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Кол-во к/р	Кол-во л/р и п/р
1	Организация живой природы	2	0	0
2	Одноклеточные животные	5	0	1
3	Многоклеточные животные	20	0	1
4	Позвоночные животные	7	0	1
5	Дополнительно на западающие КЭС	17	0	0
<b>Итого за раздел</b>		<b>51</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

## **IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Предмет «Биология». 7 класс

Биология/7 класс/Биология 7 класс В.В.Пасечник М.: "Просвещение" 2022г 51 ч

Раздел 1. Организация живой природы. 2 часа 2 ч

Урок 1. Особенности, многообразие животных 1 ч

Урок 2. Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных 1 ч

Раздел 2. Одноклеточные животные 5 ч. 5 ч

Урок 1. Общая характеристика одноклеточных животных. Корненожки. 1 ч

Урок 2. Жгутиконожки и инфузории. 1 ч

Урок 3. Паразитические простейшие. Значение простейших. 1 ч

Урок 4. Разведение и изучение амёб в лаборатории 1 ч

Урок 5. Изучение многообразия свободноживущих водных простейших 1 ч

Раздел 3. Многоклеточные животные. 20 ч 20 ч

Урок 1. Организм многоклеточного животного 1 ч

Урок 2. Изучение многообразия тканей животных 1 ч

Урок 3. Тип Кишечнополостные 1 ч

Урок 4. Изучение пресноводной гидры 1 ч

Урок 5. Многообразии кишечнополостных 1 ч

Урок 6. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. 1 ч

Урок 7. Тип Круглые черви и Тип Кольчатые черви 1 ч

Урок 8. Изучение внешнего строения дождевого червя 1 ч

Урок 9. Тип Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски и класс Двустворчатые моллюски 1 ч

Урок 10. Класс Головоногие моллюски 1 ч

Урок 11. Тип Членистоногие Класс Ракообразные 1 ч

Урок 12. Изучение внешнего строения речного рака 1 ч

Урок 13. Класс Паукообразные 1 ч

Урок 14. Изучения внешнего строения паука -крестовика 1 ч

Урок 15. Класс Насекомые 1 ч

Урок 16. Изучение внешнего строения насекомого 1 ч

Урок 17. Многообразии насекомых 1 ч

Урок 18. Отряд Жесткокрылые или Жуки 1 ч

Урок 19. Отряд Чешуекрылые 1 ч

Урок 20. Отряд Перепончатокрылые 1 ч

Раздел 4. Позвоночные животные. 7 ч. 7 ч

Урок 1. Класс рыбы 1 ч

Урок 2. Класс Земноводные 1 ч

Урок 3. Класс Пресмыкающиеся 1 ч



- Урок 4. Класс Птицы 1 ч
- Урок 5. Класс Млекопитающие 1 ч
- Урок 6. Многообразии млекопитающих 1 ч
- Урок 7. Основные этапы эволюции животного мира 1 ч
- Раздел 5. Западающие КЭС 17 ч 17 ч**
- Урок 1. Особенности внутреннего строения рыб 1 ч
- Урок 2. Размножение и развитие рыб 1 ч
- Урок 3. Костные рыбы 1 ч
- Урок 4. Системы органов Земноводных 1 ч
- Урок 5. Размножение и развитие земноводных 1 ч
- Урок 6. Многообразии земноводных 1 ч
- Урок 7. Строение кровеносной системы пресмыкающихся 1 ч
- Урок 8. Многообразии пресмыкающихся 1 ч
- Урок 9. Скелет птицы 1 ч
- Урок 10. Органы внутреннего строения птицы 1 ч
- Урок 11. Приспособленность птиц к полету 1 ч
- Урок 12. Зависимость внутреннего и внешнего строения млекопитающих от среды обитания 1 ч
- Урок 13. Эволюция кровеносной системы от рыб до млекопитающих 1 ч
- Урок 14. Размножение млекопитающих 1 ч
- Урок 15. Эволюция нервной системы позвоночных 1 ч
- Урок 16. Происхождение позвоночных животных 1 ч
- Урок 17. Цепи питания 1 ч

## **V. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

*Биология. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Авт. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.*

*Биология. 7 класс. Электронная форма учебника авторов Пасечника В.В., Суматохина С.В., Калиновой Г.С.*

*Биология. 7 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Пасечника В.В., Суматохина С.В., Калиновой Г.С.*

*Биология. Рабочая тетрадь. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Авт. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Швецов Г. Г.*

*Уроки биологии. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Авт. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.*

### **Рекомендации по оснащению кабинета биологии в основной школе для обеспечения учебного процесса**

- ◆ Компьютер/планшет
- ◆ Микроскоп (световой/цифровой)
- ◆ Набор микропрепаратов по ботанике
- ◆ Набор микропрепаратов по зоологии
- ◆ Гербарий
- ◆ Коллекция раковин моллюсков
- ◆ Коллекция насекомых
- ◆ Чучело рыбы
- ◆ Коллекция перьев птиц
- ◆ Чучело млекопитающего
- ◆ Скелеты млекопитающих
- ◆ Демонстрационные таблицы на печатной основе
- ◆ Мультимедиапроекция

## **VI. ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ**

### **Контрольно-измерительные материалы (КИМы)**

1. Артемьева Н. А. Биология. 7 класс. Контрольно-измерительные материалы.
2. Полежаева Л. Г. Биология. 7 класс. Биология. Экспресс-диагностика.
3. Скворцов П. М., Котелевская Я. В. Я сдам ОГЭ! Биология. Типовые задания. Технология решения.
4. Лернер Г.И. Лобачева И. Г. Биология. ОГЭ. Большой сборник тематических заданий.

## **Система оценивания результатов обучения по предмету «Биология»**

### *Цели оценивания учебных результатов:*

1. Мотивировать обучающегося на целенаправленное обучение;
2. Формировать самооценку обучающегося и поддерживать его в выборе дальнейшей образовательной траектории;
3. Направлять деятельность учителя на оказание поддержки обучающемуся в его обучении и индивидуальном развитии;
4. Обеспечить обратную связь.

### *При оценивании обучающихся 7-х классов используется пятибалльная система:*

Отметку «5» («отлично») получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты являются правильными и полными, логичными и осмысленными; в практической деятельности проявляется самостоятельное и творческое применение знаний.

Отметку «4» («хорошо») получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты являются, в основном, правильными, логичными и осмысленными, но неполными или имеются незначительные ошибки, в практической деятельности в определённой степени отсутствует самостоятельность.

Отметку «3» («удовлетворительно») получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты являются, в основном, правильными, основные умения приобретены, но имеются трудности при применении знаний в практической деятельности. Обучающемуся необходимо руководство и направление.

Отметку «2» («недостаточно») получает обучающийся, если в его устном ответе, письменной работе, практической деятельности или её результатах имеются существенные недостатки и ошибки. Обучающийся допускает много содержательных ошибок, не в состоянии применять знания даже в случае руководства и направления.

### *Оценивание устных ответов*

Отметка «5» ставится в случае:

1. Обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений,

закономерностей, теорий, подтверждает ответ конкретными примерами, фактами, соблюдает культуру устной речи.

2. Обучающийся демонстрирует умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; соблюдает культуру устной речи.

3. Обучающийся самостоятельно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочета, который сам исправляет после замечания учителя.

Отметка «4» ставится в случае:

1. Обучающийся демонстрирует знание всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного материала, определение понятий, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях; материал излагает последовательно, при этом допускает одну негрубую ошибку или 1-2

речевых недочета, носам исправляет их при замечании учителя; дает полные ответы на дополнительные вопросы учителя.

2. Обучающийся демонстрирует умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике, соблюдает правила и нормы устной речи, но допускает одну ошибку или 1-2 недочета, которые сам исправляет после замечания учителя.

3. Обучающийся не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, другими источниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится в случае:

1. Знание и усвоение материала учащимся находится на уровне минимальных требований программы, обучающийся испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении учебного материала, требуется незначительная помощь преподавателя; учебный материал излагает непоследовательно, фрагментарно, не систематизировано.

2. Обучающийся демонстрирует умение работать на уровне воспроизведения, возникают затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

4. Обучающийся испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, в подтверждении теоретических положений конкретными примерами или в подтверждении конкретных примеров практическим применением теорий.

5. На вопросы учителя обучающийся отвечает неполно, воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения текста. Допускает при ответе 1-2 грубые ошибки.

Отметка «2» ставится в случае:

1. Знание и усвоение материала учащимся находится на уровне ниже минимальных требований программы, обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач.

2. У обучающегося отсутствует умение работать на уровне воспроизведения, возникают затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Обучающийся допускает более 2-х ошибок при воспроизведении изученного материала или ответе на поставленный вопрос; отмечается значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

*Оценивание контрольных и самостоятельных работ:*

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

- или если правильно выполнил менее половины работы.

*Оценивание стандартизированных (уровневых) работ в соответствии с требованиями ФГОС ООО*

<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>
Не достиг базового уровня	Выполнил менее 50% заданий базового уровня
Достиг базового уровня	Выполнил более 50% заданий базового уровня
Достиг повышенного уровня	Выполнил более 50% заданий базового уровня и более 65% заданий повышенного уровня